

Системный подход в изучении феномена психосоциальной адаптации

Богомаз С.Л.* , Ковалевская Т.Н.**

*Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

**Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»

В статье рассматриваются вопросы изучения феномена психосоциальной адаптации. Исследование психосоциальной адаптации всегда является актуальным и требует тщательного научного обоснования, поскольку процесс психосоциальной адаптации — сложное, многокомпонентное явление, тесно взаимосвязанное с социализацией, самореализацией и психологическим здоровьем личности.

Цель научной работы — соотнесение методологических оснований и технологий изучения психосоциальной адаптации.

Материал и методы. Материалом послужили труды отечественных и зарубежных ученых, посвященные проблемам исследования психосоциальной адаптации с позиций системного подхода. Для решения поставленной задачи были использованы: систематизация и концептуализация научных идей, сравнительный, системный анализ.

Результаты и их обсуждение. На каждом возрастном этапе изучение психосоциальной адаптации целесообразно проводить с позиций системного подхода, предполагающего использование различных методик, построенных на индивидуально-дифференцированном подходе с учетом медицинского анамнеза, направленных на взаимодействие специалистов из разных областей, учитывающих многокомпонентную структуру процесса психосоциальной адаптации, а соответственно, и его нарушений, для получения более полного представления об изучаемом феномене, кроме того, выбранные методики должны быть адаптированы к возрасту респондента.

Заключение. основополагающим при изучении психосоциальной адаптации является системный подход, основанный на принципах динамического исследования, использования разных методов и методик, соотнесения полученных данных с основными критериями изучения психосоциальной адаптации, такими как психологический, социальный и академический, характеризующие процесс протекания психосоциальной адаптации в соответствующих сферах развития личности. Изучение психосоциальной адаптации, основанное на системном подходе, позволит своевременно выявить и разработать комплексную систему сопровождения и коррекции обнаруженных отклонений на различных этапах онтогенеза личности.

Ключевые слова: психосоциальная адаптация, методология, метод, подход, методика.

A Systematic Approach to the Study of the Phenomenon of Psychosocial Adaptation

Bogomaz S.L.* , Kovalevskaya T.N.**

*Educational Establishment “Vitebsk State P.M. Masherov University”

**Educational Establishment “Vitebsk State Order of Peoples’ Friendship Medical University”

The article examines the issues of studying the phenomenon of psychosocial adaptation. The study of psychosocial adaptation is always topical and requires careful scientific justification, since the process of psychosocial adaptation is a complex, multicomponent phenomenon that is closely interrelated with socialization, self-realization and psychological health of the individual.

The aim of the scientific work is to correlate the methodological foundations and technologies of studying the psychosocial adaptation.

Material and methods. As material the works of domestic and foreign scientists devoted to the problems of studying psychosocial adaptation from the viewpoint of a systematic approach were used. To solve this problem, we used systematization and conceptualization of scientific ideas, comparative, system analysis.

Findings and their discussion. At each age stage, the study of psychosocial adaptation should be carried out from the standpoint of a systematic approach involving the use of different methods based on an individual-differentiated approach, taking into account medical history, aimed at the interaction of specialists from different fields, taking into account the multicomponent structure of the process of psychosocial adaptation, to obtain a more complete picture of the phenomenon being studied. In addition, the selected methodologies should be adapted to the age of the respondent.

Conclusion. Fundamental in the study of psychosocial adaptation is a systematic approach based on the principles of dynamic study, the use of different methods and techniques, correlating the findings with the basic criteria for studying psychosocial adaptation, such as psychological, social and academic, characterizing the process of psychosocial adaptation in the relevant spheres of personal development. The study of psychosocial adaptation, based on the system approach, will allow the timely detection and development of a comprehensive system for tracking and correcting the identified abnormalities at various stages of the ontogenesis of the individual.

Key words: psychosocial adaptation, methodology, method, approach, methodology.

В настоящее время увеличивается количество детей, которых нельзя с достаточной определенностью отнести ни к одному из традиционно выделяемых видов дизонтогенеза. Рост нервно-психических и соматических заболеваний, а также адаптационных расстройств коррелирует с общим снижением успеваемости, что обуславливает возросший интерес к проблеме психосоциальной адаптации и методов ее исследования. Изучение вопросов психосоциальной адаптации всегда актуально и требует тщательного научного обоснования, поскольку процесс психосоциальной адаптации – это сложное, многокомпонентное явление, тесно взаимосвязанное с социализацией, самореализацией и психологическим здоровьем личности. Если его нарушение на ранних этапах онтогенеза не компенсируется со временем, то переходит в более глубокие нарушения, затрагивающие многосторонние функциональные психологические аспекты личности [1; 2].

