

ЛИТЕРАТУРА

1. Бегина, И.А. Студенческая дружба: возрастная динамика восприятия / И.А. Бегина, М.А. Шедловская // Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. Социология. Политология. – 2015. – Т. 15, вып. 1. – С. 27–29.
2. Шостак, Л.А. Проблемное эмпирическое поле изучения ревности в дружеских отношениях / Л.А. Шостак // Психология глазами студентов: материалы XIII Ежегод. науч. конф. студентов, магистрантов и аспирантов фак. филос. и соц. наук: в 2 ч. / под ред. А.С. Солодухо, Г.А. Фофановой. – Минск: БГУ, 2016. – Ч. 2. – С. 46–49.
3. Bringle, R. Extradysadic relationships and sexual jealousy / R. Bringle, B. Buunk // Sexuality in close relationships / ed. by K. McKinney, S. Sprecher. – Hillsdale, 1991. – P. 135–153.
4. Pines, A.M. Romantic Jealousy: How to recognize where jealousy comes from and how to cope with it / A.M. Pines, C.F. Bowes // Psychol. Today. – 1992. – № 3. – P. 8–16.
5. Шостак, Л.А. Ревность в триадических дружеских отношениях / Л.А. Шостак, И.А. Фурманов // Журнал Белорус. гос. ун-та. Философия. Психология. – 2017. – № 3. – С. 97–103.
6. Фурманов, И.А. Тактики поведения в ситуации переживания ревности: Методика «Коммуникативные реакции на ревность в дружеских отношениях» / И.А. Фурманов, Л.А. Шостак // Збірник наукових прац Академії післядипломної адукації. Вып. 14 / редкал.: А.П. Манастырны (гал. ред.) [i інш.]; ДУА «Акад. післядипломн. адукації». – Мінск: АПА, 2016. – С. 464–477.
7. Guerrero, L.K. Coping with the green-eyed monster: Conceptualizing and measuring communicative responses to romantic jealousy / L.K. Guerrero [et al.] // Western Journal of Communication. – 1995. – Vol. 59. – P. 270–304.
8. Parker, J.G. Friendship jealousy in young adolescents: Assessment of individual differences and links to sex, self-esteem, aggression, and social adjustment / J.G. Parker, C.M. Lowe [et al.] // Developmental Psychology. – 2005. – Vol. 41, № 1. – P. 235–250.
9. Harris, C.R. The Evolution of Jealousy / C.R. Harris // American scientist. – 2004. – Vol. 92(2). – P. 62–71.
10. Bevan, J. Toward a broader conceptualization of jealousy in close relationships / J. Bevan, W. Samter // Paper presented at the annual meeting of the Southern States Communication Association. – Lexington: KY, 2001. – P. 14–28.
11. Bevan, J.L. Expectancy violation theory and sexual resistance in close, cross-sex relationships / J.L. Bevan // Communication Monographs. – 2003. – Vol. 70, iss. 1. – P. 68–82.

Поступила в редакцию 26.03.2018 г.

УДК 316.614-053.4+159.922.73-053.4

Генезис просоциального поведения у детей в раннем и дошкольном возрасте

Кухтова Н.В., Скрипачёва Е.И.

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Статья посвящена развитию просоциального поведения в раннем и дошкольном возрасте. Рассматриваются основные компоненты проявления просоциальности на данных возрастных этапах.

Цель статьи – методом научного психологического исследования теоретического уровня определить происхождение просоциальности в раннем и дошкольном возрасте.

Материал и методы. Материалом послужили работы известных зарубежных и отечественных ученых-психологов, фактологические данные, касающиеся заявленной проблемы. Использованы методы анализа и синтеза, формализации и сравнения научных источников. Для достижения поставленной цели в качестве исследовательского метода был применен контент-анализ, широко используемый как мощный аналитический метод в зарубежной психологии и рассматриваемый в настоящем исследовании как статистическая систематизация научных исследований просоциального поведения.

Результаты и их обсуждение. На основе изучения и анализа научных источников было выявлено, что просоциальное поведение проявляется в раннем возрасте. Это подтверждается многочисленными как зарубежными, так и отечественными исследованиями. Развитие просоциального поведения продолжается в дошкольном возрасте, усиливается эмоциональная вовлеченность, происходит децентрация.

