

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров  
Факультет переподготовки кадров

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МК ИПК и ПК  
*Григорьев Г.И.*  
*29.04.2018*

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета  
*Григорьев Г.И.*  
*29.04.2018*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для специальности переподготовки

1-01 03 72 Дошкольное образование

Составитель: Е.П. Милашевич

Рассмотрено и утверждено  
на заседании научно-методического совета 25.04.2018 г., протокол № 4

УДК 159.922.7(075.8)

ББК 88.6я73

П24

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 4 от 25.04.2018 г.

Составитель: старший преподаватель кафедры прикладной психологии ВГУ имени П.М. Машерова  
**Е.П. Милашевич**

**Р е ц е н з е н т ы :**

доцент кафедры прикладной психологии, кандидат психологических наук ВГУ имени П.М. Машерова, *Н.В. Кухтова*;  
заведующий ГУО «Ясли-сад № 22 г. Витебска» *Е.В. Негина*;  
заведующий кафедрой психологии и педагогики УО «ВГМУ», кандидат медицинских наук, доцент *А.Л. Церковский*

**П24 Педагогическая психология для специальности переподготовки 1-01 03 72 Дошкольное образование : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. Е.П. Милашевич. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 128 с.**

Учебно-методический комплекс содержит рекомендации по организации и методическому обеспечению учебной дисциплины «Педагогическая психология» и самостоятельной работы слушателей, обучающихся по специальности «Дошкольное образование». Материал УМК ориентирует слушателей на более глубокое усвоение знаний по курсу и показывает их практическую значимость для будущей профессиональной деятельности. Может использоваться и для студентов дневного и заочного отделений, изучающих «Педагогическую психологию».

УДК 159.922.7(075.8)

ББК 88.6я73

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                 |            |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Введение .....</b>                                                           | <b>4</b>   |
| <b>1. Методические рекомендации для самостоятельной работы слушателей .....</b> | <b>6</b>   |
| <b>2. Теоретический раздел .....</b>                                            | <b>10</b>  |
| 2.1. Краткий курс лекций .....                                                  | 10         |
| <b>3. Практический раздел .....</b>                                             | <b>47</b>  |
| 3.1. Планы практических занятий .....                                           | 47         |
| 3.2. Задания для самостоятельной работы .....                                   | 51         |
| <b>4. Раздел контроля знаний .....</b>                                          | <b>88</b>  |
| 4.1. Входной контроль. Контрольные вопросы .....                                | 88         |
| 4.2. Промежуточный контроль. Тестовые задания .....                             | 89         |
| 4.3. Задания для самоконтроля .....                                             | 101        |
| 4.4. Итоговый контроль. Вопросы к зачету .....                                  | 110        |
| <b>5. Вспомогательные и справочные материалы .....</b>                          | <b>111</b> |
| 5.1. Глоссарий .....                                                            | 111        |
| 5.2. Основная литература по учебной дисциплине .....                            | 122        |
| 5.3. Обзор литературы для дополнительного изучения .....                        | 123        |
| <b>6. Учебный портфолио слушателя .....</b>                                     | <b>125</b> |
| <b>Список использованной литературы .....</b>                                   | <b>127</b> |

## ВВЕДЕНИЕ

Учебно-методический комплекс (УМК) подготовлен в соответствии с образовательным стандартом переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование для специальности 1-01 03 72 «Дошкольное образование» и квалификации «Педагог». В типовом учебном плане по данной специальности переподготовки в рамках общепрофессиональных дисциплин предусматривается изучение слушателями педагогической психологии. При разработке учебно-методического комплекса учтены новые данные психологической науки. В основу его положены принципы: научности, практической направленности обучения, рефлексивно-деятельностного овладения педагогической психологией. Современные нормативные требования, определяемые системой дошкольного образования, задают перечень профессиональных компетенций, содержательно отличающихся от выполняемых воспитателем функций.

Целью УМК является методическое обеспечение учебной дисциплины «Педагогическая психология» и самостоятельной работы слушателей, обучающихся по специальности «Дошкольное образование».

Задачи учебно-методического комплекса:

- а) помочь будущим специалистам усвоить теоретико-методологические основания педагогической психологии;
- б) способствовать формированию профессиональной компетентности современного воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- г) продемонстрировать слушателям возможности применения психологических знаний для профессиональной деятельности.

УМК по учебной дисциплине «Педагогическая психология» включает в себя дидактические материалы, обеспечивающие полный цикл обучения:

- теоретический раздел (краткий курс лекций);
- практический раздел (план семинарских и практических занятий, задания для самостоятельной работы);
- раздел контроля знаний (вопросы к зачету, контрольные вопросы и задания);
- раздел вспомогательных и справочных материалов (список основной и дополнительной литературы, глоссарий).

Каждый раздел учебно-методического комплекса содержит методические рекомендации для слушателей по работе с УМК. В лекционном курсе по данной дисциплине раскрывается предмет,

методы и задачи педагогической психологии, особое внимание уделяется практическому применению знаний, полученных слушателями в рамках теоретического курса. Практический раздел содержит планы семинарских и практических занятий по темам курса и включает задания и упражнения, разноуровневые вопросы и ситуационные задачи, психологические тесты. Приводятся примеры использования психологических знаний в повседневной жизни, подчеркивается практическая польза науки педагогической психологии. Материал УМК ориентирует слушателей на более глубокое усвоение знаний по курсу «Педагогическая психология» и показывает их практическую значимость для профессиональной деятельности.

Основной целью изучения курса «Педагогическая психология» является усвоение слушателями научных знаний о психологических основах деятельности педагога и взаимоотношениях в педагогическом коллективе, а также развитие умений использовать эти знания в области профессиональной деятельности.

На этой основе закладывается теоретическая база, с помощью которой слушатель может свободно и грамотно ориентироваться в нарастающем потоке информации, глубоко понимать и правильно оценивать конкретные факты и явления профессиональной жизни, принимать ответственные решения. Слушатель, освоивший учебную дисциплину «Педагогическая психология» должен обладать следующими академическими компетенциями:

- знать содержание, формы и характеристики педагогической деятельности;
- знать психологию личности педагога и психологию педагогического коллектива;
- уметь осуществлять дифференцированную самооценку коммуникативных и организаторских склонностей, степени авторитетности, позитивной стилевой организации деятельности и стратегии профессионально-педагогического поведения;
- уметь вырабатывать оптимальный эталон и стратегии профессионально-педагогического поведения;
- владеть методиками диагностики личности педагога и его педагогической деятельности, системы педагогического взаимодействия;
- владеть техниками и стратегиями эффективного педагогического взаимодействия.

Выполнение всех заданий и рекомендаций УМК позволит успешно освоить дисциплину «Педагогическая психология», а впоследствии – применить полученные знания в своей профессиональной деятельности.



## 1. Методические рекомендации для самостоятельной работы слушателей

*Уважаемые слушатели!* Освоение учебной дисциплины «Педагогическая психология» опирается на ваши знания, прежде всего, по общей психологии. В данном разделе представлен четко структурированный теоретический материал, раскрывающий содержание тем и компетенцию «знать» в области педагогической психологии. Для слушателя лекция – основной источник важнейшей информации по соответствующей дисциплине. Лекционные занятия проводятся с использованием современных компьютерных технологий. *Конспект лекции* следует рассматривать как «путеводитель» по конкретной теме. Необходимо понять, что даже самого лучшего конспекта недостаточно, чтобы безупречно подготовиться к тесту, семинару, зачету, экзамену. Конспект лекций – один (но далеко не единственный) из основных источников информации по конкретному курсу, помимо рекомендованных учебников, учебных и учебно-методических пособий, научных работ, аналитических и статистических сборников и прочего. При этом преподаватель, чаще всего, в процессе оценки знаний слушателя обычно ориентируется именно на прочитанные им лекции, поэтому конспекты следует использовать при подготовке к ответу в обязательном порядке. Внимательно прочитайте текст лекции. Уточните в справочной литературе и глоссарии непонятные слова. Выделите главное. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора. Рекомендуется дорабатывать предложенный конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной в УМК. Слушатель может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовой и дипломной работ. Следует подчеркнуть, что лучший путь усвоения знаний - работать в активной, а не пассивной манере. Активная работа с материалом сделает его запоминающимся, она сделает его вашим собственным. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у слушателя, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд дополнительных материалов для быстрого повторения, прочитанного, для мобилизации

накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к семинарам, при подготовке к зачету, контрольным вопросам, при выполнении самостоятельных заданий.

*Практические занятия* по дисциплине «Педагогическая психология» имеют цель показать практическую значимость изучаемого материала. Представленные в практических материалах вопросы и задания составляют актуальные темы практики и позволяют проверить умения и навыки слушателя в пользовании первоисточниками, учебниками, справочниками, дополнительной литературой.

Подготовка к практическим занятиям предусматривает следующий алгоритм действий слушателя: просмотр текста лекций, учебной литературы (основная литература), затем изучение дополнительной литературы по каждому вопросу практического занятия. Рекомендуется также просмотреть сайты с актуальной информацией. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Если, читая газетную или журнальную статью, книгу, смотря кинофильм или наблюдая за поведением людей в повседневной жизни, вы найдете отличный пример социальной психологии в действии, то обязательно расскажите на семинаре об этом открытии.

Готовиться к семинару следует по всем без исключения вопросам. По каждому вопросу семинара вы должны быть готовы высказать и собственную точку зрения.

! Помните, чем больше вы работаете с материалом, тем лучше его осознаете и запомните. Напишите своими словами, поговорите об этом, объясните другим или нарисуйте наглядную схему.

В помощь слушателю в овладении темой предлагаются также дидактические материалы, представленные в виде схем и таблиц и, представляющие собой краткое изложение вопроса. После прочтения всех материалов попытайтесь воспроизвести основные идеи и повторить информацию.

Особое внимание следует уделить изучению категориального аппарата науки. С определениями ключевых понятий каждой темы слушатель может познакомиться в глоссарии.

В настоящее время существует достаточно много психолого-педагогической литературы. На полках книжных магазинов и на интернет-сайтах можно увидеть монографии отечественных и зарубежных исследователей, психологические словари, учебники,

сборники научных статей, методические рекомендации. Необходимо понимать, что один учебник по педагогической психологии не раскрывает всех научно-исследовательских проблем, тем и вопросов данной науки и не является исключительным. Одно учебное пособие в чем-то дополняет другое. Поэтому слушателю предлагается обзор справочной и учебно-методической литературы для самостоятельного изучения и углубления своих знаний в области педагогической психологии. В первую очередь необходимо изучить основную литературу, затем – дополнительную. Именно знакомство с дополнительной литературой, значительная часть которой существует как в печатном, так и электронном виде, способствует более глубокому освоению изученного материала.

Следует ознакомиться в целом с содержанием источника информации. Такая работа включает в себя: чтение аннотации источника; чтение вступительной статьи; просматривание оглавления; чтение источника с выделением основных проблем и выводов; работу со словарем с целью выяснения значения понятий.

Слушатели получают темы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям; докладывают выполненные самостоятельно учебные задания на семинарских и практических занятиях; готовят реферативные работы по предложенным темам.

*Самостоятельная работа слушателей* – это планируемая учебная и научная работа, выполняемая по заданию преподавателя под его методическим и научным руководством. Самостоятельная работа по педагогической психологии включает: подготовку к аудиторным занятиям (проработка пройденного учебного материала по конспектам, рекомендованной преподавателем учебной и научной литературе; изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку; подготовка к практическим занятиям (выполнение учебно-исследовательских заданий, задач, упражнений); выполнение индивидуальных самостоятельных творческих работ.

В ходе самостоятельной работы слушателям предлагается: работа с литературой (первоисточниками, научно-популярной литературой) и ресурсами Интернет; конспектирование (составление развернутого, опорного, тезисного конспектов); реферирование, составление аннотации, резюме, анализ и сравнение материалов различных источников; составление терминологического словаря; написание сочинений, эссе, психологического коллажа; подготовка дискуссий по проблемным вопросам изучаемых тем.

Таким образом, слушатель имеет возможность создания учебного портфолио по дисциплине «Педагогическая психология». «Портфолио» является основным оценочным средством для текущего

контроля усвоения знаний и промежуточной аттестации (так как представляются в систематизированном виде в конце изучения курса).

Наличие материалов для проверки знаний дает возможность слушателю оценить собственный уровень педагогическо-психологической компетентности, скорректировать способы дальнейшего профессионального самосовершенствования. При изучении дисциплины «Педагогическая психология» предусмотрены входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний слушателей.

*Входной контроль* знаний и умений слушателей осуществляется в начале изучения курса. Для успешного освоения знаний по дисциплине «Педагогическая психология», слушатель должен иметь представление о прикладных отраслях психологического знания, о методах научного исследования психики; о механизмах развития личности, о структурных компонентах личности.

*Текущий контроль* предусматривает регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях. Текущий контроль представлен вопросами для самопроверки к каждой лекции и вопросами для обсуждения и размышления на практических занятиях. Обращается внимание на подготовку, активное участие слушателей на учебных занятиях и на результат проделанной самостоятельной работы.

*Промежуточный контроль* проводится по окончании изучения модуля или раздела курса. В рамках курса отводится время для проведения коллоквиума по темам курса в форме самостоятельной работы

*Самоконтроль*, осуществляемый слушателем в процессе изучения дисциплины, в частности при подготовке к контрольным мероприятиям. Применяется также компьютерный самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен зачет. При оценке теоретических знаний слушателей учитывается их участие в работе на лекциях, подготовка к семинарам и выполнение учебно-исследовательских, творческих заданий, результаты выполнения тестовых заданий и в целом самостоятельной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций УМК.

## 2. Теоретический раздел

### 2.1. Краткий курс лекций



**ПРОЧТИ!**

### **Лекция 1. Предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии**

#### *Вводная лекция*

#### **План**

1. Предмет и задачи педагогической психологии как науки.
2. История становления педагогической психологии.
3. Структура педагогической психологии.
4. Методы исследования в педагогической психологии.

#### **Ключевые слова**

*Педагогический процесс, предмет науки, обмен опытом, субъект, метод, образование, структура.*

#### **1. Предмет и задачи педагогической психологии как науки.**

Педагогическая психология представляет собой самостоятельную отрасль, которая изучает психологические проблемы, разрабатывает психологические основы обучения и воспитания, выявляет закономерности процесса присвоения индивидом социального опыта в условиях специально организованного обучения.

Подобно психологии труда, инженерной, военной или клинической психологии, эту область иногда относят к прикладным отраслям психологии, целью которых является решение практических проблем. Вместе с тем она является полем как фундаментальных, так и прикладных исследований и использует педагогические учреждения в качестве психологической лаборатории.

По мнению Регуш Л.А., предметом педагогической психологии выступают психические явления, происходящие в процессе обмена опытом между людьми. Эти процессы всегда имеют двустороннюю направленность, поскольку обмен опытом происходит между человеком передающим его (обучающим, воспитывающим) и перенимающим (обучаемым, воспитываемым).

В современной педагогической психологии особо подчеркивается и изучается то, что в педагогическом процессе происходит именно обмен опытом, а не просто его передача от старшего поколения к младшему. Осознание этого обстоятельства привело к изменению концепции педагогического процесса, к изменению психологии его участников. В психологической литературе это концептуальное направление получило название «ученик – субъект учебной деятельности». В основном исследования в педагогической психологии, действительно больше посвящены школьным проблемам и труду учителя, поэтому деятельность и личностные особенности воспитателей дошкольных учреждений изучаются значительно в меньшей степени. Во многом это обусловлено тем, что, как пишет А. Б. Николаева, «в глазах науки и практики учитель начальной школы и воспитатель разделены невидимой чертой, делающей их педагогами разного сорта, разного качества. Как-то забывается, что их общее родовое имя – “педагог”» [6]. По мнению Ильина Е.П., общие психологические положения обучения и воспитания в принципе одинаковы для любой педагогической деятельности, где бы и с кем бы она ни осуществлялась. Некоторая специфика в работе разных педагогов, конечно, имеется – хотя бы в силу того, что они имеют дело с контингентом разного возраста.

В наши дни направлениями наиболее активных исследований в педагогической психологии дошкольного образования являются: стили общения воспитателей с детьми (К.В. Иванова, Е. О. Смирнова, В.А. Бутенко, Кобялковская Е.А.); психология деятельности воспитателя (Е.А. Панько, Н.Г. Семушина); межличностные отношения дошкольников (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова); личностные особенности воспитателей (А.А.Баранов, Е.М. Панова, И.Г. Лебедева); педагогическое взаимодействие воспитателя и детей (Е.Е. Алексеева). На современном этапе развития предмет педагогической психологии включает в себя все больше различных задач, которые ставит перед этой наукой жизнь.

Общей задачей педагогической психологии является выявление, изучение и описание психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека в разных условиях учебно-воспитательной деятельности,

образовательного процесса. Соответственно задачами педагогической психологии являются:

- раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого;
- определение механизмов и закономерностей освоения обучающимся социокультурного опыта, его структурирования, сохранения в индивидуальном сознании обучаемого и использования в различных ситуациях;
- определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия (сотрудничество, активные формы обучения и др.);
- изучение психологических основ деятельности педагога;
- определение фактов, механизмов, закономерностей развивающего обучения, в частности развития научного, теоретического мышления;
- определение закономерностей, условий, критериев усвоения знаний, (формирование операционального состава деятельности на их основе в процессе решения разнообразных задач);
- определение психологических основ диагностики уровня и качества усвоения и соотнесения с образовательными стандартами;
- разработка психологических основ дальнейшего совершенствования образовательного процесса на всех уровнях образовательной системы;
- создание методического инструментария, позволяющего выявить и спрогнозировать особенности интеллектуального и личностного развития ребенка;
- изучение психологических особенностей участников образовательного процесса (родители, педагоги, администрация образовательного учреждения) и механизмов их влияния на ребенка.

Таким образом, предмет педагогической психологии сложен, многосторонен и неоднороден, а задачи очень важны и актуальны.

## *2. История становления педагогической психологии.*

Педагогическая мысль, впервые изложенная в труде Яна Амоса Коменского «Великая дидактика» в 1657 г., положила начало развитию педагогической теории и целенаправленной организации школьного обучения. Этот труд можно рассматривать и как первую предпосылку длительного противоречивого становления педагогической психологии на протяжении более чем 250 лет, ибо только в конце XIX века она начала оформляться как самостоятельная

наука. Весь путь становления и развития педагогической науки может быть представлен тремя большими периодами (этапами).

*Первый этап* – с середины XVII века (с момента выхода в свет «Великой дидактики» Я. А. Коменского) до конца XIX века. Этот этап может быть назван общедидактическим с «ощущаемой необходимостью психологизировать педагогику» по выражению И. Песталотти. Венцом этого общедидактического периода стала работа К. Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» (1868–1869), ставящая ребенка в центр воспитания и обучения, причем решающее значение К. Д. Ушинский придавал воспитанию. Сам же П. Ф. Каптерев по праву считается основателем педагогической психологии, поскольку само это понятие вошло в научный оборот с появлением в 1877 г. его книги «Педагогическая психология». В этом труде вводится в научный обиход современное понятие об образовании как о совокупности обучения и воспитания, связи деятельности педагога и учеников, рассматриваются педагогические проблемы учительского труда и подготовки учителей.

*Второй этап* развития педагогической психологии имеет хронологические границы с конца XIX в. (выхода в свет труда П. Ф. Каптерева «Педагогическая психология») до середины XX в. В этот период она начала оформляться как самостоятельная отрасль, опираясь на достижения педагогической мысли предшествующих столетий и результаты психологических и психофизических экспериментальных исследований. Педагогическая психология развивалась и оформлялась одновременно с интенсивным развитием экспериментальной психологии и разработкой конкретных педагогических систем. Следом за работой П. Ф. Каптерева появляются труды американского психолога Э. Торндайка (в 1903 г.) и советского психолога Л. С. Выготского (в 1926 г.). Л. С. Выготский подчеркивал, что педагогическая психология – это продукт последних нескольких лет, новая наука, являющаяся частью прикладной психологии и одновременно самостоятельной отраслью. Большое значение в становлении педагогической психологии имели экспериментальные исследования особенностей научения (Дж. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер), развития детской речи (Ж. Пиаже, Л. С. Выготский, П. П. Блонский, Ш. и К. Бюлер и др.), а также развитие специальных педагогических систем (Вальдорфской школы, школы М. Монтессори и др.). Особую роль сыграло здесь и развитие тестовой психологии, психодиагностики (А. Бинэ, Б. Анри, Т. Симон).

*Третий этап* развития педагогической психологии (с середины XX века) выделяется на основании создания ряда

собственно психологических теорий обучения. В 50-60 годы XX века идет активная разработка формирующего эксперимента, различные модификации которого включались непосредственно в процесс обучения. Ведущие психологические коллективы организуют исследования в школах, апробируя различные теоретические концепции (теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной; теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, В.Л. Занкова; коммуникативные теории обучения А.А. Степанова, Л.П. Прессмана; теория программированного обучения В.П. Беспалько, И.А. Раева и др. ) В 80-90 годы в школьную практику все более широко включаются психологические методы не только изучения и воздействия на школьника как объект обучения, но начинается практическая реализация подхода к ученику как субъекту воспитания и обучения. Эта концепция обучения сформулирована еще в 40-е гг. в теории развития личности С.Л. Рубинштейна.

Мандель Б. Р. выделяет *четвертый этап* в становлении педагогической психологии, который начинается в середине 90-х годов и сейчас продолжается. Связан он с тем, что в учебные заведения нашей страны пришли интерактивные средства обучения, интернет, элективные курсы, а также с введением новых образовательных стандартов и централизованного тестирования. Все это действительно требует нового обоснования проблем обучения, решения ряда психологических вопросов, связанных с изменениями методики преподавания, школьных дисциплин, изменения психологии, как и самого ребенка и учащегося, так и воспитателя, педагога, преподавателя и родителей.

### *3. Структура педагогической психологии*

Предмет каждой отрасли научного знания определяет и ее структурную организацию, т.е. те разделы, которые входят в данную науку. Традиционно педагогическая психология рассматривается в составе трех разделов: психологии обучения, психологии воспитания, психологии учителя. В рамках прогрессивного подхода, и учитель, и ученик рассматриваются как активные участники образовательного процесса (И. А. Зимняя и др.) Если рассматривать структуру педагогической психологии с такой позиции, то в ней можно выделить четыре раздела:

- 1) психологию образовательного процесса как единства учебной и педагогической деятельности;
- 2) психологию учебной деятельности и ее субъекта – обучающегося;

3) психологию педагогической деятельности и ее субъекта – учителя;

4) психологию учебно-педагогического сотрудничества и общения.

Таковы основные подходы к тематической структуре педагогической психологии.

#### *4. Методы исследования педагогической психологии*

Методы педагогической психологии – совокупность способов и приемов изучения предмета и проблем педагогической психологии. Педагогическая психология использует все те методы, которые имеются в арсенале других отраслей психологии (общей психологии, психологии развития, психологии личности и др.) Но их применение модифицируется с учетом условий педагогического процесса. Например, наблюдение как общепсихологический метод в педагогической психологии потребовал преобразования не только в целях, в программе наблюдения, но и в техниках его осуществления. Классический эксперимент в педагогической психологии практически неприменим, а естественный эксперимент позволяет его использовать в контексте обычного учебного процесса. Широкое распространение получила такая форма естественного эксперимента, как формирующий эксперимент, отличительной особенностью которого является целенаправленное формирующее воздействие на ученика или учителя, в соответствии с гипотезой исследования. Педагогический процесс предоставляет большие возможности для использования методов изучения продуктов деятельности, поскольку в этом процессе производится материализация психических возможностей, как ученика, так и учителя. При организации исследований используются известные в психологии методы лонгитюдный, метод срезов и комбинированный. Лонгитюдный метод предполагает длительное изучение отдельного школьника, группы детей или класса, педагога, например: ученики с 1 класса по десятый класс, или педагог в течение пяти лет работы в образовательном учреждении. Из различных видов метода срезов в педагогической психологии популярен сравнительно-педагогический метод, при котором исследование организуется как сравнение двух или нескольких групп, отличающихся по введенным в эксперимент переменным. Например, в одном классе при обучении используется диалоговая модель, а в другом информационная. Сравняются результаты воздействия использованных моделей обучения на те или иные на психические свойства и качества учеников.

Комбинированные (комплексные) исследования проводятся с помощью системы методов и методик, посредством которых ученые стремятся охватить максимально (или оптимально) возможное число значимых параметров изучаемой реальности. Комплексный метод предполагает изучение разных аспектов или разных уровней, какого-либо психического феномена. Так, например, при комплексном исследовании психологической готовности детей к обучению в школе, выделяют социальный, педагогический, психологический, медицинский аспекты.

Кроме того, в системе образования используются различные психодиагностические методики, направленные на изучение школьной мотивации, школьной зрелости, проблем адаптации ученика, его взаимоотношений с учителями (воспитателями) и сверстниками, профессиональной ориентации.

### ***Список использованных источников***

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология // Психология: классические труды. М., 1996.
2. Ильин, Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012.
3. Логинов, И.Н. 10 избранных лекций по педагогической психологии / И.Н. Логинов, С.В. Сарычев. – М., 2000.
4. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015.
5. Ткачева, М.С. Педагогическая психология: Конспект лекций. — М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2010.
6. Николаева, А. Б. Детский сад и начальная школа: психологический аспект преемственности // Вопросы психологии. 1989, № 1.- С.40-45.
7. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, "Педагогика" Под ред.: Л.А.Регуш, А.В.Орловой. "Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению 050700 "Педагогика"" / под ред.: Л.А.Регуш, А.В.Орловой. - СПб. [и др.] : Питер, 2011.

### ***Вопросы для самопроверки***

- 1) Что значит для становления педагогической психологии каждый из четырех этапов её истории?
- 2) Чем отличается предмет педагогической психологии от предмета педагогики?
- 3) Какова структура современной педагогической психологии.
- 4) Какие методы исследования могут естественно использоваться в педагогической практике?
- 5) Почему использование психодиагностических методик в педагогической психологии имеет этическую характеристику?

