

[Электронный ресурс] – Режим доступа: http://si-sv.com/publ/1/modeli_passivnogo_aktivnogo_i_interaktivnogo/14-1-0-507. – Дата доступа: 31.01.2017.).

12. Останина, Е. В. Проектирование и разработка интерактивного учебного модуля «Беспроводная точка доступа Wi-Fi» на платформе adobeFlash / Е. В. Останина // Вестн. Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-та. Сер. Информационные компьютерные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. – 2014. № 10. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-i-razrabotka-interaktivnogo-uchebnogo-modulya-besprovodnaya-tochka-dostupa-wi-fi-na-platforme-adobe-flash>. – Дата доступа: 31.01.2017.

13. Vorobjova, A. The effective methods of teaching graphic disciplines / A. Vorobjova // The youth of the 21st century: education, science, innovations: proceedings of III International Conference for students, postgraduates and young scientists, Vitebsk, December 6, 2016 / Vitebsk State P. M. Masherov University. – Vitebsk, 2016. – P. 214–216.

14. Беженарь, Ю. П. Формы и методы организации учебного процесса по начертательной геометрии на художественно-графических факультетах / Ю. П. Беженарь // 21 век: фундаментальная наука и технологии: материалы V Междунар. научн.-практ. конф., 10–11 нояб. 2014 г. – NorthCharleston, USA. – Т. 3 – С. 95–98.

15. Воробьева, А. А. Электронный учебно-методический комплекс: возможности и структура / А. А. Воробьева // Инженерные проблемы строительства и эксплуатации сооружений: сб. науч. тр. – Вып. 3. – Новополюцк: ПГУ, 2011. – С. 166–175.

16. Алтайцев, А. М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения / А. М. Алтайцев, В. В. Наумов // Университет-

ское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. – Минск: Прополиеи, 2002. – С. 229–241.

17. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Захаров – М.: Изд. центр «Академия», 2003. – 192 с.

18. Ермаков, В. Г. Контроль в системе развивающегося образования: дис.... доктора пед. наук: 13.00.01 / В. Г. Ермаков. – М., 2006. – 354 с.

19. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения: учеб. пособие / В. А. Скакун. – М.: ФОРУМ – ИНФА-М, 2007. – 336 с.

20. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие / Н. Е. Эрганова. – 3-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. – 150 с.

21. Костылев, Ф. В. Учить по-новому: Нужны ли оценки-баллы / Ф. В. Костылев. – М.: Владос, 2000. – 104 с.

Аксюхин, А. А. Особенности подготовки и использования электронных учебно-методических комплексов / А. А. Аксюхин // Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры. [Электронный ресурс] – 2010. – Режим доступа: http://www.ostu.ru/libraries/Konf_14-15_08/Aksyuhin.doc. – Дата доступа: 11.02.2010.

22. Воробьева, А. А. Организация углубленного изучения графических дисциплин в рамках самостоятельной работы студентов / А. А. Воробьева, В. В. Малаховская // Педагогика высшей школы: диалог эпох : материалы междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 22–27 апр. 2013 г. / С.-Петербург. гос. архитектурно-строительный ун-т; редкол.: Беззубова О. В. [и др.]. – СПб., 2013. – С. 247–250.

Поступила в редакцию 29.03.2018 г.

УДК 378.14:002.2:028

Средовой подход как методологическая основа формирования информационной компетентности студента

Любченко О. А.

Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П. М. Машерова», Витебск

В учреждениях образования, которые обеспечивают подготовку специалистов высшей квалификации, умения и навыки взаимодействия с информационными массивами в соответствии с современной образовательной парадигмой формируются в рамках компетентностного подхода. Следует отметить, что специалисты определенной профессии испытывают потребность в информационной компетентности (ИК) с учетом специфики их будущей профессиональной деятельности, которая выступает в качестве ключевой или даже надпредметной (от уровня ее сформированности зависит формирование других компетенций). Ряд работ современных исследователей посвящен рассмотрению различных методик, применяемых библиотекарями-практиками при формировании информационной компетентности. Но тенденцией последних лет является отток пользователей библиотек, в том числе и вузовских, что свидетельствует о недостаточном понимании роли и места современной библиотеки в создании индивидуального информационного поля пользователя. Данный факт выступает прямым доказательством того, что существующие подходы к формированию информационной компетентности не приносят должных результатов. Поэтому библиотекам следует искать новые методологические приемы, которые бы позволили выявить альтернативные пути решения сложившейся проблемы. На современном этапе мы предлагаем обратиться к положениям средового подхода и рассмотреть его в качестве методологической основы формирования информационной компетентности специалиста, так как они в полной мере отражают практические аспекты функционирования современной библиотеки учреждения высшего образования.

