

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра прикладной психологии

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой



С.Л. Богомаз

06.06.2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета



С.А. Моторов

06.06.2016 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ИНТЕГРАЛЬНЫЕ ТЕСТОВЫЕ МЕТОДЫ

для специальности

1-23 01 04 Психология

Составитель: В.А. Каратерзи

Рассмотрено и утверждено
на заседании научно-методического совета 17.06.2016 г., протокол № 6

УДК 159.98(075.8)
ББК 88.91я73+88в6я73
И73

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 2 от 21.12.2017 г.

Составитель: старший преподаватель кафедры прикладной психологии ВГУ имени П.М. Машерова **В.А. Каратерзи**

Рецензенты:
кафедра правопедания и социально-гуманитарных дисциплин
УО ФПБ ВФ «Международный университет “МИТСО”»;
заведующий медико-психологическим отделением
диспансера УЗ «ВОКЦПиН»,
главный внештатный психолог Витебской области *Н.В. Якушкин*

И73 **Интегральные тестовые методы для специальности**
1-23 01 04 Психология : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. В.А. Каратерзи. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 104 с.

В учебно-методическом комплексе представлены теоретический и практический разделы, а также контроля знаний и вспомогательный. Названные составляющие помогут студентам овладеть знаниями по интегральным тестовым методам и оценить уровень их усвоения.

Предлагаемое издание может быть использовано студентами дневного и заочного отделений, изучающими данную дисциплину.

УДК 159.98(075.8)
ББК 88.91я73+88в6я73

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Теоретический раздел	5
I. Основные положения курса «Интегральные тестовые методы»	5
II. Психодиагностическое исследование	12
Практический раздел	33
Тематика семинарских занятий	33
Раздел контроля знаний	36
Вопросы к зачёту	36
Контрольные задания по курсу	37
Вспомогательный раздел	99
Список литературы	99
Терминологический словарь	101

Пояснительная записка

Современная тестология предъявляет новые требования к проведению диагностики, определяемые пониманием психики как системного образования. В настоящее время актуальным становится использование интегрированного подхода к изучению психических явлений, что должно отражаться в диагностической деятельности практического психолога.

Курс «Интегральные тестовые методы» включает в себя психологические знания, необходимые для практикующих психологов, работающих в системе образования, для правильного выбора диагностического инструментария.

Цель преподавания дисциплины: познакомить студентов с методологическими и практическими основами проведения психологических исследований с помощью различных видов психологического инструментария. Реализуется она с помощью следующих задач:

1. Направить студентов на внутрипредметный и межпредметный уровень усвоения и передачи содержания курса.
2. Актуализировать у студентов творческий подход в выборе диагностического инструментария при проведении диагностики различных сфер психики.
3. Посредством предложенных контрольных заданий предоставить возможность осуществить самоконтроль и самопроверку целостности усвоения учебной информации.

Важным моментом в диагностике является адекватный выбор диагностического инструментария, правильная обработка и объективная интерпретация результатов исследования. Именно поэтому студентам специальностей психологического цикла необходимы знания основ современной классической тестологии.

Выпускник должен обладать следующими академическими компетенциями:

- владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- владеть системным и сравнительным анализом;
- владеть исследовательскими навыками;
- уметь работать самостоятельно;
- быть способным порождать новые идеи;
- владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;
- иметь навыки, связанные с использованием технических устройств обучения, управлением информацией и работой с компьютером.

На изучение дисциплины «Интегральные тестовые методы» отводится всего 50 часов, при этом для студентов дневной формы обучения количество аудиторных составляет 44 часа: лекции 16 часов, семинарские 28 часов, для студентов заочной формы обучения количество аудиторных составляет 12 часов: лекции – 8 часов, семинарские – 6 часов.

Теоретический раздел.

I. Основные положения курса «Интегральные тестовые методы».

Психологическое тестирование.

Соотношение терминов «психологическое тестирование» и «психодиагностика». Термин «психодиагностика» появляется в 1921 г. и принадлежит Г. Роршаху. Так он назвал процесс обследования с помощью созданного им «основанного на перцепции диагностического теста». Однако содержание этого термина вскоре существенно расширяется. Под психодиагностикой начинают понимать все то, что связано с измерением индивидуальных различий, по сути, используя этот термин как синоним психологического тестирования.

Развитие психологического тестирования в советской психологии. В бывшем СССР направление исследований, получившее название «психологическая диагностика», появляется в конце 1960-х гг. во многом благодаря усилиям Б. Г. Ананьева, в то время главы Ленинградской психологической школы. Сейчас очень сложно ответить на вопрос о том, почему вместо термина «психологическое тестирование» был избран термин «психодиагностика». Вероятно, свою роль сыграло продолжавшееся долгое время гонение на тесты. Ананьев рассматривал психологическую диагностику как направление исследований, имеющих целью «определение уровней развития психофизиологических функций, процессов, состояний и свойств личности... установление структурных особенностей каждого из них и их констелляций, образующих сложные синдромы поведения... распознавание состояний человека при действии различных стимуляторов, стрессоров, фрустраторов и сложных ситуаций <...>, определение потенциалов человеческого развития (работоспособности, одаренности, специальных способностей и т. д.)» (Ананьев, 1968).

Определение цели психодиагностики, данное Ананьевым, достаточно широко и охватывает едва ли не весь спектр психологических и психофизиологических исследований человека. К тому же собственно специфика психодиагностических исследований остается неясной.

Сегодня большинство российских исследователей (Шмелев, Бодалев, Столин, Гуревич, Бурлачук и др.) признают, что психодиагностика как область психологического знания направлена на разработку методов распознавания индивидуально-психологических особенностей безотносительно к тому, являются ли они показателями неблагополучия или отсутствия такового. При этом психодиагностика имеет дело не только с тестами (стандартизированными мерилami индивидуально-психологических особенностей), но и с качественными (нестандартизированными) оценками личности.

Задачи психодиагностики: установление наличия у человека того или иного психологического свойства или особенности поведения, определение степени развитости данного свойства, ее выражение в определенных количественных и качественных показателях, описание диагностируемых психологических и поведенческих особенностей человека в тех случаях, когда это необходимо, сравнение степени развитости изучаемых свойств у разных людей. Структура психодиагностики. Отрасли психодиагностики: общая психодиагностика, образовательная психодиагностика, клиническая психодиагностика, профессиональная психодиагностика. Соотношение отраслей психологической диагностики. Методологические принципы построения психологического исследования.

Источники психологической информации. История развития тестов.

Понятие психологического факта. Методологические основы отечественной психодиагностики. Три принципиально разных источника получения информации (L-, Q- и T-данные). Первый источник – L-данные (Life record data), полученные путем регистрации жизни человека в основном в результате наблюдения; сюда же включаются экспертные оценки. Требования к получению экспертных оценок (по В.М. Мельникову, Л.Т. Ямпольскому). Второй источник получения информации – Q-данные (Questionnaire data), полученные на основании опросников и других методов самооценок. Источники познавательных искажений, возникающих при использовании опросников. Причины возникновения мотивационных искажений. Третий источник – T-данные (Objective data) — это данные объективных тестов. Многообразие типов тестовых методик.

История тестов связана с испытаниями различных способностей, знаний, умений и навыков. Уже в середине III тысячелетия до н. э. в Древнем Вавилоне проводились испытания выпускников в школах, где готовились писцы. Профессионально подготовленный писец был центральной фигурой месопотамской цивилизации благодаря обширным по тем временам знаниям. Он был обязан знать все четыре арифметических действия, уметь измерять поля, распределять рационы, делить имущество, владеть искусством пения и игры на музыкальных инструментах. Кроме того, проверялось умение разбираться в тканях, металлах, растениях и др.

В Древнем Египте искусству жреца обучался только тот, кто был способен выдержать систему определенных испытаний. Вначале кандидат проходил собеседование, в процессе которого выяснялись его биографические данные, уровень образованности; оценивались внешность, умение вести беседу. Затем следовали проверки умения трудиться, слушать и молчать, испытания огнем, водой, страхом преодоления мрачных подземелий в полном одиночестве и др. Эти испытания дополнялись угрозой смерти для тех, кто не был уверен в своих способностях к учению и не су-

меет выдержать все испытания длительного периода образования. Поэтому каждому кандидату предлагалось еще раз подумать.

Такую суровую систему испытаний успешно прошел знаменитый ученый древности Пифагор. Позже в Греции, он основал школу, допуск в которую открывал только для тех, кто был способен преодолеть серию различных испытаний. Пифагор подчеркивал важную роль интеллектуальных способностей, и потому придавал большое значение диагностике именно этих способностей. Для этого каждому давалась сравнительно трудная математическая задача. В случае ее решения вопрос о приеме решался сразу. Однако чаще всего задача не решалась, после чего неудачника вводили в зал, где ученики, по правилам испытаний, должны были поднимать его на смех, давая ему обидные прозвища. Если поведение новичка в этой критической ситуации характеризовалось умением отвечать на выпады, хорошо и достойно держать себя, его принимали в школу.

За 2200 лет до н. э. в Древнем Китае уже существовала система проверки способностей лиц, желавших занять должности правительственных чиновников. Каждые три года чиновники повторно экзаменовались лично у императора по шести «искусствам»: музыке, стрельбе из лука, верховой езде, умению писать, считать, знанию ритуалов и церемоний.

Другим свидетельства использования испытаний тестового характера отражены в религиозном учении чань-буддизма. Учителя чань-буддизма использовали загадки, вопросы-парадоксы с одновременным созданием ситуации психологического стресса. Отвечать на них необходимо было сразу, на раздумывание не отводилось ни секунды.

В государстве Цзинь результаты экзаменов применялись для распределения выпускников медицинского училища. Лучшие из числа выдержавших экзамены поступали на государственную службу в качестве практикующих врачей, преподавателей или исследователей, худшие получали разрешение заниматься частной практикой. Не выдержавшим экзамен рекомендовалось либо продолжить подготовку, либо сменить профессию.

Различные конкурсы и экзамены устраивались и в средневековом Вьетнамском государстве. Всего за два года в период с 1370 по 1372 г. удалось провести переаттестацию всех военных и гражданских чиновников.

