

Анализ восприятия будущими педагогами инклюзии как феномена современной системы образования

А.Ю. Сняtkова, Н.И. Бумаженко

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Одним из приоритетных направлений развития специального образования в Республике Беларусь является переход от интеграции к инклюзии. Инклюзивное образование как логическое продолжение системы интегрированного образования предлагает новые, более совершенные подходы к организации учебного процесса и взаимодействию с каждым ребенком. Один из важных факторов в продвижении идеи инклюзии – принятие данного явления педагогами.

Цель статьи – изучить отношение к инклюзивному образованию (совместному обучению детей с нормой и детей с особенностями психофизического развития) будущих педагогов.

Материал и методы. Осуществлено исследование среди слушателей Института повышения квалификации и переподготовки кадров, студентов старших курсов педагогического факультета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». За основу была взята анкета А.А. Синявской «Мое отношение к инклюзивному образованию», адаптированная и дополненная вопросами, соответствующими особенностям инклюзии в Республике Беларусь.

Результаты и их обсуждение. Исследование показало, что к достоинствам инклюзивного образования относится социализация ребенка, появление адаптивной образовательной среды, в которой могут обучаться все дети. Инклюзия характеризуется повышенным вниманием к группам обучающихся, которые могут оказаться подверженными риску обособления, эксклюзии, низкой успеваемости. Но сегодня инклюзивное образование в общеобразовательных школах доступно лишь там, где созданы особые условия для детей с ОПФР. Практика показала, что педагог, изначально подготовленный к работе в обычной общеобразовательной школе, оказываясь в условиях инклюзии, не всегда способен эффективно организовать учебный процесс. Особые образовательные потребности ребенка требуют от школы предоставления дополнительных индивидуально направленных материалов, программ или услуг.

Заключение. На сегодняшний день идея инклюзивного образования актуальна и должна стать составной частью профессионального мышления педагогов. Исследование показало, что большая часть педагогов находится в стадии латентного сопротивления, занимает пассивную позицию и только незначительная часть готова к активному принятию инклюзии как особой формы организации образовательного процесса.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, инклюзивная образовательная среда, особенности психофизического развития.

Analysis of Would-be Teachers' Perception of Inclusion as a Phenomenon of Modern Education System

A.Yu. Snyatkova, N.I. Bumazhenko

Educational Establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University»

One of the priority areas for the development of special education in the Republic of Belarus is the transition from integration to inclusion. Inclusive education, being a logical continuation of the system of integrated education, offers new, more advanced approaches to the organization of the learning process and interaction with each child. One of the important factors in promoting the idea of inclusion is the acceptance of this phenomenon by teachers.

The purpose of the article is to study the attitude towards inclusive education (joint education of children with a norm and children with special psychological development) on the part of would-be teachers.

Material and methods. A study was conducted among the students of the Institute for Advanced Studies and Retraining of Personnel, senior students of the Pedagogical Faculty of the Educational Establishment «Vitebsk State P.M. Masherov University named». The basis was A.A. Sinyavskaya's questionnaire «My Attitude toward Inclusive Education», adapted and supplemented with issues corresponding to the peculiarities of inclusion in the Republic of Belarus.

Findings and their discussion. The study showed that the advantages of inclusive education include the socialization of the child, the emergence of an adaptive educational environment in which all children can learn. Inclusion is characterized by increased attention to groups of learners who may be at risk of isolation, exclusion, low achievement. However today inclusive education

in general schools is only available where special conditions are created for children with special needs of psychophysical development. Practice has shown that a teacher, who was originally prepared for work in a regular general education school, finding himself in conditions of inclusion, is not always able to organize the educational process effectively. Special educational needs of the child require provision of additional individually targeted materials, programs or services.

Conclusion. To date, the idea of inclusive education is relevant and should become an integral part of the professional thinking of teachers. The study showed that the majority of teachers are in the stage of latent resistance, they occupy a passive position and only a small part of them is ready to actively accept inclusion as a special form of organization of the educational process.

Key words: inclusion, inclusive education, inclusive educational environment, features of psychophysical development.

На сегодняшний день в Республике Беларусь, по данным Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), значительно снизился уровень детской смертности, однако отмечается увеличение количества детей с заболеваниями органов зрения, уха, врожденными пороками развития, различными новообразованиями.

