

дународному стандарту ИСО 9001 будет способствовать дальнейшему привлечению иностранных студентов для обучения в данном вузе.

В свою очередь, решаются одновременно две задачи: привлечение дополнительных инвестиций в бюджет области, так как практически все студенты – иностранцы обучаются на платной основе. Количество иностранных студентов, и, главное, качество полученного ими образования, которое будет соответствовать международным стандартам, явно способствует повышению престижа университета не только на региональном и республиканском уровне, но и на международном рынке образовательных услуг.

Вместе с тем, нельзя допускать излишнего введения дублирующих административных процедур, которые будут исполнять лишь формальные функции, констатируя качество образования лишь на бумаге. Весь профессорско-преподавательский состав университета, а так же студенты должны быть заинтересованы в наличии системы менеджмента качества. Интерес сотрудников университета выражается в том, что повышается престиж и уровень университета, улучшается материально-техническая база вуза; студенческая заинтересованность состоит в том, что полученное ими образование в стенах университета будет составлять все большую конкуренцию образованию, полученному в других учреждениях образования.

#### Литература

1. Национальная программа развития экспорта на 2006–2010 годы, утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30 сентября 2005 г. № 1081
2. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 12 октября 2007 года № 1320 «Об утверждении концепции развития экспорта образовательных услуг в рамках сотрудничества Республики Беларусь с иностранными государствами в 2007–2010 годах»

### **ЗАНЯТИЯ НА ТРОПАХ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА КАФЕДРЫ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ И ЛЫЖНОГО СПОРТА**

***Д.Э. Шкирьянов***  
***УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск***

Принятие руководством УО «ВГУ им. П.М. Машерова» решения о внедрении системы менеджмента качества (СМК) в учреждении является своевременной осознанной необходимостью в условиях усиливающейся конкуренции среди вузов на рынке образовательных услуг Республики Беларусь. Необходимо отметить, что в результате внедрения СМК, соответствующей требованиям ISO 9001:2000, в вузе формируются благоприятные условия интернационализации образовательного процесса, т.е. гармонизации и сближения белорусского образования с другими системами образования (в рамках Болонской декларации), что в свою очередь позволяет привлечь дополнительных внутренних потребителей и тем самым открыть выход на международный рынок образовательных услуг.

Таким образом, **система менеджмента качества** – это подход к управлению организацией, нацеленный на качество, который основан на участии всех ее членов (персонала во всех подразделениях и на всех уровнях

организационной структуры) и направлен на достижение как долгосрочного успеха путем удовлетворения требований потребителя, так и выгоды для членов организации и общества [1]. **ISO 9001:2000** (International Organization for Standardization – международная организация по стандартизации ИСО) – это международная система стандартов менеджмента качества которая применяется при организации системы управления качеством в сфере образования [2]. Исходя из определения рассмотренных выше понятий и анализа практической деятельности вузов, прошедших сертификацию по системе ISO 9001:2000, можно сделать вывод, что конечный результат достижения цели и решения задач, сформулированных в политике в области качества учреждений образования, в частности УО «ВГУ им. П.М. Машерова» [3], напрямую зависит от деятельности работников организации в целом и подразделений в частности, одним из которых является факультет физической культуры и спорта с относящимися к нему кафедрами.

Так, одной из задач, заслуживающих, по нашему мнению, особого внимания, сформулированных в «Паспорте СМК кафедры легкой атлетики и лыжного спорта», является организация и проведение фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований, научно-практических и других работ, направленных на решение актуальных задач в области физической культуры. Одним из средств решения данной задачи является научно исследовательская работа в области оздоровительной физической культуры по разработке содержания и методики проведения физкультурно-оздоровительных занятий на тропях и дорожках здоровья с музыкальным дозированием физической нагрузки для различных половозрастных категорий населения, активно проводимая с 2005 года под руководством к.п.н., доцента В.П. Кривцуна.