## Лекция 2. Педагогическая деятельность: формы, содержание, характеристики

### Лекция-презентация

#### План

1. Общая характеристика педагогической деятельности воспитателя.
2. Структура педагогической деятельности.
3. Педагогические способности.

#### Ключевые слова

Педагогическая деятельность, педагогические способности, структура, продуктивность педагогической деятельности.

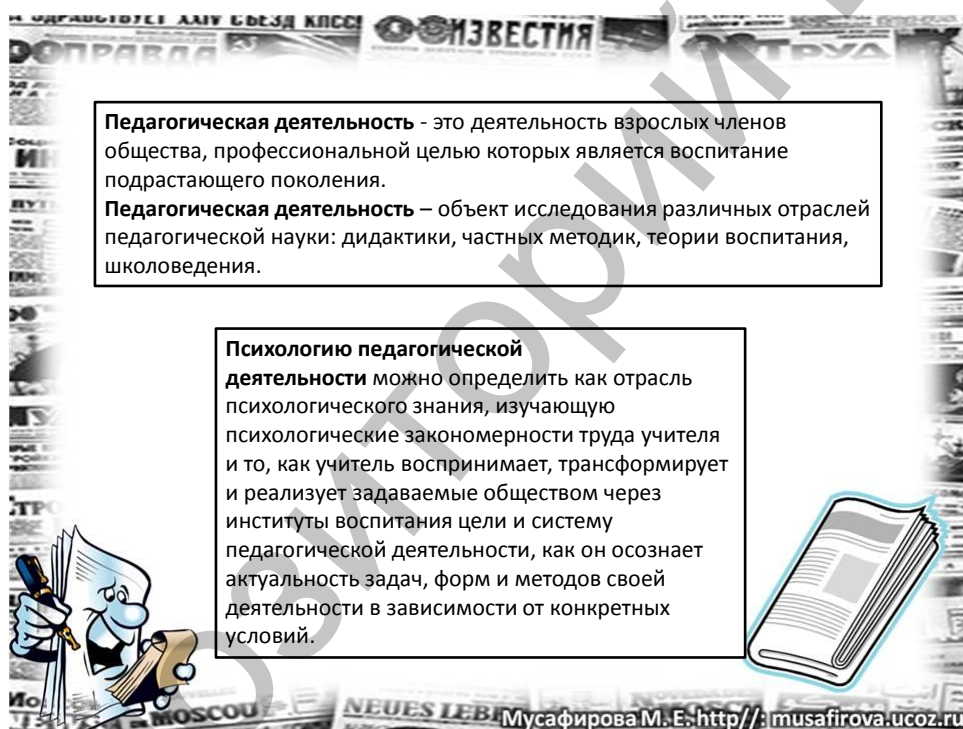
#### 1. Общая характеристика педагогической деятельности воспитателя.

Педагогическая психология традиционно включает специальный раздел – «Психология педагога», в котором рассматриваются особенности профессиональной роли педагога, его функции, способности, умения, анализируются предъявляемые к нему требования и сложившиеся в обществе по отношению к нему социальные ожидания. Профессия педагога – одна из древнейших, ее основная общественная функция – обеспечение связи поколений, преемственности. Психология деятельности воспитателя дошкольного учреждения относится к сложным и малоразработанным разделам педагогической психологии. В настоящее время педагогическая (профессиональная) деятельность в дошкольном образовании претерпевает изменения. Эти изменения связаны с появлением новых нормативно-правовых документов, определяющих тенденции развития системы дошкольного образования и требования к профессиональной деятельности педагога.

Деятельность педагога дошкольного образования, как отмечает ряд исследователей (М.П. Боброва, И.А. Зимняя, Н.П. Невзорова, А.Н. Орлов, С.Я. Ромашина) многоаспектна, носит стохастический, творческий характер. И.А. Зимняя говорит о том, что именно профессионально-психологический портрет специалиста в области дошкольного образования характеризуется «наиболее развитыми профессионально - предметными, личностными (индивидуально-психологическими) характеристиками и коммуникативными

(интерактивными) качествами в их совокупности по сравнению с учителем любого другого уровня и формы образования» [1].

Изучая психологию профессионального образования, Э.Ф. Зеер подчёркивал, что личность по своей природе социальна. «Особо подчеркнём решающую роль, которую играют обучение и воспитание как сознательный, целенаправленный процесс взаимодействия старшего поколения с младшим в целях формирования определённых качеств личности, отвечающим запросам общества» [2]. То есть развитие личности ребёнка напрямую зависит от высокой профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. И главным показателем её результативности является то, что ребенок станет уверенным, счастливым, умным, добрым, успешным, готовым транслировать окружающим свой собственный внутренний мир.



Педагогическая деятельность воспитателя детского сада имеет немало общего с учительским трудом, но и имеет существенные различия. Значительное место в деятельности воспитателя отводится руководству игрой, бытовой деятельностью, общению. В системе дошкольного образования процесс взаимодействия воспитателя и ребенка является основополагающим. В то время как на других возрастных этапах взаимодействия приоритетным становится содержание и форма обучения, в дошкольном возрасте огромное значение имеет выстраивание гармоничных отношений с ребенком.

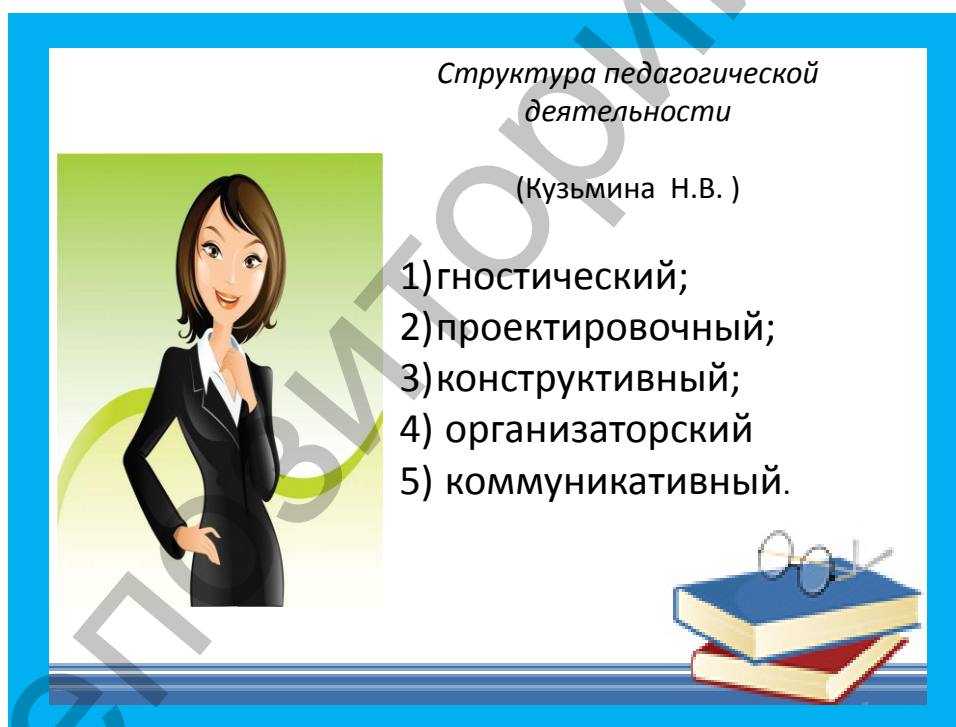
С точки зрения Колушовой Л.В. важнейшим критерием продуктивности педагогической деятельности воспитателя является

достаточный уровень владения педагогом основными структурно-функциональными элементами педагогической деятельности: гностическими, проектировочными, конструктивными, организационными и коммуникативными умениями.

## *2. Структура педагогической деятельности*

Педагогическая деятельность - одна из сложнейших областей человеческого труда. Именно этим определяется хорошо известный факт, что, даже будучи высококласными специалистами в какой-либо области, некоторые люди совершенно не в состоянии научить других людей тому, что они сами знают и умеют. Для того чтобы учить других, совершенно недостаточно знать, чему учить, надо обязательно знать, как учить, и уметь делать это.

Деятельность педагога складывается из отдельных, но взаимосвязанных компонентов.



*Гностический компонент* педагогической деятельности – система знаний и умений воспитателя, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность.

*Проектировочный компонент* включает в себя представление о перспективных задачах обучения и воспитания, а также о стратегиях и способах их достижения.

*Конструктивный компонент.* Конструктивная деятельность воспитателя связана с проектированием, планированием работы с

детьми и родителями, с отбором материала для воспитательно-образовательной и просветительной работы. Конструктивно-динамические умения, используемые при этом, обеспечивают воспитателю возможность видеть «завтрашний день» воспитанников, чтобы проектировать личность каждого ребенка в отдельности, группы в целом.

В структуре профессионального труда воспитателя существенное место занимает *организаторская деятельность*. Ее трудно отделить от конструктивной, они составляют единое, неразделимое целое. Воспитатель организует как деятельность детей (коллективную, групповую, индивидуальную), родителей (направленную на активизацию совместных усилий в воспитании детей, оказание помощи детскому саду, группе), так и свою деятельность. Для успеха в этом необходимы умения увлекать, активизировать и взрослых и детей, быстро и гибко применять свои знания и опыт в решении практических задач при руководстве различными видами деятельности и другие умения.

Особо значимым аспектом деятельности воспитателя детского учреждения является *коммуникативный компонент*. С профессионально значимой целью воспитатель вступает во взаимодействие с отдельными детьми и со всей группой, с родителями своих воспитанников, с коллегами по работе, администрацией. Немало трудностей встречается при этом. Именно отношение педагога к воспитанникам определяет успех его конструктивной и организаторской деятельности. Влияние коммуникативных качеств воспитателя на ребенка настолько велико, что во многом определяет стиль отношений, которые сложатся в группе дошкольников. Коммуникативный компонент педагогической деятельности проявляется во всем педагогическом процессе (и в конструктивной, и в организаторской его стороне). Индивидуальный подход как одна из сторон коммуникативной деятельности педагога также определяет успех его работы.

Некоторые авторы, кроме выше перечисленных компонентов, выделяют в педагогической деятельности следующие: *информационный* (владение материалом и искусством его подачи); *развивающий* (управление развитием личности воспитанника в целом); *ориентационный* (направленность личности, ее мотивы, идеалы); *мобилизационный* (активизация умственной деятельности детей, развитие их самостоятельности); *исследовательский* (творческий поиск в педагогическом процессе, умение провести эксперимент, обобщить опыт и постоянно совершенствовать свое мастерство).

### 3. Педагогические способности

В первую очередь успех в обучении и воспитании подрастающего поколения зависит от таких черт педагога, как сформированность целого ряда эмоционально-волевых и моральных качеств (целеустремленности, чувства долга и ответственности) и педагогической направленности, проявляющейся в любви и преданности выбранной профессии.

В деятельности воспитателя, как и специалиста любого профиля, велика роль общих способностей, таких как устойчивость внимания, самостоятельность мышления, самообладание. Однако, как и во всех профессиях, подлинный успех в педагогической деятельности возможен только с развитием собственно педагогических способностей.

#### Педагогические способности

- Под педагогическими способностями понимаются определенные психологические особенности личности, которые являются условием достижения педагогом высоких результатов в обучении и воспитании детей.



Психологи и педагоги, исследовавшие профессиограмму учителя, выделяют различные педагогические способности учителя:

- *дидактические способности*, дающие возможность успешно разрабатывать методы передачи учащимся знаний и навыков на основе понимания общих закономерностей обучения. Эти способности помогают учителю хорошо планировать и реконструировать материал, делать его доступным для учащихся, проводить уроки творчески, развивая мышление детей, приучая их работать самостоятельно;

- *конструктивные способности*, являющиеся условием успешного проектирования и формирования личности воспитанника, умения предвидеть результаты своей работы, предугадать поведение ребенка в различных ситуациях;
- *перцептивные способности*, заключающиеся в адекватном восприятии и понимании психологии ребенка, а также его психического состояния в данный момент; к ним относятся также особенности внимания учителя;
- *экспрессивные способности*, т.е. способности к внешнему выражению своих мыслей, знаний, убеждений и чувств, прежде всего, посредством речи, а также мимики и пантомимики;
- *коммуникативные способности*, помогающие установлению положительных взаимоотношений с детьми (педагогический такт, учет индивидуальных и возрастных особенностей);
- *организаторские способности* - это, во-первых, способности организовать детскую группу, сплотить ее, воодушевить на решение важных задач, во-вторых, способности правильно организовать свою собственную работу. Организация собственной работы предполагает умение правильно планировать и самому контролировать ее. У опытных педагогов вырабатывается своеобразное чувство времени – умение правильно распределять работу во времени, укладываться в намеченные сроки.

Некоторые авторы в дополнение к выделенным педагогическим способностям относят и иные. Например, в исследованиях Н.В. Кузьминой раскрыты такие, как педагогическая наблюдательность, педагогическое воображение, педагогический такт, распределение внимания. Ф.Н. Гоноболин перечисляет и раскрывает следующие педагогические способности: способность понимать ученика, доступно излагать материал, развивать заинтересованность учащихся, организаторские способности, педагогический такт, предвидение результатов своей работы и др. Круг перечисленных педагогических способностей позволяет успешно осуществлять все стороны педагогической деятельности. Практика показала, что отсутствие какой-то способности при серьезном отношении педагога к совершенствованию профессионального мастерства может компенсироваться другими, и в целом деятельность не страдает.

На сегодняшний день определены качества и критерии в оценки деятельности воспитателя, накоплен большой объем материалов аналитических исследований, но до сих пор в психологии отсутствуют четкие и научно - обоснованные критерии оценки труда педагогов дошкольных учреждений. Это связано с рядом причин, так часто критериями становятся все, что имеет связь с особенностями педагогического труда – это зачастую субъективные характеристики, предоставляемые такими же работниками педагогических профессий.

### **Список использованных источников**

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 1997.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: Учебн. пособие. – 2-е изд., перераб. – М.: издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.
3. Катунова, В.В., Дунаева Н.И. Психологическая оценка педагогической компетентности педагога ДОУ Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – Нижний Новгород, 2016. – № 5. – с. 71- 78.
4. Колушова, Л.В. Акмеологические факторы продуктивности и профессионализма воспитателя детского сада: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Шуя, 2001.
5. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М., 1993.
6. Реан А.А. Психология педагогической деятельности. - Ижевск, 1994.

### **Вопросы для самопроверки**

1. В чем специфика педагогической деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения?
2. Возможно ли формирование педагогических способностей?
3. Каковы структурные компоненты педагогической деятельности?

## **Лекция 3. Стиль педагогической деятельности**

### *Информационная лекция*

#### **План**

1. Понятие стиля деятельности.
2. Классификация стилей деятельности воспитателя.

#### **Ключевые слова**

стиль деятельности, типологические и личностные особенности, педагогическая деятельность.

#### **1. Понятие стиля деятельности.**

В исследованиях Б.М. Теплова, В.С. Мерлина, Н.С., Лейтеса, Е.А. Климова были заложены психологические основы подхода к проблеме индивидуального стиля деятельности (ИСД). Традиционно ИСД в отечественной психологии понимается как обусловленная типологическими особенностями нервной системы более или менее устойчивая система способов и психологических средств, к которым сознательно или стихийно прибегает человек в

целях наилучшего уравнивания своей индивидуальности с предметными внешними условиями деятельности (Е.А. Климов). Максимова Т.В. исходит из представления о наличии двух подходов к изучению индивидуального стиля деятельности: традиционного, при котором ИСД понимается преимущественно как оптимальный стиль, и более широкого подхода, в основе которого - тезис о том, что индивидуальный стиль вырабатывается всегда, при всех условиях, во многих случаях независимо от сознательных намерений человека. Более широкий подход исходит из того, что формирование ИСД обусловлено не только типологическими особенностями нервной системы, но и личностными качествами человека, его способностями, умениями, навыками, привычками (В. Э. Чудновский).

Педагогическая деятельность, как и любая другая, характеризуется определенным стилем исполнения. В общем смысле понятие «стиль» подразумевает наличие некоей устойчивой системы способов и приемов осуществления деятельности.

Понятие индивидуального стиля педагогической деятельности представлено многими психологическими исследованиями (Ф.Н. Гоноболин, И.А. Зимняя, В.А. Кан-Калик и Н.Д. Никандров, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина. Зимняя И.А., рассматривая понятие стиля педагогической деятельности, выделяет три фактора, воздействующие на его формирование: а) индивидуально-психологические особенности педагога, включающие индивидуально-типологические, личностные, поведенческие особенности; б) особенности самой деятельности; в) особенности воспитанников и обучаемых.

## *2. Классификация стилей деятельности воспитателя.*

Е. О. Смирнова и В. А. Бутенко (2007) описали пять стилей взаимодействия воспитателей с детьми.

**Потакающий.** Характеризуется направленность педагога на самовыражение и самостоятельность детей. Воспитатель почти не включается в поведение детей: «Пусть делают, что хотят», «Они сами выберут, что им нужно». При этом воспитатели относятся к детям положительно и оправдывают агрессивные или деструктивные действия детей тем, что они еще маленькие.

**Индивидуально-ориентированный.** Направлен на индивидуальные достижения детей при позитивном отношении к ним. Воспитатели успешно осуществляют индивидуальный подход, но не считают своей обязанностью организовывать общение и взаимодействие детей. Включенность в детское общение невысокая, в

основном в случае возникновения у детей конфликтов. При этом воспитатель разводит детей в стороны: «Не умеете играть вместе — играйте по отдельности». Часто и назидательно декларирует правила и нормы поведения.

**Директивный.** На фоне негативного и высокомерного отношения к детям выражается в направленности на результат деятельности или обучения детей. Включенность воспитателя в жизнь детей практически отсутствует. Часты упреки в адрес детей, осуждения за неумелость и даже насмешка.

**Ориентированный на детскую общность.** Воспитатель на фоне положительного отношения к детям принимает активное участие в их деятельности и в разрешении споров и конфликтов между ними. Содействует их взаимодействию и преодолению трудностей не на словах, а включением в деятельность детей, предлагая образцы их разрешения.

**Индифферентно-формальный.** Характеризуется направленностью воспитателя на результат обучения или успешность деятельности, низкой включенностью в детское взаимодействие с преобладанием вербальных форм своего взаимодействия с детьми (призывов к хорошему поведению и послушанию).

#### ***Список использованных источников***

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н/Д, 1997.
2. Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012.
3. Климов Е. А. Индивидуальный стиль деятельности. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: Изд-во МГУ, 1982. С. 74-77.
4. Максимова Т.В. Смысл жизни и индивидуальный стиль педагогической деятельности // Мир психологии. 2001. № 2. С. 114—118.
5. Овчарова Р.В., Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. — М: ТЦ «Сфера», 2000.
6. Чудновский В.Э. О некоторых прикладных аспектах проблемы смысла жизни // Мир психологии. 2001. № 2. С. 82—89.

#### ***Вопросы для самопроверки***

1. Какие критерии лежат в основе дифференциации рассматриваемых стилей педагогической деятельности воспитателя?
2. Как вы думаете, какие стили деятельности способствуют переходу от моносубъектной педагогики к гуманистическому педагогическому взаимодействию? За счет, каких личностных особенностей воспитателя это может быть достигнуто?

## Лекция 4. Педагогические функции и умения

### Информационная лекция

#### План

1. Понятие функций педагога.  
Классификация педагогических функций.
2. Педагогические умения и  
их характеристика

#### Ключевые слова

умения, навыки, функции,  
операциональные умения,  
проектировочные функции,  
воспитательные функции

#### 1. Понятие функций педагога. Классификация педагогических функций

*Функции педагога* - набор профессиональных обязанностей, выполнение которых обеспечивает успешное достижение цели и задач воспитания и обучения детей. Сущность педагогической деятельности позволяет выделить ряд определенных профессиональных предписаний (функций), выполнение которых обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса. В педагогической литературе рассматриваются следующие функции педагогической деятельности.

*Функция развивающая* является ведущей в деятельности педагога. Она сама объединяет ряд функций:

*Гностическую (познавательную)*, включающую умения накапливать необходимые знания, работать с литературой, изучать опыт коллег, познавать, осваивать средства воспитательного воздействия и т.д. Эта функция предполагает, что воспитатель умеет познавать индивидуальные, возрастные и личностные особенности детей, что необходимо педагогу для обеспечения индивидуального подхода к детям. Необходимость индивидуального подхода в воспитании неоднократно подчеркивалась педагогами и психологами (Аркин Е.А., Басов М.Я., Ковальчук Я.И., Сухомлинский В.А., Усова А.П. и др.). Основанный на знании возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, он приобретает особую значимость для осуществления личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с детьми. Такой подход предполагает, что воспитатель владеет умениями наблюдать, фиксировать, анализировать, сопоставлять психологические факты. Воспитатель

детского сада наблюдает за ребенком достаточно долго, в течение нескольких лет. Изо дня в день он выполняет вместе с ним все бытовые процессы, организует его деятельность, читает ему книжки, выводит на прогулки. Постепенно он накапливает знания о ходе психического развития малыша. То есть, воспитывая и обучая ребенка, педагог одновременно и изучает его, причем такое изучение включено в контекст воспитательно-образовательной работы и неотделимо от нее. Организуя пересказ сказки, воспитатель одновременно исследует уровень развития связной речи, а рассматривая вместе с детьми их рисунки, выясняет проявления творчества. Именно о такой организации работы воспитателя детского сада говорил М.Я. Басов: «Не может быть такого положения, что сначала только исследование, а потом только педагогическая работа. Весь смысл и важность вопроса заключается в том, что исследование должно целиком входить в педагогическую работу, а последняя - в первое, сливаясь в одно органическое целое».

*Исследовательскую*, включающую умения определять проблему для обсуждения и исследования, анализировать научную литературу, выдвигать гипотезы и задачи исследования, проблемно ставить вопросы и т.д. Цель психологического исследования воспитателя отличается своей практической направленностью. Воспитатель не формулирует психологические законы, не выделяет механизмы психического развития, а прослеживает их проявление в каждом конкретном случае у своих воспитанников. Таким образом, смысл изучения детей воспитателем детского сада состоит в том, чтобы понять причины их поведения, заметить их склонности и создать условия для их развития, правильно подобрать методы и приемы воздействия на малышей, и проверить их эффективность, вовремя заметить отклонения в ходе психического развития, его недостатки, спроектировать дальнейшее психологическое развитие воспитанников, учитывая их настоящее, прошлое и будущее. А в итоге воспитатель сможет помочь ребенку реализовать его возможности, обеспечить нормальный ход психического развития малыша и формирование у него образований, позволяющих перейти на новую возрастную ступень, обеспечить становление его индивидуальности. Таким образом, особая исследовательская установка педагога является основой и условием педагогического творчества и педагогического процесса, которые идут к цели кратчайшим путем с наименьшей затратой сил при наибольших результатах.

*Информационную*, включающую умения пользоваться речевой выразительностью, точно, кратко, логично излагать материал и

добиваться понимания, пользоваться различными методами изложения, активизировать детей в процессе усвоения материала и т.д.;

*Побудительную*, включающую умения возбуждать интерес, внимание, побуждать к активности, переводить знания в практические действия, оценивать деятельность, поступки, закреплять знания и умения детей в соответствии с возрастом и т.д.

В научной литературе при анализе функций воспитателя выделяются различные варианты, соотносящиеся в единые композиции. Семушина Л.Г. и Панько Е.А. кроме рассмотренных функций воспитателя, выделяют следующие: материнскую, координирующую, функцию самообразования, коммуникативную, конструктивно-организующую, диагностическую, функцию охраны жизни и здоровья детей. Фундаментальная роль дошкольного периода развития в процессе становления человеческой личности предъявляет к педагогу ряд специфических требований. Воспитатель дошкольного учреждения выполняет две основные функции: 1) материнская - проявляется в обеспечении хорошего эмоционального состояния каждого ребенка и группы, в охране их жизни и здоровья, в заботливом, ласковом отношении к малышам; 2) развивающая. Функция включает систему педагогических умений, которыми должен обладать воспитатель.

Таким образом, обязательным условием оптимального построения учебно-воспитательного процесса в любом образовательном учреждении является реализация всех педагогических функций в совокупности.

## *2. Педагогические умения и их характеристика*

*Педагогическое умение* - осознанное владение субъектом педагогической деятельности совокупностью психических и практических действий, направленных на достижение целей обучения и воспитания и мотивированных его профессиональным мировоззрением. Помимо личностных и профессиональных качеств педагог должен обладать рядом умений, свидетельствующих о его предметно-профессиональной компетенции. Условно эти умения делятся на гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские и специальные (Е. А. Панько).

*Гностические* – это умения, с помощью которых педагог изучает ребенка, коллектив в целом, педагогический опыт других воспитателей. Гностические умения дают воспитателю возможность познать предмет деятельности, позволяют увидеть в своих воспитанниках проявление познавательной, волевой, эмоциональной

сфер, мотивов его поведения, способностей, темперамента; выявить взаимоотношения между детьми, определить особенности семейной микросреды. Это и умения объективно оценивать эффективность применяемых методов воспитания и обучения, учитывать опыт других с целью перенесения передового, творческого его содержания в свою педагогическую практику.

*Конструктивные умения* необходимы педагогу для проектирования педагогического процесса, воспитания детей с учетом перспектив образовательной работы. Конструктивные умения воплощаются в планировании работы, в составлении конспектов занятий, сценариев праздников и т.п. Конструктивные умения нужны воспитателю для того, чтобы видеть "завтрашний день" воспитанников, развитие каждого ребенка и всей группы, планировать воспитательно-образовательную работу; позволяют воспитателю грамотно отбирать фактический материал по разным видам деятельности в зависимости от задач воспитания и обучения на каждом возрастном этапе.

*Коммуникативные умения* проявляются при установлении педагогически целесообразных взаимоотношений с разными людьми в различных ситуациях. Коммуникативные умения обеспечивают установление педагогически целесообразных взаимоотношений с отдельными - детьми и со всей группой, с родителями воспитанников, коллегами по работе

*Организаторские умения* педагога распространяются как на его собственную деятельность, так и на деятельность воспитанников, родителей, коллег. Организаторские умения обеспечивают организации разных форм деятельности (фронтальной, групповой, индивидуальной), собственной педагогической деятельности и работы с родителями детей своей группы; проявляются в умении организовать интересную деятельность детей и взрослых, "заразить" их своей энергией, инициативой

*Специальные умения педагога* – это умения петь, танцевать, выразительно рассказывать, читать стихи; шить, вязать, выращивать растения, мастерить игрушки из так называемого бросового материала, показывать кукольный театр, делать наглядные пособия, и атрибуты, владеть основными видами движений, пользоваться техническими средствами обучения.