Заключение. Просоциальность как феномен начинает проявляться до 2 лет и продолжает свое развитие на разных возрастных этапах, имея некоторые особенности.

Ключевые слова: просоциальное поведение, эмпатия, альтруизм, ранний возраст, дошкольный возраст, исследования.

The Genesis of Prosocial Behavior of Toddlers and Children Coming up to School Age

Kukhtova N.V., Skripacheva E.I.

Educational Establishment "Vitebsk State P.M. Masherov University"

The article is devoted to the development of prosocial behavior of toddlers and children coming up to school age. The main displays of prosocial behavior at different ages are examined here.

The aim of the article is to define the genesis of prosocial behavior of toddlers and children coming up to school age through scientific psychological research.

Material and methods. This article is based on the researches of famous foreign psychologists and famous psychologists of our country, on the information related to the problem. Methods of analysis, synthesis, formalization and comparison of scientific sources are used. The method of content analysis has been used as a researching method to achieve the aim. This method is widely used as a mighty analytical method in foreign science of psychology. In our research it is considered as a statistical systematization of scientific researches of prosocial behavior.

Findings and their discussion. Having searched and analyzed the scientific sources we came to the conclusion that prosocial behavior is displayed at early ages. It can be confirmed by a great number of researches both in our country and abroad.

The prosocial behavior is developed at the age of coming up to school, emotional involvement is strengthened and decentralization takes place.

Conclusion. Prosocial phenomenon appears before the age of two and continues its development at different ages, showing special peculiarities.

Key words: prosocial behavior, empathy, altruism, early age, coming up to school age, researches.

Исследование просоциальности – относительно новое направление в изучении социального развития личности. Психологи разных стран (России, Белоруссии, Германии, США) начали интенсивную разработку проблемы готовности человека действовать на благо других и их внимание сосредотачивалось на выявлении механизмов, форм, закономерностей данного социального поведения (В. Айксс, Г. Барретт-Леннард, К. Бэтсон, Т.И. Брессо, Т.П. Гаврилова, Д. Гουλман, В.В. Гриценко, Ю.В. Ковалева, Н.В. Кухтова, Н.В. Молчанов, Ю.О. Мазур, Я. Рейковский, Е.В. Сорокоумова, С.Н. Субботский, М. Хоффман, И.М. Юсупов, Eisenberg, 1986; Eisenberg & Strayer, 1987, S.A. Hardy, 2005; N.R. Paola, 2005; K.E. Zethren) [1–5].

Одним из важнейших направлений научных поисков является изучение генезиса просоциального поведения в контексте возрастного развития (В.В. Абраменкова, И.Р. Алтунина, Т.П. Гаврилова, Т.Н. Котова, Н.В. Кухтова, С.К. Нартов-Бочавер, Е.О. Смирнова, В.Г. Утробин, И.М. Юсупов, Н. Over, M. Van Zomeren, F. Warneken, C. Zahn-Waxler) [2; 4; 5]. Просоциальность начинает закладываться с момента рождения, показывая взаимосвязь с другими возрастными этапами развития, и влияет на формирование личностных качеств человека.

В настоящее время актуальность статьи определяется несколькими причинами. Во-первых, просоциальное развитие – одна из линий онтогенетического развития человека, следовательно, все особенности данного процесса будут взаимосвязаны с другими линиями развития. Во-вторых, ранние онтогенетические формы проявления просоциальности способствуют раскрытию логики возникновения и функционирования зрелых конструкторов данного социального феномена.

Цель статьи – методом научного психологического исследования теоретического уровня определить происхождение просоциальности в раннем и дошкольном возрасте.