Исходя из того, что психосоциальная адаптация – это один из ключевых процессов становления и развития личности, адаптационные расстройства находятся в поле зрения различных специалистов, что обоснованно также комплексным характером, постоянным ростом и распространенностью данных расстройств [2; 3].

Анализ литературы показал, что в настоящее время не определены единые подходы к изучению феномена психосоциальной адаптации [3–8].

Было выявлено, что одно из ключевых понятий психологии – «адаптация» – рассматривается в рамках следующих подходов: биологического, характеризующего ее как приспособление, направленное на сохранение гомеостаза организма (Ю.А. Милославский, Н.А. Свиридов, И.М. Сеченов, А.А. Ухтомский); психоаналитического, который базируется на гедонистической, гомеостатической и прагматической направленности процесса адаптации (Г. Гартман, З. Фрейд); интеракционистского, рассматривающего ее как ряд ситуативных адаптаций (Дж.Г. Мид, Г. Блумер, Т. Шибутани, И. Гофман, Л. Филипс); информационного, акцентирующего внимание на психологической готовности человека к техногенным и информационным перегрузкам (О.И. Кайлаков, А.В. Сухарев); необихевиористского, понимающего ее не только как процесс, но и как состояние приспособления (Г. Айзенк, В. Арнолд, Р. Хэнки); деятельностного, понимающего ее в качестве основополагающего механизма различных видов деятельности (Л.М. Ковалева, Т.В. Костяк, П.В. Кузнецов, Б.Г. Мещеряков, Н.Я. Семаго, С.И. Семенака); системного, определяющего ее как сложное, полиструктурное, мно-

гоуровневое явление (Д.Н. Дубровин, А.Г. Маклаков, М.Е. Сандомирский, А.А. Реан) [2; 3].

Многоплановый, комплексный характер проблемы психосоциальной адаптации и огромное количество несистематизированного материала, касающегося данной проблемы, предполагает необходимость рассмотрения методологических принципов и подходов к ее изучению. Мы обращаемся к принципу системного подхода как одному из наиболее эффективных методологических принципов, позволяющих получить более полное представление об изучаемом феномене. Исследование психосоциальной адаптации на основе системного подхода позволит построить индивидуальный профиль общей адаптивности личности и прогнозировать наиболее вероятные типы нарушений адаптации [2; 3].

Цель научной работы – соотнесение методологических оснований и технологий изучения психосоциальной адаптации.

Материал и методы. Материалом послужили труды отечественных и зарубежных ученых, посвященные проблемам изучения психосоциальной адаптации с позиций системного подхода. Для решения поставленной задачи были использованы: систематизация и концептуализация научных идей, сравнительный, системный анализ.

Результаты и их обсуждение. В Республике Беларусь большой вклад в развитие методологии исследования внесли работы Ю.Н. Карандашева, В.М. Козубовского, И.А. Фурманова, А.В. Янчука [2; 3]. Методологической основой изучения ПСА адаптации в отечественной науке является культурно-историческая теория Л.С. Выготского [2; 3; 9], основанная на следующих принципах: комплексный подход как всестороннее обследование всех сфер активности индивида; системный подход, предполагающий анализ составляющих и рассмотрение интегральных свойств изучаемого явления, установление причинно-следственных связей; принцип динамического исследования с учетом возрастных особенностей испытуемых.

Системный подход в изучении адаптации предлагает также и А.А. Налчаджян [10]. Согласно А.А. Налчаджяну, психосоциальная адаптация представляет собой системное явление, состоящее из психологического, социального, академического, биологического и физиологического уровней, соответственно, личность может быть адаптирована на одном уровне, одновременно дезадаптирована на другом, и изучить данное явление возможно только при помощи системного подхода.

Такого же мнения придерживается в своих исследованиях и С. Миллер [11], выделяя одним из наиболее результативных методологических

подходов в исследованиях – мультиметодологический подход. Данный методологический подход предполагает проведение исследования с позиций множественности подходов, которые наиболее продуктивны для изучаемой области, использования синтеза различных методов и разнообразных методик, благодаря чему слабые стороны одного метода компенсируются сильными сторонами другого и выводы, основанные на совмещении результатов, полученных с помощью разных методик, более достоверны, чем выводы, полученные при помощи только одного метода. Как указывает С.А. Миллер, использование только одного метода ставит под угрозу валидность (монометодическое искажение) [2; 3; 11].