Сущность *диагностических умений* воспитателя дошкольного образовательного учреждения как самостоятельной группы профессионально-педагогических умений представляет собой совокупность мыслительных и практических действий и операций, соответствующих логике диагностического процесса, обеспечивающих успешное изучение личности и деятельности детей с использованием определенных диагностических методов и методик.

Они обеспечивают управление педагогическим процессом и взаимосвязь всех остальных профессионально-педагогических умений. Структура диагностических умений воспитателя дошкольного образовательного учреждения (в соответствии со структурой диагностического процесса) включает четыре компонента:

проектировочный умения анализировать запроса на диагностику ребенка и др.);

содержательно-организационный (умения собрать данные об объекте);

аналитико-результативный (умения обработать, анализировать и интерпретировать результаты и др.);

прогностический (умения составить прогноза и дать рекомендации).

Выделенные компоненты, в свою очередь, определяются спецификой психического развития ребенка в дошкольном возрасте и особенностями воспитательно - образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Таким образом, педагог дошкольного образования характеризуется наиболее развитыми профессионально-предметными, личностными характеристиками и коммуникативными качествами в их совокупности. Это обусловлено, прежде всего, ответственностью перед возрастными особенностями детей, а также целью и содержанием воспитывающего и развивающего обучения.

### ***Список использованных источников***

1. Ильин Е.П. Психология для педагогов. СПб: Питер, 2012.
2. Климов Е.А. Педагогический труд: психологические составляющие: Учебное пособие/ Е.А. Климов, М.: 2004.
3. Семушина Л.Г. Исследование профессиональных функций воспитателя детского дошкольного учреждения: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 1979.
4. Панько, Е.А. Воспитатель дошкольного учреждения: Психология: пособие для педагогов дошкол. учреждений: – 2-е изд. / Е.А. Панько. – Минск: Зорны верасень, 2006.
5. Профессионализм воспитателя как необходимое условие внедрения ФГОС / Ред., сост.: И.А. Бурлакова, Г.В. Дон, Т.Л. Кузьмишина. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2014.

### ***Вопросы для самопроверки***

1. Каково содержание функции самообразования для воспитателя?
2. Почему материнской функции воспитателя придается важное значение в педагогической деятельности?
3. Диагностические умения воспитателя и их роль в педагогической деятельности?

## **Лекция 5. Психология личности педагога учреждения дошкольного образования**

### *Информационная лекция*



#### **1. Личностные и профессионально важные качества воспитателя.**

В современной отечественной науке наблюдается повышенный интерес к психологии педагога. Приоритет научных знаний смещен в сторону исследования профессионального развития, выявления его механизмов и условий возникновения. В исследованиях психологии педагога преобладают термины «профессиональное развитие» (Л.М. Митина, Б.Б. Коссов, В.И. Слободчиков и др.) и «профессиональное становление» (С.Г. Вершловский, Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк М.В. Клищевская и др.).

Особенно важными представляются личностные характеристики воспитателей, способствующие их успешной профессиональной деятельности. Ниже приводится профессиограмма воспитателя, на основе которой можно осуществлять профессиональный отбор педагогов: любовь к детям; умение сопереживать другим; коммуникативные способности; тактичность, доброжелательность в общении; высокий вербальный и невербальный интеллект; творческие способности; рефлексия, умение анализировать свою деятельность; организаторские способности; ответственность; артистические способности; уравновешенность, эмоциональная стабильность; наблюдательность и внимательность; эрудированность; уверенность в себе, высокая адекватная самооценка, самопринятие; грамотная и внятная речь. Как видим, требования, предъявляемые педагогам, достаточно высокие. Более того, не всегда даже успешные воспитатели (здесь, прежде всего, критерием успешности является любовь детей к воспитателю и динамика их развития в ходе общения с ним) обладают

всем набором этих качеств. Именно поэтому они приведены в определенном порядке: первые — наиболее важны, без них невозможно работать с детьми, а в конце — желательные, помогающие педагогу в его работе с детьми.

Важным моментом в профессиональной деятельности педагога является его способность понимания чувств, которые испытывает ребенок. Без этого невозможно эффективное выполнение воспитательно-образовательных функций педагогом, да и простое общение с ребенком. Коммуникативные способности — это умение легко вступать в контакты с другими людьми и в дальнейшем поддерживать с ними оптимальные отношения. Педагог будет более успешен, если он контактен, общителен, одинаково доброжелательно относится ко всем, с кем работает (дети, их родители, коллеги). Неэффективное общение с детьми затрудняет их обучение и воспитание. Педагогический такт обуславливает культуру взаимоотношений педагога с детьми, способствует наибольшему воспитательному эффекту. Характеризуется обоснованностью и гибкостью применения методов, форм и приемов педагогического воздействия. Он не терпит шаблона и формализма. В основе педагогического такта лежит знание психологии ребенка, уважение к его личности, чуткость, внимательность к психическому состоянию ребенка, ровное обращение с детьми. Педагогический такт, деликатность, чувство меры необходимы в тех случаях, когда педагог не может сразу разобраться в том или ином поступке ребенка, не знает, как отреагировать на него. Педагог, имеющий высокий уровень интеллекта, способен рационально и эффективно действовать в новой обстановке, быстро ориентироваться в меняющейся ситуации. А ведь общение с детьми, работа с детским коллективом — это буквально ежеминутно меняющаяся ситуация, это постоянный поиск наиболее эффективных способов поведения в той или иной ситуации. Педагога-мастера как раз и отличает стремление к новым решениям в профессиональной деятельности, а не слепое следование стереотипам, привычным методам взаимодействия. Необходимым дополнением к высокому интеллектуальному развитию педагога являются его творческие способности. Ведь наличие творческих способностей подразумевает чувствительность к проблемам, к дефициту имеющихся знаний, определение этих проблем, поиск решений, выдвижение самых разных гипотез и их проверку, получение нового оригинального результата.

## *2. Профессиональное самосознание воспитателя*

В ряде психолого-педагогических исследований самосознание педагога рассматривается как система установок. Профессиональное

самосознание педагога определяют осознаваемые и неосознаваемые установки в различных видах профессиональной деятельности. Можно выделить несколько уровней профессиональных установок:

- установки, присутствующие в сознании, но не реализуемые в педагогической практике;
- установки не осознаваемые, но определяющие и регулирующие направленность профессиональной деятельности;
- установки осознаваемые, определяющие и регулирующие направленность профессиональной деятельности.

Рассматривая профессиональные установки в качестве значимого компонента профессионального самосознания, мы полагаем, что важными характеристиками установок, определяющих профессиональное развитие, являются их гибкость и динамичность. Профессиональное самосознание, установки, определяющие профессиональное развитие педагогов, формируются ещё в системе профессиональной подготовки специалистов. Т.И. Чиркова считает, что самосознание не возникает автоматически в момент овладения профессиональными знаниями, а развивается в процессе профессиональной практики, задающей свои требования и диктующей свои условия. Самосознание в данном случае рассматривается как предпосылка профессионального развития педагога, осмысленного отношения к своей деятельности, и к себе как профессионалу.

#### ***Список использованных источников***

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: Учебн. пособие. – 2-е изд., перераб. – М.: издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.
2. Калинина Р.Р. психолого-педагогическая диагностика в детском саду. – СПб.: Речь, 2003.
3. Чиркова Т.И. Об осмыслении психологами своих профессиональных позиций по отношению к педагогической практике // Психологическая наука и образование. – 2003. – № 2. – С. 11–19.

#### ***Вопросы для самопроверки***

1. Л.Н. Толстому принадлежат слова: «Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель». Проанализируйте высказывание писателя в аспекте психологии мотивации воспитателя. Какие профессиональные мотивы характеризуют эффективного педагога и почему?

2. Какие индивидуальные свойства обеспечивают предрасположенность человека к педагогической деятельности, его готовность и включаемость в неё?

## Лекция 6. Профессионально-личностный рост педагога

### Лекция-объяснение



#### 1. Самообразование педагога

Новые задачи и направления развития образования определяют и особые требования к личности и профессиональной деятельности педагогов. В этой связи можно дополнить принятый перечень необходимых личностных и профессиональных качеств педагога следующими характеристиками:

- чёткое видение современных задач образования; ценностное отношение к ребёнку, культуре, творчеству;
- потребность и способность поддерживать процесс личностного становления детей, их саморазвития; способность проявлять гуманную педагогическую позицию;
- умение заботиться об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей; создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду;
- умение осуществлять педагогическую деятельность по внедрению субъективно и объективно новых подходов и современных технологий воспитания и обучения детей, придавая им личностно-смысловую направленность;
- способность к самообразованию и личностному росту.

Коренное изменение роли и функций педагога требует переосмысления задач работы по повышению его профессионализма:

- 1) повышение уровня психолого-педагогической культуры педагогов;
- 2) выращивание новых ценностей на основе имеющихся знаний и опыта;
- 3) организация процесса самопознания и рефлексии;
- 4) профилактика «синдрома эмоционального выгорания»;
- 5) формирование мировоззренческих и деятельностных основ личности

ориентированного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, другими участниками образовательного процесса; 6) формирование у педагогов мотивации достижения; 7) развитие профессиональной инициативы и творческого потенциала личности педагогов.

Профессиональное развитие педагога дошкольной образовательной организации – длительный процесс, целью которого является формирование «мастера своего дела», компетентного в создании условий для целостного развития личности ребенка дошкольного возраста. Вне самообразования идея личностного и профессионального развития педагога неосуществима. Социологи утверждают, что перспективой развития общества является трансформация деятельности в самодеятельность, развития в саморазвитие, образования в самообразование. Под *самообразованием* понимается собственная активность человека в раскрытии и обогащении своих духовных потребностей, творчества, всего личного потенциала. Саморазвитие интегрирует деятельность субъекта, направленную на развитие способностей и индивидуальности, которая осуществляется добровольно, управляется самим человеком и необходима для совершенствования каких-либо качеств. *Самообразование характеризуется, прежде всего, самостоятельностью и непрерывностью и выступает одним из важнейших условий реализации идеи непрерывного педагогического образования.* Самообразование есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество предъявляет, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того чтобы учить, нужно знать больше, чем все остальные. Педагог должен учиться еще и потому, что в глазах его учеников каждый год меняются временные этапы представлений об окружающем мире.

## *2. Личностный и профессиональный рост педагога*

Все источники знаний делятся на: способствующие *личностному* росту, и источники, определяющие *профессиональный* рост педагога. Личностный рост – это интеграция деятельности субъекта, направленная на развитие характера, способностей и индивидуальности работника. Под профессиональным развитием понимается рост, становление, интеграция и реализация в педагогическом труде профессионально значимых качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, приводящих к новому способу деятельности. В целом – это динамичный и непрерывный процесс самопроектирования деятельности педагога.

Существуют различные подходы к классификации этапов профессионального роста педагога. Так первый этап отмечен

личными профессиональными затруднениями. Когда формируется представление о себе как о педагоге, то возникает острая потребность разобраться в себе как специалисте. Второй этап характеризуется особым вниманием педагога к своей профессиональной деятельности, а третий – возрастанием творческой потребности и активности. Это требует обобщения и анализа. Именно на этой стадии возможна организация исследовательской работы педагога по интересующим его проблемам. Механизмом развития и саморазвития, в свою очередь, выступает самопознание и самоанализ деятельности. В первую очередь, это осознание педагогом своих потенциальных возможностей и профессиональных проблем. Одновременно, это скрытый от непосредственного наблюдения, самоанализ, когда явления педагогической деятельности соотносятся учителем со своими действиями, что может привести и к творческому застою.

Условия, при которых процесс самообразования будет проходить более эффективно: когда реализуется потребность педагога к собственному развитию и саморазвитию; когда педагог владеет способами самоанализа педагогического опыта; если педагог понимает как позитивные, так и негативные стороны своей профессиональной деятельности, то он признает в определенной степени свое несовершенство и, следовательно, является открытым для изменения ситуации; когда педагог обладает способностью к рефлексии.

Перечислим направления, в рамках которых, педагог должен заниматься самообразованием: *профессиональное* (теория преподавания предмета); *психолого-педагогическое* (индивидуальные особенности ученика); *методическое* (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения); *информационное* (компьютерные технологии, интернет-ресурсы); *коммуникативное* (взаимодействие между субъектами образовательного процесса); *личные компетентности* (имидж, искусство общения, лидерские качества, педагогический такт).

Патогенные механизмы, мешающие развитию личности, следующие: пассивная позиция по отношению к действительности; вытеснение и другие способы защиты «Я»: проекция, замещение, искажение истинного положения вещей в угоду внутреннему равновесию и спокойствию. Деградации личности способствуют психологические и социальные факторы. Этапы деградации личности:

- 1) формирование психологии «пешки», глобального ощущения своей зависимости от других сил (феномен «выученной беспомощности»);

- 2) создание дефицита благ, в результате ведущими становятся первичные потребности в пище и выживаемости;

3) создание «чистоты» социального окружения – разделение людей на «хороших» и «плохих»; «своих» и «чужих»;

4) создание культа «самокритики», признания даже в совершении тех неодобряемых поступков, которые человек никогда не совершал;

5) сохранение «священных основ» (запрещается даже задумываться, сомневаться в основополагающих предпосылках идеологии);

6) формирование специализированного языка (сложные проблемы спрессовываются до коротких, очень простых, легко запоминающихся выражений).

В результате всех этих факторов для человека становится привычным «нереальное существование», поскольку из сложного, противоречивого, неопределенного реального мира человек переходит в «нереальный мир ясности, упрощенности», у него формируется несколько «Я», изолированных функционально друг от друга.

*Признаки остановки в личностном росте:* неприятие себя; внутриличностный конфликт; непродуктивные личностные ориентации; нарушение внутренней гармонии, равновесия между личностью средой; закрытость для нового опыта; суженность границ «Я»; ориентация на внешние ценности и ориентиры (несоответствие между реальной и идеальной самостью); отсутствие гибкости, спонтанности; сужение зон самоосознания; неприятие ответственности за свое бытие. Саморазвитие – признак профессионала высокого класса.

### **Список использованных источников**

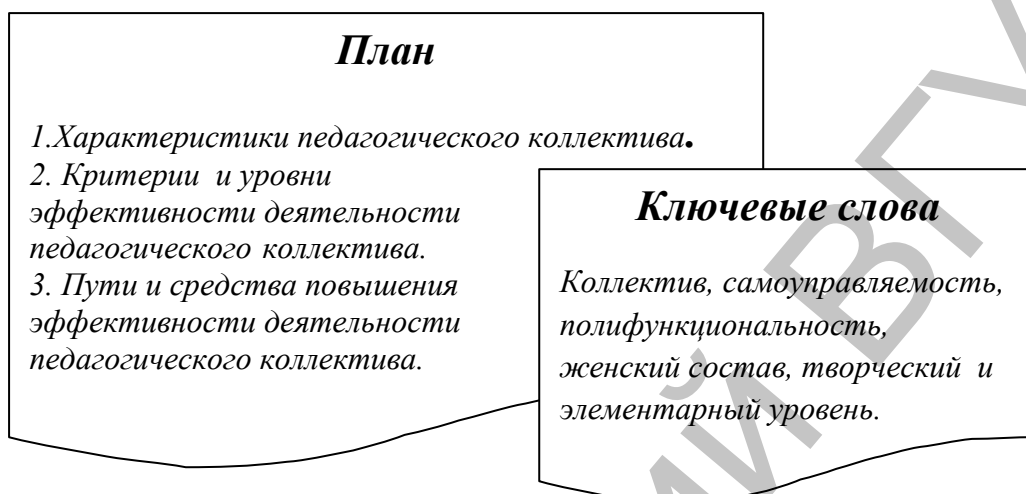
1. Ильин Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень – СПб: Питер, 2011.
2. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. М: Академия-2002.
3. Соколов Е.А.. Профессиональное становление личности специалиста - гуманитария/ Е.А. Соколов – М.: Универс, 2009.
1. Худотеплова Е. Н. Личностный рост педагога как основа профессионального мастерства педагогов третьего тысячелетия [Текст] / Е. Н. Худотеплова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.).Т. I. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 50-52.

### **Вопросы для самопроверки**

1. Как соотносятся понятия профессиональное педагогическое сознание и самосознание?
2. Каковы признаки остановки в личностном росте? Как избежать остановки в личностном росте?
3. Каковы, на Ваш взгляд, пути и средства профессионально-личностного роста.

## **Лекция 7. Педагогический коллектив как условие эффективной деятельности**

### *Лекция-объяснение*



### *1. Характеристики педагогического коллектива*

Профессиональная деятельность педагогов такова, что достижение педагогических целей по отношению к тому или иному воспитаннику требует объединения их усилий и определенного взаимодействия. Поэтому, рассматривая деятельность педагогов в образовательном учреждении, мы должны говорить об определенной структуре отношений между педагогами, об их объединении в развивающуюся группу, имеющую признаки коллектива.

Коллективом называется разновидность социальной общности и совокупность индивидов, определенным образом взаимодействующих друг с другом осознающих свою принадлежность к данной общности и признающих его членами с точки зрения других. В отличие от других социальных общностей коллектив характеризуется следующими основными чертами:

- 1) устойчивым взаимодействием, которое способствует прочности и стабильности его существования в пространстве и во времени;
- 2) отчетливо выраженной однородностью состава, то есть наличием признаков, присущих коллективу;
- 3) относительно высокой степенью сплоченности на основе единства взглядов, установок, позиций членов коллектива;
- 4) структурированности - определенной степенью четкости и конкретностью распределения функций, прав и обязанностей, ответственностью между членами коллектива;

5) организованностью, то есть – упорядоченностью, подчиненностью коллектива определенному порядку выполнения совместной коллективной жизнедеятельности;

6) открытостью - то есть готовностью к принятию новых членов/

Педагогический коллектив как профессиональное объединение людей обладает всеми общими признаками коллектива, но в то же время, отмечает Р.В. Овчарова, имеет и свои специфические особенности.

*Полифункциональность.* Современный педагог одновременно выполняет функции учителя - предметника, классного руководителя, руководителя кружка, общественного деятеля, воспитателя. Из полифункциональности деятельности отдельных педагогов складывается полифункциональность деятельности всего педагогического коллектива. Решая профессиональные задачи, педагогический коллектив выходит за рамки образовательного учреждения: формирует педагогическую культуру родителей и общества в целом.

*Самоуправляемость.* Основные вопросы жизни и деятельности педагогического коллектива обсуждаются на различных уровнях управления. Деятельность коллегиальных органов управления развивает самостоятельность и инициативу членов педагогического коллектива. С другой стороны, функциональные обязанности воспитателей четко определены, обязательны для выполнения, отработанны формы контроля и самоконтроля.

*Коллективный характер труда и коллективная ответственность за результаты деятельности.* Деятельность отдельных педагогов в силу ее специфики не может быть эффективной, если она не согласована с действием других педагогов, если нет единства требований в организации режима дня школы, оценке качеств знаний учащихся. Единство деятельности членов педагогического коллектива должно проявляться в ценностных ориентациях, взглядах, убеждениях, но это не означает однообразие в технологии педагогической деятельности.

*Ненормирование рабочего дня педагога,* то есть отсутствие временных рамок на выполнение тех или иных видов педагогического труда. Это отрицательно сказывается на жизни деятельности педагогического коллектива, является, как правило, причиной перегрузки учителей и воспитателей, недостатком свободного времени для их профессионального роста, что, в свою очередь, ведет к возникновению стрессов.

*Преимущественно женский состав.* Женские коллективы более эмоциональны, чаще подвержены смене настроений, более

конфликты, чем те коллективы, в которых в значительной степени представлены мужчины. В то же время женщины по своей природе более предрасположены к воспитательной деятельности, более гибки в выборе приемов и способов педагогического воздействия (Лутошкин А.Н.).

## *2. Критерии и уровни эффективности деятельности педагогического коллектива*

Любой коллектив может быть описан с точки зрения его психологического состояния. Для обозначения психологического состояния группы используются синонимичные понятия – «психологическая атмосфера», «социальная атмосфера», климат организации», «микроклимат».

На основании проведенного теоретического исследования качественных характеристик развития педагогического коллектива в качестве критериев были выделены:

- доминирующая, внутренняя, реально действующая мотивация членов педагогического коллектива образовательного учреждения в целом;
- потребность педагогов в самосовершенствовании, внутренняя сила которого служит источником и импульсом становления и развития педагогического коллектива учреждения;
- характер межличностных отношений педагогов, ориентированный на сплоченность (Белова С.А., Фоменко С.Л.)

На основе выявленных критериев представляется возможным определить уровни становления педагогического коллектива как субъекта профессиональной деятельности.

*Высокий (творческий) уровень* характеризуется владением глубокими метапредметными знаниями, наличием и пониманием единых современных образовательных целей и задач; адекватным восприятием и глубоким пониманием сущности образовательного процесса, его личностным осмыслением; владением инновационными педагогическими технологиями; творческим подходом к своей собственной профессиональной деятельности; потребностью в рефлексии и самосовершенствовании. Педагогический коллектив данного уровня, являющегося в значительной степени эталонным, не только испытывает потребность в саморазвитии, но и стремится к ее удовлетворению в собственной профессиональной деятельности.

*Средний (рефлексивный) уровень* становления педагогического коллектива характеризуется: частичными инновационными знаниями и методиками, эпизодическим обращением к рефлексии своей деятельности, связанным, прежде всего, с отсутствием должного

педагогического опыта, но при этом высокой заинтересованностью в собственной профессиональной деятельности. На этом уровне учебно-профессиональная деятельность членов коллектива достаточно самостоятельна и осознанна, ее целесообразность определяется самостоятельным, грамотным, оперативным решением профессиональных задач. Имеется достаточно устойчивая мотивация членов коллектива к самообразованию. Собственные успехи и достижения воспитанников осознаются педагогами как основание для самосовершенствования и дальнейшего саморазвития.

*Уровень ниже среднего (интуитивный)* характеризует осознанность профессионально-педагогических действий, как на обыденном, так и на творческом уровне, но проявления этой осознанности локальны, наблюдаются в частных ситуациях и не являются рефлексивными. Целевые и ценностные установки ограничены и стереотипны, зафиксированы на уровне знаний, но не переносятся педагогами на метапредметный уровень. Проявления инициативы и самостоятельности в овладении инновационными технологиями требуют значительного стимулирования со стороны руководства школы. Сущность собственной профессиональной деятельности осознается и воспринимается педагогами интуитивно, опираясь не на сознание, а исключительно на ощущения, личные предпочтения и симпатии.

*Низкий (элементарный) уровень* становления педагогического коллектива как субъекта профессиональной деятельности характеризуется: отсутствием стабильных метапредметных и инновационных знаний; инертностью членов коллектива, нежеланием осмысленно относиться к построению образовательного процесса, переадресуя это руководству образовательного учреждения; отсутствием единых целевых и ценностных установок в педагогической деятельности; эмоциональной пассивностью его членов. Навыки рефлексивно-творческой деятельности у педагогов весьма ограничены.

### *3. Пути и средства повышения эффективности деятельности педагогического коллектива*

С учетом множества критериев и признаков эффективности деятельности педагогического коллектива можно наметить различные пути и средства воздействия на него.

Согласованность действий членов педагогического коллектива важна в вопросах, касающихся воспитания детей. Обучить ребенка чему-либо может и один педагог, но воспитать его как личность в состоянии лишь несколько разных личностей, от каждой из которых

ребенок перенимает индивидуальные положительные свойства. Под согласованностью действий в данном случае имеется в виду не традиционно понимаемое «коллективистическое единство требований», а различие и взаимодополняемость педагогических требований. Согласованность подобного типа предполагает, что каждый педагог, индивидуально занимаясь воспитанием ребенка, хорошо знает, что от данного ребенка требуют его коллеги, и в своей собственной работе старается это учитывать. Способность педагогического коллектива эффективно решать возникающие перед ним задачи зависит от его структуры, организации, от сложившихся в нем отношений. На успешность деятельности коллектива можно воздействовать через его величину, композицию, каналы коммуникаций, распределение обязанностей, личные и деловые взаимоотношения.

Большой педагогический коллектив в целом и микроколлективы будут работать успешно только тогда, когда обращается особое внимание на их состав и организацию работы. Если в коллектив объединить людей, примерно одинаковых по возрасту, опыту и взглядам, то они создадут слаженный рабочий орган, который будет иметь хорошую психологическую атмосферу и успешно справляться с деятельностью, требующей времени и длительного напряжения сил. При возникновении неординарных задач, особенно интеллектуального и творческого плана, требующих разносторонней эрудированности и различных подходов к решению, такой коллектив может оказаться недостаточно эффективным. В этом случае лучше создавать микроколлективы с разнородной композицией, обучив людей взаимодействию друг с другом в совместной работе. С помощью специальной психологической подготовки членов коллектива, направленной на то, чтобы научить их установлению друг с другом хороших отношений и взаимопонимания, можно сделать так, чтобы в психологически разнородном коллективе были сняты проблемы межличностных отношений, и это существенно повысит эффективность его деятельности.

Создание благоприятного психологического климата в отношениях между педагогами, развитие взаимопонимания, взаимопомощи, бережного отношения к каждому члену коллектива обеспечивает психологическое единство коллектива, в том числе и эмоциональное, и мотивационное. Все это в совокупности создает соответствующее поле морально-интеллектуального напряжения, без которого невозможно функционирование группы людей как коллектива.

Сплочение педагогического коллектива учреждения нельзя осуществить на одних идеях: оно реализуется, прежде всего, в

деятельности (профессионально-педагогической, общественной и др.), в общении. В коллективе должны создаваться такие условия, чтобы ни один педагог не чувствовал себя одиноким среди своих коллег. Нельзя упускать из поля своего зрения характер межличностных отношений (симпатий, антипатий и др.), коммуникативных связей внутри групп, из которых коллектив неизбежно состоит или которые неизбежно образуются в нем в конкретной ситуации. Сплочению педагогов в коллектив способствует проведение мероприятий, требующих общей ответственности. Очень важно, чтобы педагоги в этих делах смогли реализовать свои возможности, творческие черты своей личности.