Ключевые слова: информационная компетентность, вузовские библиотеки, методологические подходы, средовой подход, библиотечная образовательная среда.

(Искусство и культура. – 2018. – № 2 (30). – С. 107–112)

Адрес для корреспонденции: e-mail: Lybchenko00@mail.ru – О. А. Любченко

Environmental Approach as a Methodological Basis for Shaping the Student Information Competence

Lyubchenko O. A.

Educational Establishment "Vitebsk State P. M. Masherov University"

In higher education institutions that provide training for highly qualified specialists, the skills and experiences of interaction with information streams in accordance with the modern educational paradigm are shaped within the framework of the competence approach. It should be noted that specialists of a certain profession need information competence (IC), taking into account the specificity of their future professional activity, which acts as a key or even super-subjective competence (the shaping of other competences depends on the level of its formation). A number of works by modern researchers are devoted to the consideration of various techniques used by practical librarians in the shaping information competence. However the tendency of recent years is the outflow of library users, including university students, which indicates a lack of understanding of the role and place of the modern library in creating an individual user information field. This fact is a direct proof that existing approaches to the formation of information competence do not bring proper results. Therefore, libraries should seek new methodological approaches that would help to identify alternative ways to solve the current problem. At this stage, we propose to address the provisions of the environmental approach and consider it as a methodological basis for shaping the specialist information competence, since they fully reflect the practical aspects of the functioning of the modern library of higher education establishment.

Key words: information competence, university libraries, methodological approaches, environmental approach, library educational environment.

(Art and Cultur. – 2018. – № 2 (30). – P. 107–112)

В настоящее время практически не подвергается сомнению тот факт, что человек для реализации своего социального поведения в обществе через профессиональную деятельность нуждается в постоянном притоке информации. В учреждениях образования, которые обеспечивают подготовку специалистов высшей квалификации, умения и навыки взаимодействия с информационными массивами в соответствии с современной образовательной парадигмой формируются в рамках компетентностного подхода. Данный подход предполагает наличие у выпускника определенного набора профессиональных, социальных, личностных компетенций, способствующих реализации его потенциала в профессиональной и социальной сферах. Следует отметить, что специалисты определенной профессии испытывают потребность в информационной компетентности (ИК) с учетом специфики их будущей профессиональной деятельности, которая выступает в качестве ключевой или даже надпредметной (от уровня ее сформированности зависит формирование других компетенций).

Информационной компетентности специалиста и процессу ее формирования посвящено достаточно большое количество исследований: А. В. Хуторской, И. А. Зимняя, О. Б. Зайцева, Н. А. Войнова, М. А. Холодная, Ю. И. Аскерко, Д. В. Голубин, А. В. Гоферберг и др. Анализ различных подходов к трактовке данного понятия показывает, что оно на сегодняшний день не является однозначно определенным. Информационную компетентность рассматривают, с одной стороны, как составляющую профессиональной

компетентности (Г. Б. Голуб, Э. Ф. Морковина, К. В. Шапошникова), а с другой – как составляющую информационной культуры личности (Г. Б. Паршукова, Н. В. Збаровская, Н. И. Гендина). С позиции информационной компетентности как компонента профессиональной подготовки современного выпускника технического университета (позиция, поддерживаемая нашим исследованием) можно говорить об информационной компетентности как готовности к самообразованию, способности выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях. Все это позволяет гибко изменять свою профессиональную квалификацию и самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленных задач. Также здесь можно отметить готовность к использованию информационных ресурсов, т. е. способность делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, что позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации [1].