В XV в. конкурсные испытания были упорядочены. Они проводились по этапам и турам. Присвоение высших степеней на экзаменах сопровождалось большими почестями. Лауреаты получали подарки от короля, их имена вносились в «золотой список», который вывешивался у Восточных ворот столицы, об их победах на конкурсе сообщалось в родную общину.

Испытаниям подвергались и будущие шаманы. У некоторых народов (например, у эскимосов) чуть ли не каждый взрослый мужчина считал себя способным к шаманству, что проверялось в процессе испытаний. Проверка и ее признание были непременными условиями шаманской деятельности. У разных народов проверка шамана принимала свои формы,

частности, когда у казахов кто-либо объявлял себя шаманом, то он по требованию народа должен был, как сообщается, ходить по снегу в трескучий мороз босиком и с обнаженной головой, лизать языком раскаленные железные предметы.

К началу XX в. необходимость практического изучения индивидуальных способностей была сформулирована в виде научной проблемы. Эта проблема явилась причиной появлению первых тестов (в современном понимании этого термина).

Психодиагностическое обследование.

В своей работе специалисты используют специальные методики, позволяющие установить правильный психологический диагноз. В настоящее время к психодиагностическому исследованию предъявляется ряд требований. Необходима стандартизация инструментария, которая основана на понятии нормы. Инструментарий должен быть валидным и надежным, с соблюдением жесткой регламентации самой процедуры обследования. При психодиагностическом обследовании всегда принимается во внимание субъективный подход, когда диагностика учитывает данные, которые сообщил о себе сам испытуемый. В данную категорию входят самоописания особенности индивида, его поведение в различных ситуациях, то есть, используются разнообразные опросники.

Какую форму обследования предпочесть в каждом конкретном случае, полностью зависит от применяемых методик и цели, преследуемой психологом. Индивидуальное психодиагностическое обследование дает ряд преимуществ. Например, специалист получает дополнительную информацию, так как практический психолог наблюдает за человеком в течение диагностического процесса.

Производится оценка эмоциональных реакций, поведения, и т.д. Если говорить о преимуществах групповой психодиагностики, то следует отметить экономию времени, затраченного на работу с определенной группой лиц. Тем не менее, необходимо принимать во внимание, что это может отразиться на точности и общем качестве получаемых сведений. В связи с этим, после того как проведено групповое психодиагностическое обследование, специалист дополнительно осуществляет повторную психодиагностику в индивидуальном порядке. Во время повторной работы производится уточнение многих деталей, когда основные факторы психологу уже ясны, и не вызывают вопросов.

Этапы психодиагностики. При проведении психодиагностического исследования предусматривается реализация трех его этапов. Сначала собираются данные, которые получены в соответствии с задачей проводимого обследования. Далее производится обработка полученных сведений, производится их интерпретация. И завершающим этапом считается постановка диагноза, так же специалист делает прогноз. Если рассмотреть бо-

лее детально основные этапы психодиагностики, то можно получить пошаговое описание психодиагностического обследования. На первом месте запрос, формирующий цель обследования, следующим шагом является сбор анамнеза, то есть, специалист получает необходимые сведения на момент обследования личности.

Различные подходы к классификации тестов.

Происхождение термина «тест». История развития тестов. Древний период и средние века: история возникновения тестов. Этапы развития тестирования как метода выявления индивидуальных различий. Вклад в развитие тестов В. Вундта, Ф. Гальтона, Г.Т. Фехнера, Г. Эббингауза, Д.М. Кеттелла. Исследования в области психологического тестирования в отечественной психологической науке. Современное состояние тестологии.

Основания для классификации тестов.

Разновидности тестов:

- по предмету тестирования или направленности: тесты отдельных психических функций (интеллектуальные), тесты личности, межличностные тесты;
- по особенностям используемых в тесте задач: практические, образные и вербальные, физиологические;
- по форме представления тестового материала испытуемым: бланковые, технические и сенсорные;
- по объекту оценивания: процессуальные тесты, тесты достижений, тесты состояний и свойств;
- по адресату тестового материала: сознательные и бессознательные;
- по характеру данных, используемых для выводов о результатах психодиагностики: объективные и субъективные;
- по внутреннему строению методики: мономерные и многомерные;
- по наличию в методике тестовых норм: методики, имеющие подобные нормы и не располагающие ими;
- по форме процедуры обследования: групповые и индивидуальные;
- по наличию или отсутствию ограничения во времени: тесты скорости и тесты результативности;
- проективные тесты.

Психодиагностические методики, основанные на количественном или качественном анализе экспериментальных данных.

Проведение тестирования. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и ситуациям.

Тестирование как процесс. Организация и проведение психодиагностического исследования. Правила проведения тестирования. Способы предъявления, регистрации и обработки данных исследования. Требования

ния, предъявляемые к психодиагностическим ситуациям: учет психического состояния испытуемого, доступность и точность формулировок инструкции, требования к личности и поведению экспериментатора. Особенности взаимодействия экспериментатора и испытуемого при проведении тестирования. Требования, предъявляемые к тестам: социокультурная адаптированность, простота формулировок и однозначность тестовых заданий, ограничение общего времени выполнения заданий психологического теста и др. Критерии оценки тестов, как средства психологического исследования: валидность, надежность, однозначность и точность.

Показатели эффективности теста: использование шкалы интервалов; надежность; валидность; дискриминативность; наличие нормативных данных. Основные показатели – валидность и надежность теста. Понятие валидности тестовой методики. Виды валидности: теоретическая, эмпирическая, внешняя, внутренняя, очевидная, конкурентная, прогностическая, инкрементная, дифференциальная, содержательная, конструктивная. Понятие надежности теста. Способы определения надежности: надежность ретестовая, надежность параллельных форм, надежность частей теста.

Понятие нормы теста. Технология конструирования и стандартизация теста.

Понятие «тестовые нормы». Норма теста – это средний уровень развития большой совокупности людей, похожих на данного испытуемого по ряду социально-демографических характеристик.

Любая норма со временем, как правило, изменяется вместе с теми естественными изменениями, которые с годами происходят в психологическом развитии людей. Существует эмпирически установленное правило, в соответствии с которым как минимум один раз в пять лет нормы теста, особенно интеллектуального, должны пересматриваться.

Процедура пересмотра существующих норм и установления новых типична и выглядит следующим образом. Сначала определяется группа людей, на которых предполагается проводить исследования с помощью данного теста. Затем эта группа людей разделяется на подгруппы, различающиеся по своим социально-демографическим характеристикам. Для каждой подгруппы подбирается и посредством разработанного теста изучается достаточно представительная выборка людей. Далее путем усреднения полученных на ней показателей определяется тестовая норма для данной совокупности людей. В описании теста для каждой включенной в него нормы обязательно должно быть указано, где, как, на ком и когда она была установлена.

Этапы конструирования теста: определение количества заданий (спецификация теста), разработка заданий, оформление теста, пилотажное исследование.

дование, анализ заданий, определение надежности теста, факторный анализ, валидность теста, стандартизация теста. Содержательные области и их манифестации. Требования к формулировке заданий теста. Дихотомические, трихотомические и рейтинговые шкалы. Факторы установочной природы, которые необходимо учитывать при разработке заданий. Требования к формулировке инструкции. Правила оформления теста. Определение выборки пилотажного исследования, ее объема и репрезентативности. Понятие дискриминативности заданий, процедура ее определения. Составление корреляционной матрицы; процедуры вращения матрицы. Процесс стандартизации теста.

Этические и социальные аспекты тестирования.

Принципы психодиагностики: принцип соблюдения тайны, принцип научной обоснованности, принцип ненанесения ущерба, принцип объективности выводов, принцип эффективности предлагаемых рекомендаций. Требования, предъявляемые к людям, осуществляющим психодиагностику: хорошая теоретическая подготовка, доскональное знание психодиагностических методик и правил их применения, наличие достаточного опыта практического использования соответствующих методик. Морально-этические нормы проведения тестирования. Принципы психодиагностики:

1. Принцип ненанесения ущерба испытуемому:
 - а) правило взаимоуважения психолога и испытуемого;
 - б) правило безопасности для испытуемого применяемых методик;
 - в) правило предупреждения неправильных действий заказчика относительно испытуемого.
2. Принцип компетентности психолога:
 - а) правило сотрудничества психолога и заказчика;
 - б) правило профессионального общения психолога и испытуемого;
 - в) правило обоснованности результатов исследования психолога.
3. Принцип беспристрастности психолога:
 - а) правило адекватности методик, применяемых психологом;
 - б) правило научности результатов исследования психолога;
 - в) правило взвешенности сведений психологического характера, передаваемых заказчику психологом.
4. Принцип конфиденциальности деятельности психолога:
 - а) правило кодирования сведений психологического характера;
 - б) правило контролируемого хранения сведений психологического характера;
 - в) правило корректного использования сведений психологического характера.
5. Принцип осведомленного согласия.

II. Психодиагностическое исследование.

Диагностика психических познавательных процессов.

Тест визуальной ретенции Бентона.

Методика исследования зрительной памяти, непосредственной репродукции, пространственного восприятия. Тест предложен А. Бентоном в 1952г. Методика может применяться для обследования как взрослых, так и детей.

Материал теста включает 10 карт, на которых изображены простые геометрические фигуры и их комбинации. Каждое задание предъявляется с экспозицией в 10 с, после чего испытуемый воспроизводит изображение на листе бумаги или специальном бланке. Успешность оценивают по числу правильно воспроизведенных изображений. Показатели успешности выполнения могут быть соотнесены с имеющимися нормативными данными (по шкале IQ-показателя стандартного), однако значительно более важное место в интерпретации результатов теста занимает качественный анализ характера ошибок, допущенных испытуемым. Имеется классификация типичных вариантов ошибок воспроизведения. Особое внимание при интерпретации результатов уделяется выделению типичных ошибок репродукции, симптоматичных для органического поражения головного мозга. Такими характерными ошибками могут быть: пропуск отдельных фигур, повторение фигур, инверсия и нарушение последовательности элементов, комбинации изображений, выраженные деформации, «слипание» изображений и др.

Основное направление использования теста – психодиагностическое обследование лиц с органической церебральной патологией, а также испытуемых пожилого и преклонного возраста. В клинической психодиагностике накоплен положительный опыт применения теста. при исследовании особенностей зрительной памяти и визуальной репродукции у больных шизофренией, эмоциональными расстройствами, с явлениями умственной отсталости.