Материал и методы. Материалом послужили работы известных зарубежных и отечественных ученых-психологов, фактологические данные, касающиеся заявленной проблемы. Использованы методы анализа и синтеза, формализации и сравнения научных источников. Для достижения поставленной цели в качестве исследовательского метода был применен контент-анализ, рассматриваемый в зарубежной психологии как аналитический метод и используемый в настоящем исследовании для статистической систематизации научных исследований просоциального поведения. Кроме того, применялись сравнение и обобщение, в том числе обработка и интерпре-

тация библиографического списка, представленного в научной электронной библиотеке диссертаций и авторефератов Российской Федерации (DisserCat – электронная библиотека диссертаций), электронной библиотеке «eLIBRARY.RU» [6].

Результаты и их обсуждение. Начиная с 1970-х годов большой интерес у психологов вызывает феномен просоциального поведения. Согласно «Большому толковому психологическому словарю» просоциальное поведение – это общее описательное название для тех моделей социального поведения, которое является общественным по своему характеру. Обычно сюда включаются эмпатия, альтруизм, взаимопомощь, поддержка, сочувствие [7, с. 128].

На представление просоциального поведения в психологической науке накладывают свой отпечаток различные направления. Так, в бихевиоризме помощь понимается как позитивная форма поведения, которая формируется путем подкрепления (Ф. Скиннер, Дж. Уотсон), или следование эталонной модели поведения (А. Бандура), в психоанализе – как продукт модификации первичных эгоистических мотивов (З. Фрейд, А. Фрейд), гуманистическая психология рассматривает понятия «добро» и «любовь» по отношению к другому человеку как изначально закрепленное в человеке (К. Роджерс, Ф. Франкл), по мнению представителей когнитивной психологии (Х. Хекхаузен), человек следует принципу рациональности в построении моделей поведения.

Многочисленные исследования (Zahn-Waxler, Radke-Yarrow & Wagner, 1992; Eisenberg & Fabes, 1998; Staub, 1979; Bischof-Koehler 2012; Liszkowski, Carpenter, Striano, & Tomasello, 2006; Warneken & Tomasello, 2006, 2007; Rheingold, 1982) показали, что дети начинают проявлять просоциальное поведение очень рано, а именно до двух лет [6; 8; 9].

Наиболее масштабное изучение особенностей развития просоциального поведения детей в раннем периоде жизни провел К. Зан-Вакслер (К. Zahn-Waxler) с коллегами. В качестве испытуемых приняли участие дети в возрасте от 14 до 24 месяцев. Процедура исследования включала наблюдение со стороны матери и экспериментатора за поведением детей на протяжении второго года их жизни в ряде естественных и лабораторных ситуаций, требующих со стороны ребенка проявления просоциальных актов (поделиться, помочь или утешить) по отношению к родителям, другим детям и незнакомым взрослым [6].

Результаты измерений выявили тенденцию к возрастанию частоты, разнообразия и качества просоциальных актов по мере взросления ребенка в течение второго года жизни. Фактически

почти все участники в возрасте 2 лет оказывали какую-либо помощь родителю во всех условиях экспериментальной процедуры. Полученные данные также зафиксировали, что дети этого возраста оказывали помощь и незнакомцу, однако гораздо реже, чем матери [6].

Последние исследования и современные теории содержат различные, и даже противоречивые взгляды на причины, влияющие на проявление просоциального поведения в раннем возрасте. Некоторые психологи (Grusec, 2006; Nay, Cook, 2007; Rheingold, 1982) предполагают, что корни просоциальности лежат в базовом стремлении детей к другим людям и представляют собой комбинацию из тенденций к аффилиации и имитации [8–10]. Другие ученые утверждают (Bischof-Koehler, Zahn-Waxler), что основным источником раннего проявления просоциальности служит способность к пониманию внутренних состояний других людей, в том числе их эмоций [6; 14].

В то же время ряд исследователей придерживается мнения о биологической врожденности способности к альтруизму и эмпатии. Перечисленные теоретические направления ставят разные акценты на социально-когнитивном и мотивационном компонентах, участвующих в развитии просоциального поведения [2], о чем свидетельствует обзор изучения просоциального поведения и его компонентов у детей раннего возраста (таблица 1).

