

единиц тестового задания форме и содержанию аналогичных единиц, использованных при изложении данной учебной дисциплины.

По мнению Дж. Равена, надежные и валидные средства для измерения большинства важнейших результатов педагогического процесса пока еще не созданы [2]. Для оценки таких важных результатов образования, как развитие инициативы, формирование представлений о том, как функционируют различные социальные институты и организации, а также развитие компетенций, необходимых человеку для успешного достижения его целей, пока ещё не разработан достаточно качественный инструмент. Кроме того, применение тестов, сконструированных в соответствии с критерием, согласно которому тест должен давать «нормальное» (то есть гауссово) распределение, не всегда эффективно для оценки качества системы образования в целом или какой-либо её части (подсистемы).

Для повышения эффективности применения тестовых технологий в системе высшего образования необходимо изменить существующие представления о различиях между обучаемыми и использовать тесты и тестовые задания, способные продемонстрировать, в чем данный конкретный студент особенно силен, а вовсе не то, силен ли он в решении задач, отобранных преподавателем или внешним экспертом без учета его способностей. Кроме того, необходима комплексная экспертиза качества тестовых материалов. Проведение такой экспертизы позволит улучшить качество тестов и тестовых заданий на этапе их разработки. Особого внимания заслуживает проблема объективизации оценки результатов учебной деятельности, поскольку отсутствие технологий педагогического измерения приводит к снижению качества подготовки специалистов.

Литература

1. Утехин, Г., Мишнев Б. Квалиметрия образовательных услуг (измерения в системе менеджмента качества вуза) // Educational Technology of Society. – 2006. – № 9 (1)
2. Дж. Равен Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы // Школьные технологии. – 1999. – №1-2.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЮРИДИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

А.П. Петров, Е.В. Бошукова
УО «ВГУ им. П.М. Маширова», Витебск

На современном этапе развития общества выдвигаются возрастающие требования к личности и профессиональным качествам юриста, органической взаимосвязи теоретических знаний с умением решать практические задачи. К тому же конкуренция на рынке труда требует от выпускника юридического факультета уже иметь практические умения и навыки работы. Молодой специалист без опыта применения законодательной базы на практике, опыта общения с ведущими юристами-практиками, личных контактов в профессиональной среде вряд ли заинтересует нанимателя.

Высококвалифицированным специалистом считается человек, который

обладает не только хорошими теоретическими знаниями, но и умело применяет свои знания на практике.

Задача высшей школы не только сохранить уже применяемые эффективные новые образовательные технологии в обучении, но и развивать их, вносить то новое, что будет способствовать формированию специалиста нового поколения.

Профессиональная пригодность будущих специалистов формируется в период всего обучения, особенно в процессе практического обучения. Практическое обучение студентов является необходимым условием качественной подготовки юридических кадров, способных на высоком профессиональном уровне решать задачи государственной правовой политики.

Практика студентов юридического факультета является важнейшей частью учебного процесса при подготовке специалистов с высшим образованием и представляет собой планомерную и целенаправленную деятельность студентов по освоению избранной специальности, углубленному закреплению теоретических знаний, профессиональных и творческих исполнительских навыков на каждом этапе обучения.

Практика на юридическом факультете организуется и проводится в соответствии с требованиями:

- «Положения о производственной практике студентов высших учебных заведений Республики Беларусь», утвержденного Постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 1823 от 30.11.2000 г. (в ред. постановления Совета Министров Республики Беларусь от 04.12.2008 № 1862);
- нормативных актов Министерства образования Республики Беларусь (образовательных стандартов специальности, Постановлений Министерства образования Республики Беларусь).

На основании указанных нормативных актов в УО «ВГУ им. П.М. Машерова» были разработаны акты как нормативного, так и рекомендательного характера, предусматривающие непрерывный мониторинг качества знаний и умений каждого студента:

- типовое Положение по учебным и производственным практикам студентов УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова»;
- Положение о прохождении практик студентами юридического факультета;
- Базовая учебная программа по специальности «Правоведение»;
- учебные планы;
- Учебная программа по практикам на юридическом факультете;
- Учебная программа по производственной (преддипломной) практике.

Цель практики как вида учебного процесса состоит в формировании практических знаний и навыков студентов на основе выполнения ими различных обязанностей, свойственных их будущей профессиональной деятельности.

Деятельность юристов все в большей степени зависит от их информированности, способности эффективно использовать информацию.

Однако внедрение новых информационных технологий вызвало и комплекс новых проблем: повышение качества документированной информации и информационных услуг, овладение компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, формирование умений приобретать новые

знания, используя современные информационные технологии.

Перед прохождением практики, студент должен изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных правовых вопросов.

Как при подготовке к зачету по практике, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникшим вопросам обращаться к действующему законодательству, учебной литературе, материалам, публикуемым в периодической печати, и особенно к следственно-судебной практике.

На юридическом факультете организован процесс сбора, накопления, обработки, анализа, обобщения и распространения документированной информации по итогам прохождения практик.

Для организации и проведения практик создан банк данных, содержащий сведения: о местах проведения ознакомительной, учебной и производственно-преддипломной практик; о руководителях баз практик юридических государственных учреждений, организаций и предприятий; о групповых руководителях-методистах ознакомительной и учебной практик.

Необходимую информацию практиканты могут переносить с помощью материальных носителей информации, что дает возможность осуществлять качественный и количественный анализ и обработку информации.

На многочисленных базах практики практиканты и стажеры имеют возможность пользоваться правовыми информационными базами, а для составления аналитических справок обобщения нотариальной, судебной и следственной практики по различным категориям гражданских и уголовных дел, практики работы юрисконсульта, адвоката, прокурора допускаются к статистическим и аналитическим данным.

Проблема совершенствования практического обучения студентов занимает центральное место в повышении уровня юридического образования. Практическое обучение студентов юридического факультета постоянно находится в процессе развития в связи с возросшими требованиями к подготовке юридических кадров.

Юридический факультет уделяет внимание укреплению взаимопонимания и развитию дружеского сотрудничества с правоохранительными, судебными, налоговыми, таможенными органами, адвокатурой. Это необходимо для решения таких важнейших задач, как повышение уровня практической подготовки студентов.

В настоящее время юридическим факультетом заключены договоры с 9 базовыми юридическими учреждениями, что предполагает прохождение практик в г. Витебске на 26 различных базах практики. Кроме того, в соответствии с договорами студенты могут проходить практику в юридических учреждениях по всем районам Витебской области.

Необходимо отметить, что процесс сотрудничества, сотворчества преподавателей, руководителей практик, студентов и ведущих юристов имеет важное значение в деле обеспечения правового воспитания студентов, изучения правоприменительной практики, подготовки взаимосогласованных предложений по совершенствованию практического обучения студентов и повышения эффективности учебной деятельности в целом.