Тест «Корректирующая проба».

Бланковый тест скорости. Методика исследует степень концентрации и устойчивости внимания. Предложена Б. Бурдоном в 1895 году. В качестве стимульного материала используется лист бумаги среднего книжного формата с рядами строчных букв, расположенных в случайном порядке без интервалов. При оценке продуктивности и устойчивости внимания испытуемый получает задание искать и вычеркивать из текста какую-либо букву.

При оценивании с помощью этой методики распределения и переключения внимания испытуемый получает более сложное задание: работая 5 минут, в течение первой минуты искать и зачеркивать две разные буквы, в течение следующей минуты – две другие буквы, в течение третьей минуты – снова две первые, и так далее, чередуясь, вплоть до конца пятой минуты. Таким образом, в процессе работы ему постоянно приходится распределять внимание между двумя буквами и, кроме того, через каждую минуту переключать его на поиск двух других букв.

В результате проведенного обследования вычисляются два показателя, продуктивности и устойчивости внимания, с одной стороны, распределения и переключения внимания, с другой стороны.

Работа проводится в течение 5 мин. Через каждую минуту экспериментатор произносит слово «черта», в этот момент испытуемый должен поставить черту в том месте бланка, где его застала эта команда. После того, как 5 мин истекли, экспериментатор произносит слово «стоп». По этой команде испытуемый должен прекратить работу и в том месте бланка с кольцами, где застала его эта команда, поставить двойную вертикальную черту.

При обработке результатов экспериментатор определяет количество букв, просмотренных испытуемым за каждую минуту работы, и за все пять минут, в течение которых продолжался психодиагностический эксперимент. Также определяется количество ошибок, допущенных им в процессе работы на каждой минуте, с первую по пятую, и в целом за все пять минут. В процессе обработки результатов вычисляются пять поминутных показателей 5 и один показатель, относящийся ко всем пяти минутам работы, вместе взятым. По полученным результатам строится график работы над заданием и проводится его интерпретация.

Метод двойной стимуляции

Метод двойной стимуляции, разработанный А.Р. Лурия и А.Н. Леонтьевым, применяется для исследования непосредственного и опосредствованного запоминания. Сущность его заключается в том, что испытуемому предъявляют ряд слов для запоминания и предлагают к каждому подобрать какую-либо картинку, связывая ее по смыслу со словом. Затем, глядя на отобранные картинки, он должен воспроизводить предъявленные ранее слова. Серии картинок, используемые как вспомогательное средство для запоминания, могут быть различными по трудности ассоциирования их с экспериментальным материалом.

Метод двойной стимуляции может применяться и в другой модификации. При назывании слов испытуемый не сам подбирает картинки, а экспериментатор показывает их по своему усмотрению. Воспроизведение проводится следующим образом: предъявляют по одной картинке и предлагают по каждой из них вспомнить соответствующее слово, которое

раньше читал экспериментатор. Количество правильно воспроизведенных слов в обеих модификациях является показателем степени развития активного установления осмысленных связей в процессе запоминания и использования при этом различного рода вспомогательных приемов. С целью сравнения результатов непосредственного и опосредствованного запоминания определяется коэффициент увеличения эффективности запоминания (К) при переходе к употреблению специальных мнемических средств. В исследованиях А.Н. Леонтьева, выполненных по методу двойной стимуляции, принимали участие умственно отсталые дети, дети дошкольного возраста, школьники и взрослые. В первой серии эксперимента определялся объем непосредственного запоминания у этих групп испытуемых. С этой целью им предъявляли на слух для запоминания и воспроизведения 15 не связанных между собой по смыслу слов. Во второй серии определялся объем опосредствованного запоминания, для чего испытуемым предъявляли другой ряд из 15 слов одновременно с картинками – вспомогательным средством для запоминания. Полученные в исследовании данные показали, что у умственно отсталых детей и детей дошкольного возраста введение в процесс запоминания вспомогательного средства в виде картинок не привело к увеличению эффективности запоминания, поскольку эти испытуемые не умеют пользоваться мнемическими средствами для запоминания. У школьников с введением вспомогательных средств эффективность запоминания резко повысилась. Наконец, у взрослых различия в эффективности непосредственного и опосредствованного запоминания снова сглаживаются. Это объясняется тем, что у взрослых испытуемых запоминание и в первой серии было опосредствованным с помощью внутренних средств запоминания. Эти данные позволили А.Н. Леонтьеву построить «параллелограмм развития» – графическое отражение отношений непосредственного и опосредствованного запоминания в процессе их развития.

Метод двойной стимуляции позволяет учитывать роль активности человека в процессе запоминания и может использоваться как средство своеобразного градуирования опосредования экспериментального материала по степени трудности образования систем связей.

Методика «Пиктограммы».

Данная методика относится к числу наиболее распространенных, причем она позволяет получить достаточно обширные сведения, касающиеся не только особенностей наглядно-образного мышления, но и особенностей эмоционального состояния испытуемых, направленности их сознания, личностных свойств. Это позволяет использовать методику для самых разнообразных целей, например при арт-терапии, оценке межличностных отношений, при установлении иерархии ценностей.

Методика была предложена отечественным нейропсихологом А.Р. Лурия в 1936 г. Вначале эта методика предназначалась только для

клинических испытаний, но ее простота и информативность до сих пор позволяют расширять сферу ее применения.

Испытуемый должен запомнить 14 слов или фраз. Для лучшего запоминания он должен придумать и зарисовать на бумаге что-либо такое, что могло бы в дальнейшем воспроизвести предложенные слова. Никаких записей или пометок буквами делать не разрешается. Испытуемые предупреждены, что качество их рисунка не имеет значения. Точно так же не учитывается и время выполнения этого задания.

Самый важный критерий – это *критерий адекватности*. Иногда для оценки достаточно одного рисунка, иногда необходимо получить дополнительные сведения у его автора. В случае обоснованности связи между предложенным понятием и его пиктограммой эксперт ставит знак «+», при отсутствии связи — знак «-». Норма характеризуется высокими показателями по критерию адекватности — от 70 % и выше.

Спустя некоторое время после выполнения задания (обычно через 15-20 мин.) эксперт проверяет способность испытуемого восстановить список исходных понятий по его собственным пиктограммам. Если испытуемый использовал для передачи разных понятий одни и те же пиктограммы, он допускает ошибки и всевозможные неточности типа синонимии, сокращения сложного понятия, перепутывания. Как и первый критерий, второй *критерий – восстанавливаемость понятий спустя отсроченный период* – в норме достаточно высок, от 80% и выше.

Третий *критерий – конкретность-абстрактность* – также оценивается экспертом по степени соответствия пиктограммы реальному объекту. Если это соответствие максимально конкретно, то эксперт оценивает пиктограмму в 1 балл. Если же образ носит достаточно абстрактный характер, то пиктограмма оценивается в 3 балла. Могут быть и смешанные образы, которые трудно отнести к крайним типам. В таком случае они получают оценку в 2 балла. Экспертные оценки далее суммируются и подсчитываются средние данные, которые в норме соответствуют величине в 2 балла.

Четвертый *критерий – стандартность-оригинальность* пиктограмм – также оценивается экспертом, во-первых, по своему субъективному представлению, и, во-вторых, по степени совпадения образов у разных испытуемых. Совпадения уже говорят о стандартности выполнения задания, и такие пиктограммы получают низший балл, равный 1. Уникальные, не повторяющиеся пиктограммы получают оценку в 3 балла, промежуточные варианты получают оценку, равную 2 баллам. Результаты суммируются и подсчитываются средние данные, которые в норме соответствуют величине в 2 балла.

При обработке экспериментальных данных учитывают не только показатели всех четырех критериев, но и процедурные вопросы (легкость выполнения задания, эмоциональное отношение к нему, потребность в более широком пространстве и пр.).

Оценка яркости–четкости представлений (по методу саморанжирования).

В исследованиях вторичных образов широко применяются методы, основанные на принципах самонаблюдения. Одним из таких методических приемов является метод саморанжирования, позволяющий классифицировать представления по степени субъективной наглядности. Основу этого метода составляет принцип, заключающийся в приписывании исследуемому свойству наблюдаемого объекта или явления чисел. Процедура оценивания заключается в соотнесении степени выраженности исследуемого свойства с разработанной с этой целью шкалой. Для оценки яркости–четкости представлений чаще всего применяют опросник Д. Маркса. В опроснике использована 5-балльная шкала оценки «яркости–четкости» представлений. Градации шкалы определены словесно и проранжированы:

5 – представления абсолютно яркие, четкие, чистые, как образ восприятия.

4 – представление яркое, четкое, чистое.

3 – представление средней яркости–четкости.

2 – представление неясное, тусклое и смутное.

1 – представления нет вообще: вы только знаете, что вы думаете о предмете.

Перед началом опыта экспериментатор сообщает группе испытуемых инструкцию: «Целью настоящего задания является определение яркости–четкости возникающих у вас представлений. Задания опросника вызовут у вас определенные образы. Вы должны оценить их яркость–четкость на основе предлагаемой шкалы оценок. При оценке каждого представления сверяйтесь со шкалой. Старайтесь оценивать каждое задание независимо от оценки других заданий. Запомните, что представление об объекте нельзя путать со знанием о нем. Вы должны видеть объект «мысленным взором», и ваша задача – оценить яркость–четкость возникшей у вас картинки».

Испытуемый читает опросник и оценивает яркость–четкость своего представления соответствующим баллом путем соотнесения его со словесно описанными градациями. Баллы испытуемый проставляет в протоколе для каждого задания опросника, а затем их суммирует по всему опроснику. Общая сумма оценок служит показателем способности субъекта к представлению об объекте по признаку яркости–четкости вторичного образа (чем больше сумма баллов, тем более ярко представление).

Тест Векслера.

Тест предназначен для измерения уровня интеллектуального развития. Разработан Д. Векслером. Наибольшую известность получил модифицированный вариант этого теста, опубликованный в 1955 г. Предназначен для обследования лиц в возрасте от 16 до 64 лет. Включает 11 субтестов, составляющих вербальную и невербальную (действия) шкалы:

Шкала вербальная

Субтест общей осведомленности.

Исследует запас относительно простых сведений и знаний. Предлагается 29 вопросов, оценка — 1 балл за правильное решение каждого вопроса.