Сохраняется тенденция роста первичной инвалидности детей, которая в 2016 году составила 21,1% на 10 000 детей (в 2012 году – 17,8%). Основными ее причинами являются врожденные пороки (25,3%), болезни нервной системы (16,8%), психические расстройства и расстройства поведения (16,6%), болезни эндокринной системы (11,4%). Так, по данным Министерства образования Республики Беларусь, на начало 2017 года насчитывалось более 150 тысяч детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). Для сравнения: в 2011 году их число превышало немногим 130 тысяч [1].

В 2017/2018 учебном году системой специального образования Республики Беларусь охвачено 99,7% детей с особенностями психофизического развития. С этой целью функционирует 239 учебных заведений, осуществляющих образование несовершеннолетних детей с ОПФР: 47 дошкольных учреждений, 25 специальных школ и школ-интернатов, 26 вспомогательных школ и школ-интернатов, а также 141 центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации [2]. Вместе с тем постоянный рост количества детей с ОПФР, расширяющееся разнообразие отклонений от нормативного развития, изменений требований к процессам социализации данной категории детей требуют пересмотра стратегии и тактики образовательного процесса. Понимание данной проблемы и привело к возникновению инклюзивного образования.

Важнейшими целевыми установками данного вида образования выступают обеспечение равного доступа всех детей к качественному образованию, организации совместного обучения и воспитания учащихся, имеющих в том числе различия, на основе признания и учета уникальности каждого ребенка и создания в учреждениях образования благоприятной атмосферы для более эффективной самореализации обучающихся.

Обращение к проблеме инклюзивного образования является мировой тенденцией. Проекты по инклюзивному образованию за рубежом разрабатываются и внедряются с начала 70-х годов XX века. Несмотря на относительно недавнюю практику в реализации этих проектов, опыт в данной области накоплен достаточный. Это касается разработок в области учебно-методических комплексов, законодательной базы, а также экономической и технологической обеспеченности в реализации подобных проектов. В странах Европы и США сформировались четыре основных направления работы с инвалидами. *Widening participation* – доступ к образованию, главной целью которого является расширение образовательных возможностей для людей с инвалидностью, этнических меньшинств, а также людей из неблагополучных слоев общества. *Mainstreaming* – непосредственное взаимодействие инвалидов и обычных людей преимущественно в рамках досуговой деятельности. *Integration* предполагает непосредственное включение всех детей в образовательный процесс с учетом их личностных, физических и психологических особенностей. *Inclusion* является таким видом образовательной деятельности, когда люди с различными ограничениями и потребностями могут обучаться наравне с людьми, не имеющими никаких отклонений. Таким образом, инклюзивное образование исключает любую дискриминацию и делает процесс обучения доступным для всех. Достигается это путем модернизации школ, в первую очередь перепланировки учебных классов, а также разработки новых учебных программ [3].

В отношении детей с ОПФР необходимость введения инклюзивного образования детерминирована следующими факторами:

- постоянно растущее разнообразие и существенная вариативность образовательных потребностей лиц с особенностями психофизического развития;
- продолжительная практика обучения и воспитания данной категории детей в учреждениях специального образования может быть расценена как сегрегация, институализация;
- обучение значительной части лиц с ОПФР по образовательным программам специального образования, что снижает эффективность их социальной адаптации;
- остро выраженная потребность в создании адаптивной образовательной среды для них в массовых учреждениях образования [4].

Опираясь на определение А.М. Змушко, инклюзивное образование мы рассматриваем как закономерный процесс в развитии образования, базирующийся на признании того, что все дети могут обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними, а также как механизм обеспечения равных возможностей в получении образования обучающихся с разными образовательными потребностями [5].

Переход к инклюзивному образованию в Республике Беларусь начался с разработки нормативно-правовой базы, закрепляющей права и обязанности участников образовательного процесса. Наиболее важными являются Конституция Республики Беларусь, Кодекс об образовании Республики Беларусь, Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [3].

Однако следует признать, что инклюзивная образовательная практика в Республике Беларусь во многом экспериментальна и неустойчива. Это обусловлено тем, что система инклюзивного образования находится на стадии формирования. Больше половины детей с особенностями развития по-прежнему обучаются в специальных учебных заведениях интернатного типа. Для сравнения: в европейских странах в таких школах находится 3–4% детей, большинство из которых имеют тяжелейшие нарушения здоровья и развития. Другие категории детей-инвалидов учатся в обычных школах, живут в семьях со своими родителями [6].