Как указывает С.А. Миллер, метод возрастных срезов позволяет проследить индивидуальные различия в процессе психосоциальной адаптации на различных этапах онтогенеза.

Исходя из положения об изучении психосоциальной адаптации на различных взаимодействующих друг с другом уровнях, обуславливающих понимание детерминант развития личности на разных этапах онтогенеза, и сложности данного феномена, мы согласны с мнением С.А. Миллера о целесообразности применения метода возрастных срезов, позволяющего выявить особенности протекания процесса психосоциальной адаптации на различных этапах онтогенеза личности и проследить динамику адаптационного процесса посредством собственно личностных психологических сил развития [2; 3; 11].

Концепцию особенностей протекания процесса адаптации на разных этапах онтогенеза выделяет в своих работах Л.И. Божович [12], согласно которой на каждом возрастном этапе развития личности процесс адаптации обусловлен приоритетными направлениями деятельности и проявляется в определенных значимых сферах, так в школьном возрасте – это усвоение знаний, принятие новой социальной роли, в подростковом – формирование межличностного взаимодействия, в юношеском – реализация в учебно-профессиональной деятельности. Базовой потребностью, обеспечивающей развитие, является потребность в новизне, вызывающей усвоение социального опыта.

Такой же принцип прослеживается и в работах В.А. Янчука, который также указывает на преимущества интегративного подхода, в основе которого лежат разновекторный анализ, учет множественности и диатропичности изучаемого феномена [3; 13; 14]. Разработанный В.А. Янчуком метод интегративной эклектики предполагает комбинирование количественных и качественных методов исследования, различных методологий

с целью выявления различных аспектов исследуемого явления, познания сложных и противоречивых социально-психологических феноменов. Преимуществом интегративной эклектики являются объединение теорий, их систематическое построение, использование различных теоретических подходов с целью получения максимума возможной информации [3; 15; 16; 17].

Системный подход к изучению феномена психосоциальной адаптации выделяет в своих работах и Б.С. Братусь [18], описывая концепцию взаимосвязи адаптации личности и психологического здоровья, согласно которой психологическое здоровье тесно связано с адаптированностью в социальных отношениях, развитием эмоционально-волевой и познавательной сфер, способностью к постановке жизненных целей и активностью в их достижении. Адаптированной в психологическом и психосоциальном смысле считается личность, способная к постоянному развитию, ответственности в межличностных отношениях, при соответствии поведения установленным социальным критериям.

Рассмотрение протекания процессов психосоциальной адаптации на разных, взаимодействующих друг с другом уровнях обосновано и с позиций подхода с точки зрения полного жизненного цикла (Всемирная организация здравоохранения) [19; 20], т.е. принцип ориентации на решение любой проблемы на каждом возрастном этапе развития личности – от дородового периода до подросткового возраста, при наличии межсекторального взаимодействия с целью улучшения психосоциального развития и психического здоровья детей и подростков.

Из вышесказанного очевидно, что на каждом возрастном этапе изучение психосоциальной адаптации целесообразно проводить с позиций системного подхода, предполагающего использование различных методик, построенных на индивидуально-дифференцированном подходе с учетом медицинского анамнеза, направленных на взаимодействие специалистов из разных областей, учитывающих многокомпонентную структуру процесса психосоциальной адаптации, а соответственно, и его нарушений, для получения более полного представления об изучаемом феномене, кроме того, выбранные методики должны быть адаптированы к возрасту респондента [3].

Заключение. В результате проведенного теоретического анализа были выделены наиболее значимые показатели психосоциальной адаптации, обобщенные в три сферы: академическая, психологическая и социальная. Основными показателями на разных этапах онтогенеза являются: в академической сфере – готовность к когнитив-

ному развитию, оптимальный уровень развития моторики, наглядно-образного мышления, произвольного внимания, произвольной памяти, способности устанавливать причинно-следственные связи, мотивационной готовности к обучению в школе, усвоение программы обучения. В психологической сфере – низкий уровень тревожности, астении, высокий уровень саморегуляции, удовлетворенность отношениями с окружающими, эмоционально-волевая зрелость, волевая регуляция. В социальной сфере – сформированность коммуникативных умений и навыков, высокий социальный статус, принятие новой социальной роли, положительное отношение к школе, положительное отношение к новой социальной ситуации развития. Так как психосоциальная адаптация охватывает практически все психологические сферы личности и состоит из большого числа компонентов, целесообразно проводить выборочное исследование наиболее значимых показателей, объединенных нами в три вышеописанные сферы [2; 3].