В свою очередь в дошкольном возрасте развитие просоциального поведения не останавливается и продолжается, так как поведение детей существенно меняется. Особое значение в этом возрасте имеет отношение ребенка к другим людям. Важно появление таких эмоций, как сочувствие другому, сопереживание. Сопереживание во многом зависит от ситуации и позиции ребенка. Сильный и наиболее значимый источник переживаний ребенка – его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Например, Е.О. Смирнова и В.Г. Утробина исследовали возрастную динамику отношения ребенка к сверстнику на протяжении дошкольного возраста. Дети в возрасте трех лет равнодушны к действиям своих сверстников и его оценки со стороны взрослым. Однако они достаточно легко решают проблемные ситуации «в пользу» других детей.

В середине дошкольного возраста происходит переломный момент по отношению к сверстнику. В среднем дошкольном возрасте картина поведения детей в проблемных ситуациях существенно меняется: в два раза уменьшается число просоциальных решений проблемных ситуаций, резко возрастает эмоциональная вовлеченность в действия другого ребенка. В этом возрасте

чаще, чем в других, наблюдается парадоксальная эмоциональная реакция на поощрения и порицания взрослого [10].

Отношение к сверстнику существенно меняется к началу старшего дошкольного возраста.

К шести годам количество просоциальных действий значительно увеличивается, вместе

с этим усиливается эмоциональная вовлеченность в переживания и действия сверстника, а сопереживание по отношению к другим становится более выраженным и адекватным. Дошкольники не только рассказывают о себе, но и обращаются к сверстнику с вопросами. К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные

Таблица 1 – Вариативность исследования просоциального поведения и его компонентов в раннем возрасте

Компоненты проявления просоциального поведения	Возраст	Страна	Автор	Результаты исследования
Проявление инструментальной альтруистической и эмпатической помощи	Дети раннего возраста	Россия	Т.В. Котова, Т.О. Юдина [11]	Инструментальная помощь (помощь другому в достижении его предметной цели), возникает в начале второго года жизни. Альтруистическая форма или способность делиться с другими начинает проявляться позднее, между 18 и 24 месяцами. Эмпатическая помощь как просоциальный акт ограничена и требует наличия репрезентации эмоционального состояния другого
Проявление эмпатии (сочувствия)	Дети раннего возраста	Германия	A. Vaish, M. Carpenter, M. Tomasello [12]	Дети раннего возраста способны сочувствовать при отсутствии явных эмоциональных сигналов, возможно, в форме аффективной перспективы
Проявление альтруистической помощи	Дети раннего возраста	Германия	F. Warneken, M. Tomasello [13]	Дети раннего возраста (18 мес.) способны помогать другим достичь своих целей в самых разных ситуациях
Проявление эмпатии	Дети в конце раннего возраста	Германия	C. Zahn-Waxler, M. Radke-Yarrow, E. Wagner, M. Chapman [16]	Дети раннего возраста способны реагировать на страдания сверстников
Проявление эмпатии	Дети раннего возраста	США	C.A. Brownell, M. Svetlova, S. Nichols [15]	Дети раннего возраста способны проявлять эмпатию, если родители разговаривают об эмоциях со своими детьми

Таблица 2 – Вариативность исследования просоциального поведения и его компонентов в дошкольном возрасте

Проявление просоциального поведения	Выборка испытуемых	Страна	Автор	Результаты исследования
Способность к децентрации	Дошкольный возраст (младший дошкольный, средний дошкольный, старший дошкольный)	Россия, г. Москва	А.Д. Андреева [17]	В младшем дошкольном возрасте децентрация проявляется в способности к самоузнаванию, а именно зрительному, а потом описательному. На границе младшего и среднего дошкольного возраста появляется способность к децентрации в сфере пространственных представлений, в среднем дошкольном возрасте – способность к децентрации в отношении социальной роли. В старшем дошкольном возрасте – способность к преодолению эгоцентрической позиции в сфере мотивационно-нравственных представлений
Просоциальное поведение дошкольников (сочувствие) в различных культурах	Дети дошкольного возраста	Германия, Израиль, Индонезия, Малайзия	Г. Троммсдор, В. Фридлмайер, Б. Мэйер [18]	В Германии мальчики выражают значительно меньше сочувствия, нежели чем девочки. Мальчики и девочки из Израиля и Индонезии меньше проявляют сочувствие. Немецкие и израильские дети показали значительно больше просоциального поведения, чем дети из Индонезии и Малайзии
Проявление эмпатии	Дети старшего дошкольного возраста	Россия, г. Волгоград	В.С. Спицына, А.М. Солодкова [19]	Дети дошкольного возраста различают и называют выраженные эмоциональные состояния, в то время как понимание эмоционального состояния другого человека очень значительный фактор в развитии умения сопереживать другим людям, сочувствовать им
Проявление эмпатии	Дети среднего дошкольного возраста	Россия, г. Нерюнгри	Т.Е. Габышева, И.И. Николаева [20]	У детей среднего дошкольного возраста недостаточно сформировано чувство эмпатии, понимание переживаний, чувств, мыслей другого человека