Препятствием инклюзии в массовой школе является отсутствие как специалистов, подготовленных к работе с детьми ОПФР, так и специальных педагогических программ для общеобразовательных школ. В результате процесс обучения приобретает формальный характер и лишь способствует стигматизации. Несмотря на то, что внедрение инклюзивного образования на территории Республики Беларусь началось сравнительно недавно, подготовка педагогических кадров к работе в инклюзивной образовательной среде осуществляется с 2015 года.

Таким образом, цель исследования – изучить отношение к инклюзивному образованию (совместному обучению детей с нормой и детей с особенностями психофизического развития) будущих педагогов.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе Института повышения квалификации и переподготовки кадров, а также педагогического факультета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». В опросе приняло участие 110 человек. За основу была взята анкета А.А. Синявской «Мое отношение к инклюзивному образованию», которая базируется на принципах реализации инклюзивного образования в Российской Федерации. Анкета адаптирована и дополнена вопросами, соответствующими особенностям инклюзии в Республике Беларусь. В опроснике представлено 14 вопросов открытого и закрытого характера, которые разделены на три блока. Первый блок выявляет отношение респондентов к лицам с ОПФР (4 вопроса), второй – анализирует понимание инклюзивного образования (3 вопроса), третий – исследует отношение педагогов к инклюзивному образованию (7 вопросов).

Результаты и их обсуждение. Результаты опроса по первому блоку следующие. На вопрос «Сталкивались ли Вы с людьми, имеющими особенности психофизического развития в повседневной жизни?» 90,9% (100 человек) ответили, что сталкивались и даже некоторые живут рядом с такими людьми. 7,27% (8 человек) заявили, что в повседневной жизни с ограниченными возможностями встречаются, но стараются избегать людей с видимыми аномалиями развития. 1,8% (2 человека) ответили, что в повседневной жизни не сталкивались с лицами с ОПФР или просто не замечали их особенностей.

На вопрос «Как Вы относитесь к лицам с ОПФР?» 18,2% (20 человек) сказали, что испытывают к этой категории людей чувство жалости и сочувствия. 43,6% (48 человек) отметили, что люди с ограниченными возможностями здоровья вызывают у них желание помочь, 20 человек (18,2%) высказали, что имеют просто доброжелательное отношение, 20% (22 человека) имеют нейтральное отношение.

На вопрос «Считаете ли Вы, что люди с ОПФР могут стать полноценными членами общества и реализовать себя в жизни как личность?» утвердительно ответили 20 человек (18,2%), 69 человек (62,7%) высказали мнение, что это возможно, но только при помощи специального и целенаправленного обучения и воспитания, а затем постоянного ухода и присмотра. 19,1% (21 человек) заметили, что такое возможно, но только с теми людьми, чьи особенности (т.е. выставленный диагноз) позволят это сделать.

Последний вопрос первого блока представлял собой группу утверждений, имеющих варианты ответов (табл.).

Таблица

Отношение к инклюзивному образованию (в %)

Вопросы	Результаты выполнения		
	Согласен	Сомневаюсь	Не согласен
Ценность человека не зависит от его достижений	90,9	9,1	0
Все люди нуждаются в поддержке	72,2	26,4	0,9
Ребенок приходит в школу, чтобы получать знания	100	0	0
Все дети должны учиться вместе	68,2	25,4	6,4

Таким образом, большинство респондентов так или иначе сталкивались в своей повседневной жизни с людьми, имеющими особенности психофизического развития и сформировали собственное представление о данной категории лиц. В целом отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья у исследуемых положительное, но сформировано под давлением общественных стереотипов, что свидетельствует о необходимости проведения превентивной работы по снижению негативных проявлений к людям, имеющим ярко выраженные аномалии развития либо не входящим в общепринятые нормы развития.