Субтест общей понятливости.

Оценивает полноту понимания смысла выражений, способность к суждению, понимание общественных норм. Испытуемый должен дать ответ о своих предполагаемых действиях в описанной ситуации. Предлагается 14 вопросов, оценка в зависимости от точности ответа: 0, 1, 2 балла.

Арифметический субтест.

Оценивает концентрацию внимания, легкость оперирования числовым материалом. Испытуемый должен устно решить серию арифметических задач. Дается оценка не только точности ответа, но и затраченного на решение времени.

Субтест установления сходства.

Оценивает способность к формированию понятий, классификации, упорядочиванию, абстрагированию, сравнению. Испытуемый должен установить и охарактеризовать общность между парой понятий. Оценка варьирует от 0 до 2 баллов, в зависимости от достигнутого уровня обобщения: конкретного, функционального, концептуального.

Субтест повторения цифровых рядов.

Направлен на исследование оперативной памяти и внимания, состоит из двух частей: запоминания и повторения чисел в прямом и обратном порядке.

Словарный субтест.

Направлен на изучение вербального опыта (понимания и умения определить содержание слов). Предлагается объяснить значение ряда слов. Всего в задании 42 слова: первые 10 – весьма распространенные, повседневного употребления; следующие 20 – средней сложности; третью группу составляют 12 слов высокой степени сложности. Оценка – от 0 до 2 баллов.

Шкала невербальная

Субтест шифровки цифр.

Изучает степень усвоения зрительно-двигательных навыков. Задача состоит в том, чтобы написать под каждой цифрой в клеточке бланка ответов соответствующий ей символ. Время выполнения лимитировано. Оценка соответствует количеству правильно зашифрованных цифр.

Субтест нахождения недостающих деталей.

Изучает особенности зрительного восприятия, наблюдательность, способность отличить существенные детали.

Испытуемому предъявляют 21 изображение, в каждом из которых необходимо отыскать какую-либо недостающую деталь или какое-то несоответствие. Правильный ответ оценивается одним баллом (лимит времени – 20 с).

Субтест кубиков Кооса.

Направлен на изучение сенсомоторной координации, способности синтеза целого из частей. Испытуемому предлагают последовательно воспроизвести десять образцов рисунков из разноцветных деревянных кубиков. Время ограничивается по каждому заданию. Оценка зависит как от точности, так и от времени исполнения.

Субтест последовательности картинок.

Исследует способность к организации фрагментов в логическое целое, к пониманию ситуации и предвосхищению событий. В задании предлагается восемь серий картинок. В каждой серии картинки объединены сюжетом, в соответствии с которым испытуемый должен расположить их в определенной последовательности. Оценка зависит от правильности и времени решения.

Субтест составления фигур.

Испытуемому предлагают в определенной последовательности детали четырех фигур («человек», «профиль», «рука», «слон») без указания на то, что из этих деталей должно быть составлено. В оценке учитывается время и правильность решения.

Тест «Определение общих способностей» Айзенка.

Состоит из восьми субтестов, пять из которых предназначены для оценки уровня общего интеллектуального развития человека и три – для оценки степени развитости у него специальных способностей: математических, лингвистических и тех, которые важны для технической, дизайнерской, художественно-изобразительной и других видов деятельности, где активно используется образно-логическое мышление (зрительно-пространственный субтест теста Айзенка).

Каждый из субтестов теста Айзенка включает в себя серию постепенно усложняющихся задач, на решение которых в каждом субтесте отводится по 30 мин. Таким образом, полное время работы над всем тестом, включая прохождение всех его субтестов, составляет 4 часа. Только при условии выполнения всех 8 субтестов можно дать полную оценку как уровня общего интеллектуального развития человека, так и степени развитости у него названных выше специальных способностей.

Оценка уровня развития соответствующих способностей производится по общему числу правильно решенных за отведенное время задач путем сравнения числа решенных задач с нормативными показателями, проводимыми в виде графиков.

Тест структуры интеллекта Амтхауэра.

Тест предназначен для измерения уровня интеллектуального развития лиц в возрасте от 13 до 61 года. Используется в различных редакциях: первая предложена Р. Амтхауэром в 1953 году, последняя редакция осуще-

ствлена в 1973 году. В настоящее время существует три параллельных формы методики (А, В, С) и четыре модификации 1970 года, так называемый «IST 70» - (А1, В2, С3, Д4).

Данный тест состоит из 9 субтестов, каждый из которых направлен на измерение различных функций интеллекта. Во всех группах заданий, за исключением 4-6 субтестов, используются задачи закрытого типа.

Основные субтесты:

1. логического отбора (закончить предложение одним из приведённых слов);
2. определения общих черт (найти лишнее из 5 слов, где 4 объединены общей связью);
3. аналогии (предлагается пара слов и третье слово; нужно найти слово, так относящееся к третьему, как второе - к первому);
4. классификации (обозначить два слова общим понятием);
5. заданий на счёт (решение арифметических задач);
6. рядов чисел (установить закономерности и продолжить числовые ряды);
7. выбора фигур (предъявляются изображения частей фигуры; из предложенных фигур нужно найти ту, которую можно сложить из этих частей);
8. заданий с кубиками (предъявляется изображение куба с разнообразно окрашенными сторонами; предлагается найти аналогичный куб среди предъявленных изображений с учётом того, что он мог изменить своё положение);
9. диагностики памяти.

Диагностика черт личности.

Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)

Разработан Н. Я. Ивановым и А. Е. Личко (1976, 1981) и предназначен для исследования характерологических отклонений у подростков при психопатиях и акцентуациях характера.

В опросник включены основные, имеющие актуальное значение для подростков, проблемы: самочувствие, настроение, сон и сновидения, пробуждение, аппетит и отношение к одежде, деньгам, к родителям и друзьям, к окружающим и незнакомым людям, к одиночеству, будущему, новому, неудачам, приключениям и риску, лидерству, критике и возражениям, опеке и наставлениям, правилам и законам, оценка себя в детстве, отношение к школе, оценка себя в данный момент. Каждой проблеме в ПДО соответствует от 10 до 20 предложений, из которых на первом этапе исследования подросток должен выбрать одно или несколько (до 3) утверждений. Ему разрешается и отказ выбора по нескольким проблемам. На втором этапе исследования подростка просят выбрать наиболее неподходящие, отвергаемые ответы. Каждое утверждение дает от 1 до 3 баллов по соответст-

вующему типу акцентуации. Система оценок позволяет выяснить, каким видит свой характер сам обследуемый (шкала субъективной оценки) и к какому типу акцентуации он в действительности относится (шкала объективной оценки). Кроме того, тип акцентуации считается неопределенным, если по шкале объективной оценки не достигнут специально разработанный показатель (минимальное диагностическое число) ни по одному из типов. Раскодирование по шкале субъективной оценки обычно не проводится, за исключением случаев, когда исследующий специально ставит перед собой цель дать характеристику того, каким себя видит или хотел бы видеть подросток. В основном же обработка результатов начинается с раскодирования по шкале объективной оценки. С этой целью строится график, в котором по вертикали соответственно каждому типу акцентуации откладываются баллы, полученные на обоих этапах исследования. Оценка графика производится в следующем порядке: определяются степень конфликтности, показатель негативного отношения к обследованию, возможная склонность к диссимуляции, степень откровенности, возможность органической природы психопатии или акцентуации, отражение в самооценке склонности к реакции эмансипации, психологическая склонность к делинквентному поведению и к алкоголизации. В практике часто расширяют возрастной диапазон применения ПДО – от 10 до 25 лет.

Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга.

Проективная методика исследования личности предложена С. Розенцвейгом в 1945 г. на основе разработанной им теории фрустрации. Данный тест предназначен для обследования детей в возрасте от 4 до 14 лет. Возможно групповое обследование.

В качестве стимульного материала используются 24 рисунка, на которых изображены лица, находящиеся во фрустрационной ситуации.

Персонаж, изображенный слева, произносит слова, которыми описывается фрустрация - собственная или другого индивида. Над персонажем справа имеется пустой квадрат, в который обследуемый должен вписать первые пришедшие на ум ответы. Черты и мимика персонажей в рисунках отсутствуют. Ситуации, изображенные на рисунках, могут быть разделены на две группы:

1. ситуации-препятствия;
2. ситуации-обвинения.

Оценка полученных ответов осуществляется по направлению реакции и ее типу.

По направлению реакции подразделяются:

- экстрапунитивные – направлены на окружение, осуждается внешняя причина фрустрации и подчеркивается ее степень, иногда разрешения ситуации требуют от другого лица;
- интропунитивные – направлены на самого себя с принятием вины

или ответственности за исправление возникшей ситуации, фрустрирующая ситуация не подлежит осуждению;

- импунитивные – отсутствуют обвинения.

По типу выделяются реакции:

- с фиксацией на препятствии (в ответах испытуемого препятствие, вызвавшее фрустрацию, всячески подчеркивается или интерпретируется как своего рода благо, а не препятствие, или описывается как не имеющее серьезного значения);

- с фиксацией на самозащите (главную роль в ответе испытуемого играет защита себя, своего «Я», и субъект либо порицает кого-то, либо признает свою вину, либо отмечает, что ответственность за фрустрацию никому не может быть приписана);

- с фиксацией на удовлетворении потребности (ответ направлен на решение проблемы; реакция принимает форму требования помощи от других лиц для разрешения ситуации; субъект сам берется за разрешение ситуации или считает, что время и ход событий приведут к ее исправлению).

Оценка полученных ответов, в соответствии с теорией С. Розенцвейга, осуществляется по направлению реакции (агрессии) и её типу. По определенной программе выделяются скрытые мотивы поведения.

Существует детский вариант этого теста – тест детской апперцепции, в котором персонажами являются дети или дети во взаимодействии со взрослыми, в некоторых модификациях животные. В этом случае ответы могут даваться устно.

Тест Роршаха.

Одна из самых популярных проективных методик. Создана Г. Роршахом в 1921 году и по своей популярности в психодиагностических исследованиях личности занимает ведущее место среди других проективных методик. Помимо установления общей направленности личности позволяет получить диагностические данные о степени реалистичности восприятия действительности, эмоциональном отношении к окружающему миру, тенденции к беспокойству, тревожности, тормозящей или стимулирующей активности индивидуума.