привязанности между детьми, которые выражаются в таком понятии, как дружба.

В процессе исследования Е.О. Смирнова и В.Г. Утробина было также изучено, что поведение старших дошкольников в экспериментальных ситуациях не всегда являлось произвольно регулируемым. Это подтверждается мгновенным принятием решений, которое было зафиксировано преимущественно в большинстве случаев. Просоциальные действия старших дошкольников, в отличие от младших дошкольников, в основном были выражены положительными эмоциями, адресованными на сверстника. Старшие дошкольники в большинстве случаев были эмоционально включены в действия сверстника.

В дошкольном возрасте традиционным ростом объяснения просоциальности является развитие децентрации, т.е. способности рассматривать и понимать точку зрения другого, со стороны. К шести годам у большинства детей возникает непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, уступить, подарить. Исходя из того, что ведущей деятельностью является игровая, то предполагается проявление у детей децентрации, т.е. принятие на себя роли действовать в соответствии с ней, согласовывать свою точку зрения и других играющих детей. Децентрация достигается свободно благодаря тому, что в этот момент действуют не интеллектуальные механизмы, а эмоциональные моменты [4]. Далее приведен краткий обзор изучения просоциального поведения и его компонентов у детей дошкольного возраста (таблица 2).

Заключение. Так, просоциальное поведение начинает проявляться с раннего детства. Способность помочь другому человеку в достижении его предметной цели и способность делиться впервые возникают в начале второго года жизни и стремительно развиваются в течение последующего полугодия. В дошкольном возрасте поведение детей существенно меняется. В этом возрасте особое значение имеет отношение ребенка к другим людям. В среднем дошкольном возрасте уменьшается число просоциальных решений проблемных ситуаций, резко возрастает эмоциональная вовлеченность в действия другого ребенка. Наблюдается эмоциональная реакция на поощрения и порицания взрослого. К старшему дошкольному возрасту меняется отношение к сверстнику. Значительно возрастает количество просоциальных действий, усиливается эмоциональная вовлеченность в действия и переживания сверстника, сопереживание становится более выраженным и адекватным.

Важно отметить, что ребенку с раннего возраста необходимо прививать желание оказывать

помощь окружающим, развивать чувство ответственности за порученные дела, от результата которых зависят окружающие. Начиная с самой простой обязанности – убирать свои игрушки и превратив это в увлекательную игру, у ребенка будет вырабатываться привычка помогать. Ребенок, который с самого детства помогает взрослым и сверстникам, вырастает самостоятельной, отзывчивой и ответственной личностью. Взрослея, ребенок начинает проявлять сострадание и учиться сочувствовать. Он начинает сталкиваться с социальным неравенством, осознавать, что люди могут жить хорошо или плохо. Главное – научить ребенка находить способы помогать людям, поддерживая в нем зарождающееся чувство сострадания.

