01 «Физическая культура». Сбор и анализ информации показал, что развитие физической культуры и спорта в регионе увеличивает спрос работодателей на специалистов данного профиля и со стороны выпускников школ, и их родителей. Были получены также заявки от работодателей на 5 лет. Анализ материально-технической базы колледжа и кадрового состава показал, что имеется достаточный потенциал для их развития в целях обеспечения качественной подготовки специалистов. Немаловажную роль сыграла возможность реализации непрерывного образования: получение высшего образования выпускниками колледжа в сокращенные сроки по специальности на факультете физической культуры и спорта ВГУ им. П.М. Машерова.

Создание и внедрение системы менеджмента качества в учреждениях, обеспечивающих получение среднего специального образования одновременно с высшими учреждениями образования, в состав которых они входят, обеспечит как конкурентоспособность выпускников, так и жизнеспособность учреждений образования.

Литература

1. Зданович, В.М. Кодекс Республики Беларусь об образовании глазами парламентариев / В.М.Зданович // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 1. – С. 3–15.
2. К началу 2009–2010 учебного года (1 июля 2009 г. № 04-02-05/П-446) (учреждениям, обеспечивающим получение среднего специального образования) // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. – Мінск, 2009. – С. 76–96.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Н.В. Иванова, А.А. Чиркина
УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск

Всовременной педагогической теории и практике одной из ключевых проблем становится *измерение* и *оценка качества образовательного процесса*. Управление качеством осуществляется на всех этапах жизненного цикла продукции (услуги). Соответственно, на каждом этапе этого цикла неизбежно решение задач оценивания. Схематично основные этапы создания и предоставления образовательных услуг приведены на рисунке 1. Здесь выходная продукция каждого предыдущего этапа служит входом для процессов следующего этапа [1].

Оценка качества образовательного процесса получила статус самостоятельного научного направления – *педагогической квалиметрии*. Безусловно, важнейшей характеристикой образовательного процесса является качество знаний, умений и навыков (ЗУН) студентов. Основу педагогической квалиметрии ЗУН составляют методы тестологии, особенно востребованные при реализации информационно-коммуникационных образовательных технологий.

Безусловными достоинствами тестовых технологий, повышающими эффективность всего процесса обучения, являются снижение вероятности субъективизма в оценке ЗУН студентов и обеспечение высокой оперативности диагностической процедуры.