Стимульный материал теста состоит из 10 стандартных таблиц с черно-белыми, цветными, симметричными, слабоструктурированными изображениями (так называемые «пятна» Роршаха). Обследуемому предлагается ответить на вопрос: «Что изображено на рисунке, на что это похоже?» Производится дословная запись всех высказываний испытуемого с учетом контекста (предъявляемого рисунка, сопутствующего элемента поведения и т.п.). Полученные ответы формализуются с помощью специально разработанной системы символов по категориям:

- локализация (в ответе фигурирует все изображение или отдельные его части);

- детерминанты (учет доминирующей в описании формы изображения, цвета, формы совместно с цветом и т. д.);
- уровень формы (оценка того, насколько адекватно форма изображения отражена в ответе);
- содержание (ответы касаются людей, животных, неодушевленных предметов и т. д.);
- оригинальность – популярность.

Диагностика эмоциональной сферы и темперамента.

Методика диагностики типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды В.В. Бойко.

Методика содержит 39 утверждений с предлагаемыми на выбор вариантами. Испытуемый производит выбор наиболее подходящего варианта каждого утверждения. При обработке данных учитываются два параметра:

1. «эйфорическая активность вовне» «рефрактерная активность вовнутрь» и «дисфорическая активность вовне»;
2. характер стимулов:

- положительные – обладают позитивным личностным смыслом или социальным значением (хорошая погода, радость на душе, комплимент окружающих, шутка);
- амбивалентные (или нейтральные) – они двойственны по своей природе, в них можно обнаружить либо положительный, либо негативный смысл – все зависит от установок самой личности, от ее тенденции приписывать вещам, явлениям, людям хорошие или плохие качества (амбивалентны как стимулы новый деловой партнер вообще, телевизионная передача, сомнительные идеи, окружающие люди, жизнь в целом, обычная обстановка на работе);
- отрицательные – отрицательные смысл или значение (ощущение усталости, надо пройти интеллектуальное испытание, трудное обстоятельство в жизни).

Интерпретация результатов. Если чаще всего фигурирует тип ответа «эйфорическая активность вовне», это свидетельствует о доминировании эйфорической позитивной реакции.

Наибольшее количество ответов типа «рефрактерная активность вовнутрь» говорит о том, что эмоциональная система восприятия испытуемого пасует перед разными влияниями – положительными, отрицательными и амбивалентными. В окружающей действительности она выбирает преимущественно амбивалентные стимулы. При этом они «застревают» в личности, остаются в виде переживаний неприятного осадка, размышлений, затаенной грусти, злобы.

При доминировании дисфорической формулы, положительные и отрицательные стимулы сводятся к негативным переживаниям, а эмоциональная система в целом настроена на негативные стимулы.

Данные показывают, что «чистые» формулы реакции на воздействия встречаются редко и обычно их демонстрируют личности с акцентуациями: характере, с признаками невротичности. Чаще отмечаются «смешанные» типы реагирования на внешние и внутренние воздействия.

Исследование экстраверсии – интроверсии и нейротизма (опросник Айзенка).

Автор двухфакторной модели личности Г. Айзенк в качестве показателей основных свойств личности использовал экстраверсию – интроверсию и нейротизм. В общем смысле экстраверсия – это направленность личности на окружающих людей и события, интроверсия – направленность личности на ее внутренний мир, а нейротизм – понятие, синонимичное тревожности, – проявляется как эмоциональная неустойчивость, напряженность, эмоциональная возбудимость, депрессивность. Эти свойства, составляющие структуру личности, по Айзенку, генетически детерминированы. Их выраженность связана со скоростью выработки условных рефлексов и их прочностью, балансом процессов возбуждения-торможения в центральной нервной системе и уровнем активации коры головного мозга со стороны ретикулярной формации. Однако наиболее разработанным из двух названных свойств на физиологическом уровне в теории Айзенка является учение об экстраверсии–интроверсии. В частности, различия между экстравертами и интровертами Айзенку и его последователям удалось установить более чем по пятидесяти физиологическим показателям.

Так, экстраверт, по сравнению с интровертом, труднее вырабатывает условные рефлексы, обладает большей терпимостью к боли, но меньшей терпимостью к сенсорной депривации, вследствие чего не переносит монотонности, чаще отвлекается во время работы и т. п. Типичными поведенческими проявлениями экстраверта являются общительность, импульсивность, недостаточный самоконтроль, хорошая приспособляемость к среде, открытость в чувствах. Он отзывчив, жизнерадостен, уверен в себе, стремится к лидерству, имеет много друзей, несдержан, стремится к развлечениям, любит рисковать, остроумен, не всегда обязателен. У интроверта преобладают следующие особенности поведения: он часто погружен в себя, испытывает трудности, устанавливая контакты с людьми и адаптируясь к реальности. В большинстве случаев интроверт спокоен, уравновешен, миролюбив, его действия продуманны и рациональны. Круг друзей у него невелик. Интроверт высоко ценит этические нормы, любит планировать будущее, задумывается над тем, что и как будет делать, не поддается Моментальным побуждениям, пессимистичен. Интроверт не любит волнений, придерживается заведенного жизненного порядка. Он строго контро-

лирует свои чувства и редко ведет себя агрессивно, обязателен.

На одном полюсе нейротизма (высокие оценки) находятся так называемые нейротики, которые отличаются нестабильностью, неуравновешенностью нервно-психических процессов эмоциональной неустойчивостью, также лабильностью» вегетативной нервной системы. Поэтому они легко возбудимы, для них характерны изменчивость настроения, чувствительность, а также тревожность, мнительность, медлительность, нерешительность. Другой полюс нейротизма (низкие оценки) — это эмоционально сильные лица, характеризующиеся спокойствием, уравновешенностью, уверенностью, решительностью.

Связь факторно-аналитического описания личности с четырьмя классическими типами темперамента — холерическим; сангвиническим, флегматическим, меланхолическим отражается и «круге Айзенка» (рис. 1): по горизонтали в направлении слева направо увеличивается абсолютная величина показателя экстраверсии, а по вертикали снизу вверх уменьшается выраженность показателя стабильности.

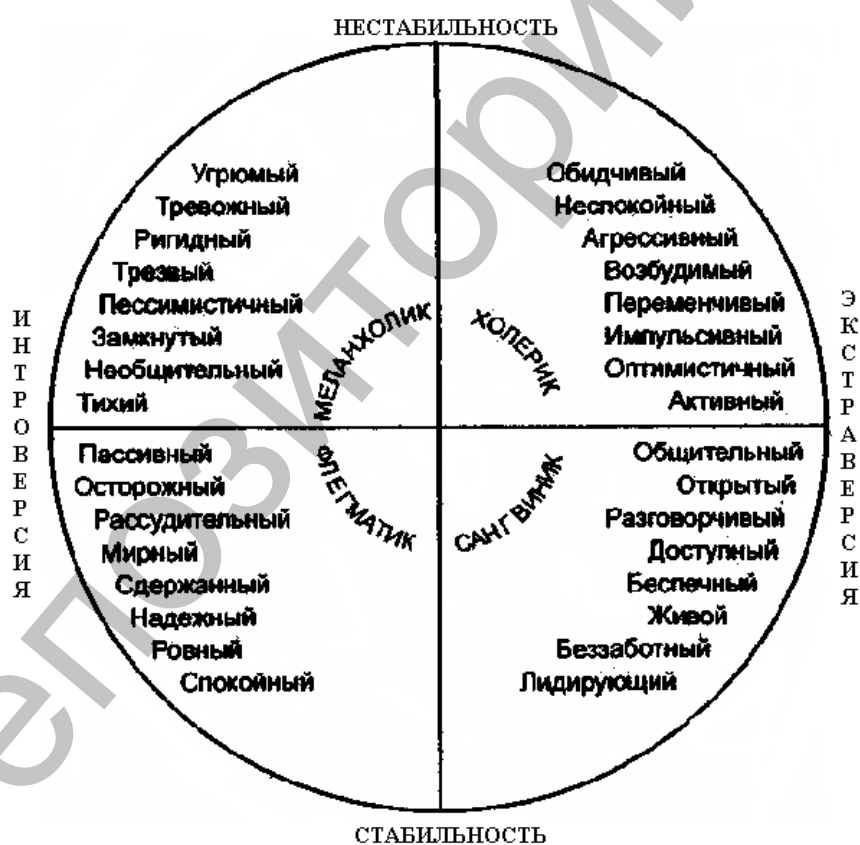


Рисунок 1

Опросник Г. Айзенка имеет две параллельные, эквивалентные формы – А и В, которые могут применяться как одновременно – для большей достоверности результатов, так и раздельно, с интервалом во времени – для проверки надежности опросника или с целью получения результатов исследований в динамике.

Опросник структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ)

Опросник используется для диагностики свойств «предметно – деятельностного» и «коммуникативного» аспектов темперамента.

Ост имеет 105 вопросов. Каждый относится к одной из 9 шкал. 8 шкал содержат по 12 вопросов, а 9 –я шкала (социальной желательности) - 9 вопросов. Ост содержит следующие шкалы:

- предметная эргичность
- социальная эргичность
- пластичность
- социальная пластичность
- темп или скорость
- социальный темп
- эмоциональность
- социальная эмоциональность
- «К» - контрольная шкала

Процедура проведения методики. Каждому ребёнку предлагается текст опросника и бланк для ответов. Испытуемый должен читать вопросы по порядку, стараясь ничего не пропускать и не возвращаясь к уже пройденному. Свои ответы он помечает знаком «+» в соответствующих графах «да» или «нет» на бланке ответов.

Процедура занимает от 1 часа 30 минут до 2 часов на один класс: раздача вопросников и бланков ответов – 3 -7 минут; чтение инструкции – 6 минут; ответы на уточняющие вопросы – 7 – 10 минут; заполнение бланков - 1 час – 1 час 30 минут.

Обработка данных по ОСТ проводится путём сравнения ответов испытуемого с «ключевыми». Каждое совпадение оценивается в 1 балл. Количество баллов суммируется по каждой шкале. Результаты испытуемых, получивших высокий балл (7 и более) по контрольной шкале, не подлежат рассмотрению.

Диагностика мотивационно-потребностной сферы.

Мотивационный тест Х. Хекхаузена.