Эффективность работы любой организации, в том числе и общеобразовательного учреждения, зависит от стиля управления коллективом. В стиле управления проявляются личностные качества руководителя. Следовательно, повышая эффективность работы учреждения, необходимо обратиться к личности руководителя. Развивая и совершенствуя личностные качества руководителей, изменяя стиль руководства, можно повысить эффективность работы образовательного учреждения.

#### ***Список использованных источников***

1. Ажибеков К.Ж., Жетписбаева Г.О., Ермаханова Ш.Н., Тогатай М.М., Асылбаева Ж.У., Ермаханов М.Н. Пути повышения эффективности управления педагогическим коллективом // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 7-5. – С. 876-878;
2. Овчарова Р.В., Технологии практического психолога образования: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. — М: ТЦ «Сфера», 2000.
3. Психология: учебное пособие для бакалавров / под ред. В.Н. Панферова. - Санкт-Петербург [и др.] Питер, 2013.
2. Р. С. Немов. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. — 2-е изд. — М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
3. Фоменко С.Л., Белова С.А. Становление педагогического коллектива как субъекта деятельности в современной школе // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.

#### ***Вопросы для самопроверки***

1. Какие условия и факторы влияют на формирование микроклимата в педагогическом коллективе?
2. Творческий потенциал педагогического коллектива. Как он проявляется?
3. Какова роль руководителя в становлении педагогического коллектива?

## Лекция 8. Психология педагогического общения

### Лекция-беседа

#### План

1. Понятие педагогического общения и его функции.
2. Смысловая направленность и эффективность общения

#### Ключевые слова

педагогическое общение, социализация, эмпатия, конгруэнтность, коммуникативные умения

#### 1. Понятие педагогического общения и его функции.

Педагогическое общение – это профессиональное общение педагога с воспитанниками, а также с их родителями, имеющее определённые педагогические, в том числе и воспитательные цели.

Функции педагогического общения:

- *Познавательная* – передача детям знаний и умений.
- *Экспрессивная* – понимание переживаний и эмоционального состояния воспитанников.
- *Регулятивная* – воздействие на детей с целью изменения или сохранения их поведения, активности, состояния, отношения друг к другу.
- *Социального контроля* – регламентирование поведения и деятельности детей с помощью групповых и социальных норм путём использования позитивных (одобрение, похвала) или негативных (неодобрение, порицание) санкций.
- *Социализации* (формирование у воспитанников умения действовать в интересах коллектива, понимать интересы других людей, выражать доброжелательность).

**Вопрос:** На ваш, взгляд какая функция педагогического общения является наиболее важной? Объясните свою точку зрения.

По К. Роджерсу, общение с детьми должно строиться на трёх принципах (или установках педагога)

1. *Принятие ребёнка.* Ребенок принимается как личность, обладающая собственной ценностью, как противоречивый, небезупречный человек, имеющий разные черты и разные чувства. Принятие – это и забота и доверие.

2. *Эмпатия.* Установка на принятие другой позиции, восприятие мира глазами ребёнка. Не оценивать, не судить, а просто понять не с педагогической точки зрения, а с точки зрения ребенка. Эмпатические техники общения: контакт глаз; тактильный контакт; повторение фраз, произнесённых воспитанником, как подтверждение, что его слушают; «Я-высказывания»; обозначение словами переживаний ребенка.

3. *Конгруэнтность* – педагог предстаёт перед детьми не в маске, соответствующей роли учителя и воспитателя, а как живой человек со своими убеждениями и переживаниями. Остаётся самим собой, способный жить чувствами и выражать их в приемлемой форме, устанавливать с детьми непосредственные личные отношения.

**Вопрос:** *Соотноится ли, на Ваш взгляд, эмпатия с сопереживанием? Приведите примеры эмпатического понимания и конгруэнтности воспитателя в педагогическом общении?*

## *2. Смысловая направленность и эффективность общения*

Братченко С.Л. выделил ряд установок человека на общение, некоторые из них могут иметь место при общении педагогов с воспитанниками. *Диалогическая направленность* – ориентация на равноправное общение, сотрудничество педагога с детьми, на совместное творчество, взаимопонимание и взаимодействие. *Авторитарная направленность* – проявление эгоцентризма в общении, стремление педагога быть понятым детьми при полном игнорировании проблем. Наличие ригидных авторитарных установок. *Манипулятивная направленность* – утончённая форма эгоцентризма с ориентацией на собственную выгоду за счёт интересов партнёра общения, стремление понять партнёра с тем, чтобы использовать его, а в личных целях, в тоже время нежелание раскрываться самому. *Индифферентная направленность* – отсутствие выраженной ориентации педагога в сфере общения, безразличие к проблемам детей и к своему общению, установка на сугубо деловые отношения.

Умения педагога, влияющие на эффективность общения.

*Коммуникативные умения:* собственно коммуникативные умения, дидактические умения, ораторские умения.

*Собственно коммуникативные* выражаются в умении педагога вступать в контакты с людьми, строить деловые и личностно-эмоциональные отношения. Это умения включаться в разрешение личностных проблем детей, не прибегая к диктату и не будучи навязчивым. *Дидактические умения* связаны с умением педагога ясно и доходчиво доносить до сознания детей информационный материал. Умение педагога вести обучающий диалог, умение управлять вниманием обучаемых, умения прогнозировать последствия своих педагогических воздействий. Умение пробудить интерес к знаниям. *Ораторские умения* необходимы для осуществления образовательно-просветительской функции. Педагог должен обладать большой эрудицией и культурой речи.

**Вопрос:** Как вы думаете, ораторские умения важны в педагогическом общении воспитателя?

*Гностические умения* связаны с познанием, как отдельных воспитанников, так и группы детей в целом, с анализом педагогических ситуаций и результатов своей деятельности. Умения педагога наблюдать. *Экспрессивные умения* связаны со способностями педагога выражать свои эмоции, свое отношение. Педагог выражает через речевые, мимические, пантомимические, жестикуляционные средства, а также через оформление внешности. Своеобразное актерское мастерство. Умение по мимике детей определять их состояние и трудности, которые они испытывают.

#### **Список использованных источников**

1. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М., 2006.
2. Педагогическая психология: Учебное пособие / Под ред. И.Ю.Кулагиной М: ТЦ СФЕРА, 2008.
3. Волков Б., Волкова Н., Орлова Е. Психология педагогического общения. Учебник для бакалавров. Юрайт, 2016.
4. Целуйко В.М. Психологические основы педагогического общения. – М., ВЛАДОС, 2007.

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Сравните стратегии педагогического общения – императивное (авторитарное), индифферентное воздействие и манипулирование. Чем они отличаются? Какие последствия для ученика имеют?
2. Какие еще умения воспитателя, на ваш взгляд, способствуют эффективности педагогического общения?

## 3. Практический раздел

### 3.1. Планы практических занятий

Подготовься!



#### Тема 1. Педагогическая деятельность: формы, содержание, характеристики

##### А. Вопросы для обсуждения

1. Педагог как субъект педагогического процесса.
2. Характеристика и структура педагогической деятельности.
3. Личностно и профессионально важные качества в деятельности воспитателя.
4. Стрессы и конфликты в деятельности воспитателя.
5. Стили педагогической деятельности воспитателя.
6. Мотивация педагогической деятельности.
7. Я-концепция воспитателя.

##### Б. Практические задания

1. Выразить свое представление об идеале воспитателя через графическую символику (символ воспитателя - профессионала);
2. Через графические средства отразите свой сегодняшний уровень продуктивности педагогической деятельности.

##### В. Аутодиагностика слушателя

- диагностика стрессового состояния воспитателя
- диагностика стратегий поведения в конфликтном взаимодействии

### Литература

#### Основная:

1. Ильин, Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. – МПСИ, 2010.
3. Казанская, В.Г. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2005.
4. Педагогическая психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
5. Педагогическая психология: Учебное пособие / Под ред. И.Ю.Кулагиной- М: ТЦ СФЕРА, 2008.

6. Петерс, В.А. Педагогическая психология в вопросах и ответах: учебное пособие – М.: Лига, 2006.

7. Фомина, А.Н., Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Флинта: Наука, 2013.

*Дополнительная:*

1. Ильин, Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень – СПб: Питер, 2011.

2. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М., 1996.

3. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М., 1998.

4. Прохоров, А.О. Саморегуляция психических состояний в учебной и педагогической деятельности / А.О. Прохоров // Вопросы психологии. – 1991. – № 5. – С. 156 – 161.

5. Реан, А.А. Психология педагогической деятельности / А.А. Реан. – Ижевск, 1994.

6. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология. Изд-во: Питер, 2009.

7. Форманюк, Т.В. Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя / Т.В. Форманюк // Вопросы психологии. – 1994. – № 6. – С. 57 – 64.

## **Тема 2. Педагогический коллектив как условие эффективной деятельности.**

### **А. Вопросы для обсуждения**

1. Понятие «эффективность деятельности».
2. Особенности педагогического коллектива. Современные представления о педагогическом коллективе как субъекте управления и саморазвития.
3. Психологический климат педагогической группы. Основные характеристики психологического климата педагогического коллектива
4. Показатели сплоченности педагогического коллектива.
5. Критерии оценки результативности профессиональной деятельности воспитателя

### **Б. Практикум.**

*Методы исследования социально-психологического климата группы. Презентация психодиагностических методик:*

- методика оценки психологической атмосферы в коллективе;
- диагностика делового, творческого и нравственного климата в коллективе;
- методика «Климат» (модифицированный вариант методики Б.Д. Парыгина);

## **В. Вопросы для дискуссии**

1. Есть ли основания называть порой социально-психологический климат группы «климатом руководства»?
2. На какой основе в той или иной социальной организации формируется чувство «Мы»?
3. Феминизация педагогических коллективов. Каковы возможности решения данной проблемы?

## **Литература**

### *Основная:*

1. Климов, Е.А. Пути в профессионализм (Психологический анализ): Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2003.
2. Немов, Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. — 2-е изд. — М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
3. Самоукина, Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ»; ЭКМОС, 1999.
4. Панфилова, А.П. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе. - М.: Издательский центр «Академия», 2011.
5. Фетискин, Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М. Изд-во Института Психотерапии. 2002.

### *Дополнительная:*

1. Васильева, Е.А. Формирование социально-психологического климата в коллективе педагогов // Психология, социология и педагогика. 2018. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2018/01/8488> (дата обращения: 12.01.2018).
2. Костригин, А.А. Ценности заведующих как психологическая основа управления дошкольным образовательным учреждением // Психология, социология и педагогика. 2014. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2014/11/3901> (дата обращения: 12.01.2018).
3. Олькина, Е.А. Психолого-педагогические особенности благоприятного социально-психологического климата в дошкольных образовательных организациях // Психология, социология и педагогика. 2017. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2017/12/8461> (дата обращения: 11.01.2018).

## **Тема 3. Психология педагогического общения**

### **А. Вопросы для обсуждения**

1. Понятие педагогического общения в современной психологии.
2. Цели и задачи педагогического общения.
3. Функции педагогического общения.

- 4.Смысловая направленность общения. Этапы педагогического общения.
5. Умения педагога, влияющие на эффективность общения.
6. Характеристики стилей общения педагогов.
- 7.Особенности педагогического общения с детьми дошкольного возраста.

#### **Б. Практические задания:**

1. Проанализируйте следующее высказывание Р. Бернса: «Внимательное и заботливое отношение к ребенку в сочетании с требовательностью делает ненужным суровые наказания... Секрет формирования высокой самооценки заключается в благожелательном отношении к ребенку, готовности принять его таким, каков он есть, но в то же время и в умении установить при этом определенные границы» (*Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986. – С. 131.*)
2. Приведите аргументы в пользу следующей точки зрения «Развивающий стиль – наиболее эффективный стиль педагогического общения с детьми дошкольного возраста».

**В. Аутодиагностика слушателя.** Диагностика коммуникативных умений воспитателя.

#### **Литература**

##### *Основная:*

1. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. - СПб.: Питер, 2009.
2. Волков, Б., Волкова, Н., Орлова Е. Психология педагогического общения. Учебник для бакалавров. Юрайт, 2016.
3. Лобанов, А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М., 2006.
4. Педагогическая психология: Учебное пособие / Под ред. И.Ю.Кулагиной М: ТЦ СФЕРА, 2008.
5. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология. Изд-во: Питер, 2009.
6. Целуйко, В.М. Психологические основы педагогического общения. – М.,ВЛАДОС, 2007.

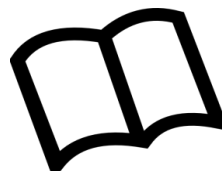
##### *Дополнительная:*

1. Ильин, Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012.
2. Исмагилова, А. Г. Стиль педагогического общения воспитателя детского сада / А. Г. Исмагилова // Вопросы психологии. – 2000. – № 5. – С. 65.
3. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учеб. пособие / Н. С. Ефимова. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2011
4. Телегин, М. В. Рождение диалога: книга о педагогическом общении / М. В. Телегин. – М.: МГППУ, 2009.

5. Федоренко, Л.Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе. М: КАРО, 2017.

6. Фалей, М. В. Педагогическое общение: учебное пособие / М. В. Фалей. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2014.

### **3.2. Задания для самостоятельной работы**



**ВЫПОЛНИ!**

Управляемая самостоятельная работа слушателей выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и контролируемая на определенном этапе обучения преподавателем. Для организации управляемой самостоятельной работы предусмотрены учебные задачи, направленные на углубленное освоение знаний и профессиональных навыков в области педагогической психологии, а также творческие и рефлексивные задания для формирования компетенции самообразования и саморазвития.

Все типы заданий, содержащихся в данном разделе можно классифицировать по группам:

А. задания, формирующие достаточные знания по изученному учебному материалу на уровне узнавания;

Б. задания, формирующие компетенции на уровне воспроизведения;

В. задания, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний.

### **Тема. Предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии (2 ч)**

#### ***План для изучения***

1. Педагогическая психология в системе психологических наук
2. Предмет, задачи, структура педагогической психологии
3. Методы психолого-педагогического исследования. Психолого-педагогический эксперимент.
4. Практическое применение педагогической психологии.
5. Развивающее образование детей дошкольного возраста.

## Задания

### Задания А.

**1. Определите этап становления педагогической психологии как науки по предложенным описаниям. Впишите название**

▪ Девиз: «Психологизировать педагогику» - Иоганн Песталотци, Ян Амос Коменский, К.Д. Ушинский. П.Ф. Каптерев создал первый учебник по педагогической психологии \_\_\_\_\_

▪ Создание психологических теорий обучения. 1954 – Б.Ф. Skinner (теория программированного обучения). В начале 70-х годов 20 века излагались основные позиции теории поэтапного формирования умственных действий – П.Я.Гальперин. Теория развивающего обучения В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

▪ С конца XIX в. до начала 50-х годов XX педагогическая психология начинает оформляться как самостоятельная наука. Этот этап знаменуется появлением первых экспериментальных работ в этой области. Собственно психологические проблемы представлены в работах А.П. Нечаева, А. Бине и Б. Анри, М. Оффнера, Э. Меймана, В.А. Лайя и др., где исследуются особенности запоминания, развития речи, развития интеллекта, особенность выработки навыков и т.д. \_\_\_\_\_

**2. О каких методах педагогической психологии идёт речь в следующих описаниях? Впишите название метода исследования:**

• Основной, наиболее распространённый в педагогической психологии эмпирический метод целенаправленного изучения человека. Специфическая особенность этого метода в том, что исследователь не воздействует на предмет \_\_\_\_\_

• Метод опосредованного эмпирического изучения человека через анализ, интерпретацию материальных и идеальных (тексты, музыка, живопись и т.д.) продуктов деятельности. Этот метод широко используется в педагогической практике в форме анализа ученических изложений, сочинений, конспектов, комментариев, выступлений, рисунков, поделок и т.д. \_\_\_\_\_

• Стандартизированные тесты, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения школьниками учебными знаниями и навыками \_\_\_\_\_

• Группа методик, предназначенных для диагностики личности, в которых обследуемым предлагается реагировать на

3. Рассмотрите суждения и аргументы авторов (И.А.Зимняя, Л. И. Божович, В.А. Крутецкий, Л.А. Ретуш) и сделайте свои выводы: какое определение предмета педагогической психологии вам кажется верным, если исходить из прикладного значения этой науки? *Запишите вывод.*

- pen

### **Задания Б**

**4. Как может меняться предмет исследования педагогической психологии, если ее рассматривать**

*а) как часть возрастной психологии (В.В. Давыдов)*

---

---

---

---

---

---

---

---

*б) как часть психологии*

---

---

---

---

---

---

---

---

*в) как самостоятельную область исследования, находящуюся между психологией и педагогикой в качестве независимой дисциплины*

---

---

---

---

---

---

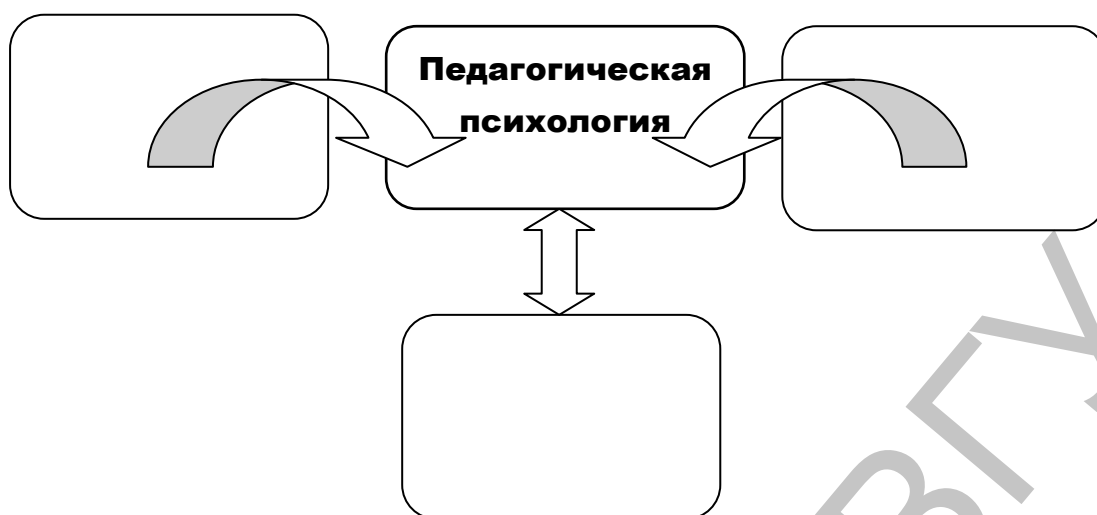
---

---

**5. Укажите ученых, которые внесли большой вклад в развитие педагогической психологии в Беларуси? Заполните таблицу:**

| <i>№</i> | <i>Ученый</i> | <i>Тема и проблемы исследований</i> |
|----------|---------------|-------------------------------------|
|          |               |                                     |
|          |               |                                     |
|          |               |                                     |
|          |               |                                     |

**6. Определите место педагогической психологии среди других областей научного знания. Заполните схему:**



### **Задания В.**

#### **7. Самодиагностика барьеров педагогической деятельности.**

*Оцените свою способность к саморазвитию. Проанализируйте возможности данной анкеты для диагностики педагога.*

**Цель:** выявление способности педагога к саморазвитию.

**Инструкция:** ответьте на данные вопросы, поставив следующие баллы:

5 — если данное утверждение полностью соответствует действительности;

4 — скорее соответствует, чем нет;

3 — и да и нет;

2 — скорее не соответствует;

1 — не соответствует.

#### **Текст опросника**

1. Я стремлюсь изучать себя.

2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.

3. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне оценить и узнать себя.

4. Я анализирую свою деятельность, выделяя на это специальное время.

5. Я анализирую свои чувства и опыт.

6. Я много читаю.

7. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.

8. Я верю в свои возможности.

9. Я стремлюсь быть более открытым.

10. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.

11. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.

12. Я получаю удовольствие от освоения нового.

13. Возрастающая ответственность не пугает меня.

14. Я положительно бы отнесся к моему продвижению по службе.

15. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.

**Обработка результатов:** подсчитывается общая сумма баллов:

75–55 — активное развитие; 54–36 — отсутствует сложившаяся система саморазвития; ориентация на развитие сильно зависит от условий; 35–15 — остановившееся развитие.

**8. Диагностика направленности ребенка дошкольника на процесс обучения в школе.** *Оцените направленность дошкольников (мальчика и девочки) на процесс обучения в школе с помощью Методики «Представь себе ...»*

Предложите ребенку поиграть в такую игру: Я расскажу тебе разные истории, которые будут начинаться со слов "представь себе", а ты будешь заканчивать эти истории, представляя себя главным героем.

*История первая.* Представь себе, что тебе скажут: «Ты еще очень маленький, и будет лучше, если еще один год ты походишь в детский сад или посидишь дома, а в школу потом пойдешь. Что ты ответишь?»

*История вторая.* Представь себе, что первого сентября все дети из вашей группы пошли в школу, а ты остался дома и тебе не нужно никуда идти. Ни в детский сад, ни в школу. Чем бы ты стал заниматься? Что бы ты стал делать в то время, когда другие дети учатся в школе?

*История третья.* Представь себе, что есть две школы. В одной школе дети каждый день учатся читать, писать, считать, а в другой школе - уроки пения, рисования, танцев. Какую бы школу ты выбрал?

*История четвертая.* Снова представь себе, что можно выбрать школу. В одной школе нужно тихо сидеть на уроке, нельзя разговаривать, нужно выполнять задания, которые дает учительница. В другой же школе, наоборот, полная свобода, каждый делает что хочет - можно разговаривать на уроке, не выполнять заданий, а если не нравится, можно уйти домой, и никто не будет тебя ругать. Какую бы ты выбрал школу?

*История пятая.* Представь себе, что появилась возможность обучать тебя не в школе, а дома. То есть тебе не надо будет ходить в школу, а, наоборот, к тебе домой будет приходить учительница и учить тебя чтению, письму, математике. Что бы ты ответил на такое предложение?

*История шестая.* Представь себе, что ты уже ходишь в школу, у тебя все очень хорошо получается и учительница тебя хвалит. Однажды она предлагает тебе за хорошую учебу вместо отличной оценки шоколадку. Что ты выберешь - шоколадку или отличную оценку?

#### *Выводы*

##### Показатели сформированности социальной позиции школьника:

отказ от предложения «Я еще год могу посещать детский сад или оставаться дома»; направленность на учебную деятельность, даже если необязательно посещать школу; отказ от школы, в которой дети не учатся, а только развлекаются; предпочтение школы с определенными правилами; ориентация на обучение в группе, классе; выбор отметки как формы оценки учебной работы;

Если таких ответов больше половины, то это свидетельствует о положительной мотивации ребенка к обучению в школе.

*На, Ваш взгляд, информативна ли данная методика для изучения направленности мотивов обучения дошкольников?*

### **Рекомендуемая литература**

1. Авраменко, В.В. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие. – Могилёв: МГУ им. А.А. Кулешова, 2004.
2. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология: Схемы и тесты. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
3. Айсмонтас, Б.Б. Педагогическая психология: Учебное пособие. М., 2004
4. Габай, Т. В. Педагогическая психология: учеб пособие для студ. высш учебных заведений / Т.В. Габай- 5-еизд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
5. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для бакалавров / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2016.
6. Иващенко, Ф.И. Психология воспитания школьников. - Мн.: Вышэйшая школа, 2006.
7. Педагогическая психология. Учеб для студ. высш.учеб заведений / Под ред Н.В. Ключевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
8. Панько, Е.А. Воспитатель дошкольного учреждения: Психология: пособие для педагогов дошк. учреждений: – 2-е изд. / Е.А. Панько. – Минск: Зорны верасень, 2006.
9. Реан, А. А., Коломинский, Я. Л. Социальная педагогическая психология — СПб.: Издательство «Питер», 2000.
10. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений – 3-е изд., стереотип. - М.: Изд. Центр «Академия», 1999.
11. Нестерова, О.В. Педагогическая психология в схемах, таблицах и опорных конспектах: учебное пособие для вузов -Изд-во: М.:Айрис-пресс, 2006.
12. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология. Изд-во: Питер, 2009.
13. Фомина, А.Н., Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Флинта: Наука, 2013.

### **Тема. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание (2 ч).**

#### **План для изучения**

1. Особенности педагогической деятельности.
2. Цель педагогической деятельности.
3. Структурные компоненты педагогической деятельности.
4. Основные противоречия педагогической деятельности.
5. Мотивация педагогической деятельности.
6. Деформации в педагогической деятельности.

## Задания

### Задания А.

1. Заполните таблицу «Структурные компоненты педагогической деятельности», вписывая соответствующие характеристики и названия в соответствующие колонки таблицы.

| <i>Компонент структуры педагогической деятельности</i> | <i>Характеристика компонента</i>                                                                           |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гностический компонент (от греч. гнозис-познание)      |                                                                                                            |
|                                                        | представления о перспективных задачах обучения и воспитания, а также о стратегиях и способах их достижения |
| Конструктивный компонент                               |                                                                                                            |
| Коммуникативный компонент                              |                                                                                                            |
|                                                        | это система умений педагога организовать собственную деятельность, а также активность воспитанников        |

2. В любом виде труда требуется не одна, а комплекс способностей. Отдельные из них необходимы во многих профессиях и видах деятельности (общие способности), другие - только для некоторых видов деятельности (специальные способности). Ниже дан перечень способностей, важных для профессии педагога - воспитателя. Определите, какие из них являются относительно общими, а какие - относительно специальными.

- а) творческое отношение к труду;
- б) высокий уровень умственных способностей;

- в) способность понимать внутреннее состояние другого человека;
- в) организаторские способности;
- г) способность хорошо владеть собой, управлять своими чувствами;
- д) способность предвидеть изменения в поведении и развитии личности ученика;
- е) способность заражать других своим отношением к делу.

