

Таким образом, организация СР первокурсников должна предусматривать учет индивидуально-психологических особенностей этой категории студентов в содержании, методике и контроле СР. Необходимо выделение в этой связи обучающего и контролирующего тестирования, использование индивидуального сетевого планирования СР, ознакомление студентов со всеми видами СР на месяц и семестр, последовательностью и сроками ее выполнения, формами контроля, качественными и количественными критериями оценки.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

А.В. Бурак

Интерес к изучению иностранных языков, равно как и потребность в их знании, существенно возрос в условиях современного информационного общества. Прежде всего, это связано с преобразованием социально-экономического и социо-культурного пространства в единую глобальную систему, которая накладывает существенный отпечаток на образ жизни людей различных стран.

Вместе с тем, цивилизационный прогресс, с одной стороны, отделяет человека от естественных условий существования и, с другой стороны, расширяет круг его личностных, служебных и деловых интересов, выходящих иногда за пределы возможностей их реализации в собственном государстве. Связующим звеном для разрешения этих интересов является, в том числе, и владение иностранными языками [2, 4].

Существующее многообразие подходов, методик и учебно-методических материалов при изучении иностранного языка не исключает факта, что обучение иностранному языку на всех уровнях образования создает лишь базу для дальнейшего овладения языком независимо от целей и мотивов [1, 5].

В этих условиях процесс обучения должен строиться так, чтобы сформировать у обучаемых желание, способность, готовность и умение управлять своей учебной деятельностью для развития возможностей осуществлять непрерывное образование [3].

Эти факторы необходимо учитывать при составлении учебных программ по иностранным языкам в вузах нефилологического профиля с учетом соответствующей специальности.

В обучающих программах с неязыковой специальностью следует отразить содержание, которое будет наиболее эффективно способствовать выполнению поставленных задач, отвечать профессионально-ориентированному обучению, позволит расширить рамки самостоятельной учебной деятельности у обучающихся, позволит создавать ситуацию развития и повышать мотивацию [3].

Составляя учебную программу и определяя пути ее реализации, необходимо учитывать, что:

- 1) изучение иностранного языка ограничено во времени;
- 2) даже самые современные методы и технические средства не способны создать реальную языковую среду;
- 3) отсутствие постоянных контактов с носителями языка создает некоторую искусственность в его овладении, что предопределяет не ставить сверхзадач, а приближать учебный процесс к подлинной коммуникации.

Ограничение во времени, которое выражается в строго определенном количестве аудиторных часов, в значительной степени влияет на содержание учебных программ в неязыковом вузе. Снизить негативное влияние этого фактора и интенсифицировать учебный процесс возможно при помощи:

- 1) тщательно отобранного и методически обоснованного учебного материала;
- 2) обязательного включения в учебный материал лингво-страноведческого компонента как средства повышения мотивации;
- 3) смещения акцента на самостоятельную учебную деятельность студентов;
- 4) применения современных мультимедийных средств, стимулирующих студентов к изучению иностранного языка за счет значительного расширения границ учебного процесса.

Учитывая вышеизложенное, при составлении учебных программ следует особое внимание уделить подготовке учебных материалов для самостоятельной работы студентов в аудиторное и внеаудиторное время. В первую очередь это относится к составлению учебно-методических разработок для выполнения домашних заданий и особенно важно на начальном этапе обучения.

На этом этапе должны быть разработаны специальные упражнения и задания, которые позволили бы студентам использовать знания, полученные во время аудиторных занятий, в процессе самообучения и подготовки к очередным аудиторным занятиям.

Второй трудностью и одновременно особенностью программно-методического обеспечения преподавания иностранных языков в условиях современного информационного общества является "избыток" учебного материала. С одной стороны, большой выбор учебных пособий, учебно-методических комплексов, обилие аутентичного иноязычного материала, получение любой информации через интернет является несомненным положительным фактором. С другой стороны, неограниченный поток информации, который обрушивается на студентов, когда обучение языку включает такие профессионально значимые компоненты, как язык делового общения, технический перевод и др., имеет и негативное значение.

В связи с изложенным, важной задачей при составлении программ выступает тщательный отбор учебного материала с целью оптимизации учебного процесса, несмотря на количественные ограничения и сокращение материала. Второй важной задачей в этой связи является обучение студентов извлечению информации из различных источников и переработка ее в ситуациях профессиональной ориентации и коммуникации.

При планировании учебного процесса на кафедрах иностранных языков важно учитывать специфику предмета "иностраный язык". Изучение языка нельзя сводить к переводу специальных текстов и изучению терминологии в соответствии с целью профессионального обучения. Логично интегрировать темы профессиональной тематики в общезыковую подготовку студентов на ранних этапах обучения и постепенно расширять тематику синхронно с повышением уровня специальных знаний на профильных кафедрах. Студенты должны получить, при наличии достаточного количества аудиторных часов, возможность многоаспектного изучения языка с усвоением компонента, именуемого "общелитературный" иностранный язык.

Современный специалист должен быть подготовлен к межкультурной коммуникации, которая выходит за пределы профессиональной сферы деятельности. Любой специалист, чтобы иметь успех в своих профессиональных притязаниях, должен уметь общаться на различные темы, начиная с повседневно-бытовых, а затем и на более сложные, например, политические.

Не менее значима способность и готовность будущего специалиста к общению с носителями языка в повседневной жизни, поскольку личные контакты, человеческие отношения могут сыграть решающую роль для достижения понимания между представителями различных культур, в том числе и при решении профессиональных и деловых проблем.

Многопрофильный подход к изучению иностранных языков следует также учитывать при составлении учебных программ, включая в них аспекты, выходящие за рамки профессиональной компетенции будущих специалистов. Одним из таких аспектов является домашнее чтение, задания по которому должны быть отражены в учебной программе.

Необходимо отметить, что программно-методическое преподавание иностранных языков в неязыковых вузах в условиях современного информационного общества прежде всего должно отражать принципы и методы профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам. Формирование у студентов способности к профессионально-ориентированной самостоятельной деятельности во многом определяет профессионализм и конкурентоспособность будущих специалистов.

В подготовке и последующем становлении специалистов любого профиля, важным звеном является овладение иностранными языками, одинаково значимое независимо от характера предстоящей профессиональной деятельности.

Обучаемый профессии самого ближайшего будущего – это человек, которого мы учим самостоятельно мыслить и творчески применять полученные знания, свободно ориентироваться в потоке информации, вырабатывать активную жизненную позицию.

Литература

1. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы: учебное пособие. – М.: Высш. школа, 1980. – 368 с.
2. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам / Н.Г. Гольскова, Н.И. Гез. – М.: Академия, 2005. – С. 196-215.
3. Колер, Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку / Я.М. Колер. – М.: Академия, 2004. – 120 с.
4. Тарасевич, Л.А. Иностраный язык для профессии / Л.А. Тарасевич // Вестник БДЭУ. – 2007. - №1 (60). – С. 87-92.
5. Шукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика / А.Н. Шукин // М.: Филоматис, 2006. – 480 с.