Наиболее перспективным направлением изучения показателей психосоциальной адаптации, на наш взгляд, является системный подход, который обеспечит соотнесение психологических концепций и осуществление на этой основе интеграции психологического знания [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Давидович, А.А. Усвоение понятия числа и счетных операций первоклассниками с нейропсихологическими синдромами отклонения развития: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.10 – коррекционная психология / А.А. Давидович. – Минск, 2005.
2. Ковалевская, Т.Н. Влияние задержки внутриутробного роста и развития плода на социально-психологическую адаптацию детей на различных этапах онтогенеза: монография / Т.Н. Ковалевская. – Витебск: ВГУ, 2015. – 226 с.
3. Ковалевская, Т.Н. Интегративный подход в изучении феномена психосоциальной адаптации / С.Л. Богомаз, Т.Н. Ковалевская // Проблемы сучасної психології: збірник наукових праць ДВНЗ «Запорізький національний університет» та Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за ред. С.Д. Максименка, Н.Ф. Шевченко, М.Г. Ткалич. – Запоріжжя: ЗНУ, 2016. – № 1(9). – С. 14–19.
4. Простяков, А.И. К вопросу применения методики диагностики социально-психологической адаптации на практике / А.И. Простяков // Современные наукоемкие технологии. – 2007. – № 1. – С. 83–84.
5. Левина, Р.Е. Изучение неговорящих детей / Р.Е. Левина // Хрестоматия по логопедии: в 2 т. – М., 1997. – Т. 2. – С. 23–32.
6. Маклаков, А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях / А.Г. Маклаков // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22, № 1. – С. 16–24.
7. Мазиллов, В.А. Методология и методы психологии: основные направления методологических исследований и разработок в современной российской психологической науке / В.А. Мазиллов // Психологический журнал. – 2010. – № 1. – С. 3–14.
8. Мельникова, Н.Н. Диагностика социально-психологической адаптации личности: учеб. пособие / Н.Н. Мельникова. – Челябинск: ЮУрГУ, 2004. – 57 с.
9. Выготский, Л.С. Мышление и речь: в 6 т. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 2. – С. 6–360.
10. Налчаджян, А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегии) / А.А. Налчаджян. – Ереван: АН Армянской ССР, Ин-т философии и права, 1988. – 263 с.
11. Миллер, С. Психология развития: методы исследования / С. Миллер. – Питер, 2002. – 464 с.
12. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
13. Янчук, В.А. Введение в современную социальную психологию: учеб. пособие для вузов / В.А. Янчук. – Минск: АСАР, 2005. – 768 с.
14. Янчук, В.А. Интегративная эклектика / В.А. Янчук // Всемирная энциклопедия: философия. – М.: АСТ; Минск: Современный литератор, 2001. – С. 312–313.
15. Янчук, В.А. Интегративно-эклектический подход к анализу психологической феноменологии / В.А. Янчук // Словарь-справочник. – Минск: АПО, 2001. – 48 с.
16. Янчук, В.А. Новые подходы в психологическом исследовании / В.А. Янчук // Выбраныя навуковыя працы Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта: у 7 т. – Минск: БДУ, 2001. – Т. 1. – С. 217–232.
17. Yanchuk, V. Methodological triangularity approach to cross-cultural phenomenon's analysis / V. Yanchuk // Cultural diversity and European integration, Abstracts of Joint European Conference of International Association for Cross-Cultural Psychology and the International Test Commission, University of Graz, Austria, June 29 – July 2, 1999 / Q.E. Sim, N.K. Tanzer (Eds.). – Karl-Franzes Univerłitat Press, 1999. – P. 134–135.
18. Братусь, Б.С. Аномалии личности / Б.С. Братусь. – М.: Мысль, 1988. – 301 с.
19. Европейская стратегия «Здоровье и развитие детей и подростков» / Всемирная организация здравоохранения. – 2005. – С. 23.
20. Promoting optimal fetal development. Report of a Technical Consultation World Health Organization. – WHO: Document Production Services, Geneva, Switzerland, 2006. – 58 p.

Поступила в редакцию 10.01.2018 г.