### **Задание Б.**

**3. Объясните, как Вы понимаете, следующие виды профессиональных деструкций педагогов и приведите примеры их проявлений в деятельности воспитателя**

*а) выученная беспомощность* \_\_\_\_\_

---

---

---

*б) профессиональный маргинализм* \_\_\_\_\_

---

---

---

*в) профессиональная стагнация* \_\_\_\_\_

---

---

---

*г) профессиональное выгорание* \_\_\_\_\_

---

---

---

*д) педагогическая агрессия* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Blank lined paper with a faint watermark reading "KIN BLY" diagonally across the bottom right.

(Подсказка: критериями могут служить цвет волос, уровень общительности ребенка, познавательный интерес, популярность среди сверстников и пр.)

### ***Задания В.***

**6. Чем можно объяснить включение мотива власти в структуру мотивации педагогической деятельности? Приведите аргументы в пользу своей точки зрения.**

---

---

---

---

### **Рекомендуемая литература**

1. Казанская, В.Г. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2005.
2. Кондратьева, С.В. Педагогическая и возрастная психология: тексты лекций по одноименному курсу для студ. пед. спец.: в 3 ч. / С.В. Кондратьева. – Гродно: ГрГУ, 1996. – Ч. 2: Психология учителя. – 91 с.
3. Кузьмина, Н.В. Способности, одаренность, талант учителя / Н.В. Кузьмина. – Л., 1985.
4. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990.
5. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. М., 1998.
6. Педагогическая психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
7. Педагогическая психология: Учебное пособие / Под ред. И.Ю.Кулагиной- М: ТЦ СФЕРА, 2008.
8. Петерс, В.А. Педагогическая психология в вопросах и ответах: учебное пособие – М.: Лига, 2006.
9. Психолого-педагогический словарь / Сост. Рапацевич Е.С. – Минск: «Современное слово», 2006.
10. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М., 1996.
11. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М., 1998.
12. Полякова, О.Б. Профессиональные деформации личности: понятие, структура, диагностика, особенности. – НОУ ВПО, Московский психолого-социальный университет, 2013.
13. Реан, А.А. Психология педагогической деятельности / А.А. Реан. – Ижевск, 1994.
14. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология. Изд-во: Питер, 2009.
15. Фомина, А.Н., Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Флинта: Наука, 2013.
16. Форманюк, Т.В. Синдром «эмоционального сгорания» как показатель профессиональной дезадаптации учителя / Т.В. Форманюк // Вопросы психологии. – 1994. – № 6. – С. 57 – 64.

### **Тема. Педагогические функции и умения (2ч)**

#### **План для изучения**

1. Основные функции педагогической деятельности.
2. Характеристика функций
3. Педагогические умения.
4. Общая характеристика педагогических умений.
5. Специфика работы воспитателя, его профессиональные умения.

## Задания

### Задания А.

1. Составить таблицу «Педагогические умения воспитателя дошкольного образовательного учреждения» и заполнить её.

| Название умения | Характеристика умения |
|-----------------|-----------------------|
|                 |                       |
|                 |                       |
|                 |                       |
|                 |                       |
|                 |                       |
|                 |                       |
|                 |                       |

2. Определите функцию педагогической деятельности в предложенных примерах. Впишите название:

▪ Направлена на определение состояния воспитуемых и педагогического процесса в целях определения правильной стратегии и тактики воспитательно-образовательной работы»\_\_\_\_\_ функция.

▪ Направлена на объединение и согласование содержания и направленности педагогических воздействий на ребенка осуществляемых в системе общественного и семейного воспитания \_\_\_\_\_ функция.

▪ Требуется от педагога проявления творческого подхода к организации учебно-воспитательного процесса \_\_\_\_\_ функция.

### Задания Б.

3. Интерпретируйте причины описанного явления в педагогической деятельности.

В исследовании А.А. Реана экспериментально подтверждён часто наблюдаемый в педагогической практике факт: «Чем больше трудностей испытывает педагог в своей деятельности, тем менее ответственными, менее заинтересованными представляются ему

учащиеся, с которыми он работает» (Паттурина Н.П., Регуш Л.А., 2009)

**4. Проанализируйте высказывание:** «Нами, воспитателями, должны руководить чуткость, отзывчивость, доброта души, любовь, нежность, непосредственность, постоянная готовность прийти на помощь, чувство сопереживания. Все это должно сочетаться с требовательностью к самому себе и к ребенку...» (Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя. – М., 1983. – С. 41– 42 )

### **Задания В.**

**5. Составьте перечень основных коммуникативных умений воспитателя. Проанализируйте, какие из них и в какой степени сформированы у Вас. Предложите программу формирования коммуникативных умений педагога.**

**6. Представьте себе, что к вам за консультацией обратилась мама трехлетнего ребенка с вопросом: «Стоит ли отдавать ребенка в детский сад?» Приведите аргументы «за» и «против» посещения детского сада.**

---

---

---

---

**7. Наблюдая за педагогами в разных видах профессиональной деятельности, определите, какие необходимые педагогические умения развиты, а какие - нет? Проведите психологический анализ занятия с дошкольниками своего коллеги по предложенной схеме. Предлагаемая схема анализа позволяет компактно (в баллах) представить разноуровневые характеристики содержания и формы занятия. 0—3 балла — низкий уровень; 4-7 баллов — средний уровень; 8—10 баллов — средневысокий уровень; 11-14 баллов — высокий уровень.**

### *Содержание анализа*

**1. Создание начальных условий для эффективного проведения занятия (от 0 до 2 баллов). 2 балла дается при условии:**

- отсутствие задержек и отступлений от темы на занятии;
- учебные пособия способствуют быстрому включению ребенка в работу, привлекательны для него.

2. Адаптация предлагаемого материала к детям. 3 балла  
дается при условии:

- содержание материала обучение соответствует возрасту детей;
- детям даются разноуровневые задания;
- учитываются индивидуальные особенности.

3. Владение методами обучения (от 0 до 2 баллов).  
2 балла дается при условии:

- методы разнообразны (не менее двух);
- методы оригинальны;
- информация и материал соответствуют теме занятия;
- стимулирование развития интеллектуальных функций (память, внимание, мышление, речь и т. д.).

4. Техника объяснений (от 0 до 2 баллов). 2 балла  
дается при условии:

- материал соответствует эстетическим нормам;
- речь воспитателя грамотна;
- воспитатель разъясняет непонятные моменты.

5. Взаимодействие с детьми (от 0 до 3 баллов). 3 балла  
дается при условии:

- побуждение детей оценивать и корректировать работу друг друга;
- избегание прямых указаний и коррекций действий ребенка, больше поощрений, чем замечаний;
- стимулирование активности детей на занятии;
- поддержание положительного эмоционального тона занятия.

6. Поведение в группе (от 0 до 2 баллов). 2 балла  
дается при условии:

- использование методов активизации внимания;
- не замечает мелкие непреднамеренные нарушения дисциплины, а на серьезные нарушения — реагирует немедленно и взвешенно.

#### ***Протокол психологического анализа занятия***

ФИО педагога  
Занятие по (указать  
раздел)

группа

дата

### Тема занятия

| №3           | Критерий                                                       | Балл | Сильная сторона | Резерв повышения уровня (что пока не получается) |
|--------------|----------------------------------------------------------------|------|-----------------|--------------------------------------------------|
| 1.           | Создание начальных условий для эффективного проведения занятия |      |                 |                                                  |
| 2.           | Адаптация предлагаемого материала к детям                      |      |                 |                                                  |
| 3.           | Владение методами обучения                                     |      |                 |                                                  |
| 4.           | Техника объяснений                                             |      |                 |                                                  |
| 5.           | Взаимодействие с детьми                                        |      |                 |                                                  |
| 6.           | Поведение в группе                                             |      |                 |                                                  |
| Всего баллов |                                                                |      |                 |                                                  |

*Дайте необходимые рекомендации воспитателю по итогам анализа.*

### Рекомендуемая литература

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учеб. пос. - Рн Д., 1997.
2. Мижериков, В.А., Ермоленко, М.Н. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. - М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Кобышева, Л.И., Ефремова, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов. – Директ-Медиа, 2017.
4. Педагогическая психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
5. Педагогическая психология: Учебное пособие / Под ред. И.Ю.Кулагиной - М: ТЦ СФЕРА, 2008.

## Тема. Стилъ педагогической деятельности (2ч)

### План для изучения

1. Общее понятие о стиле педагогической деятельности.
2. Индивидуальный стиль деятельности. Основные области проявления индивидуального стиля педагогической деятельности.
3. Особенности индивидуального стиля педагогической деятельности. Соотношение типического и индивидуального в деятельности педагога.
4. Классификация стилей педагогической деятельности воспитателя.

### Задания

#### Задания А.

1. Заполните таблицу, определив составляющие вынесенных названий

«Стили педагогического общения»

| № | Название стиля | Характеристика стиля |
|---|----------------|----------------------|
|   |                |                      |
|   |                |                      |
|   |                |                      |
|   |                |                      |
|   |                |                      |

## **2. Определите автора подхода к классификации стилей педагогической деятельности:**

- Выделяют в классификации стилей деятельности воспитателя стиль, ориентированный на детскую общность и потокающий стиль (*укажите авторов*\_\_\_\_\_).
- Представляют эмоционально-методический стиль, при котором педагог ориентирован как на процесс, так и на результат обучения (*укажите авторов*\_\_\_\_\_).
- Выделяет стиль общения - утешение и заигрывание, что свидетельствует о профессиональном несовершенстве педагога (*укажите автора*\_\_\_\_\_).

### **Задания Б.**

## **3. Ответьте на следующие вопросы:**

1. Индивидуальный стиль педагогической деятельности является устойчивым или ситуативным психологическим феноменом?

2. Какие особенности во внешнем облике и в манере поведения воспитателя могут быть носителями информации об его индивидуальном стиле педагогической деятельности? *Приведите примеры.*

3. Возможен ли индивидуальный стиль педагогической деятельности в условиях мультимедийных средств обучения?

4. **Определите, какое высказывание, обращённое к ребенку, принадлежит квалифицированному воспитателю, а какое не квалифицированному педагогу:**

1. «Ешь, ешь скорее, жуй, глотай, не смотри по сторонам»
2. «Что это за кошмар? На кого ты похож? Постоянно отвлекаешься, поэтому и куча ошибок»
3. «Если ты еще больше постарайся, то, возможно, твоя работа попадет на выставку»
4. «Прекрасная работа! Мне понравилось, как ты выполнил. Я очень рада твоим успехам!»
5. «Снова ты сделал все не так. Будь внимателен, смотри, как делаю я»
6. «Что ты расстроился?», «Если ты в плохом настроении, то ты не сможешь сделать работу»

### **Задания В.**

**5. Самодиагностика типа ориентированности воспитателя на учебно-дисциплинарную или личностно-ориентированную модели взаимодействия с детьми. Оцените свой тип ориентированности.**

#### **Опросник**

(методика В.Г. Моралова)

*Цель:* выявление типа ориентированности воспитателя на учебно-дисциплинарную или личностно-ориентированную модели взаимодействия с детьми.

Прочитайте утверждения и соотнесите их с собственным опытом работы. Оцените каждое утверждение в соответствии с градацией ответов:

- 5 баллов - полностью согласны с утверждением;
- 4 балла - согласны в большей степени, чем не согласны;
- 3 балла - согласны и не согласны в равной степени;
- 2 балла - большей степени не согласны, чем согласны;
- 1 балл - полностью не согласны с утверждением.

#### **Утверждения**

1. Строгий воспитатель лучше, чем не строгий.
2. Воспитатель - главная фигура, от него зависит успех эффективности воспитательно-образовательной работы.
3. На занятиях, в ходе режимных моментов ребенок должен выполнять то, что намечено воспитателем.
4. Послушание детей - заслуга педагога.
5. Ребенок подобен глине, из него можно лепить все, что угодно.
6. Ребенок должен выполнять все требования воспитателя.
7. Основная цель воспитателя - реализовать требования программы воспитания и обучения детей.
8. Центральная задача учебно-воспитательной работы - вооружение детей знаниями, умениями, навыками.
9. Главное в работе педагога - добиться исполнительности детей.
10. Воспитание - это прежде всего требовательность к детям.
11. Поощрять следует только те желания и инициативу детей, которые соответствуют поставленным педагогом задачам.
12. Хорошая дисциплина - залог успеха в воспитании и обучении.
13. Наказание - не лучшая форма воспитания, но она необходима.
14. Деятельность детей нуждается в постоянном контроле.

### **Обработка результатов**

Подсчитывается сумма баллов, которая и характеризует тип ориентированности воспитателя на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия. Нормативы оценки принадлежности воспитателей к тому или иному типу ориентированности:

48 баллов и выше - выраженная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия.

43-47 баллов - умеренная ориентированность на учебно-дисциплинарную модель взаимодействия.

38-42 балл - умеренная ориентированность на личностную модель взаимодействия.

37 баллов и ниже - выраженная ориентированность на личностную модель взаимодействия.

Вывод: \_\_\_\_\_

**6. Перечислите пять проблем, с которыми Вы как воспитатель могли бы обратиться к педагогу-психологу образовательного учреждения, считая, что это компетенции данного специалиста.**

---

---

---

---

### **Рекомендуемая литература**

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности / А.А. Афашагова.- М.- Берлин, Директ-Медиа, 2014.
2. Демидова, И. Д. Педагогическая психология: Учебное пособие.- Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 2003.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учеб. пос. для вузов / И.А Зимняя.- М.: Логос, 2008.
4. Климов, Е.А. Психология: воспитание, обучение: Учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000.
5. Ключко, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева.- М.- Берлин, Директ-Медиа, 2015.
6. Кобышева, Л.И., Ефремова, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов. – Директ-Медиа, 2017.
7. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М., 2006.
8. Педагогическая психология: Учебное пособие / Под ред. И.Ю.Кулагиной- М: ТЦ СФЕРА, 2008.
9. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология. Изд-во: Питер, 2009.

## Тема. Психология личности педагога (2ч)

### План для изучения

1. Педагог как субъект педагогического процесса.
2. Личностно и профессионально важные качества в деятельности воспитателя.
3. Стрессы и конфликты в деятельности воспитателя.
4. Уровни продуктивности деятельности педагога.
5. Я-концепция воспитателя.
6. Индивидуальные и личностные особенности современных педагогов.
7. Имидж современного воспитателя.

### Задания

#### Задания А

1. Заполните таблицу, раскрыв профессиограмму воспитателя:

| Квалификационные характеристики       |                                                    |                 | Личностные характеристики |                                 |                              |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------|---------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Обще-научная и специальная подготовка | Психолого-педагогическая и методическая подготовка | Умения и навыки | Интеллектуальная культура | Педагогическая индивидуальность | Личностно-этические качества |

2. В чем положительные и отрицательные стороны конфликта в деятельности воспитателя дошкольного учреждения? Обоснуйте свое мнение.

#### Задания Б.

3. Как с точки зрения прочитанного можно оценить слова В.Н. Терского: «Заставляя детей непомерно много слушать и смотреть и не давая им собственной деятельностью закреплять и усваивать упражнениями полученные впечатления, мы лишаем детей радости действия, жизни, притупляем остроту восприятия впечатлений, отбиваем желание добывать знания и совершенствовать умения, прививаем интеллектуальную лень, самую страшную разновидность лени» (Терский, В.Н. Игра. Творчество. Жизнь / В.Н. Терский, О.С. Кегль. – М., 1966. – С. 14 – 15).

4. Проанализируйте следующее высказывание Р. Бернса: «Внимательное и заботливое отношение к ребенку в сочетании с требовательностью делает ненужным суровые наказания... Секрет формирования высокой самооценки заключается в благожелательном отношении к ребенку, готовности принять его таким, каков он есть, но

в то же время и в умении установить при этом определенные границы». (Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. –М., 1986. – С. 131.)

**5. Анализ профессиональной Я-концепции воспитателя.**  
**Опишите Я - схемы, которые входят в состав вашей Я-концепции. Опишите свое .....**

*Я - реальное в профессии* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

*Я - идеальное в профессии* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

*Я - должное в профессии* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

*Я – возможное в профессии* \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Отметьте, в чем разные модальности «Я» совпадают между собой, а в чем расходятся?

---

---

---

---

## **Задания В.**

**6. Напишите эссе на одну из предложенных тем:**  
*«Деформация личности в процессе педагогической деятельности»,  
«Влияние педагогической профессии на поведение личности»,  
«Развитие профессиональных стереотипов воспитателя»,  
«Профессиональное самосознание педагога».*

**Эссе – самостоятельное размышление-сочинение над научной проблемой при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки и искусства.**

### Обязательными требованиями выступают

- логичное, последовательное и доказательное обоснование авторской позиции в исследуемом предмете, основанное и подтверждаемое точными ссылками на литературные источники и их авторов;
- полное (многоаспектное) освещение научной проблемы строго в рамках заявленной темы, то есть без отклонений в смежную и сопутствующую проблематику;
- реферативно-аналитическая форма изложения материала, то есть использование сравнений, обобщений как методов теоретического анализа используемых теорий, концепций, научных идей, ведущих к умозаключению (выводу), содержащему их оценку и собственную точку зрения. (Неприемлемы приемы перечисления, констатации, компиляции изученного материала);
- использование научной лексики, то есть категориального аппарата той отрасли науки, предмет которой заявлен в проблеме исследования. Допустимы наряду с научным стилем элементы художественного стиля. Недопустима бытовая лексика и стиль изложения;
- обоснование актуальности проблематики эссе: как теоретической (то есть значимости в плане развития целой отрасли науки), так и практической (то есть помогающей решать важные прикладные задачи), а также значимость изучения вопроса для прояснения собственных проблем;
- список использованных источников.

**7. Самодиагностика воспитателя. Оцените какой, вы педагог.**

### **Тест «Проверьте, какой вы педагог»**

Данный тест представляет собой модификацию теста «Проверьте, какой вы преподаватель» (Станкин М.И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения. М., 1998), предназначенного для учителей школ. Модификация касалась изменения формулировки вопросов с целью

использования его в дошкольном образовательном учреждении.  
Модифицировано Р. Р. Калининой.

**Инструкция.** Ответьте, пожалуйста, на приведенные ниже вопросы «да» или «нет»

1. Охотно ли вы беретесь за подготовку занятия по новой теме, не имеющей типовой разработки?
2. Легко ли вам отказаться от тех приемов воздействия на детей, которые вы успешно применяли раньше?
3. Быстро ли вы перестали с сожалением вспоминать о прошедших школьных и студенческих годах обучения, став педагогом?
4. Решительно ли вы отказываетесь от стандартного поведения в различных жизненных ситуациях?
5. Умеете ли вы дать безошибочную характеристику своим воспитанникам, разделив их на сильных, средних и слабых по умственным способностям и нравственным качествам?
6. Способны ли вы отказаться от личных симпатий и антипатий, работая с детьми?
7. Считаете ли вы, что универсального стиля работы не существует и на разных этапах работы в разных ситуациях надо уметь применять разные стили?
8. Легче ли вам избежать конфликта с детьми, чем с администрацией дошкольного образовательного учреждения (ДОУ)?
9. Хочется ли вам решительно отказаться от стереотипов воспитания и обучения, рекомендованных в вузе и культивируемых в вашем ДОУ?
10. Часто ли оказывается верным ваше первое интуитивное впечатление о качествах воспитанника?
11. Часто ли вы объясняете неудачи в работе не объективными причинами, а своими собственными недоработками?
12. вы ощущаете нехватку времени для эффективной работы?
13. Считаете ли вы, что и без вашего присутствия и постоянно го контроля дети вашей группы будут адекватно себя вести?

**Обработка результатов.** В таблице приведены баллы, которые присваиваются в зависимости от ответа на каждый вопрос. Суммируйте количество набранных вами баллов, воспользовавшись данной таблицей.

| №   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| Да  | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  |
| Нет | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0  | 2  | 1  | 2  | 0  |

**0–5 баллов.** Вы — очень слабый педагог. Вам трудно контактировать с детьми. Необходимо серьезно работать над собой и овладевать методикой воспитания и обучения.

**6–10 баллов.** У вас много пробелов в подготовке к работе с детским коллективом. Чаще консультируйтесь с коллегами, с опытными педагогами. Регулярно изучайте педагогическую и психологическую литературу.

**11–15 баллов.** Вы — хороший, знающий педагог. Однако подумайте, не стремитесь ли вы к слишком идеальному результату. Предоставляйте детям побольше свободы, смотрите на них как на своих помощников, не забывая при этом контролировать выполнение поручений.

**16–20 баллов.** Вы — грамотный опытный педагог. Вы избегаете шаблона в работе. Выполняете свои обязанности творчески. Избегаете излишней категоричности в оценках людей. Обратите внимание на ваши взаимоотношения с коллегами и представителями администрации — не вы ли являетесь причиной напряженности?

### ***Рекомендуемая литература***

1. Андреева, И. Эмоциональная компетентность в работе учителя / И. Андреева // Педагогическая техника. -2006.- №2.- С.74-86.
2. Духновский, С.В. Психология личности и деятельности педагога. – РИОР, Инфра-М., – 2016.
3. Лукьянова, М.И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ понятия/ М.И. Лукьянова //Управление ДОУ.-2007.-№1.
4. Майер, А.А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования/ А.А. Майер // Управление ДОУ.- 2007.
5. Задорина, О. Индивидуальность педагога. – 2-е изд.- Юрайт.-2016.
6. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учеб. пос. для вузов / И.А Зимняя.- М.: Логос, 2008.
7. Львова, Ю. Л. Творческая лаборатория учителя: Кн. для учителя. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: 1992.
8. Михайлова, Л. В. Воспитатель — это звучит гордо! // Молодой ученый. — 2013. — №9. — С. 387-389. — URL <https://moluch.ru/archive/56/7756/> (дата обращения: 22.03.2018).
9. Роботова, А. С., Леонтьева Т. В. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2000.
10. Рогов, Е. И. Личность учителя: теория и практика.- Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 1996.
11. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология: Учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 2003.
12. Фридман, Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя.- М.: изд-во «Просвещение», 1991.
13. Чернявская, А. П. Педагогическая техника в работе учителя. – М., 2000.

**Тема. Педагогический коллектив как условие эффективной профессиональной деятельности (2 ч)**

***План для изучения***

1. Понятие «эффективность деятельности».
2. Особенности педагогического коллектива. Современные представления о педагогическом коллективе как субъекте управления и саморазвития.
3. Психологический климат педагогической группы.
4. Основные характеристики психологического климата педагогического коллектива
5. Показатели сплоченности педагогического коллектива.

***Задания***

***Задания А.***

1. Заполните таблицу, определив составляющие вынесенных названий

*«Специфические особенности педагогического коллектива»*

| №  | Специфическая особенность                                                                     | Характеристика |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1. | <i>Полифункциональность.</i>                                                                  |                |
| 2. | <i>Самоуправляемость.</i>                                                                     |                |
| 3. | <i>Коллективный характер труда и коллективная ответственность за результаты деятельности.</i> |                |
| 4. | <i>Ненормирование рабочего дня учителя</i>                                                    |                |
| 5. | <i>Преимущественно женский состав.</i>                                                        |                |

**2. Составьте схему «Этапы развития педагогического коллектива».**

**Задания Б.**

**3. Каждый член коллектива имеет следующие права:**

- право на личностное пространство;
- право быть независимым;
- право на успех;
- право быть выслушанным и принятым всерьез;
- право отвечать отказом, не чувствуя себя виноватым;
- право просить, что хочешь, не чувствуя себя эгоистом;
- право на ошибку и ответственность за нее;
- право на чувства.

*Рассмотрите эти позиции и проанализируйте.*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**4. Выразите свое отношение к данным утверждениям руководителя?**

- 1.«Хочешь сделать хорошо – сделай сам»
- 2.«Сотрудник должен же сам делать, если что – проявлять инициативу»
3. «А зачем контролировать, если задачу я поставил верно, и понятно сотруднику?»

---

---

---

---

---

**Задания В.**

**5. Выразите отношение к каждой из перечисленных точек зрения.**

Даже последовательная политика гуманизации трудовых отношений на предприятиях и в учреждениях, оптимальный выбор и комплексное использование управленческих методов не защитят от необходимости жить и решать задачи в условиях групповых конфликтов. И все же современные руководители, особенно те, которые возглавляют трудовые коллективы численностью от 10–15 до 25–30 человек, по-разному подходят к оценке роли и значения производственных конфликтов.

*Первый подход:* чем больше конфликтов в организации, тем хуже результаты труда. Конфликты следует искоренять или сводить к минимуму.

*Второй подход:* конфликты в любой организации неизбежны. Не следует драматизировать ситуацию, противоречия возникают и разрешаются, жизнь «идёт». Главное, чтобы споры между сотрудниками не перерастали в «войну», не мешали выполнять профессиональные обязанности.

*Третий подход:* конфликты между сотрудниками в любой организации не искоренить. Главная задача руководителя – оптимизировать противоречия, скорректировать направленность спора в конструктивное русло, подавать пример цивилизованной аргументации того или иного мнения. Стремление к конструктивизму – основа профилактики возможных трудовых споров.