Инновационным аспектом занятий на тропях и дорожках здоровья является то, что основная физическая нагрузка в виде ходьбы и бега, выполняемая на этапах между станциями (пунктами остановок), дозируется специально подобранными по длительности и интенсивности музыкальными произведениями, воспроизводимыми с помощью плеера, а на станциях (пунктах остановок) выполняются разгрузочные, высокоэмоциональные задания либо два специально подобранных общеразвивающих упражнения. Многоступенчатый подход разработки и создания рассматриваемых программ (в виде фонограмм) физкультурно-оздоровительных занятий позволяет учитывать уровень физической подготовленности, общего состояния здоровья и музыкальных предпочтений занимающихся, что обуславливает адекватную реакцию организма на предлагаемую физическую нагрузку и высокий уровень эмоциональности в процессе всего занятия.

В результате научно-исследовательской работы по данному направлению нами впервые сформулированы и предложены определения понятий тропа и дорожка здоровья с музыкальным дозированием физической нагрузки:

- **Тропа здоровья с музыкальным дозированием физической нагрузки** – это подвид тропы здоровья с дозированием физической нагрузки на этапах между станциями, где темп ходьбы и бега дозируется с помощью музыкальных произведений, а на станциях выполняются восстановительные упражнения и задания развлекательно-игрового характера [4].
- **Дорожка здоровья** – это подвид тропы здоровья с дозированием

физической нагрузки на этапах между станциями, не требующий наличия специально оборудованного маршрута и станций, представляющий собой чередование этапов дозированной ходьбы или бега с выполнением на пунктах остановки двух общеразвивающих упражнений на различные группы мышц.

Важно отметить, что в настоящее время нами научно обоснованы и апробированы следующие презентационные программы:

1. Содержание и методика занятий на тропе здоровья с музыкальным дозированием физической нагрузки для лиц среднего и пожилого возраста, детей среднего школьного возраста и детей с особенностями психофизического развития.

2. Содержание и методика занятий на дорожке здоровья для лиц среднего и пожилого возраста в среднем двигательном режиме.

Таким образом, научно-исследовательская работа по разработке содержания и методики занятий на тропах и дорожках здоровья является одним из многих средств достижения цели и решения задач СМК кафедры легкой атлетики и лыжного спорта, в частности, и университета в целом.

#### Литература

1. Tapping D. Value Stream Management: Eight Steps to Planning, Mapping and Sustaining Lean Improvements / D. Tapping, T. Lnyster, T. Shuker. – N.Y.: Productivity Press, 2002.
2. Определение понятия ISO 9000 [электронный ресурс] / Википедия – свободная энциклопедия – Режим доступа [http://ru.wikipedia.org/wiki/ISO\\_9001](http://ru.wikipedia.org/wiki/ISO_9001). – Дата доступа: 20.04.2010г.
3. Система менеджмента качества [электронный ресурс] / УО «ВГУ им. П.М. Машерова». – Режим доступа [http://www.vsu.by/index.php?option=com\\_content&task=view&id=1373&Itemid=88888949](http://www.vsu.by/index.php?option=com_content&task=view&id=1373&Itemid=88888949). – Дата доступа: 20.04.2010г.
4. Кривцун, В.П. Вариативность занятий на тропах здоровья / В.П. Кривцун, Д.Э. Шкирьянов // Наука — образованию, производству, экономике: материалы XV(62) Региональной научн.-практ. конф. преподавателей, научных сотрудников, аспирантов, Витебск, 3-5 марта 2010г. / Вит. гос. ун-т; редкол.: А.П. Солодков (гл.ред.) [и др.]. — Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. — 366-367.

### ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕНЕДЖМЕНТЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Г.Ф. Глебowa**  
**СмолГУ, г. Смоленск**

Стратегической целью реформирования системы образования России является обеспечение нового качества образования. Отметим, что в определениях понятия «качество образования» наблюдаются существенные различия. Этот термин определяется и как «интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям» (В. Болотов, Г. Ковалева), и как «ценность, система, процесс и результат» (Б.С. Гершунский). С точки зрения В.А. Кальнея и С.Е. Шишова «каче-