Анализ инструктивно-методических материалов (учебных программ, пособий по основам информационной культуры) показал, что содержание информационной компетентности и спектр знаний, в нее включенный, основательно изучен исследователями. Ряд работ посвящен рассмотрению различных методик, применяемых библиотекарями-практиками при формировании информационной

компетентности. Но тенденцией последних лет является отток пользователей библиотек, в том числе и вузовских, что свидетельствует о недостаточном понимании роли и места современной библиотеки в создании индивидуального информационного поля пользователя. Данный факт выступает прямым доказательством того, что существующие подходы к формированию информационной компетентности не приносят должных результатов. Настоящему информационно компетентный студент, будущий специалист, должен рассматривать библиотеку в качестве одного из приоритетных каналов доступа к актуальной и достоверной информации, необходимой для его успешной образовательной, а в будущем и профессиональной деятельности. Поэтому библиотекам следует искать новые методологические подходы, которые бы позволили выявить альтернативные пути решения сложившейся проблемы.

Целью исследования является рассмотрение положений средового подхода в качестве методологической основы формирования информационной компетентности специалиста, так как они в полной мере отражают практические аспекты функционирования современной библиотеки учреждения высшего образования.

Средовый подход в библиотековедении. Сегодня средовый подход уже актуализирован в широком спектре социально-гуманитарных наук, стремящихся постичь предмет своего изучения как саморазвивающуюся систему во всей сложности внутренних и внешних взаимодействий. При этом средовый подход развивается, с одной стороны, как методологическая система в теории познания, а с другой – как принцип организации практической деятельности. Анализ научных исследований в многих отраслях знания свидетельствует о том, что среда признается учеными одним из ведущих факторов развития личности, чем и обусловлено ее возрастающее значение как фактора становления и социализации. Это значит, что под воздействием среды деятельность должна стать мотивированной и целенаправленной.

Восприняв основы средового подхода из смежных наук, библиотековедение поставило вопрос о необходимости его привлечения в ходе осмысления деятельности библиотечного учреждения. Основные положения данного подхода представлены в исследованиях Г. Ю. Беляева, Ю. С. Мануйлова, С. В. Сергеева, В. И. Слабодчикова, В. А. Ясвина.

Обосновывая настоящий подход, мы разделяем мнение доктора педагогических наук

Ю. С. Мануйлова, что традиционно взаимоотношения человека со средой рассматриваются в науках в рамках средового подхода, который представляет собой теорию осуществляемого через специально формируемую среду управления процессом формирования и развития обучающегося, т.е. выполняет функции опосредованного управления [2]. По мнению М. Т. Салиховой, применение средового подхода дает возможность выявить социокультурные изменения, происходящие с библиотекой в контексте современности, а именно, построения общества знаний [3], а также создать позитивную с педагогической точки зрения среду, которую можно использовать в качестве универсального способа достижения наиболее значимых концептуальных целей. И, несмотря на то, что процесс создания среды, которая будет формировать информационную компетентность более длительный, чем разработка новой обучающей методики, результаты будут более масштабными, так как средовая методология носит синергетический характер.

Гипотеза нашего исследования сформулирована следующим образом. Библиотека учреждения высшего образования имеет достаточный педагогический потенциал, чтобы подготовить информационно компетентного студента, будущего специалиста, даже отказавшись от использования традиционных обучающих методик, а путем совершенствования своей образовательной среды.

Введение в библиотековедение понятия «библиотечная среда» также обусловлено характером развития библиотечного учреждения как социального института. Данный термин в теории библиотековедения предложен М. Я. Дворкиной, которая определяет библиотечную среду как «совокупность условий, единство предметного и духовного окружения, в которых осуществляется деятельность библиотекаря и пользователя библиотеки и которые оказывают определенное влияние на них и общество в целом» [4]. Она же обосновала необходимость рассматривать библиотечное учреждение и его деятельность как целостную, структурно сложную систему, образующую самостоятельную среду. Говоря о среде библиотеки учреждения высшего образования, мы предлагаем уйти от привычного термина «библиотечная среда», которая в этом конкретном контексте обязательно является образовательной (образовательная функция является одной из определяющих для библиотеки данного типа) и ввести понятие «библиотечная образовательная среда» (БОС).