Второй блок посвящен анализу понимания и имеющихся знаний респондентов об инклюзивном образовании и включает в себя 3 вопроса: «Знакомы ли Вы с термином “инклюзия”?», «Знаете ли Вы, что такое “инклюзивное образование”?» и «Знакомы ли Вы с основными принципами инклюзии». В результате 100% (110 человек) участников опроса слышали и знакомы с понятием «инклюзия», но ответить точно, что это такое, смогла только половина (50%). Стоит заметить, что точно дать определение инклюзивному образованию и выделить его принципы смогли только 5,4% (6 человек).

Таким образом, будущие педагоги имеют представления об инклюзивном образовании, слышали и знакомы с данным понятием, однако не воспринимают его полное значение, вследствие чего имеют поверхностные представления.

Третий блок включает в себя вопросы на выявление отношения респондентов к инклюзивному образованию и совместному обучению лиц с ОПФР и нормально развивающихся сверстников. На вопрос «Где, по Вашему мнению, должны обучаться дети с особенностями психофизического развития?» были получены следующие ответы, представленные на рис.

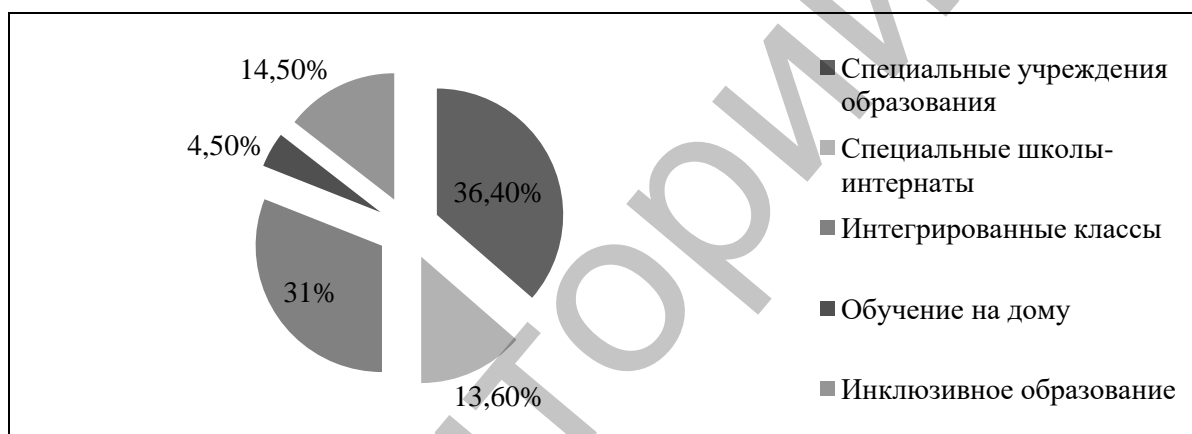


Рис. Приемлемые формы организации образовательного процесса для лиц с ОПФР.

Как видим, большинство респондентов выбирало для обучения детей специальные школы и интегрированные классы. Наименьшее количество опрошиваемых отметило, что наилучший вариант – это обучение на дому индивидуально. Тем не менее, отвечая на вопрос «Возможно ли обучение детей с ОПФР в массовой школе?», большинство (90,9%) ответило утвердительно, однако заявило, что это возможно только при определенных диагнозах.

На вопрос «Как бы Вы отнеслись к тому, что в Вашей группе учился бы человек с особенностями психофизического развития?» 90% ответили, что не имели бы ничего против, возможно оказывали бы ему помощь. 4,5% (5 человек) сказали, что не хотели бы этого, при этом свой ответ никак не прокомментировали. Остальные 5 человек от ответа воздержались.

На вопрос «Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок учился в одном классе с ребенком с ОПФР?» 68% (75 человек) заявили, что не хотели бы этого и аргументировали это тем, что возможно бы согласились на такое, но при определенных диагнозах детей с особенностями здоровья. 27% (30 человек) ответили, что не видят причин препятствовать, так как положительных моментов в совместном обучении больше, чем негативных. Остальные 5% (5 человек) воздержались от ответа.

Ответы на вопрос «Какие отрицательные и положительные моменты Вы видите в совместном обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития и нормально развивающихся сверстников?» позволили выделить следующие положительные характеристики:

- способствует развитию толерантности;
- развивает морально-нравственные качества: сочувствие, чувство долга и внимательность к окружающим;
- обогащает социальный опыт взаимодействия с одноклассниками;

– стимулирует познавательную и социальную активность ребенка с ОПФР.