*Опираясь на свой жизненный опыт и факты, события с участием известных Вам людей, охарактеризуйте наиболее типичные конфликты в современных трудовых коллективах. Что должны предпринимать менеджеры в целях их профилактики?*

**6. Диагностика психологического климата в малой производственной группе.** Авторы методики В.В. Шпалинский, Э.Г. Шелест. *Оцените психологический климат в вашей профессиональной рабочей группе. Предоставьте анализ и интерпретацию полученных результатов в форме отчета.*

***Методика диагностики психологического климата  
в малой производственной группе***

*Инструкция.* Перед вами опросник с двумя колонками с противоположными по смыслу суждениями. Каждое из них — своеобразный параметр психологического климата первичного коллектива. В левой колонке — суждения, соответствующие признакам здорового психологического климата, а в правой — антипод каждого суждения. Между антиподами пятибалльная шкала. Чем ближе к левому или правому суждению в каждой паре вы

сделаете отметку, тем более выражен данный признак в вашем коллективе. Средний ответ «3» является промежуточным, свидетельствующий о наличии обоих признаков.

| <b>Признаки здорового психологического климата</b>                                                                 | <b>Шкала оценки</b> | <b>Признаки нездорового психологического климата</b>                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Я редко вижу в начале рабочего дня хмурые и постные лица своих коллег.                                          | 5-4-3-2-1           | 1. Большинство членов коллектива приходят на работу с будничным настроением, не ощущая подъема и приподнятости. |
| 2. Большинство из нас радуются, когда появляется возможность пообщаться друг с другом.                             | 5-4-3-2-1           | 2. Члены нашего коллектива проявляют безразличие к эмоциональному общению.                                      |
| 3. Доброжелательность и доверительные интонации преобладают в нашем деловом общении.                               | 5-4-3-2-1           | 3. Нервозность, явная или скрытая раздражительность окрашивают наши деловые отношения.                          |
| 4. Успехи каждого из нас искренне радуют всех остальных и почти ни у кого не вызывают зависти.                     | 5-4-3-2-1           | 4. Успех почти любого из нас может вызвать болезненную реакцию окружающих.                                      |
| 5. В нашем коллективе новичок скорее всего встретит доброжелательность и радушие.                                  | 5-4-3-2-1           | 5. В нашем коллективе новичок еще долго будет чувствовать себя чужаком.                                         |
| 6. В случае неприятностей мы не спешим обвинять друг друга, а пытаемся спокойно разобраться в их причинах.         | 5-4-3-2-1           | 6. В случае неприятностей у нас будут пытаться свалить вину друг на друга или найдут виноватого.                |
| 7. Когда рядом с нами наш руководитель, мы чувствуем себя естественно и раскованно.                                | 5-4-3-2-1           | 7. В присутствии руководителя многие из нас чувствуют себя скованно и напряженно.                               |
| 8. У нас обычно принято делиться своими семейными радостями и заботами.                                            | 5-4-3-2-1           | 8. Многие из нас предпочитают "свое" носить в "себе"                                                            |
| 9. Неожиданный вызов к руководителю у большинства из нас не вызовет отрицательных эмоций.                          | 5-4-3-2-1           | 9. Неожиданный вызов к руководителю у многих из нас сопровождается отрицательными эмоциями.                     |
| 10. Нарушитель трудовой дисциплины будет у нас держать ответ не только перед руководителем, но и всем коллективом. | 5-4-3-2-1           | 10. Нарушитель трудовой дисциплины у нас будет держать ответ лишь перед руководителем.                          |
| 11. Большинство критических замечаний мы высказываем друг другу тактично, исходя из лучших побуждений.             | 5-4-3-2-1           | 11. У нас критические замечания чаще всего носят характер явных или скрытых выпадов.                            |
| 12. Появление руководителя у нас вызывает приятное оживление.                                                      | 5-4-3-2-1           | 12. Появление руководителя у большинства из нас особых восторгов не вызывает.                                   |
| 14. В нашем коллективе гласность — это норма жизни.                                                                | 5-4-3-2-1           | 13. До настоящей гласности в нашем коллективе еще далеко.                                                       |
| <b>Итого баллов</b>                                                                                                |                     |                                                                                                                 |

## Обработка и интерпретация

Итоговые показатели психологического климата по данной шкале находятся в диапазоне от 65 до 13 баллов.

Высокой благоприятности психологического климата соответствуют показатели в диапазоне 42-65 баллов; средней благоприятности — 31-41 баллов; незначительной благоприятности — 20-30 баллов.

Количественные показатели менее 20 баллов свидетельствуют о неблагоприятном психологическом климате.

Blank lined paper with a faint diagonal watermark reading "ДЛЯ БИ" (For Business).

### Рекомендуемая литература

1. Анцупов, А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. – М., 2004.
2. Бойко, В.В. и др. Социально-психологический климат в коллективе и личность. – М., 1983.
3. Горянина, В.А. Психология общения. – М., 2002.
4. Лобанов, А.А. Основы профессионально - педагогического общения. – М., 2002.
5. Овчарова, Р.В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя: Учебное пособие. – М., 2007.
6. Реан, А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб., 1999.
6. Самоукина, Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЭМ»; ЭКМОС, 1999.
7. Филимонова, О.Г. Профессиональные позиции и взаимодействия в педагогическом пространстве гимназии //Исследовательская работа школьников. –№2, 2004, С.190-195.
8. Шамова, Т.И., Давыденко, Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе /М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.

## **Тема. Профессионально-личностный рост педагога (2ч)**

### ***План для изучения***

1. Личность отношение к работе и её эффективность.
2. Профессиональное педагогическое сознание и самосознание.
3. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности педагога. Индивидуализация самообразования.
4. Профессиональное портфолио воспитателя.
5. Ступени профессионального роста педагога
6. Рефлексивная культура педагога.
7. Понятие личностного роста. Признаки остановки в профессионально-личностном росте.
8. Методики диагностики перфекционизма, трудоголизма, выгорания, лени.
9. Пути и средства профессионально-личностного роста.

### ***Задания***

#### ***Задания А.***

1. **Выберите одну из книг в разделах основная, рекомендуемая, дополнительная литература. После прочтения составьте аннотацию для своих коллег слушателей «Я советую прочитать эту книгу, потому что.....».**

2. **Прокомментируйте данное суждение относительно мотивации профессиональной деятельности воспитателя. Психологи - мотиваторы разделяют людей на два типа - тех, которые стремятся к успеху, и тех, кто стремится избежать неудачи. Первые - это те, в голове которых постоянно звучит одна и та же песенка Б. Окуджавы "А значит нам нужна одна победа, одна на всех, мы за ценой не постоим!».**

3. **Приведите аргументы «за» и «против» данной точки зрения: «Профессия воспитатель детского сада – это типично женская профессия»**

#### ***Задания В.***

4. **Постарайтесь отразить (в письменной форме) ваш личностный профессиональный потенциал по предлагаемым вопросам для самоанализа.**

1. Считаете ли вы свою профессиональную деятельность успешной?\_\_\_\_\_

2. Удастся ли вам достигать высоких результатов в работе?\_\_\_\_\_

3. Испытываете ли вы удовлетворение от выполнения своих профессиональных обязанностей?\_\_\_\_\_

4. Считает ли вашу деятельность успешной администрация?\_\_\_\_\_

5. Получаете ли вы поощрения со стороны администрации за выполнение своих профессиональных обязанностей?\_\_\_\_\_

6. Вызывают ли интерес у детей занятия, игры, другие формы работы, проведенные Вами?\_\_\_\_\_

7. Какие факторы способствуют достижению высоких результатов в вашей профессиональной деятельности?\_\_\_\_\_

8. Что мешает вам добиваться высоких результатов в вашей педагогической деятельности?\_\_\_\_\_





## Тема. Психология педагогического общения (2 ч)

### План для изучения

1. Понятие педагогического общения в современной психологии.
2. Функции педагогического общения.
3. Смысловая направленность общения. Этапы педагогического общения.
4. Умения педагога, влияющие на эффективность общения.
5. Характеристики стилей общения педагогов.
6. Особенности педагогического общения с детьми дошкольного возраста.

### Задания

#### Задания А.

**1. Выберите из этих определений то, которое, на ваш взгляд, с наибольшей полнотой и точностью отражает сущность педагогического общения. Запишите вывод.**

- «Педагогическое общение – это специфическая форма общения, имеющая свои особенности и в то же время подчиняющаяся общим психологическим закономерностям, присущим общению как форме взаимодействия человека с другими людьми, включающей коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты» (Столяренко Л.Д.).

- «Педагогическое общение как профессиональное общение субъекта и объекта в учебном процессе и вне его, направленное на создание благоприятного психологического климата» (Леонтьев А.Н.).

- «Педагогическое общение это многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев).

- « Педагогическое общение – это система взаимодействия педагога и воспитуемых, содержанием которого является обмен информацией, познание личности, оказание воспитательного воздействия» (В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров).

---

---

---

---

---

---

---

## **2. Интерпретируйте пословицы и поговорки относительно процесса педагогического общения:**

- Слово не стрела, а сердце язвит
- Не спеши карать, спеши выслушать
- Как кому верят, так тому и мерят.
- Не всякому слуху верь, разузнай и проверь.

### ***Задания Б.***

## **3. На основе анализа представленных кейсов проанализируйте педагогическую ситуацию, предложите свой вариант решения проблемы.**

1. Андрей 6. лет. Вдруг он стал постоянно маме рассказывать подобные истории: «Всем сегодня давали банан, а мне нет». Мама после нескольких таких историй, не разобравшись, сразу налетела с криками на воспитателей, которые пытались что-то объяснить, но выслушаны не были. В следующий раз мальчик сказал маме, что все ходили на музыкальное занятие, а меня не взяли, я сидел один в группе. Тут уж воспитатель, мама и ребёнок втроем стали разбирать ситуацию. Воспитатель: «Ну, как же Андрей?! Ведь ты был в маске мишки, танцевал с Машей. Помнишь?». Мальчик опустил глаза и подтвердил слова воспитателя.

2. Забирая вечером ребенка из детского сада, родители возмущаются, что его одежда очень грязная, и обвиняют педагога, что он плохо следит за детьми. Воспитатель предлагает родителям всю прогулку держать их ребенка за руку.

3. Данная ситуация возникла из-за того, что родители неправильно оценивают поступки своего ребенка: он постоянно берет чужие вещи (конфеты, игрушки) из шкафчиков других детей. Родители обвиняют в этом всех детей, но не своего ребенка. Ситуации повторяются неоднократно. Беседы с родителями ни к чему не приводят. Конфликт не разрешен.

## **4. Приведите примеры эмпатического понимания и конгруэнтности педагога в педагогическом общении.**

### ***Задания В.***

5. Ознакомьтесь с фрагментом книги М.М. Скудиной «Записки воспитателя детского сада» и проанализируйте описанное в нем взаимодействие автора с одним из воспитанников и его родителями. *Ответьте на вопросы:*

1. *Какие профессионально – педагогические умения (гностические, коммуникативные, организаторские, проективные) проявила воспитательница при решении проблемной ситуации?*

2. *Насколько, на ваш взгляд, адекватны использованные педагогом приемы воздействия на ребенка?*

3. *Что обеспечило эффективность общения педагога с родителями ребенка?*

4. *Предложите свои способы решения описанной ниже ситуации.*

«...В прошлый понедельник Вадик пришел в детский сад невеселый, не отходил от меня все утро, потом неожиданно сказал:

– А мы не ходили вчера все вместе в парк гулять: папа с мамой не разговаривает.

– Тебе, наверное, это показалось. Расскажи мне, что ты сегодня видел по дороге в детский сад?

Попробовала я отвлечь внимание ребенка от невеселых мыслей. Он мне ничего не ответил, но больше не возобновлял разговора о ссоре родителей, и я вскоре забыла о нем.

Вечером, когда ребята разошлись, вижу, Вадик вновь сидит на ковре у своей постройки.

– Что же ты не достраиваешь свой дом?

Отвечает не сразу.

– Я хочу научиться строить дома из стекла, чтобы люди видели, что делается в доме и не обманывали друг друга. А, правда, в таком доме нельзя никого обидеть? Ведь кругом все видно?– говорит он быстро, горячо.

– Почему ты так волнуешься? Тебя кто-нибудь обманул или обидел?

– Нет, это папа говорит, что мама его обманула и очень обидела. Она пошла в кино с дядей Сережей. Ну что же здесь плохого? Я сказал папе, чтобы он позвал еще тетю Валю. И мы все вместе пошли бы в кино. А он говорит: «Отстань, ты ничего не понимаешь!» А потом еще толкнул маму, она упала на кровать и заплакала!

...Я не перебиваю Вадика и стараюсь его как – то успокоить:

– Ссорятся не только дети, но иногда и взрослые. Ведь ты же обиделся на Сему и не хотел с ним играть, когда он сделал только Феде бумажный самолетик? А потом все вы помирились. Так и папа с мамой – помирятся, и все будет хорошо!

Я вижу по лицу ребенка, что он верит мне: он улыбается; до следующей субботы, возможно, забудет о ссоре родителей.

... Я отправляю обоим родителям два совершенно одинаковых письма с пометкой на конвертах «получить лично». Содержание писем – точная копия только что рассказанной истории.

В понедельник утром в вестибюле появился Вадик в сопровождении обоих родителей. Отец помогал Вадика раздеваться. Вдруг он говорит:

«Ты не забудешь рассказать Марии Михайловне, как мы вчера втроем весело гуляли в парке?». И поклонившись мне, быстро вышел на улицу. Вскоре подошла и мать, чтобы попрощаться с сыном. Она ничего не сказала, только, уходя, крепче обычного пожала мне руку».

## **6. Напишите синквейн на тему «Культура педагогического общения».**

**Синквейн** (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) — пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии.

**Синквейн** – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Составлять синквейн очень просто и интересно. И к тому же, работа над его созданием развивает образное мышление.

### ***Рекомендуемая литература***

1. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов.- СПб.: Питер, 2009.
2. Ильин, Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012.
3. Исмагилова, А. Г. Стиль педагогического общения воспитателя детского сада / А. Г. Исмагилова // Вопросы психологии. – 2000. – № 5. – С. 65-68.
4. Лобанов, А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М., 2006.
5. Педагогическая психология: Учебное пособие / Под ред. И.Ю.Кулагиной М: ТЦ СФЕРА, 2008.
6. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология. Изд-во: Питер, 2009.
7. Волков, Б., Волкова, Н., Орлова Е. Психология педагогического общения. Учебник для бакалавров. Юрайт, 2016.
6. Целуйко, В.М. Психологические основы педагогического общения. – М., ВЛАДОС, 2007.
7. Федоренко, Л.Г. Позитивная (проектирующая) психология в школе. М: КАРО, 2017.

## 4. Раздел контроля знаний

### 4.1. Входной контроль

### ? Контрольные вопросы

#### Вопросы для входного контроля знаний

1. Почему в настоящее время у педагогов и психологов к исследованиям в области дошкольного образования повысился интерес?
2. С научными трудами, каких ученых в области психологии Вы уже знакомы?
3. Каковы базовые научные понятия педагогической психологии?
4. Каково теоретическое значение педагогической психологии и её место в психологической науке?
5. Каково практическое (прикладное) значение педагогической психологии для профессиональной деятельности воспитателя?
6. Как вы думаете, о чем наука под названием «педагогическая психология»?
7. Какие особенности общения с детьми дошкольного возраста вы можете выделить?
8. Как вы понимаете гуманистическую центрацию педагога?
9. Как вы думаете, какие стили деятельности способствуют переходу от моносубъектной педагогики к гуманистическому педагогическому взаимодействию? За счёт каких личностных особенностей это может быть достигнуто?
10. Что входит в понятие профессионально-педагогическая компетентность воспитателя?
11. Какими способностями должен обладать воспитатель дошкольного учреждения?
12. Каковы профессионально важные и личностные качества воспитателя дошкольного учреждения?
13. Профессиональная деструкция, она возможна в деятельности воспитателя?

## 4.2. Промежуточный контроль



## Тестовые задания



Решаем  
все  
тесты!

### Тестовые задания

1. Термин «Педагогическая психология» был предложен
  - 1) К.Д. Ушинским
  - 2) П.П. Блонским
  - 3) П.Ф. Каптеревым
  - 4) ДЖ. Дьюи
2. Кому из авторов принадлежит данное определение предмета педагогической психологии? «Педагогическая психология изучает закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания»
  - 1) Л.И. Божович
  - 2) И.А. Зимняя
  - 3) Л.С. Выготский
  - 4) Д.Б. Эльконин
3. Назовите общим термином совокупность перечисленных понятий: эксперимент, наблюдение, опрос, тесты, беседа.
  - 1) методы
  - 2) профессиограмма
  - 3) методология
  - 4) приёмы
4. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:
  - 1) эмпирическим методам
  - 2) методам интерпретации
  - 3) организационным методам
  - 4) статистическим методам

**5. Книга П.Ф. Каптерева «Педагогическая психология» была издана**

- 1) 1900г
- 2) 1855г
- 3) 1905г
- 4) 1876г

**6. Автор первой целостной концепции гуманизации и демократизации воспитания в процессе социализации человека**

- 1) С.Шацкий
- 2) К.Д. Ушинский
- 3) Г. Песталоцци
- 4) П.П. Блонский

**7. Автор книги «Человек как предмет воспитания»**

- 1) С.Шацкий
- 2) К.Д. Ушинский
- 3) Г. Песталоцци
- 4) П.П. Блонский

**8. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже 19-20 вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется**

- 1) педологией
- 2) психопедагогикой
- 3) педагогикой
- 4) коррекционной педагогикой

**9. Кому из авторов принадлежат следующие утверждения? «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях»**

- 1) С.Шацкий
- 2) К.Д. Ушинский
- 3) П.Ф. Каптерев
- 4) П.П. Блонский

**10. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой, является**

- 1) научение
- 2) интериоризация
- 3) экстериоризация
- 4) учебная деятельность

**11. Кому из учёных принадлежит данная точка зрения: «Обучение идёт впереди развития, продвигая его дальше и вызывая в нём новообразования»?**

- 1) Л.С. Выготский
- 2) Д.Б. Эльконин
- 3) В.В. Давыдов
- 4) П.Я. Гальперин

**12. Учение в отечественной науке Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов трактовали как:**

- 1) приобретение знаний, умений, навыков
- 2) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
- 3) специфический вид учебной деятельности
- 4) вид деятельности

**13. Заслуга в разработке теории развивающего обучения принадлежит**

- 1) В.В. Давыдову и Д.Б. Эльконину
- 2) П.Я. Гальперину и А.Б. Орлову
- 3) П.П. Блонскому и Н.Ф. Талызиной
- 4) А.М. Матюшкину и М.В. Зверевой

**14. К компонентам обучаемости можно отнести:**

- 1) динамику
- 2) обобщённость
- 3) проблемность
- 4) процесс

**15. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение её со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:**

- 1) контрольными
- 2) оценочными
- 3) ориентировочными
- 4) исполнительскими

**16. Автор теории поэтапного формирования умственных действий:**

- 1) Л.С. Выготский
- 2) Д.Б. Эльконин
- 3) В.В. Давыдов
- 4) П.Я. Гальперин

**17. Стремление к контактам со сверстниками и к получению их оценок характеризуют:**

- 1) широкие социальные мотивы
- 2) узкие социальные мотивы
- 3) мотивы самообразования
- 4) познавательные мотивы

**18. Действие, сформированное путём повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть:**

- 1) навык
- 2) умение
- 3) способ
- 4) оценка

**19. Из перечисленных утверждений, выделите то, которое относится к структурным компонентам педагогической деятельности:**

- 1) динамический
- 2) процессуальный
- 3) гностический
- 4) комбинационный

**20. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые положения, предложения и т.п. называется:**

- 1) убеждением
- 2) внушением
- 3) знанием
- 4) рефлексией

**21. К какому уровню относится такая характеристика деятельности педагога «Учитель владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащихся, их потребностей в самовоспитании, самообразовании и саморазвитии»**

- 1) адаптивный
- 2) репродуктивный
- 3) локально-моделирующий
- 4) системно-моделирующий деятельность и поведение учащихся.

**22. К структурным компонентам учебной деятельности следует отнести:**

- 1) поощрение
- 2) мотив
- 3) процесс
- 4) наказание

**23. Кто является автором понятия «зона ближайшего развития»?**

- 1) Л.С. Выготский
- 2) Д.Б. Эльконин
- 3) В.В. Давыдов
- 4) П.Я. Гальперин

**24. Установите имя автора точки зрения на проблему соотношения обучения и развития: Развитие не зависит от обучения. «Мышление ребёнка с необходимостью проходит все фазы и стадии развития, независимо от того, обучается ребёнок или нет».**

- 1) Ж. Пиаже
- 2) З. Фрейд
- 3) В. Штерн
- 4) Л.С. Выготский

**25. Основоположник метода естественного эксперимента.**

- 1) С. Шацкий
- 2) К.Д. Ушинский
- 3) П.Ф. Каптерев
- 4) А.Ф. Лазурский

**26. К функциям процесса оценивания можно отнести:**

- 1) развивающую
- 2) мобилизационную
- 3) системную
- 4) потенциальную

**27. К методам самовоспитания относятся:**

- 1) самовнушение
- 2) наказание
- 3) награда
- 4) оценка

**28. Автор теории программированного обучения**

- 1) Б.Ф. Скиннер
- 2) А.М. Матюшкин
- 3) П.Я. Гальперин
- 4) Н.Ф. Талызина

**29. Процесс изменения психических функций и личности в целом под влиянием взаимодействия с другими людьми и при овладении ведущей деятельностью называется**

- 1) развитием
- 2) созреванием
- 3) сублимацией
- 4) экстериоризацией

**30. Сущность воспитания заключается в формировании у ребенка:**

- 1) отдельных черт и качеств
- 2) всей личности, своеобразной в каждом возрасте, формировании характерной для этого возраста структуры личности
- 3) определенных способностей

- 4) навыков культуры поведения

**31. К наблюдательным методам в классификации**

**Б.Г. Ананьева можно отнести:**

- 1) самонаблюдение
- 2) тест
- 3) качественный анализ
- 4) лонгитюдный

**32. В 60 – годах сформулировал теорию алгоритмизированного обучения**

- 1) Н.А. Менчинская
- 2) С.Т. Шацкий
- 3) Г.К. Лозанов
- 4) Л.Н. Ланда

**33. Основоположник экспериментальной педагогики в России**

- 1) Н.А. Менчинская
- 2) С.Т. Шацкий
- 3) Г.К. Лозанов
- 4) А.П. Нечаев

**34. Автор педолого-ориентированной концепции**

- 1) Н.А. Менчинская
- 2) С.Т. Шацкий
- 3) К.Д. Ушинский
- 4) П.П. Блонский

**35. Автор культурно- исторической концепции**

- 1) Л.С. Выготский
- 2) П.Я. Гальперин
- 3) Л.Д. Столяренко
- 4) Л.И. Божович

**36. Процессы воспитания и обучения**

- 1) всегда взаимосвязаны, взаимно влияют друг на друга;
- 2) можно строго разграничить в педагогическом процессе;
- 3) можно осуществлять независимо друг от друга.
- 4) всегда протекают независимо друг от друга

**37. Гуманистическая психология главными факторами развития считала:**

- 1) самовоспитание, самообучение, самосовершенствование;
- 2) наличие интеллектуальных предпосылок к обучению и воспитанию;
- 3) активность преподавателя по отношению к ученикам
- 4) знания, умения, навыки.

**38. Проблему отношений между обучением и развитием Л.С. Выготский решал так:**

- 1) обучение и развитие - независимые процессы;
- 2) обучение должно следовать за развитием, созреванием некоторых функций;
- 3) обучение может идти впереди развития, продвигая его дальше.
- 4) обучение идёт после развития

**39. В ходе данного эксперимента изучаются изменения в уровне знаний, умений, отношений, ценностей, уровне психического и личностного развития обучающихся под целенаправленным обучающим и воспитывающим воздействием. Данный вид эксперимента называется:**

- 1) лабораторный;
- 2) естественный;
- 3) формирующий.
- 4) констатирующий

**40. Три вида деятельности: организация своего изложения; организация своего поведения на уроке; организация деятельности учащихся относятся к:**

- 1) конструктивному компоненту педагогической деятельности.
- 2) гностическому компоненту педагогической деятельности.
- 3) коммуникативному компоненту педагогической деятельности
- 4) организаторскому компоненту педагогической деятельности

**41. Уровень сформированности нравственных потребностей, чувств и привычек является одним из критериев:**

- 1) обученности учащегося
- 2) нравственной воспитанности
- 3) интеллектуального развития
- 4) обучаемости школьника

**42. Специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека называется**

- 1) образованием
- 2) знанием
- 3) процессом
- 4) наукой

**43. Как самостоятельная наука педагогическая психология начала оформляться в:**

- 1) в конце XIX века
- 2) в конце XX века
- 3) в начале XIX века
- 4) в начале XVIII века

**44. В работе учителя большое место принадлежит конструированию урока, внеклассного мероприятия, подбору учебного материала, его переработке (трансформации) для изложения учащимся. Данные действия относятся к:**

- 1) конструктивному компоненту педагогической деятельности
- 2) коммуникативному компоненту педагогической деятельности
- 3) организаторскому компоненту педагогической деятельности
- 4) гностическому компоненту педагогической деятельности

**45. Составная часть педпроцесса, характеризующая его состояние в определённое время и в определённом пространстве называется**

- 1) педагогической ситуацией
- 2) обучение
- 3) научение
- 4) концепция

**46. К средствам учебной деятельности можно отнести**

- 1) знаковые средства
- 2) репродуктивные средства
- 3) исследовательские средства
- 4) контрольные средства

**47. По мнению этого автора, деятельность учения есть самоизменение, саморазвитие субъекта, превращение его из не владеющего определёнными знаниями, умениями, навыками в овладевшего им**

- 1) И.И. Ильясков
- 2) П.Я. Гальперин
- 3) Л.Д. Столяренко
- 4) Л.И. Божович

**48. Важным психологическим фактором успешного обучения является**

- 1) ощущения
- 2) мотивация
- 3) рефлексия
- 4) действия

**49. Суммарным показателем обучаемости по З.И. Калмыковой выступает**

- 1) отношение к учёбе
- 2) стихийность усвоения
- 3) стиль деятельности
- 4) темп мышления

**50. Внутреннее побуждение человека к учебной деятельности называются**

- 1) рефлексией
- 2) мотивом
- 3) методом
- 4) действием

**51. По Марковой А.К, одной из сторон труда педагога выступает**

- 1) педагогическое общение
- 2) мотивация
- 3) рефлексия
- 4) способности

**52. Способности педагога к соответствующей области наук называются**

- 1) академическими способностями
- 2) конструктивными способностями
- 3) коммуникативными способностями
- 4) речевыми способностями

**53. Общие руководящие положения, требующие последовательности действий при различных условиях и обстоятельствах воспитания называются**

- 1) методами воспитания
- 2) методами самовоспитания
- 3) принципами воспитания
- 4) средствами воспитания

**54. Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленной целью, сложившимися идеалами и убеждениями называется**

- 1) самовоспитание
- 2) процесс развития
- 3) взаимодействие
- 4) общение

**55. Широко распространённый в педагогической психологии и педагогической практике эмпирический метод получения информации о человеке в общении с ним, в результате его ответов на целенаправленные вопросы**

- 1) эксперимент

- 2) беседа
- 3) анализ продуктов деятельности
- 4) сочинение

**56. Описательно-техническая и психофизиологическая характеристика профессиональной деятельности человека называется методом**

- 1) профессиографии
- 2) профессиональноориентационного профиля личности
- 3) эксперимента
- 4) ранжирования

**57. Когда была открыта первая в России лаборатория экспериментальной педагогической психологии**

- 1) 1901
- 2) 1908
- 3) 1888
- 4) 1965

**58. В каких теориях учения доказывается, что при анализе процесса учения учитываются только внешние воздействия (стимулы), которые оказываются на обучаемого, и его ответные реакции на эти воздействия**

- 1) бихевиористские теории
- 2) деятельностные теории
- 3) ассоциативные теории
- 4) гуманистические теории

**59. К стилям педагогической деятельности по Канн-Калику можно отнести**

- 1) общение – дистанция
- 2) активное общение
- 3) авторитаризм
- 4) гуманность

**60. Предмет педагогической психологии зависит от:**

- 1) потребностей воспитанников
- 2) изменения задач, развития практики обучения и воспитания
- 3) деятельности педагога
- 4) современной школы

**61. Общей задачей педагогической психологии является выявление, изучение и описание психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека**

- 1) в разных условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса
- 2) в разных условиях жизнедеятельности

- 3) в процессе идентификации
- 4) в процессе развития психики

**62. Обучение не должно сводиться только к получению учащимися знаний и формированию у них умений. Всякое обучение должно быть:**

- 1) развивающим
- 2) обучающим
- 3) совместным
- 4) длительным

**63. Совокупность учебных мотивов называется**

- 1) учебной мотивацией
- 2) учебной эмпатией
- 3) учебной деятельностью
- 4) учебным заданием

**64. Это особая отрасль педагогической психологии, которая исследует внутреннюю психологическую сущность воспитательного процесса –**

- 1) психология обучения
- 2) психология мотивации
- 3) психология педагогической деятельности
- 4) психология воспитания.