Тест относится к классу проективных методов и строится на допущении об управляемости воображаемого поведения теми же принципами, какие управляют и практическим поведением.

Для проведения теста требуется 6 картинок с изображенными на них людьми, бумага, карандаши, листы с вопросами.

Испытуемому раздаются листы с напечатанными на них через равные промежутки четырьмя вопросами:

Что здесь происходит? Кто эти люди?

Как возникла эта ситуация? Что произошло перед этим?

Что думает каждый изображенный на картинке человек? Чего они хотят?
Что произойдет дальше? Чем все закончится?

Инструкция. Это тест для исследования фантазии и способности к воображению. Перед вами на столе находится 6 картинок. В вашем распоряжении 20 с для того, чтобы рассмотреть изображение, и затем 5 мин для того, чтобы составить по нему истории.

Как вы видите, для каждой из 6 картинок перед вам лежит отдельный лист. Каждый раз ставятся те же 4 вопроса. Они должны вам помочь в кратчайшее время объединить все существенные части в полную историю. Старайтесь затрачивать на каждый вопрос одну минуту. Я буду следить за временем и говорить вам, когда можно переходить к следующему вопросу. В конце у вас еще будет немного времени для завершения истории, прежде чем будет показана другая картинка. Разумеется, в этом тесте нет правильных и неправильных ответов. Вы можете совершенно свободно придумать любую историю, какая вам придет в голову. Постарайтесь составить истории так, чтобы они отражали то, что изображено на картинке. Работайте как можно быстрее, чтобы уложиться во время. Есть у вас еще вопросы?

Обработка и интерпретация результатов производится по следующим категориям:

I категория

1. В — потребность в достижении и успехе. Учитывается в тех случаях, когда человек ставит перед собой положительно сформулированную цель Достижения или работы, не выражая при этом неуверенности или опасений относительно возможности реализации цели. (Важны вербальные структуры: хочет, собирается, стремится, намерен, старается.)

2. Вm — потребность в избегании неуспеха. Учитывается во всех случаях, когда открыто высказываются или могут быть выявлены по некоторым признакам потребность, намерение, желание или надежда избегать неуспеха в деятельности. Часто в этих случаях ставится отрицательно сформулированная цель.

3. I — инструментальная деятельность. Учитывается, когда человек или группа лиц делают, делали или будут делать что-либо, что приблизит их к достижению цели или к решению задачи без помощи других.

(Важны вербальные структуры: попытки; высказывания, указывающие на исход или завершение деятельности, не учитываются; несущественные виды деятельности также не учитываются.)

4. Im — инструментальная деятельность для избегания неуспеха.

Учитывается, когда кто-либо делает или собирается делать что-то, чтобы избежать неуспеха или его последствий.

5. E — ожидание успеха. Учитываются ожидания, связанные не только с полной уверенностью в успехе, но и с его вероятностью.

6. Em — ожидание неуспеха. Ожидание одного или нескольких лиц, что в процессе деятельности наступит неуспех, или другая высказан-

ная неуверенность в достижении цели.

7. L — похвала. Учитывается, когда кто-либо хвалит, отмечает или награждает другого человека за хорошую работу.

8. T — порицание. Учитывается открытая критика, высказываемая каким-либо человеком по поводу деятельности, способностей или достижений другого человека.

9. G+ — положительное эмоциональное состояние. Здесь учитываются все положительные эмоции, относящиеся к работе, активному овладению заданием, к достижению и успеху.

IQ. G- — отрицательное эмоциональное состояние. Учитываются отрицательные эмоциональные состояния, связанные с неуспехом, неспособностью продолжить деятельность и т. п.

II категория из ключа M

M — неуспех. Учитывается, если деятельность заканчивается неудачей, а также в тех случаях, если упоминается неуспех в прошлом, который не устраняется соответствующим лицом.

Эта категория не учитывается, если в конце рассказа говорится, что собственная цель все-таки достигается тем же самым лицом даже при содействии других людей.

Метод каузометрии.

Метод каузометрии (от лат. *causa* — причина и *metrum* — измерение, мера) предназначен для исследования субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности. Метод разработали Е.И. Головаха и А.А. Кроник в 1984 г. Процедура его проведения достаточно длительная и сложная. Каузометрический опрос включает ряд этапов: биографическую разминку, формирование списка событий, датировку событий, причинный анализ межсобытийных отношений, целевой анализ межсобытийных отношений, обозначение сфер принадлежности событий.

На начальном этапе с испытуемым устанавливается контакт, объясняют цель эксперимента, настраивают на размышления над собственной жизнью как целым. Формируя список событий (каждое событие записывают на отдельной карточке — по 5 карточек в три приема), объясняют, что имеется в виду под словом «событие», и предлагают испытуемому определять главные события в его жизни. При этом поясняют, что событие можно не называть, а только обозначить символом. В ходе датировки событий испытуемого просят указать, когда произошло или произойдет каждое из названных им событий. После этого выясняют, как были (или будут) связаны события между собой, и какое событие можно обозначить, как средство для достижения цели другого события. Если испытуемый не высказал прямо, о каких событиях идет речь, в конце эксперимента выясняют, к какой из сфер жизни (производственной, семейной, общественной и др.) относится это событие.

Результаты обработки данных представляют в виде таблицы межсобытийных отношений (каузоматрица), либо графическим изображением межсобытийных отношений (каузограммой).

Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокича)

Наиболее распространённая в настоящее время методика изучения ценностных ориентаций, основанная на прямом ранжировании списка ценностей.

М. Рокич различает 2 класса ценностей:

терминальные. Убеждение в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;

инструментальные. Убеждение в том, что какой-то образ действий или свойство личности являются предпочтительными в любой ситуации.

Респонденту предъявляются два списка ценностей (по 18 в каждом) или на листках бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемых присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. В начале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Достоинствами методики являются универсальность, удобство и экономичность в проведении обследования и обработке результатов, гибкость – возможность варьировать как стимульный материал (списки ценностей), так и инструкциями. Недостатками являются влияние социальной желательности, возможность неискренности. Поэтому особую роль в данном случае играют мотивация диагностики, добровольный характер тестирования и наличие контакта между психологом и испытуемым. Методику не рекомендуется применять в целях отбора и экспертизы. Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым и содержательные блоки по разным основаниям. Обследование лучше проводить индивидуально, но возможно и групповое тестирование.

Диагностика сознания и самосознания.

Тест «Исследование уровня субъективного контроля».

Личностный опросник, предназначенный для диагностики интернальности – экстернальности. Разработан на основе шкалы локуса контроля и опубликован Е.Ф. Бажиным в 1984 году. Тест состоит из 44 утверждений, с которыми испытуемый может согласиться или не согласиться. Для исследовательских целей предусмотрен ответ по шестибальной шкале «-3, -2, -1, +1, +2, +3», в которой «+3» означает «полностью согласен», а «-3» - «совершенно не согласен». С помощью данного теста осуществляется измерение интернальности – экстернальности по следующим шкалам:

1. Шкала общей интернальности
2. Шкала интернальности в области достижений

3. Шкала интернальности в области неудач
4. Шкала интернальности в семейных отношениях
5. Шкала интернальности в области производственных отношений
6. Шкала интернальности в области межличностных отношений
7. Шкала интернальности в отношении здоровья и болезни.

Полученные результаты выражаются в стэнах и могут быть представлены в виде «профиля субъективного контроля».

Шкала локуса контроля Дж. Роттера основана на двух принципиальных положениях.

1. Люди различаются между собой по тому, как и где они локализируют контроль над значительными для себя событиями. Возможны два полярных типа такой локализации: экстернальный и интернальный. В первом случае человек полагает, что происходящие с ним события являются результатом действия внешних сил - случая, других людей и т.д. Во втором случае человек интерпретирует значимые события как результат своей собственной деятельности. Любому человеку свойственна определенная позиция на континууме, простирающемся от экстернальному к интернальному типу.

2. Локус контроля, характерный для индивида, универсален по отношению к любым типам событий и ситуаций, с которыми ему приходится сталкиваться.

Один и тот же тип контроля характеризует поведение данной личности и в случае неудач, и в сфере достижений, причем это в разной степени касается различных областей социальной жизни.

Экспериментальные работы установили связь разнообразных форм поведения и параметров личности с экстернальностью-интернальностью. Конформное и уступчивое поведение в большей степени присуще людям с экстернальным локусом. Интерналы же менее склонны подчиняться давлению других, сопротивляться, когда чувствуют, что ими манипулируют, они реагируют сильнее, чем экстерналы, на утрату личной свободы. Люди с интернальными локусами контроля лучше работают в одиночестве, чем под наблюдением или при видеозаписи. Для экстерналов характерно обратное.

Интерналы и экстерналы различаются по способам интерпретации разных социальных ситуаций, по способам получения информации и по механизмам их объяснения. Интерналы более активно ищут информацию и обычно лучше осведомлены о ситуации, чем экстерналы. В одинаковой ситуации интерналы атрибутируют большую ответственность индивидам, участвующим в этой ситуации. Интерналы чаще избегают ситуационных объяснений поведения, чем экстерналы.

Исследования, связывающие интернальность-экстернальность с межличностными отношениями, показали, что интерналы более популярны, более благожелательны, более уверены в себе, проявляют большую

терпимость. Существует связь высокой интернальности с положительной самооценкой, с большей согласованностью образов реального и идеального «Я». У интерналов обнаружена более активная, чем у экстерналов, позиция по отношению к своему здоровью: они лучше информированы о своем состоянии, больше заботятся о своем здоровье и чаще обращаются за профилактической помощью. Экстернальность коррелирует с тревожностью, с депрессией, с психическими заболеваниями. Интерналы предпочитают недирективные методы психокоррекции; экстерналы субъективно более удовлетворены поведенческими методами.

Диагностика межличностных отношений.

Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.

Методика создана Т. Лири, Г. Лефоржем, Р. Сазеком в 1954 г. и предназначена для исследования представлений субъекта о себе и идеальном «Я», а также для изучения взаимоотношений в малых группах. С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений людям в самооценке и взаимооценке.