К отрицательным характеристикам совместного обучения респонденты отнесли следующие:

- отсутствие в большинстве учреждений образования специально организованной образовательной среды для детей с ОПФР (безбарьерная среда);
- ограниченность информации о специфике организации инклюзивного образования и, как следствие, страхи, негативное отношение, предубеждения и стереотипность мышления;
- присутствие отвлекающих факторов для нормально развивающихся сверстников во время образовательного процесса;
- слабое методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса;
- недостаточность профессиональной подготовки педагогов к работе в инклюзивной образовательной среде.

Следовательно, к достоинствам инклюзивного образования относятся социализация ребенка, появление адаптивной образовательной среды, в которой могут обучаться все дети. Создание комфортных условий обучения для всех без исключений усилит социальную реабилитацию детей-инвалидов. Инклюзия характеризуется повышенным вниманием к тем группам обучающихся, которые могут оказаться подверженными риску обособления, эксклюзии или низкой успеваемости. Но на сегодняшний день инклюзивное образование в общеобразовательных школах доступно лишь там, где созданы особые условия для детей с ОПФР. Практика показала, что педагог, изначально подготовленный к работе в обычной общеобразовательной школе, оказываясь в условиях инклюзивного образования, не всегда способен эффективно организовать учебный процесс. Особые образовательные потребности ребенка требуют от школы предоставления дополнительных индивидуально направленных материалов, программ или услуг.

Заключение. На сегодняшний день идея инклюзивного образования актуальна и должна стать составной частью профессионального мышления педагогов. Исследование показало, что большая часть педагогов находится в стадии латентного сопротивления, занимает пассивную позицию и только незначительная часть готова к активному принятию инклюзии как особой формы организации образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/spets-obr/>. – Дата доступа: 01.01.2018.
2. Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2017–2021 годы / Постановление Совета Министров Респ. Беларусь. – 22.09.2017. – № 710.
3. Сидоренко, Р.С. Отчет о работе в 2016 году отдела специального образования Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Р.С. Сидоренко. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=1451>. – Дата доступа: 01.03.2017.
4. Романова, П. Инклюзия как принцип современной социальной политики в сфере образования: механизмы реализации / П. Романова, Е. Ярославской-Смирновой // Серия «Научные доклады: независимый экономический анализ». – 2008. – № 205. – 224 с.
5. Змушко, А.М. Образовательная политика Республики Беларусь в области инклюзивного образования / А.М. Змушко // Человек и образование. – 2016. – № 1. – С. 45–50.
6. Жук, О.Л. Беларусь: Инклюзивное образование и требования к компетенциям учителей / О.Л. Жук // Эффективная педагогика. – 2012. – № 2–3(28–29). – С. 19–22.

REFERENCES

1. *Inklusivnoye obrazovaniye* [Inclusive education], Available at: <http://www.edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/spets-obr/>; Accessed: 01/01/2018.
2. *Natsionalni plan deistvii po uluchsheniyu polozheniya detei i okhrane ikh prav na 2017–2021 godi Postanovleniye Soveta Ministrov Respubliki Belarus* [The National Plan of Action for the Improvement of the Situation of Children and Protection of Their Rights for 2017–2021, Resolution of the Council of Ministers of the Republic of Belarus], 22.09.2017, Nr. 710.
3. Sidorenko R.S. *Otchet of rabote v 2016 godu ot dela spetsialnogo obrazovaniya Ministerstva obrazovaniya Respubliki Belarus* [Report on the Work in 2016 of the Special Education Department of the Ministry of Education of the Republic of Belarus], Available at: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=1451>. – Accessed: 01/03/2017.
4. Romanova P., Yarskaya-Smirnova E. *Seriya «Nauchniye dokladi: nezavisimi ekonomicheski analiz»* [Series «Scientific Reports: Independent Economic Analysis»], 2008, 205, 224 p.
5. Zmushko A.M. *Chelovek i obrazovaniye* [Human and Education], 2016, 1, pp. 45–50.
6. Zhuk O.L. *Effektivnaya pedagogika* [Efficient Education], 2012, 2–3(28–29), pp. 19–22.

Поступила в редакцию 05.03.2018

Адрес для корреспонденции: e-mail: chernyaeva_aleksandra@bk.ru – Сняtkова А.Ю.