Полученные данные позволяют расширить кругозор по изучаемой тематике, более детально исследовать данный феномен, его особенности проявления у детей в раннем и дошкольном возрасте, выявить недостатки и малоизученность, что способствует дальнейшему изучению и углублению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Брессо, Т.И. Социокультурные детерминанты просоциальной мотивации студентов социномических профессий: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Т.И. Брессо. – М., 2013. – 172 с.
2. Гаврилова, Т.П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии. Исторический обзор и современное состояние проблемы / Т.П. Гаврилова // Вопросы психологии. – М., 2005. – № 2. – С. 147–156.
3. Hoffman, M.L. Socioemotional development in toddlers: transient processes and transformations / M.L. Hoffman. – New York: Guilford Press, 2007. – P. 132–145.
4. Кухтова, Н.В. Возрастные и гендерные различия в проявлении просоциального поведения / Н.В. Кухтова // Весн. Вісб. дзярж. ун-та. – 2004. – № 2(32). – С. 66–71.
5. Кухтова, Н.В. Просоциальное поведение мигрантов и принимающего населения в условиях межкультурного взаимодействия: монография / Н.В. Кухтова, В.В. Гриценко Н.В. Молчанова, Ю.В. Ковалева; под ред. Н.В. Кухтовой. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 160 с.
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/>. – Дата доступа: 22.03.2018.
7. Ребер, А.С. Большой толковый психологический словарь: в 2 т. / А.С. Ребер. – М.: АСТ, 2003. – Т. 1. – С. 497.
8. Hay, D.F. The transformation of prosocial behavior from infancy to childhood / D.F. Hay, K.V. Cook // Socioemotional development in the toddler years: Transitions and transformations. – 2007. – Vol. 2. – P. 100–131.
9. Rheingold, H.L. Little children's participation in the work of adults, a nascent prosocial behavior / H.L. Rheingold // Child Development. – 1982. – Vol. 53, № 1. – P. 114–125.
10. Grusec, J. Prosocial and helping behavior / J. Grusec, M. Davidov, L. Lundell // Smith PK, Hart CH, editors. Blackwell handbook of childhood social development. – Malden, MA: Blackwell Publishing, 2002. – P. 457–474.
11. Котова, Т.Н. Развитие просоциального поведения у детей раннего возраста / Т.Н. Котова, Т.О. Юдина // Шаги-Steps. – 2015. – № 1. – С. 108–121.
12. Tomasello, M. Understanding and exchange of intentions: sources of cultural knowledge. Behavioural and brain sciences / M. Tomasello, M. Carpenter, J. Call, T. Behne, H. Moll. – 2005. – P. 675–691.

13. Warneken, F. The help and cooperation at the age of 14 months. *Infancy* / F. Warneken, M. Tomasello. – 2007. – Vol. 11, № 3. – P. 271–294.
14. Bischof-Kohler, D. The development of empathy in infants / D. Bischof-Kohler // Lamb ME, Keller H, editors. *Infant development: Perspectives from German-speaking countries*. – England: Lawrence Erlbaum Associates, Infancy, 1991. – P. 245–273.
15. Zahn-Waxler, C. Development of concern for others / C. Zahn-Waxler, M. Radke-Yarrow, E. Wagner, M. Chapman // *Development psychology*. – 1992. – Vol. 28, № 1. – P. 126–136.
16. Braunell, S. To divide or not to share: when do kids respond to others requirements? / S. Braunell, M. Svetlova, S. Nichols // *Infancy*. – 2009. – Vol. 14, № 1. – P. 117–130.
17. Андреева, А.Д. Становление способности к децентрации в дошкольном возрасте / А.Д. Андреева // *Теоретическая и экспериментальная психология*. – 2016. – Т. 9, № 4. – С. 39–52.
18. Trommsdorff, G. Sympathy, suffering and pro-social behavior of preschool children in four cultures / G. Trommsdorff, V. Fridlmayer, B. Mayer // *The International magazine of behavioural development*. – 2007. – Vol. 31, № 3. – P. 284–293.
19. Спицына, В.В. Психологическое содержание эмпатии как возрастного новообразования дошкольного возраста [Электронный ресурс] / В.В. Спицына, А.М. Солодкова // *Ребенок и общество*. – Режим доступа: <http://childandsociety.ru/ojs/index.php/cas>. – Дата доступа: 23.03.2018.
20. Габышева, Т.Е. Формирование эмпатии у детей среднего дошкольного возраста / Т.Е. Габышева, И.И. Николаева // *Новая наука: от идеи к результату*. – Стерлитамак: АМИ, 2016. – № 4(2). – С. 118–120.

Поступила в редакцию 05.04.2018 г.