При исследовании межличностных отношений наиболее часто выделяются два фактора: доминирование - подчинение и дружелюбие-агрессивность. Именно эти факторы определяют общее впечатление о человеке в процессе межличностного восприятия. Они названы в числе главных компонентов при анализе стиля межличностного поведения и по содержанию могут быть соотнесены с двумя из трех главных осей семантического дифференциала: оценка и сила. В многолетнем исследовании, проводимом американскими психологами руководством Б. Бейлза, поведение члена группы оценивается по двум переменным, анализ которых осуществляется в трехмерном пространстве, образованном тремя осями: доминирование - подчинение, дружелюбие - недружелюбие, эмоциональность - аналитичность.

Для представления основных социальных ориентации Т. Лири разработал условную схему в виде круга, разделенного на секторы. В этом круге по горизонтальной и вертикальной осям обозначены четыре ориентации: доминирование - подчинение, дружелюбие - враждебность. В свою очередь эти секторы разделены на восемь - соответственно более частным отношениям. Для еще более тонкого описания круг делят на 16 секторов, но чаще используются октанты, определенным образом ориентированные относительно двух главных осей.

Схема Т. Лири основана на предположении, что чем ближе результаты испытуемого к центру окружности, тем сильнее взаимосвязь этих двух переменных. Сумма баллов каждой ориентации переводится в индекс, где доминируют вертикальная (доминирование-подчинение) и горизонтальная (дружелюбие-враждебность) оси. Расстояние полученных показателей от

центра окружности указывает на адаптивность или экстремальность ин-терперсонального поведения.

Опросник содержит 128 оценочных суждений, из которых в каждом из 8 типов отношений образуются 16 пунктов, упорядоченных по восходящей интенсивности. Методика построена так, что суждения, направленные на выявление какого-либо типа отношений, расположены не подряд, а особым образом: они группируются по 4 и повторная через равное количество определений. При обработке подсчитывается количество отношений каждого типа.

Т. Лири предлагал использовать методику для оценки наблюдаемого поведения людей, т. е. поведения в оценке окружающих («со стороны»), для самооценки, оценки близких людей, для описания идеального «Я». В соответствии с этими уровнями диагностики меняется инструкция для ответа.

Разные направления диагностики позволяют определить тип личности, а также сопоставлять данные по отдельным аспектам.

Методика может быть представлена респонденту либо списком (по алфавиту или в случайном порядке), либо на отдельных карточках. Ему предлагается казать те утверждения, которые соответствуют его представлению о себе, относятся к другому человеку или его идеалу.

В результате производится подсчёт баллов по каждой октанте с помощью специального «ключа» к опроснику. Полученные баллы переносятся на дискограмму, при этом расстояние от центра круга соответствует числу баллов по данной октанте (от 0 до 16). Концы векторов соединяются и образуют личностный профиль.

Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко

Методика дает возможность оценить уровень сформированности эмпатических способностей по следующим параметрам: рациональный канал эмпатии, эмоциональный канал эмпатии, интуитивный канал эмпатии, установки, способствующие эмпатии, установки, препятствующие эмпатии, проникающая способность в эмпатии, идентификация. Анализируются показатели отдельных шкал и общая суммарная оценка уровня эмпатии. Оценки на каждой шкале указывают на значимость конкретного параметра в структуре эмпатии.

Рациональный канал эмпатии характеризует направленность внимания, восприятия и мышления эмпатирующего на сущность любого другого человека — на его состояние, проблемы, поведение. Это спонтанный интерес к другому, открывающий шлюзы эмоционального и интуитивного отражения партнера. В рациональном компоненте эмпатии не следует искать логику или мотивацию интереса к другому. Партнер привлекает внимание своей бытийностью, что позволяет эмпатирующему непредвзято выявлять его сущность.

Эмоциональный канал эмпатии. Фиксируется способность эмпатирующего входить в эмоциональный резонанс с окружающими – сопереживать, соучаствовать. Эмоциональная отзывчивость в данном случае становится средством «вхождения» в энергетическое поле партнера. Понять его внутренний мир, прогнозировать поведение и эффективно воздействовать возможно только в том случае, если произошла энергетическая подстройка к эмпатируемому. Соучастие и сопереживание выполняют роль связующего звена, проводника от эмпатирующего к эмпатируемому и обратно.

Интуитивный канал эмпатии. Балльная оценка свидетельствует о способности респондента видеть поведение партнеров, действовать в условиях дефицита исходной информации о них, опираясь на опыт, хранящийся в подсознании. На уровне интуиции замыкаются и обобщаются различные сведения о партнерах. Интуиция, надо полагать, менее зависит от оценочных стереотипов, чем осмысленное восприятие партнеров.

Установки, способствующие или препятствующие эмпатии, соответственно, облегчают или затрудняют действие всех эмпатических каналов. Эффективность эмпатии, вероятно, снижается, если человек старается избегать личных контактов, считает неуместным проявлять любопытство к другой личности, убедил себя спокойно относиться к переживаниям и проблемам окружающих. Подобные умонастроения резко ограничивают диапазон эмоциональной отзывчивости и эмпатического восприятия. Напротив, различные каналы эмпатии действуют активнее и надежнее, если нет препятствий со стороны установок личности.

Проникающая способность в эмпатии расценивается как важное коммуникативное свойство человека, позволяющее создавать атмосферу открытости, доверительности, задушевности. Каждый из нас своим поведением и отношением к партнерам способствует информационно-энергетическому обмену или препятствует ему. Расслабление партнера содействует эмпатии, а атмосфера напряженности, неестественности, подозрительности препятствует раскрытию и эмпатическому постижению.

Идентификация — еще одно неперенное условие успешной эмпатии. Это умение понять другого на основе сопереживаний, постановки себя на место партнера. В основе идентификации легкость, подвижность и гибкость эмоций, способность к подражанию.

Шкальные оценки выполняют вспомогательную роль в интерпретации основного показателя — уровня эмпатии.

Практический раздел

Тематика семинарских занятий

Психологическое тестирование. Предмет, структура, принципы психодиагностики.

1. Соотношение терминов «психологическое тестирование» и «психодиагностика».
2. Предмет психодиагностики
3. Структура психодиагностики.
4. Задачи и принципы психодиагностики.
5. История развития психологического тестирования.

Источники психологической информации. Характеристика Q, L и T-данных.

1. Понятие психологического факта.
2. Методологические основы отечественной психодиагностики.
3. Характеристика L-данных.
4. Характеристика Q-данных.
5. Характеристика T-данных.

Проведение тестирования. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и ситуациям.

1. Правила проведения тестирования.
2. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам.
3. Основные показатели – валидность и надежность теста.
4. Понятие валидности, виды валидности.
5. Понятие надежности, виды надежности.
6. Требования, предъявляемые к психодиагностическим ситуациям.

Различные подходы к классификации тестов.

1. Различные основания для классификации тестов.
2. Разновидности тестов по предмету тестирования.
3. Разновидности тестов по особенностям используемых в тесте задач.
4. Разновидности тестов по материалу, предъявляемому испытуемым.
5. Разновидности тестов по объекту оценивания.
6. Разновидности тестов по форме процедуры обследования.
7. Разновидности тестов по наличию или отсутствию ограничения во времени.
8. Проективные тесты.

Понятие нормы теста. Технология конструирования и стандартизация теста.

1. Понятие «тестовой нормы». Процесс установления и ревизии тестовых норм.
2. Этапы конструирования теста.
3. Определение количества заданий (спецификация теста).
4. Разработка заданий.
5. Оформление теста.
6. Пилотажное исследование.
7. Анализ заданий.
8. Определение надежности теста.
9. Факторный анализ.
10. Определение валидности теста.
11. Стандартизация теста.

Задание: разработка методики группой студентов в соответствии с этапами конструирования теста.

Этические и социальные аспекты тестирования.

1. Принципы психодиагностики:
 - a. Принцип ненанесения ущерба испытуемому.
 - b. Принцип компетентности психолога.
 - c. Принцип беспристрастности психолога.
 - d. Принцип конфиденциальности деятельности психолога.
 - e. Принцип осведомленного согласия.
2. Требования, предъявляемые к людям, осуществляющим психодиагностику.
3. Морально-этические нормы проведения тестирования.

Диагностика интеллектуальных особенностей. Диагностика способностей.

1. Классификация тестов интеллекта.
2. Тест «Матрицы Равена»
3. Тест Векслера.
4. Тест структуры интеллекта Амтхауэра.
5. Характеристика методов диагностики способностей.
6. Тест «Определение общих способностей» Айзенка.
7. Батарея тестов общих способностей (GATB).

Диагностика восприятия и внимания. Диагностика памяти.

1. Тест визуальной ретенции Бентона (диагностика пространственного восприятия).
2. Тест «Корректирующая проба»
3. Тест «Таблицы Шульце».
4. Методика диагностики памяти по А.Р. Лурия.

5. Тест «Непроизвольная память».
6. Метод двойной стимуляции.
7. Диагностика опосредствованной памяти у детей младшего школьного возраста.

Диагностика мышления. Диагностика воображения.

1. Метод «Пиктограммы».
2. Тест Липпмана «Логические закономерности».
3. Тест «Логичность умозаключений».
4. Оценка яркости–четкости представлений (по методу саморанжирования).
5. Тест Торренса.

Диагностика черт личности. Диагностика эмоциональной сферы и темперамента.

1. Общая характеристика методов диагностики черт личности.
2. Патохарактерологический диагностический опросник.
3. Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга.
4. Проективные тесты.
5. Исследование экстраверсии – интроверсии и нейротизма (опросник Айзенка).
6. Опросник структуры темперамента В.М. Русалова (ОСТ).
7. Методика диагностики типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды В.В. Бойко.

Диагностика сознания и самосознания. Диагностика мотивационно-потребностной сферы.

1. Характеристика методов диагностики сознания и самосознания.
2. Тест «Исследование уровня субъективного контроля».
3. Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко.
4. Характеристика методов диагностики мотивационно-потребностной сферы.
5. Мотивационный тест Хекхаузена.
6. Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокича).
7. Метод каузометрии («Линия жизни»).

Диагностика межличностных отношений.

1. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.
2. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.
3. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса.
4. Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко.