Анализ существующих подходов к определению понятий «образовательная среда» и

«библиотечная среда» позволил определить библиотечную образовательную среду как системный информационно-педагогический конструкт, направленный на осуществление библиотекой своей образовательной деятельности посредством формирования информационно-образовательных ресурсов, ориентированных на удовлетворение информационных потребностей пользователей библиотеки, а также использования аппаратные и программные средства хранения, обработки, передачи информации, обеспечивающих оперативный доступ к ней и телекоммуникационное взаимодействие в интересах достижения образовательных целей.

По мнению А. А. Темербековой, средовой подход проявляется, прежде всего, в связи с последствиями влияния среды, а также в связи с мотивацией информационной деятельности как следствия определенных, в том числе и информационных потребностей [5]. Привлекая положения средового подхода на адаптационной стадии (когда студент первый раз посещает библиотеку университета) важно добиться, чтобы пользователь перестал воспринимать условия библиотечной образовательной среды как жестко заданные извне и не учитывающие его индивидуальные информационные потребности. Возможность и необходимость постоянно осуществлять целенаправленный выбор, личностно осмысленное целеполагание, проявление субъектности в обстоятельствах образовательной деятельности, нелинейность движения к результату в условиях многофакторного взаимодействия с окружением, становясь ежедневной обыденной практикой, собственно и являются характеристическими чертами, согласно А. Г. Тимофеевой, средового подхода [6]. То есть управление информационно-образовательными ресурсами и результативность образовательной деятельности обуславливается мотивацией, порожденной применением средового подхода. Взаимодействие пользователя библиотеки отдельно с каждым из элементов среды не может дать те результаты, что взаимодействие со средой как системой. В качестве системного результата такого взаимодействия можно назвать понимание пользователем своей способности не только использовать потенциал среды, но также и оказывать на нее воздействие, что мотивирует его и повышает уровень удовлетворенности. Таким образом, в канву средового подхода включается и рефлексивная деятельность: осмысление и анализ библиотечного контента в сравнении с альтернативными источниками информации. И, следовательно,

библиотечная образовательная среда становится наглядным инструментом компетентного обучения или формирования информационной компетентности.

Современная библиотечная образовательная среда. В условиях многоформатности информационных ресурсов, развития электронных библиотек и реформирования системы высшего образования в современной БОС совмещаются физическая и виртуальные среды, что еще раз указывает на возрастающую роль информационной компетентности, являющейся не только составляющей успешного преподавания и обучения, но и интегрирующим элементом единой информационно-образовательной среды (ИОС), связанным с индивидуальными особенностями человека. При этом информационная компетентность не находится в каком-то зафиксированном состоянии, а развивается и актуализируется вместе с развитием среды, т. е. осуществляется процесс ее формирования.

Сформировать информационно компетентную личность в условиях библиотечной образовательной среды возможно только в том случае, если библиотека и учреждение, в структуру которого она входит, преследуют единую цель, т. е. библиотечная образовательная среда успешно интегрирована в ИОС. Основной целью библиотечной образовательной среды является создание условий для повышения качества обучения, доступности образования, обеспечения эффективности образовательного процесса и конкурентоспособности учреждения высшего образования посредством организации должного информационного сопровождения. Для организации БОС в соответствии с заданной целью необходимы: информационные ресурсы образовательного назначения; инфраструктура и социальные условия, гарантирующие право на получение образования и свободный доступ к информации; достаточное финансирование; единые концепции, стратегии, подходы и механизмы формирования среды; общая технологическая основа.

Кроме того, современная система образования предполагает увеличение доли самостоятельной работы обучающихся. Помимо навыков поиска и анализа информационных потоков и массивов они должны свободно ориентироваться в образовательной среде, владеть исследовательскими навыками. Формирование информационной компетентности обязано протекать в поле активной самостоятельной деятельности студента, что невозможно осуществить только за счет регламентированной аудиторной работы на

занятиях по основам информационной культуры, и это еще раз доказывает необходимость освоения специально сконструированной в библиотеке среды как средства развития информационной компетентности.