**65. Одним из наиболее эффективных путей воспитания личности ребенка является формирование личности в:**

- 1) коллективе
- 2) изолированно
- 3) стихийно
- 4) кратковременно

**66. Обобщённое представление учителя о самом себе, система установок относительно собственной личности называется**

- 1) я-концепцией
- 2) идеальным Я
- 3) мотивацией
- 4) рефлексией

**67. Способности, которые дают возможность успешно разрабатывать методы передачи учащимся знаний и навыков на основе понимания общих закономерностей обучения называются**

- 1) конструктивные способности
- 2) дидактические способности
- 3) перцептивные способности
- 4) суггестивные способности

**68. Способности к внешнему выражению своих мыслей, знаний, убеждений и чувств, прежде всего, посредством речи, а также мимики и пантомимики – это**

- 1) экспрессивные способности
- 2) дидактические способности
- 3) перцептивные способности
- 4) суггестивные способности

**69. В деятельности учителя проявляются и особенности, которые определяют «почерк» педагога – это:**

- 1) общие способности
- 2) индивидуальные способности
- 3) педагогические способности
- 4) потенциальные способности

**70. Выберите положения, которые характеризуют готовность педагога к профессионально-педагогическому общению:**

- 1) знание основ педагогического общения;
- 2) умения организовать общение и управлять им и собственным психическим состоянием;
- 3) возрастные особенности педагога;
- 4) сформированность определенных нравственно-личностных качеств педагога.

**71. Выберите стиль, который проявляется в искреннем интересе к личности воспитанника, к коллективу в целом, в стремлении понять мотивы деятельности и поведения ребенка, в открытости контактов:**

- 1) авторитарный
- 2) попустительский
- 3) общение на основе совместной деятельности
- 4) общение на основе дружеского расположения

**72. Назовите стили, которые относятся к перспективным стилям общения:**

- 1) общение-дистанция
- 2) общение-устрашение
- 3) общение на основе дружеского расположения
- 4) общение на основе совместной деятельности

**73. Выделите стили, которые относятся к нейтральным стилям общения:**

- 1) общение-устрашение
- 2) общение-дистанция
- 3) общение-заигрывание
- 4) общение – диалог

#### 74. Стилъ педагогического общения – это...

- 1) взаимодействие педагогов и воспитанников в процессе общения
- 2) индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и воспитанников;
- 3) психологические особенности общения педагога с воспитанниками

#### 4.3. Задания для самоконтроля



Проверь себя

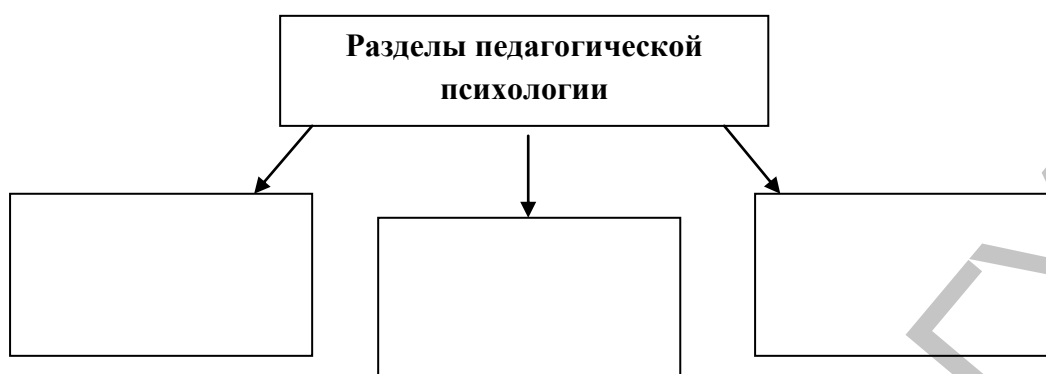
#### Задания к теме: *Предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии*

##### 1. Вставить пропущенное слово:

- ..... – это деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщёнными способами действий в сфере научных понятий.
- ..... – это факты, механизмы и закономерности освоения человеком социокультурного опыта в образовательном процессе и вызываемые этим процессом интеллектуальные и личностные изменения в развитии.
- ..... – метод опосредованного эмпирического изучения человека через распрямечивание, анализ, интерпретацию материальных и идеальных продуктов его деятельности.
- В педагогической практике существуют три принципиально разных источника получения информации:.....
- ..... – целенаправленный эмпирический метод научного исследования, получивший широкое распространение в педагогической психологии.

2. *Теории обучения в отечественной практике. Определите авторов теорий:* культурно-историческая теория развития; теория деятельности, теория поэтапного формирования знаний, умений, умственных действий.

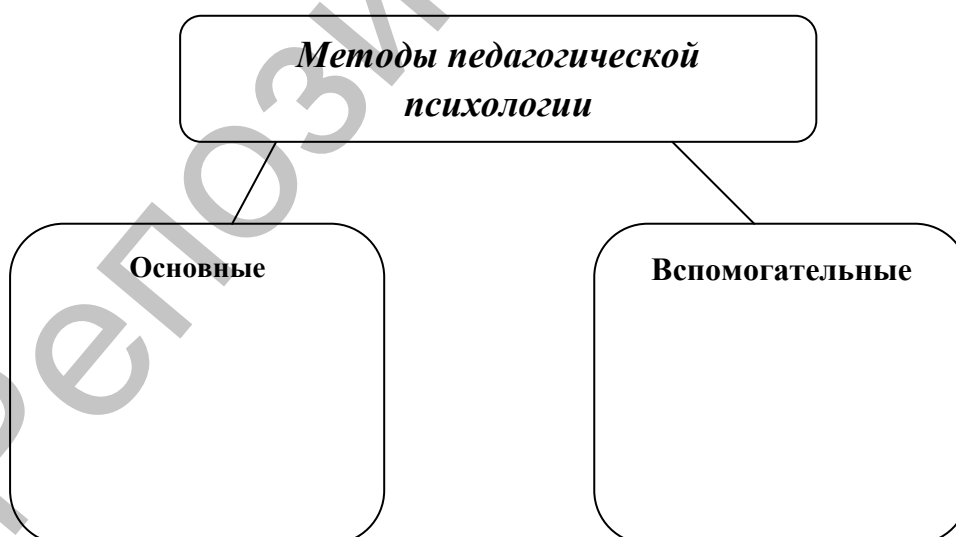
3. Заполнить схему:



4. Чем отличается предмет педагогической психологии от предмета возрастной психологии при общности их объекта?

5. Понятие зоны актуального развития и зоны ближайшего развития является подлинным открытием Л.С. Выготского. Прочитайте цитату и вставьте пропущенные слова: а) ближайшего; б) актуального. «Зона ..... развития определяет функции, не созревшие ещё, но находящиеся в процессе созревания, которые можно назвать не плодами развития, а почками развития, цветами развития... Уровень..... развития характеризует успехи развития, итоги развития на вчерашний день, а зона ..... развития характеризует умственное развитие на завтрашний день».

6. Заполнить схему:



7. Проанализировать различные соотношения понятий «обучение» и «воспитание».

8. Нарисовать треугольник научного знания Б.М. Кедрова, какое место в системе научного знания занимает педагогическая психология.

9. Назовите ученых, которые занимаются проблемами педагогической психологии дошкольного образования?

10. Составьте список основных базовых понятий педагогической психологии. Дайте им определения. Покажите на примерах их взаимосвязи.

**Задания к теме: Педагогическая деятельность: формы, содержание, характеристики**

1. Провести сравнительный анализ характеристик педагогической деятельности, выявить соотношение данных понятий.

2. Выделить (самостоятельно разработать) критерии оценки эффективности труда воспитателя. Обосновать свою точку зрения.

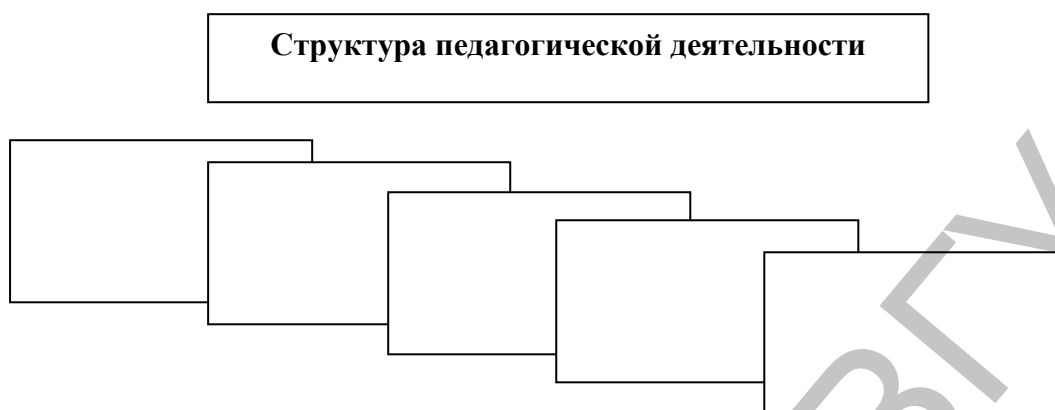
3. Выделить основные проблемы обеспечения внутренней мотивации профессиональной деятельности.

4. Выделите из предложенной группы качества профессиональных мотивов, их содержательные и динамические характеристики:

| Содержательные характеристики | Динамические характеристики |
|-------------------------------|-----------------------------|
|                               |                             |

- осознанность
- самостоятельность
- устойчивость
- сила и выраженность
- степень распространения, а несколько видов профессиональной деятельности
- переключаемость с одного мотива на другой
- эмоциональная окраска мотивов
- доминирование в общей структуре мотивации.

5. Заполнить схему:



**Задания к теме: *Стиль педагогической деятельности***

1. Какой из традиционно выделяемых стилей педагогической деятельности представляется вам наиболее предпочтительным и почему?
2. Какая разница между стилем деятельности и стилем поведения?
3. Что лежит в основе дифференциации разных стилей педагогической деятельности?
4. В чем заключаются основные отличия индивидуального стиля педагогической деятельности от индивидуального подхода к учащемуся?
5. Какие особенности во внешнем облике и в манере поведения педагога могут быть носителями информации о его индивидуальном стиле педагогической деятельности?

6. Восстановить соответствие:

| Стиль деятельности                 | Характеристика                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>А. Индифферентно-формальный</b> | 1. На фоне негативного и высокомерного отношения к детям выражается в направленности на результат деятельности или обучения детей.                                                                              |
| <b>Б. Потакающий</b>               | 2. Характеризуется направленностью воспитателя на результат обучения или успешность деятельности, низкой включенностью в детское взаимодействие с преобладанием вербальных форм своего взаимодействия с детьми. |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> </ul> <p><b>В. Ориентированный на детскую общность</b></p> | <p>3. Характеризуется направленность педагога на самовыражение и самостоятельность детей. Воспитатель почти не включается в поведение детей: «Пусть делают, что хотят»</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> <li>■</li> </ul> <p><b>Г. Директивный</b></p>                         | <p>4. Воспитатель на фоне положительного отношения к детям принимает активное участие в их деятельности и в разрешении споров и конфликтов между ними.</p>                 |

### **Задания к теме: Педагогические функции и умения**

1. Рассмотреть противоречия между современными требованиями социума, системы образования и глубинной сущностью профессии педагога, определить точки их соприкосновения, найти варианты соответствия одного другому. Таким образом, сформулировать основания ценностного отношения к профессиональной педагогической деятельности, создать образ желаемой профессии.

2. Почему с увеличением педагогического стажа работы у педагогов снижается фрустрационная толерантность? Какими факторами можно объяснить это негативное явление?

3. Оценить степень выраженности своих профессионально-педагогических умений, значимых для руководства детской игровой деятельностью. Какая группа профессиональных умений (гностические, организационные, коммуникативные, конструктивные) у Вас наиболее развиты? Какие пока еще слабо? Продумайте, как совершенствовать их.

4. Напишите эссе на одну из тем: «Моя группа» (детского сада), «Трудности во взаимодействии с родителями дошкольников», «Мои педагогические находки».

5. Подготовить аннотацию к статье Рубцов В.В. Психология образования в интересах детей [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2017. Том 9. № 3. С. 2–18. doi:10.17759/psyedu.2017090302

**Аннотация** - краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

**Аннотация** выполняет следующие **функции**:

- дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

**Аннотация** должна **включать** характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

### **Задания к теме: Психология личности педагога дошкольного образовательного учреждения**

1. Как вы понимаете гуманистическую центрацию педагога?
2. Что означает «власть авторитета» и «авторитет власти» в педагогической деятельности?
3. Проанализировать практические ситуации из педагогической деятельности, характеризующиеся деструктивными проявлениями в личностном и профессиональном развитии учителя (определить тип деструкции, обосновать выбор, предположить возможные причины).
4. Ознакомьтесь с проявлениями деформаций и приведите примеры

### **Профессиональные деформации педагога**

| <i>Личностные</i>                            | <i>Профессиональные</i>    |
|----------------------------------------------|----------------------------|
| Авторитарность                               | Педагогический догматизм   |
| Демонстративность                            | Информационная пассивность |
| Доминантность                                | Формализм                  |
| Равнодушие (педагогическая индифферентность) | Некомпетентность           |
| Поведенческий трансфер                       | Консерватизм               |
| Социальное лицемерие                         | Ролевого экспансионизма    |
| Неадекватная самооценка                      | Монологизм                 |
|                                              | Дидактичность              |

5. Перечислите требования к педагогу, которые выдвигает один из основателей гуманистического подхода в образовании К. Роджерс.

6. Какие требования предъявляются к личности педагога дошкольного учреждения? Составить список личностных качеств.

**Задания к теме: Профессионально-личностный рост педагога**

1. Нарисовать мотивационно (потребностный) треугольник А. Маслоу и выделить в нём те потребности, которые больше всего связаны с успешностью профессиональной деятельности.

2. Назовите основные этапы профессионализации педагога дошкольного образовательного учреждения.

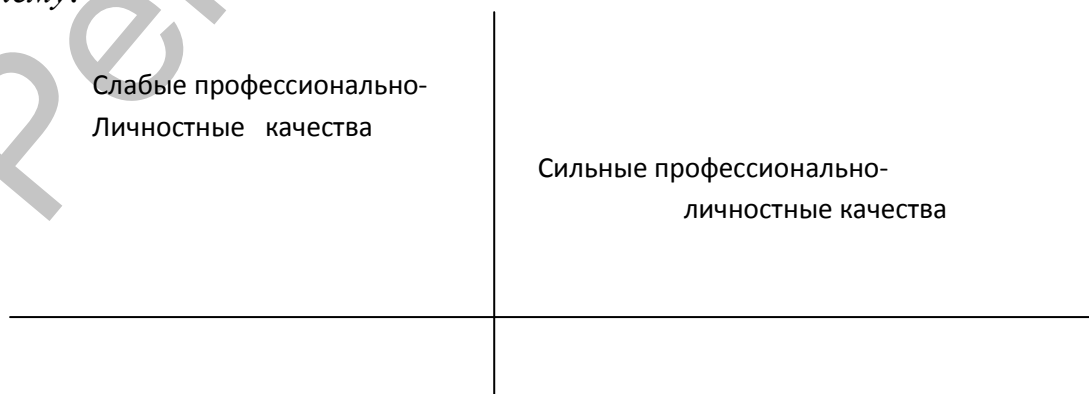
3. Составить психологический портрет воспитателя, склонного к манипулированию.

4. Заполнить недостающие элементы схемы.



5. Посмотреть фильм «Усатый нянь» (1977). Определить как работа с детьми, вынуждает героя пересмотреть свои взгляды на жизнь.

6. «Мои профессионально-личностные качества» Заполнить схему:



**Задания к теме: Педагогический коллектив как условие эффективной деятельности**

1. Дать характеристику сплоченному педагогическому коллективу.

2. Разработать определение «Конфликтная компетентность воспитателя дошкольного образовательного учреждения»

3. Создать аннотированный список литературы по проблеме личностного роста человека.

4. Перечислить профессиональные навыки и умения, необходимые для эффективного взаимодействия с коллегами.

5. На примере своей образовательной организации раскройте основные аспекты командной работы педагогических работников, влияющие на её эффективность. По результатам исследования заполните таблицу:

| Основные аспекты командной работы педагогического коллектива | Эффективность командной работы |                   |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------|
|                                                              | Повышающие факторы             | Снижающие факторы |
|                                                              |                                |                   |
|                                                              |                                |                   |
|                                                              |                                |                   |
|                                                              |                                |                   |
|                                                              |                                |                   |
|                                                              |                                |                   |
|                                                              |                                |                   |

6. Предложите рекомендации по формированию команды и сплочению коллектива вашего дошкольного учреждения.

### **Задания к теме: Психология педагогического общения**

1. В педагогической деятельности выделяется несколько функционально-ролевых позиций: коммуникатор, организатор, фасилитатор. Опишите специфику и меру представленности этих позиций во взаимодействии с детьми.

| <b>Образовательные среды.</b> | <b>Коммуникатор</b> | <b>Организатор</b> | <b>Фасилитатор</b> |
|-------------------------------|---------------------|--------------------|--------------------|
| На занятиях                   |                     |                    |                    |
| В игровой деятельности        |                     |                    |                    |
| Во время прогулки             |                     |                    |                    |
| Творческой деятельности       |                     |                    |                    |
| В бытовой деятельности        |                     |                    |                    |

2. Какие средства общения вы знаете? Что такое вербальные и невербальные средства общения педагогического общения?

3. Профессиональные, личностные и коммуникативные требования к педагогу. Существуют ли различия требований к учителю в разных педагогических системах? Если да, то в чем они выражаются.

4. Особенности гуманистически ориентированного общения. Общение в системах «педагог-ребенок», «педагог-педагог», «педагог-родители», «педагог-психолог», «педагог-психолог-родители-ребенок». Опишите особенности общения в этих системах.

5. Проанализировать ошибки, наиболее часто встречающиеся у педагогов. Типы педагогических ошибок

1. «Не делать ошибок».
2. «Старайтесь делать вид, что все всегда знаете».
3. «Ничего страшного. Ну, сорвалось».
4. «Все видеть и все замечать».
5. «Не в вопросах, а в ответах суть учения».
6. «Не смей иметь свое суждение».

#### **4.4. Итоговый контроль**

#### **Вопросы к зачету**



1. Различные подходы к определению предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии.
2. История становления педагогической психологии как науки.
3. Методы исследования в педагогической психологии.
4. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований.
5. Проблемы и структура педагогической психологии.
6. Характеристика педагогической деятельности.
7. Основные функции педагогической деятельности.
8. Педагогические умения.
9. Мотивация педагогической деятельности.
10. Стили педагогической деятельности.
11. Профессионально-значимые качества личности педагога.
12. Я-концепция педагога.
13. Уровни продуктивности деятельности педагога.
14. Особенности педагогического коллектива.
15. Психологический климат педагогической группы.
16. Основные характеристики психологического климата педагогического коллектива
17. Показатели сплоченности педагогического коллектива.
18. Критерии оценки результативности профессиональной деятельности воспитателя.
19. Профессиональное сознание и самосознание педагога.
20. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности педагога.
21. Профессионально портфолио воспитателя.
22. Ступени профессионального роста педагога.
23. Понятие о профессиональной компетентности педагога.
24. Рефлексивная культура педагога.
25. Профессиональные деформации.
26. Понятие личностного роста. Признаки остановки в профессионально-личностном росте.
27. Методики диагностики перфекционизма, трудоголизма, выгорания, лености.
28. Пути и средства профессионально-личностного роста.
29. Педагогическое общение и его функции.
30. Этапы педагогического общения.

## 5. Вспомогательные и справочные материалы

### 5.1. Глоссарий



Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») — словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, комментариями и примерами.

*Авторитет в педагогической деятельности* — педагог, с мнением которого считаются, которому стремятся подражать, и которому доверяют решения тех или иных вопросов.

*Анкетирование* - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на специально подготовленные, отвечающие основной задаче исследования вопросы, составляющие анкету.

*Беседа* — метод исследования, который позволяет непосредственно ознакомиться с личностью испытуемого в процессе взаимодействия посредством постановки вопросов, касающихся предмета изучения.

*Выученная беспомощность* - это привычка жить, не оказывая сопротивления, не принимая ответственности на себя. При отсутствии настоящей связи между действиями педагога по отношению к учащимся, к самой работе и её результатам, он многократно убеждается в ненужности собственных действий и поступков. Симптомами являются пассивность, грусть, тревога, враждебность, когнитивные дефициты, пониженный аппетит, снижение иммунитета, снижение самооценки, изменение нейрохимических процессов.

*Воспитание* — целенаправленный процесс формирования личности с помощью педагогических воздействий в соответствии с определенным социально-педагогическим идеалом (Б.Б. Айсмонкас).

*Воспитательное воздействие* — психологический результат организации совместной деятельности людей (в данном случае педагогического общения), результат их взаимовлияния, проявляющийся в изменении психологических характеристик этих людей (их познавательной и мотивационно-потребностной сферы, установок, отношений), а также в перестройке их поведения (А.А. Бодалев).

*Гуманитарный* (франц. humanitaire - от лат. humanitas - человеческая природа, образованность) - обращенный к человеческой личности, к правам и интересам человека.

*Децентрация* — умение педагога ставить себя на место ребенка, видеть все происходящее не только своими глазами, непредвзято воспринимать его маленькие и большие проблемы, понимать порождающие их причины (Бодалев А.А.).

*Диадическое педагогическое общение* – подсистема педагогического взаимодействия, заключающаяся в индивидуальном взаимодействии педагога с учеником, в общении лицом к лицу. Фронтальное педагогическое общение предполагает общение с целым классом или группой (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский).

*Действие* – произвольная, преднамеренная, опосредованная активность, направленная на достижение осознаваемой цели.

*Деятельность* – динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе коих происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной действительности. В деятельности с точки зрения ее структуры принято выделять движения и действия.

*Дидактика* (от греч. didaktikos – поучающий, относящийся к обучению) – теория образования и обучения, отрасль педагогики.

*Дидактические принципы* – руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению учебного процесса. Принцип обучения.

*Дидактогения* (от греч. didaktikos – поучительный, genos – происхождение) – вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя (педагога, тренера, руководителя и т.д.) негативное психическое состояние учащегося (угнетенное настроение, страх, фрустрация и др.), отрицательно сказывающееся на его деятельности и межличностных отношениях. Д. может являться причиной неврозов.

*Деформации профессиональные* – это изменение основных, инвариантных (главных) свойств личности и деятельности учителя. К ним относится направленность на взаимодействие с детьми и влияние на них с целью воспитания и обучения средствами учебного предмета, гуманизм и коммуникативная культура.

*Дизъюнктивные взаимоотношения* учителя и ученика – отношения, отличающиеся наличием социальной дистанции, отчужденностью, холодностью, отсутствием обмена взглядами, неучтивостью, несдержанностью.

*Задача учебная* – это стоящая перед обучаемым цель, которую надлежит ему выполнить в определенных условиях. Особенность учебной задачи состоит в том, что при ее решении учащийся должен найти общий способ (принцип) подхода ко многим конкретно-частным задачам определенного класса, которые в последующем успешнее им решаются.

*Зона ближайшего развития* – область доступного ребенку в сотрудничестве со взрослыми (учителями, родителями). Область выполняемого ребенком самостоятельно получила название зоны актуального развития. Обучение, создавая зону ближайшего развития, «ведет» за собой развитие; только то обучение является действенным, которое «забегает вперед» развития (по Л.С. Выготскому).

*Идентификация* – бессознательное отождествление субъектом своего «Я» с другим субъектом (группой, идеалом). Как механизм межличностного познания идентификация предполагает перенесение себя в пространство и время другого человека.

*Индивидуализация педагогического взаимодействия* – выявление и культивирование в каждом ребенке индивидуально-специфического и особенного. Реализация данного принципа означает построение такого общения, которое было бы адекватным возрастным (по уровню развития) и индивидуальным (личностным) особенностям и возможностям, способностям и склонностям всех учащихся. (Н.В. Ключева).

*Изучение и анализ продуктов деятельности* – изучение материализованных результатов психической деятельности учащихся (всех форм воспроизведения знаний, сочинений, рисунков, всевозможных поделок).

*Ингибция* – торможение продуктивности деятельности из-за присутствия других людей

*Интервью* – это метод познания психических закономерностей с помощью устного сбора информации.

*Интериоризация* – процесс перехода внешних по форме процессов с внешними предметами во внутренние процессы (в умственном плане, в плане сознания).