Репозиторий ВГУ

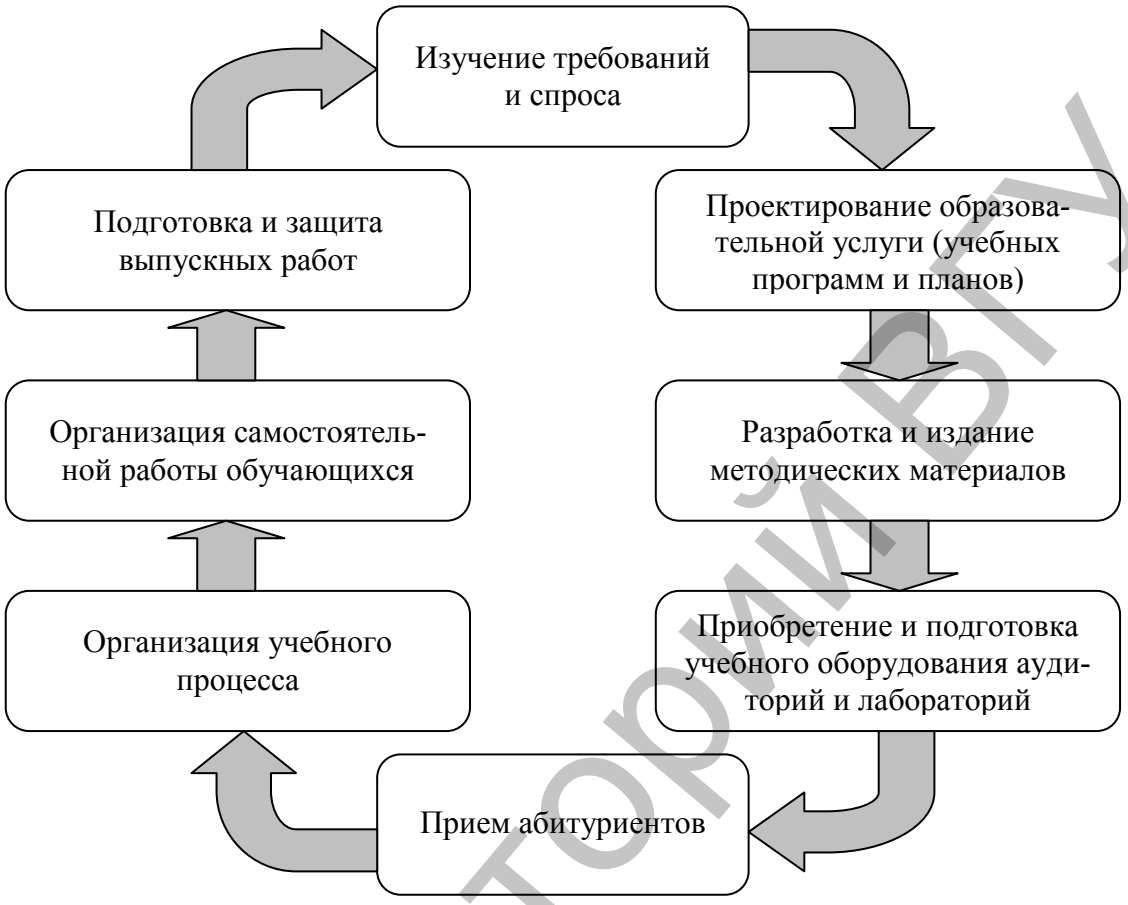

Рисунок 4 – Жизненный цикл образовательной услуги

Большинство тестируемых в вузах ЗУН студентов относятся чаще всего к репродуктивному уровню их использования и редко к продуктивному. Задача тестирования продуктивного и креативного, творческого уровней применения ЗУН в будущей профессиональной деятельности студента выдвигается при компетентностом подходе. Квалиметрия сформированности компетенций должна основываться на измерении не сколько объема знаний, которыми обладает студент или выпускник вуза, а в первую очередь, на оценке их способностей применить эти знания, умения и навыки на практике.

Тестовые технологии призваны обеспечивать получение оперативной и достоверной информации о качестве учебных достижений студентов. Однако все чаще встает вопрос о низком качестве тестовых материалов. Большинство методов оценивания качества тестов являются экспертными. Целью экспертизы качества тестовых заданий и тестов является комплексная оценка их качества по следующим показателям:

- степень соответствия минимуму содержания учебной дисциплины;
- степень соответствия целям изучения данной учебной дисциплины;
- качество нормативных документов, сопровождающих разработку и применение тестовых заданий и тестов;
- соответствие формы, содержания морфологических и синтаксических

Репозиторий ВГУ

единиц тестового задания форме и содержанию аналогичных единиц, использованных при изложении данной учебной дисциплины.

По мнению Дж. Равена, надежные и валидные средства для измерения большинства важнейших результатов педагогического процесса пока еще не созданы [2]. Для оценки таких важных результатов образования, как развитие инициативы, формирование представлений о том, как функционируют различные социальные институты и организации, а также развитие компетенций, необходимых человеку для успешного достижения его целей, пока ещё не разработан достаточно качественный инструмент. Кроме того, применение тестов, сконструированных в соответствии с критерием, согласно которому тест должен давать «нормальное» (то есть гауссово) распределение, не всегда эффективно для оценки качества системы образования в целом или какой-либо её части (подсистемы).

Для повышения эффективности применения тестовых технологий в системе высшего образования необходимо изменить существующие представления о различиях между обучаемыми и использовать тесты и тестовые задания, способные продемонстрировать, в чем данный конкретный студент особенно силен, а вовсе не то, силен ли он в решении задач, отобранных преподавателем или внешним экспертом без учета его способностей. Кроме того, необходима комплексная экспертиза качества тестовых материалов. Проведение такой экспертизы позволит улучшить качество тестов и тестовых заданий на этапе их разработки. Особого внимания заслуживает проблема объективизации оценки результатов учебной деятельности, поскольку отсутствие технологий педагогического измерения приводит к снижению качества подготовки специалистов.

Литература

1. Утехин, Г., Мишнев Б. Квалиметрия образовательных услуг (измерения в системе менеджмента качества вуза) // Educational Technology of Society. – 2006. – № 9 (1)
2. Дж. Равен Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы // Школьные технологии. – 1999. – №1-2.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЮРИДИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

А.П. Петров, Е.В. Бошукова
УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск

На современном этапе развития общества выдвигаются возрастающие требования к личности и профессиональным качествам юриста, органической взаимосвязи теоретических знаний с умением решать практические задачи. К тому же конкуренция на рынке труда требует от выпускника юридического факультета уже иметь практические умения и навыки работы. Молодой специалист без опыта применения законодательной базы на практике, опыта общения с ведущими юристами-практиками, личных контактов в профессиональной среде вряд ли заинтересует нанимателя.

Высококвалифицированным специалистом считается человек, который

Репозиторий ВГУ