Процесс формирования информационной компетентности является непрерывным, в котором сочетаются когнитивный, мотивационно-ценностный, технико-технологический, коммуникативный и рефлексивный компоненты; совокупность взаимодействующих принципов; организационно-педагогических условий; формы и методы взаимодействия субъектов и объектов (библиотечный персонал и пользователи, которые могут выступать и в качестве субъектов, и в качестве объектов библиотечного взаимодействия).

Самообразование и саморазвитие личности в условиях библиотечной образовательной среды предполагает формирование качеств личности, позволяющих ей эффективно действовать в современных социокультурных условиях, таких как психологическая гибкость, способность перерабатывать и избирательно усваивать новую информацию, умение адаптироваться к меняющимся экономическим, социальным и психологическим условиям в обществе, государстве, в личной судьбе.

Качество библиотечной образовательной среды может быть определено на основании того, соответствует ли она потребностям пользователя, а также насколько БОС реализует цели и задачи, стоящие перед библиотекой в целом и перед учреждением высшего образования, в структуре которого она находится. Первый критерий оценки качества библиотечной образовательной среды можно обозначить как степень удовлетворенности пользователей теми продуктами и услугами, которые реализуются в существующей среде. Также библиотечную образовательную среду можно оценивать с точки зрения функциональной эффективности ее структурно-функциональных компонентов и проектирования перспектив их развития. В качестве таких компонентов нами выделены информационно-образовательные ресурсы; организационно-управленческие структуры и коммуникационные средства.

Воздействие среды на пользователя можно определить по тому, как изменилось его поведение в ходе взаимодействия со средой: научился ли он делать что-нибудь из того, чего не умел раньше. При изучении воздействия можно фокусироваться на совершенствовании восприятия пользователем самой среды. Но с нашей точки зрения наиболее важно проследить изменения в его поведении и приобретение им новых умений и навыков.

Формирование библиотечной образовательной среды. Построение библиотечной образовательной среды в рамках средового подхода следует начинать со средовой диагностики, что и было нами сделано на констатирующем этапе педагогического эксперимента, а именно получены ответы на следующие вопросы: удовлетворен ли современный пользователь созданной в библиотеке образовательной средой и каким образом она влияет на формирование компонентов информационной компетентности. Под информационной компетентностью в рамках проводимого нами исследования понимается интегративное образование, отражающее способность личности к выражению определенной информационной потребности, осуществлению поиска информации, представленной в различных формах (традиционной и электронной), и организации работы с ней на всех этапах осуществления образовательной и в будущем профессиональной деятельности.

Результаты исследования позволили выявить проблемы, с которыми сталкивается современный пользователь, попадая в библиотечную образовательную среду и перейти к следующему этапу – средовому проектированию. Оно включает четыре обязательных действия [7], которые в отношении библиотечной образовательной среды будут иметь следующее наполнение:

- 1) прогнозирование разрешающих возможностей среды как средства формирования информационной компетентности;
- 2) проектирование организационно-педагогической модели библиотечной образовательной среды;
- 3) моделирование средообразовательных стратегий;
- 4) планирование мер, направленных на реализацию средообразовательных стратегий.

В рамках первого этапа нами разработан план мероприятий, включающий меры по привлечению в библиотеку читателей и интернет-пользователей, и предложения по повышению уровня информационной компетентности студентов технического профиля средствами библиотечной образовательной среды. Предусмотрена работа по четырем основным направлениям:

– использование сервиса удаленной работы с читателями и технологии распределенной подачи информации посредством рабочего кабинета (смарт-библиотека), что даст возможность гибко управлять информационными услугами и организовать персонализированное обслуживание: по категориям, интересам и запросам пользователей;

– реорганизация системы обслуживания пользователей и хранения фондов, предусматривающая создание единого читального зала с единой точкой выдачи документов; комфортных зон обслуживания с сетью Wi-Fi; автоматизированных рабочих мест для работы с электронными ресурсами; выставочной зоны (выставки новых поступлений, тематические выставки, выставки научных достижений, в том числе в виртуальном формате);

– работа по повышению квалификации библиотечных кадров, занятых в организации библиотечной образовательной среды и осуществляющих формирование информационной компетентности пользователей библиотеки – получение специалистами новых знаний и умений по использованию современных технологий и информационно-образовательных ресурсов в информационно-библиотечном обслуживании;

– Интернет-маркетинг (сайт библиотеки как маркетинговая площадка для привлечения пользователей: адаптивный дизайн, адаптивный контент, маркетинг в режиме реального времени, мобильный поиск, сторителлинг, Online Value Proposition).