*Казуальная атрибуция* – механизм социальной перцепции, заключающийся в приписывании воспринимаемому определенных мотивов и причин, объясняющих его поступки и другие особенности. Субъект использует механизм казуальной атрибуции в случае, когда у него недостаточно информации для понимания истинных причин поведения объекта.

*Климат социально-психологический* – качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и развитию личности в группе. Социально-психологический климат проявляется в преобладающих психических состояниях, типичных для членов группы, социометрической структуре их взаимоотношений, сплоченности, сработанности группы.

*Компетентность коммуникативная личности* – совокупность достижений личности в овладении знаниями и умениями межличностной коммуникации, обеспечивающей высокую эффективность и продуктивность взаимодействия с людьми. Коммуникативная культура включает культуру восприятия и понимания другого, культуру отношений и культуру обращений.

*Коммуникативная рефлексия учителя* – проникновение во внутренний мир другого человека и получение информации о том, как его понимают, как к нему относятся и как его оценивают воспитанники.

*Контент-анализ* – специфический количественно-качественный метод обработки и анализа больших массивов неструктурированной информации, предполагающий выделение определенных характеристик исследования текста и подсчет частоты их встречаемости.

*Конфронтация* – осложнение взаимодействия, поскольку один человек применяет в адрес другого деструктивные действия, что часто приводит к разрыву взаимоотношений.

*Конъюнктивные взаимоотношения* учителя и ученика – основаны на согласии, единении, проявляются как сотрудничество. Им свойственны отсутствие дистанции в контакте, взаимопомощь, шутки, спокойствие, самоирония, самокритика, раскованность (Казанская В.Г.).

*Копинг-стратегия* – способность личности выстраивать свое взаимодействие с окружающим в момент появления трудностей.

*Личностно-ориентированное образование* – организация обучения и воспитания ребенка в соответствии с его личным опытом, возможностями, желаниями и потребностями. Цель такого образования – выработать у школьника ценностное отношение к получаемым знаниям и миру в целом.

*Менталитет педагога, ментальность* (от лат. умственный) – образ мыслей, совокупность умственных навыков, духовных установок и нравственных потребностей, характеризующих педагогов; субкультура педагогов как социально-профессионального сообщества.

*Методика незаконченных предложений* – одна из проективных методик, предназначенная для диагностики личности школьника, в которой обследуемым предлагается завершить незаконченные предложения или высказывания одного из действующих лиц сюжетной картинки.

*Мотивация учебная* – совокупность побудителей, включающая коммуникативно-познавательную потребность субъекта на фоне его общей потребности достижения.

*Менеджерские умения педагога* – умения педагога управлять учащимися и умение управлять работой в классе и отчасти домашней работой учеников.

*Нозогении* – это негативные переживания неудач, возникших из-за плохого физического самочувствия в данный момент или из-за того, что какое-то заболевание не вылечено, в результате чего возникает быстрая утомляемость, слабая выносливость, низкая работоспособность.

*Общение педагогическое* – профессиональное общение отдельного педагога или группы педагогов с обучаемыми в процессе обучения и воспитания последних как в урочное, так и во внеурочное время (Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко).

*Оптимальное педагогическое общение* – общение педагога (педагогов) с учащимися в процессе обучения, которое создает наилучшие условия для развития мотивации и творческого характера

учебной деятельности, для правильного формирования личности школьника, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат обучения и позволяет максимально использовать в учебном процессе личностные особенности учителя (А.А.Леонтьев).

*Обучаемость* – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения. Различают общую О. как способность усвоения любого материала и специальную О. как способность усвоения отдельных видов материала (различных наук, искусства, видов практической деятельности).

*Обучение* – это взаимообусловленная деятельность учителя и ученика, в процессе которой происходит усвоение знаний, умений и навыков и формируются свойства личности.

*Осознаваемое (преднамеренное) педагогическое общение* – речевые и неречевые акты поведения педагога (взрослого), которое он сознательно строит и воспринимает как меры воспитательного воздействия, прямо или косвенно направленные на формирование личности детей или межличностных отношений. Соответственно под неосознаваемыми (непреднамеренным) педагогическим общением понимаются такие акты поведения педагога, которые не осознаются им как меры воспитательного воздействия (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский).

*Положительный имидж педагога* – гармоничная совокупность внешних и внутренних индивидуальных, личностных, индивидуальных и профессиональных качеств педагога, призванных демонстрировать его желание, готовность и способность к субъект-субъектному общению с участниками образовательного процесса (В.Н. Черепанова)

*Педагогическое общение* — это профессиональное общение педагога с учащимися, а также с их родителями, имеющее определенные педагогические, в том числе и воспитательные, цели (Ильин Е.П.)

*Педагогическая ситуация* – кратковременное взаимодействие учителя с учеником (коллективом группы) на основе противоположных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительным эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений (в лучшую или худшую сторону) (А.С. Чернышев).

*Педагогическая индифферентность (равнодушие)* характеризуется эмоциональной сухостью, игнорированием индивидуальных особенностей учащихся. Педагогическое равнодушие развивается на основе обобщения личного отрицательного опыта педагога. Педагогическая индифферентность развивается с годами как следствие эмоциональной усталости и отрицательного индивидуального опыта взаимодействия с учащимися.

*Практическая готовность к педагогической деятельности* - выражается во внешних (предметных) умениях - умениях педагогически действовать. К таковым относятся организаторские и коммуникативные умения.

*Профессиональная деструкция* – это разрушение, изменение или деформация сложившейся структуры личности в процессе профессионального труда (Э.Э. Сыманюк).

*Профессиональные деформации* – это искажение профиля профессионально важных качеств личности (Э.Э. Сыманюк).

*Профессиональный кризис* – явление профессиональной деятельности, приводящее к деструкции, деформации структуры личности.

*Профессиональный маргинализм* – это личностная позиция непричастности и ментальное дистанцирование от общественно приемлемых для данной профессии ценностей.

*Профессиональная стагнация* – это снижение уровня профессиональной активности или полная её остановка.

*Психологическое сопровождение* – комплексный процесс, направленный на обеспечение условий для оптимальной самореализации в педагогической деятельности, профилактики деструктивных конфликтов, создание гармонии с самим собой и окружающим миром.

*Педагогическая деятельность* – воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика (учеников), направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа его саморазвития и самосовершенствования (И.А. Зимняя).

*Педагогическая психология* – отрасль психологического знания, изучающая закономерности психической деятельности, условия формирования личности в процессе и результате обучения и воспитания.

*Педагогическое творчество* – поиск и нахождение нового в педагогической деятельности.

*Педагогическая эрудиция* – общий запас современных знаний и способов, которыми эти знания можно эффективно передать

*Проблемное обучение* – организованный учителем способ активного взаимодействия учащихся с проблемно представленным содержанием обучения, в ходе которого они приобщаются к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учатся мыслить и творчески осваивать знания.

*Проблемная ситуация* – это особое состояние субъекта, которое знаменует познавательную активность в поиске новых знаний или принципов действий, а также построения новых его способов.

*Программированное обучение* – обучение в виде системы умственных действий, разработка алгоритма действий и организация обратной связи как основы регуляции процесса научения.

*Продукт учебной деятельности* – во-первых, структурированное и актуализированное знание, лежащее в основе умения решать требующие его применения задачи в разных областях

науки и практики; *во-вторых*, внутреннее новообразование психики и деятельности в мотивационном, ценностном и смысловом планах.

*Проективные методы* – эмпирические способы познания психических фактов, базирующиеся на интерпретации изображений, проекций (по Л.Франку).

*Проекция* – механизм социальной перцепции, заключающийся в переносе на познаваемых людей психических особенностей субъекта восприятия. Осуществляется приписывание как положительных, так и отрицательных черт, свойств, которых в действительности у объекта нет.

*Профессиограмма* – документ, описывающий особенности профессии, специальности, включающий в себя квалификационный профиль. Психологически ориентированная профессиограмма включает в себя психограмму, в которой представлены перечень требований профессии к качествам личности, психологическим процессам. Состояниям человека, описание возможностей его профессионального роста и самоутверждения, обусловленных спецификой конкретной профессии.

*Психические травмы* – это негативные переживания возникших неудач и не преодоленных детьми психологических барьеров (их типы – нозогении, фамилгении, дидактогении, социогении).

*Психологическая преобразованность личности* – совокупность психологических знаний, способов и приемов самопознания и саморегуляции, которые человек приобретает в процессе общения с другими людьми до систематического изучения психологии. П.п.л. – житейская, донаучная психологическая культура личности.

*Психологический анализ урока* – это анализ психологических основ урока: процессов усвоения и преподавания, взаимообусловленных проявлений качеств личности учителя и учащихся во взаимодействии на уроке. Психологические основы урока определяют дидактические и методические стороны. Психологический анализ урока необходим для определения целесообразности применяемых методических средств и дидактической сущности организации урока.

*Психологический барьер* – внутреннее препятствие психологической природы, выражающееся в неадекватной пассивности человека и мешающее выполнению тех или иных действий.

*Результат учебной деятельности* – либо испытываемая субъектом потребность продолжать эту деятельность (интерес, включенность, позитивные эмоции), либо нежелание, уклонение, избегание.

*Речь внутренняя* – а) внутреннее проговаривание – «речь про себя»; б) собственно внутренняя речь, когда она выступает как средство мышления, пользуется специальными единицами (код образов и схем, предметный код, предметные значения) и имеет специфическую структуру, отличную от структуры внешней речи.

*Рефлексивно-перцептивный тренинг* – тренинг, основная цель которого заключается в освоении участниками приемов и методов более глубокого проникновения в собственную личность, ведущее к расширению возможностей самоанализа (рефлексии) и к более адекватному познанию других людей (перцепции), преимущественно в профессиональной сфере. (А.А. Реан)

*Самокоррекция педагога* – сознательная и целенаправленная деятельность педагога по преодолению и устранению недостатков своего поведения, своих отрицательных качеств.

*Саморазвитие* – сознательное изменение или сохранение в неизменном виде Я – самости, выбранными личностью способами. Вообще – рост Я, движение к эмоциональной и когнитивной зрелости. В модели Маслоу – поступательное движение к самоактуализации

*Селективность общения* – избирательность общения, выражающаяся в предпочтении одних партнеров перед другими.

*Ситуация педагогическая проблемная* – это психическое состояние познавательного и практического затруднения субъекта педагогической деятельности. Основными параметрами такой ситуации являются необъективность, неопределенность, острота. (Н.В. Ключева).

*Сотрудничество педагога с воспитанниками* – такое взаимодействие, в процессе которого педагоги и обучаемые стремятся понять и поддержать друг друга, чтобы достичь результата, учитывая интересы друг друга как свои собственные и добровольно проявляя активность.

*Социализация* – процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт. (Б.Б. Айсмонтас).

*Социальная компетентность* – устойчивая, основанная на специфике мыслительных процессов, эмоционального реагирования и социального опыта способность понимать самого себя, других людей, прогнозировать межличностные события.

*Социально-психологическая наблюдательность педагога* – способность педагога точно воспринимать и оценивать взаимоотношения между детьми, коллегами, воспринимать и правильно оценивать их отношения к самому себе и свое отношение к ним.

*Социальная ситуация развития* – совокупность отношений ребенка с микросредой его развития, которая определяет динамику и содержание психических изменений в ведущей деятельности (Л.С. Выготский).

*Социогении* – психическая травма, полученная детьми в результате неприятия другими, более успешными детьми (детьми из благополучных семей). Травмированный таким образом ребенок, который совершает неблагоприятные поступки, часто имеющий

аддиктивные, привычки начинает сторониться детей из благополучных семей.

*Социометрия* – метод, выявляющий предпочтения людей в обществе. В педагогической психологии применяется для определения статуса ученика в группе.

*Способности педагогические* – это устойчивые свойства личности учителя, отражающие структуру педагогической деятельности, которые являются условием ее успешного выполнения. (Н.В. Ключева).

*Стереотипизация педагогическая социально-перцептивная* – механизм педагогической социальной перцепции, заключающийся в отнесении воспринимаемого ученика к одному из известных педагогу типов учеников. Психологической характеристикой процесса стереотипизации является тенденция максимизировать воспринимаемое различие между группами (например, сильный и слабые ученики) и минимизировать различия между членами одной и той группы.

*Сотрудничество учителя с учащимися* – такое взаимодействие, в процессе которого педагоги и ученики стремятся понять и поддержать друг друга, чтобы достичь результата, учитывая интересы друг друга как свои собственные и добровольно проявляя активность.

*Социализация* – процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт. (Б.Б. Айсмонтас)

*Социальная компетентность* – устойчивая, основанная на специфике мыслительных процессов, эмоционального реагирования и социального опыта способность понимать самого себя, других людей, прогнозировать межличностные события.

*Социально-психологическая наблюдательность педагога* – способность педагога точно воспринимать и оценивать взаимоотношения между детьми, коллегами, воспринимать и правильно оценивать их отношения к самому себе и свое отношение к ним.

*Социальная ситуация развития* – совокупность отношений ребенка с микросредой его развития, которая определяет динамику и содержание психических изменений в ведущей деятельности (по Л.С. Выготскому).

*Стрессоустойчивость* – совокупность личностных качеств, позволяющих работнику переносить значительные интеллектуальные, волевые и эмоциональные нагрузки (перегрузки), обусловленные особенностями профессиональной деятельности, без особых вредных последствий для деятельности, окружающих и своего здоровья.

*Саморегуляция психологическая* – целенаправленное изменение индивидом работы различных психофизиологических функций, для чего требуется формирование особых средств контроля за деятельностью.

*Теоретическая готовность к педагогической деятельности* – определенная совокупность психолого-педагогических и специальных знаний, выраженная в теоретической деятельности как обобщенное умение педагогически мыслить и представленная в конструктивных и гностических умениях, которые относятся к группе внутренних (идеальных) умений.

*Теория поэтапного формирования умственных действий* – выдвинутое П.Я.Гальпериным учение о сложных многоплановых изменениях, связанных с образованием у человека новых действий, образов и понятий..

*Теория развивающего обучения* – теория, в основу которой положен принцип содержательного обобщения, когда изложение знаний общего характера предшествует знаниям частного и конкретного характера.

*Техника педагогического общения* – совокупность умений, навыков, приемов, позволяющих управлять педагогическим процессом. Техника п.о. включает две группы компонентов. Первая группа связана с умением педагога управлять своим поведением (речь, мимика, пантомимика, выражение своих эмоций, внимание, наблюдательность). Вторая – с умением воздействовать на личность и коллектив (умение предъявлять требование, организовать и корректировать педагогический процесс) (Н.В. Клюева).

*Убеждение* – педагогическое воздействие, заключающееся в сознательном, аргументированном воздействии на ученика, имеющем своей целью изменение его суждения, отношения, намерения.

*Умения педагогические* – совокупность различных действий учителя, которые прежде всего соотносятся с функциями педагогической деятельности, в значительной мере выявляют индивидуально-психологические особенности учителя и свидетельствуют о его предметно-профессиональной компетенции (И.А. Зимняя).

*Умения рефлексивно-перцептивные педагога* – органичный комплекс умений учителя, включающий познание собственных индивидуально-психологических особенностей, оценку своего психического состояния, а также умение осуществлять разностороннее восприятие и адекватное познание личности учащегося (А.А. Реан).

*Умственные действия* – действия, выполняемые во внутреннем плане сознания, без опоры на внешние средства, в том числе слышимую речь.

*Учебная деятельность* – это деятельность, специально направленная на выполнение учебных задач и овладение учебным материалом, в которой усваиваются не частные практические понятия и действия, а именно научные знания и общие способы действий.

*Фасилитация* (от англ. *tu facilitate* – «способствовать», «облегчать», «помогать») – это возрастающая продуктивность деятельности людей в зависимости от присутствия других людей.

*Фасцинация* - способность педагога эмоционально и силой знаний заражать учащихся.

*Формализм* – формальное отношение педагога к работе, отсутствие творчества, фантазии, выполнение работы по принципу «лишь бы отстали»

*Фрустрационная толерантность* - эмоциональная устойчивость к стрессу, способность противостоять различным педагогическим трудностям, сохраняя психологическую адаптацию

*Центрации* - особым образом построенное простое взаимодействие учителя и учащихся, основанное на эмпатии, безоценочном принятии другого человека и конгруэнтности переживаний и поведения. Центрация трактуется одновременно и как результат личностного роста учителя и учащихся, развития их общения, творчества, субъективного роста в целом (А.Б.Орлов).

*Эмоциональное выгорание* - представляет собой процесс постепенной утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального, умственного истощения, физического утомления, личностной отстраненности и снижения удовлетворения исполнением работы. Он рассматривается как результат неудачно разрешенного стресса на рабочем месте (Г.А. Макарова).

*Эмоциональный интеллект учителя* – комплекс способностей и умений воспринимать эмоциональные проявления – как собственные, так и других людей, - понимать их значение и смысл и эффективно оперировать этой информацией в соответствии с задачами субъекта и наличной ситуацией.

*Эмпатия* (от греч. сопереживание) - способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям, к пониманию их внутренних состояний.

*«Я-концепция»* - относительно устойчивая, достаточно осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений человека о самом себе как субъекте своей жизни и деятельности, на основе которой он строит взаимодействия с другими, относится к себе, осуществляет деятельность и поведение.

*Я-концепция профессиональная педагога* (Я-профессиональное-обобщенное представление учителя о себе как о профессионале).

## 5.2. Основная литература

### по учебной дисциплине

1. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов.- СПб.: Питер, 2009.
2. Волков, Б., Волкова, Н., Орлова Е. Психология педагогического общения. Учебник для бакалавров. Юрайт, 2016.
3. Гладун, Т.И. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие. – Брест, 2007.
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. – МПСИ, 2010.
5. Ильин, Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012.
6. Казанская, В.Г. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2005.
7. Панько, Е.А. Воспитатель дошкольного учреждения: Психология: пособие для педагогов дошкол. учреждений: – 2-е изд. / Е.А. Панько. – Минск: Зорны верасень, 2006.
8. Педагогическая психология: Учебное пособие / Под ред. И.Ю.Кулагиной М: ТЦ СФЕРА, 2008.
9. Педагогическая психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
10. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». — 2-е изд., перераб. и доп. — Ростов н/Д:»Феникс, 2003.
11. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология. Изд-во: Питер, 2009.
12. Ткачева, М.С. Педагогическая психология: Конспект лекций. — М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2010.
13. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология - М., 1998.
14. Фоминова, А.Н., Шабанова Т.Л. Педагогическая психология. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Флинта: Наука, 2011.

### 5.3. Обзор литературы для дополнительного изучения



**Это интересно  
почитать !!!**

**Ефремова, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, – 2017. -171 с.** В данном пособии обобщены результаты научных исследований ведущих отечественных специалистов в области педагогической психологии. Также рассматриваются проблемы и современное состояние психологии педагогической деятельности и личности педагога. Может быть использовано слушателями при написании курсовых работ по педагогической психологии.

**Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, – 2015. – 828 с.** Учебное пособие создано для студентов и преподавателей высших учебных заведений, готовящих социальных работников, психологов, педагогов и воспитателей, медицинских работников, юристов. Пособие представляет собой полный курс и включает в себя методические рекомендации по изучению данной научной дисциплины. Материалы пособия собраны на основе исторических и современных сведений по педагогической психологии. Каждая тема завершается вопросами и заданиями по изученному материалу. Книга будет полезна и интересна всем, интересующимся педагогической психологией как динамичной, активно и постоянно развивающейся теоретической и практической сферой науки не только в нашей стране, но и за рубежом.

**Полякова О.Б. Профессиональные деформации личности: понятие, структура, диагностика, особенности - НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2013.** Монография состоит из 4 крупных глав: "Профессиональные деформации", "Эмоциональное и/или физическое истощение", "Деперсонализация", "Редукция личных достижений". Содержание каждой главы включает в себя описание понятия, специфику диагностики и особенности на примере психологов и педагогов.

**Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, "Педагогика"** Под ред.: Л.А. Регуш, А.В. Орловой. "Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению 050700 "Педагогика"" / под ред.: Л.А. Регуш, А.В. Орловой. - СПб. [и др.] : Питер, 2011. В учебном пособии раскрываются предмет и основное содержание педагогической психологии, рассматриваются важнейшие вопросы психологии воспитания и обучения. В книге подробно описывается путь становления личности человека под влиянием обучения, воспитания и среды. Теоретический материал в пособии гармонично сочетается с ответами на актуальные практические запросы современной системы образования.

**Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: материалы II межрегиональной научно-практической конференции 14–15 апреля 2015 г.: сборник материалов.** - Директ-Медиа 2015. В сборнике представлены материалы II межрегиональной научно-практической конференции «Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса» 14–15 апреля 2015 г. Предназначен для студентов психолого-педагогических специальностей и направлений подготовки, исследователей и работников системы образования (воспитателей, учителей, педагогов-психологов, руководителей).

**Бережной, В.И., Суспицина, Г.Г., Астафьев, В.А. Управление персоналом в образовательных учреждениях.** - Издательство "Проспект".- 2017. В пособии изложены и иллюстрированы примерами методы управления образовательными учреждениями. Рассматриваются методические подходы к разработке проектных технологий управления персоналом.

**Маралов В.Г., Ситаров, В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовании. 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры.** – М.: Юрайт, 2016. В первой части пособия излагаются основы философии, психологии и педагогики ненасилия. Раскрывается суть ненасилия как общечеловеческой ценности, дается характеристика позиции ненасилия и условий ее принятия, описываются основные направления педагогики ненасилия. Особое внимание уделяется ненасильственному взаимодействию педагогов с учащимися, а также вопросам создания развивающей ненасильственной среды и технологиям формирования способности к ненасильственному взаимодействию у детей. Во второй части приводятся конкретные методические и практические материалы, способствующие формированию соответствующих компетенций у студентов будущих педагогов, психологов, социальных педагогов.

## 6. Учебный портфолио слушателя



*Учебный портфолио по данному предмету представляет собой набор материалов и информации, отражающих целенаправленную, систематическую самостоятельную работу слушателя по изучению курса.*

*Портфолио является важным мотивирующим фактором обучения, так как он организован таким образом, что нацеливает слушателя на исследовательско-познавательную, творческую и рефлексивную деятельность. Учебный портфолио демонстрирует не только готовность слушателя к самообразованию и использованию информационных ресурсов, но и результаты его достижений по предмету.*

Технология «Портфолио» является одной из образовательных технологий, обеспечивающий личностно – ориентированный подход в образовании. Технология «Портфолио» позволяет интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении как теоретических, так и практических задач. Эффективность обеспечивается за счёт более активного включения педагогов в процесс не только получения, но и непосредственного использования знаний, умений, опыта, отработка компетенций.

*Целью использования технологии портфолио является содействие становлению профессиональной компетентности слушателя.*

Портфолио – это индивидуальный, персонально подобранный пакет материалов, которые в продуктном виде представляют профессиональные результаты и достижения работы воспитателя по воспитанию, обучению и развитию дошкольников, а также характеризуют способы анализа и планирования своей профессиональной деятельности.

### Содержание и структура учебного портфолио

*Теоретические материалы (авторство которых не принадлежит слушателю):*

- Терминологический словарь учебной дисциплины

- Практические материалы для работы воспитателя:*

- Рабочие материалы* (созданные и систематизированные слушателем):

- ## Рефлексия

**Завершите следующие фразы:**

- ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,

- Если бы я был (а) заведующей дошкольным учреждением.....

- Современный  
(дошкольник).....

- 

126

## Список использованной литературы

1. Валуйская, Т.Л. Самостоятельная работа по педагогической психологии: учебно-методическое пособие / Т.Л. Валуйская. – Минск: БГПУ, 2009.
2. Габай, Т. В. Педагогическая психология; Академия - Москва, 2010.
3. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология; Академический Проект, Трикста - Москва, 2011.
4. Дыбина, О.В. Оценочные высказывания педагогов в работе с детьми дошкольного возраста // Научное отражение, 2016. №1- С. 12-16.
5. Емельянова, М.В., Журлова, И.В., Савенко, Т.Н. Основы педагогического мастерства: Учебно-методические указания к спецкурсу для студентов педагогических вузов. – Мозырь: МГПУ, 2004.
6. Исаев, Е. И. Педагогическая психология; Юрайт - Москва, 2012.
7. Калинина, Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. — СПб.: Речь, 2003.
8. Ключко, О. И., Сухарева, Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие Директ-Медиа 2015 г.
9. Ключева, Н.В., Батракова, С.Н., Варенова, Ю.А. Педагогическая психология; Владос-Пресс - Москва, 2012.
10. Мандель Б.Р. Педагогическая психология. Ответы на трудные вопросы; Феникс - Москва, 2013.
11. Милашевич, Е.П. Педагогическая психология. Методические рекомендации / Е.П. Милашевич. - Витебск: УО "ВГУ им.П.М.Машерова", 2013.
12. Панфилова А.П. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе; Академия - Москва, 2011.
13. Паутова, В.В. Педагогическая психология : рабочая тетрадь / В.В. Паутова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Барнаул : АлтГПУ, 2016.
14. Профессионализм воспитателя как необходимое условие внедрения ФГОС / Ред., сост.: И.А. Бурлакова, Г.В. Дон, Т.Л. Кузьмишина. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2014.
15. Петренко, С.С. Педагогическая психология: задачник.- Флинта 2014.
16. Савенков, А.И. Педагогическая психология. В 2 томах. Том 1; Академия - Москва, 2009.
17. Савенков, А.И. Педагогическая психология. В 2 томах. Том 2; Академия - Москва, 2009.
18. Николаева, А.Б. Детский сад и начальная школа: психологический аспект преемственности // Вопросы психологии. 1989, № 1.- С.40-45.
19. Шабанова, Т.Л., Фоминова А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие.- Флинта 2011.
20. Шадриков, В.Д. Профессиональные способности. Университетская книга - Москва, 2010.

Учебное издание

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ 1-01 03 72  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине

Составитель

**МИЛАШЕВИЧ** Елена Петровна

Технический редактор

*Г.В. Разбоева*

Компьютерный дизайн

*И.В. Волкова*

Подписано в печать .2018. Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 7,44. Уч.-изд. л. 5,69. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,  
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014 г.

Отпечатано на ризографе учреждения образования

«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.