При построении организационно-педагогической модели библиотечной образовательной среды нами использован модельно-статистический метод, позволяющий конструировать модель определенных сторон информационной деятельности пользователя и библиотекаря с учетом вероятностного характера поведения каждого из них с целью выявления определенных закономерностей. Результатом стала модель, являющаяся основой для реализации отношений «взаимопроникновения» или «встроенности» БОС в единую информационно-образовательную среду университета. В отличие от известных подходов, основой разработанной БОС, оказывается пользователь, осваивающий библиотечную образовательную среду, являясь тем информационно-образовательным продуктом, который востребован обществом.

Моделирование средообразовательных стратегий предполагает определение ключевых направлений формирования информационной компетентности средствами библиотечной образовательной среды, что находит отражение в предложенных нами организационно-педагогических условиях формирования ИК, которые и выступают в качестве планируемых мер реализации средообразовательных стратегий. Применительно к авторскому исследованию организационно-педагогические условия формирования информационной компетентности определены нами как

совокупность целенаправленно сконструированных взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей структурно-функциональных компонентов библиотечной образовательной среды, воздействующих на когнитивный, деятельностный, коммуникативный и ценностно-мотивационный компоненты ИК. Организационно-педагогические условия, реализуемые в рамках созданной обобщенной организационно-педагогической модели БОС, должны обеспечить высокий уровень информационной компетентности посредством использования педагогического потенциала библиотечной образовательной среды.

Заключение. Реализация вышеперечисленных направлений позволит перейти к средовому продуцированию образовательного результата, которым является информационно компетентный выпускник технического университета, когда созданная нами библиотечная образовательная среда приведет к формированию определенных качеств личности, соответствующих заданной библиотекарем среде. Информационная компетентность студентов технического профиля на сегодняшний день должна выступить необходимым минимумом для жизни в обществе знаний и инструментом для эффективной профессиональной деятельности инженеров, способствующих адаптивности, конструктивности, расширению видов деятельности, самоизменению, творчеству и, таким образом, развитию их профессиональной компетентности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Копытов, М. А. О ключевых компетентностях с позиции результата процесса образования / М. А. Копытова // Одаренные дети и совершенствования образования. – 2008. – № 2. – С. 57–61.
2. Мануйлов, Ю. С. Концептуальные основы средового подхода в воспитании / Ю. С. Мануйлов // Вестн. Костром. гос. ун-та. Сер. Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2008. – № 8. – С. 21–27.
3. Салихова, М. Т. Библиотечная среда как социокультурный феномен / М. Т. Салихова // Библиотека в информационно-образовательной среде современного вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://libed.ru/knigi-nauka/655943-1-biblioteka-informacionno-obrazovatelnoy-srede-sovremennogo-vuza-soderzhanie-obuchenie-bibliotechnogo-personala.php>. – Дата доступа: 13.01.2018.
4. Дворкина, М. Я. Библиотечное обслуживание: теоретические аспекты : монография / М. Я. Дворкина. – М.: Изд-во МГИК, 1993. – 248 с.
5. Формирование информационно компетентности в региональной образовательной среде / А. А. Темербекова [и др.]. – Горно-Алтайск: ГАГУ, 2011. – 225 с.
6. Тимофеева, А. Г. Основные характеристики средового подхода к начальному экологическому образованию // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2010. – Т. 3, № 1. – С. 74–80.
7. Мануйлов, Ю. С. Средовый подход в воспитании / Ю. С. Мануйлов. – М. – Нижний Новгород, 2002. – С. 126.

Поступила в редакцию 07.02.2018 г.