Раздел контроля знаний

Вопросы к зачёту

1. Предмет, структура, принципы психодиагностики.
2. Понятие о психологической информации, ее видах и способах получения. Понятие о « L » и « Q » «Т» – данных.
3. Правила проведения тестирования.
4. Различные подходы к классификации тестов.
5. Показатели эффективности теста.
6. Понятие валидности, характеристика показателей валидности теста.
7. Виды валидности.
8. Понятие надежности, характеристика показателей надежности теста.
9. Виды надежности.
10. Понятие нормы теста.
11. Этапы конструирования теста. Спецификация теста.
12. Разработка заданий теста.
13. Оформление теста.
14. Пилотажное исследование.
15. Анализ заданий теста.
16. Факторный анализ.
17. Процесс стандартизации теста.
18. Принципы психодиагностики.
19. Требования, предъявляемые к людям, осуществляющим психодиагностику.
20. Морально-этические нормы проведения тестирования.
21. Методы диагностики интеллектуальных особенностей.
22. Методы диагностики черт личности.
23. Методы диагностики эмоциональной сферы и темперамента.
24. Методы диагностики психических познавательных процессов и способностей.
25. Методы диагностики мотивационно-потребностной сферы.
26. Методы диагностики сознания и самосознания.
27. Методы диагностики межличностных отношений.
28. Проективные тесты

Контрольные задания по курсу

Модуль 1

1. Задачи психодиагностики:

установление диагноза

установление наличия у человека того или иного психологического свойства, описание диагностируемых психологических и поведенческих особенностей человека

установление диагноза, выписка лекарств

разрешение конфликтов, стрессовых ситуаций

разрешение конфликтов, стрессовых ситуаций, установление диагноза, выписка лекарств

2. MMPI – это

набор английских слов

аббревиатура

личностный опросник

опросник на определения темперамента

Миннесотский тест

3. «Установка на согласие» предполагает:

тенденцию испытуемого соглашаться со всем, что скажет психолог

согласие испытуемого на аудио и видеозапись

тенденцию испытуемого соглашаться с утверждениями или отвечать на вопросы «да» независимо от их содержания

предоставление психологу любой информации о испытуемом

подписание договора

4. Какие отрасли относятся к отраслям психодиагностики?

индивидуальная, общая, теоретическая

клиническая, групповая, взрослая

взрослая, подростковая, клиническая психодиагностика

общая, образовательная, клиническая психодиагностика

детская, групповая, общая психодиагностика

5. К видам источников получения информации относятся:

F, D, E данные

нет правильного варианта ответа

все ответы верны

A, B, C данные

L, Q, T данные

6. Q-данные – это тип данных, получаемых ...
путём лабораторного эксперимента
с помощью общения с клиентом
путем регистрации жизни человека
с помощью объективных тестов
с помощью опросников и других методов самооценок

7. L-данные – это тип данных, получаемых ...
с помощью опросников и других методов самооценок
с помощью объективных тестов
с помощью общения с клиентом
путем регистрации жизни человека
путём лабораторного эксперимента

8. T-данные – это тип данных, получаемых ...
путем регистрации жизни человека
с помощью опросников и других методов самооценок
с помощью объективных тестов
с помощью общения с клиентом
путём лабораторного эксперимента

9. Кто предложил опросник ММРІ?
Р. Кэттелл
С. Хатюзем и Дж. Маккинли
К. Левин
Дж. Ванда
Г. Мюррей

10. Как переводятся Q-данные?
Questionnaire data
Question test
quack questionnaire
quote interview
question – answer

11.16 PF – это
тест на темперамент
личностный опросник Р. Кэттелла
тест Хекхаузена
тест Амтхауэра
нет правильного варианта ответа

12.16-факторный опросник Р. Кэттелла впервые опубликован в:
1939 году
1945 году
1950 году
1991 году
1988 году

13. Анализ почерка, особенностей речевого общения – это определение отклонений от нормы по почерку
вид общения
анализ почерка
изучения экспрессии
анализ, применяемый в судебных заседаниях

14. В Древней Греции (Гиппократ) предполагали, что темперамент людей зависит от
ни от чего
от того, что скажет Гиппократ
месяца рождения
их наклонностей
соотношения жидкостей в организме

15. В каком году появился термин «Психодиагностика»?
в 1945
в 1941
в 1939
в 1921
в 1918

16. Кто ввёл понятие «Психодиагностика»?
В. Вундт
М. Мид
Г. Роршах
К. Левин
Дж. Ванда

17. В методике Роршаха испытуемый:
говорит жестами
даёт ответы самостоятельно
вырезает фигуры
рисует
слушает музыку

18. В психологических исследованиях за достаточный уровень значимости обычно принимается:

$$\alpha = 0,05$$

$$f = 5$$

$$b = 0,5$$

$$d = 50$$

$$q = 0$$

19. Психометрика - это

наука об измерении индивидуальных различий в диагностируемых переменных

наука о правильном составлении диагноза

наука о правильном применении методик

наука о создании методик

наука об исследуемых различиях между людьми

20. В тесте Роршаха используются 10 стандартных таблиц с:

картинками

черно-белыми и цветными симметричными пятнами

незаконченными предложениями

кляксами

цифрами

21. Валидность методики – это

соответствием всех заданий теста измеряемой черте

тенденция испытуемого соглашаться с утверждениями

степень соответствия получаемой информации диагностируемому психическому свойству

нахождение частот распределения по пунктам шкалы

выборка испытуемых, на которой определяются статистические нормы

22. Выборкой стандартизации называется:

тенденция испытуемого соглашаться с утверждениями

соответствием всех заданий теста измеряемой черте

нахождение частот распределения по пунктам шкалы

выборка испытуемых, на которой определяются статистические нормы

степень соответствия получаемой информации диагностируемому психическому свойству

23. Возникновение психологической диагностики как самостоятельной области исследований относится к:

середине X

началу XX
концу XV
нет правильного варианта
концу XIX века

24. Группа проективных методик, предполагающих завершение предложения, рассказа, истории, носит название:
катарсических
конструктивных
интерпретативных
экспрессивных
аддитивных

25. Группа методик, предполагающих изучение проявлений внешней активности человека (почерка, особенностей речевого общения), носит название:
катарсических
интерпретативных
конструктивных
аддитивных
экспрессивных

26. Группа проективных методик, предполагающих осуществление игровой деятельности в специально организованных условиях, носит название:
аддитивных
конструктивных
экспрессивных
катарсических
интерпретативных

27. Группа проективных методик, предполагающих структурирование, оформление стимулов, придание им смысла, носит название:
аддитивных
экспрессивных
конструктивных
интерпретативных
катарсических

28. Группа проективных методик, предполагающих истолкование испытуемыми какого-либо события, носит название:
катарсических
интерпретативных

экспрессивных
конструктивных
аддитивных

29. Дискриминативность – это:
способность теста дифференцировать обследуемых относительно «максимального» и «минимального» результата теста
средний разброс значений по выборке относительно среднего арифметического, возведенный в квадрат
ложная, отвлекающая альтернатива среди возможных ответов
природная способность приобретать относительно общие или специальные знания и умения
определение факторов развития конкретного человека

30. Какие существуют виды данных?
Т-данные
α-данные
L, Q, T – данные
α, Q, B – данные
B, D, T – данные

31. Выберите вид данных по описанию: это данные, полученные путём регистрирования жизни человек в первую очередь на основе наблюдения и экспертных оценок.
Q-данные
L-данные
Т-данные
В-данные
Н-данные

32. Выберите вид данных по описанию: это данные, полученные на основе опросников и других методов самооценки.
Т-данные
L-данные
Н-данные
Q-данные
В-данные

33. Выберите вид данных по описанию: это данные тестов.
T-данные
Q-данные
L-данные
В-данные
Н-данные

34. Существуют следующие требования к получению экспертных оценок
оцениваемые черты должны определиться в терминах наблюдаемого поведения
эксперт должен иметь возможность наблюдать за поведением оцениваемого лица в течение длительного промежутка времени
необходимо не менее 10 экспертов на 1 испытуемого
ранжирование испытуемых должно проводиться экспертами по одной черте за один раз
все ответы верны

35. Какие искажения при получении L-данных фиксируют В.М. Мельников и Л.Т. Ямпольский?
познавательные и эмоциональные
познавательные и мотивационные
мотивационные и поведенческие
поведенческие и эмоциональные
мотивационные и эмоциональные

36. По описанию выделить вид искажения: «Эти искажения могут быть вызваны низким культурным или интеллектуальным уровнем»
мотивационные
поведенческие
познавательные
эмоциональные
результативные

37. По описанию выделить вид искажения: «Эти искажения связаны с нежеланием отвечать или уклонением ответов в сторону социальной желательности»
познавательные
мотивационные
эмоциональные
поведенческие
результативные

38. Дайте определение термину «тест»?
это измерение психологических характеристик, с помощью процедур, основанных на воспроизведении некоторых психических явлений
стандартизированная методика, направленная на измерение индивидуальных свойств и качеств респондента
психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами

это кратковременное наблюдение

это целенаправленное и фиксируемое восприятие психических явлений с целью их изучения в определённых условиях

39. Дайте определение понятию «тестовые нормы»?

соответствие полученных данных предмету изучения
выделение главного, существенного для исследования

фиксированные границы перевода тестовых баллов в оценочные категории

такое восприятие предмета, которое даёт целостное представление о нём
выделение параметров, которые могли бы объективно зафиксировать

40. Дайте определение понятию «психологический факт»?

это определённый акт поведения человека, в котором проявляются особенности его личности, тех или иных сторон психики

совокупность данных об индивиде за определённые промежутки времени
такое восприятие предмета, которое даёт целостное представление о нём

обобщённое впечатление наблюдателя

тенденция всегда давать положительную оценку происходящему

41. Дайте определение понятию «тестирование»?

это стандартизированная методика, направленная на измерение индивидуальных свойств и качеств респондента

это длительное систематическое изучение одного и того же объекта

это целенаправленное и фиксируемое восприятие психических явлений с целью их изучения в определённых условиях

это измерение психологических характеристик, с помощью процедур, основанных на воспроизведении некоторых психических явлений

это хронологическое упорядочивание существования объекта

Модуль 2

42. Какие характеристики теста являются главными?

надёжность

валидность

точность

стандартизованность

все ответы верны

43. Вербальный тест – это:

психологический тест, состоящий в том, что человеку предлагается выполнить задание, хотя ситуация, в которой предстоит выполнить задание, не воссоздается

психологический тест с четко определенными неизменным списком вопросов, инструкцией, методами обработки результатов и подсчета баллов.

тест, построенный на использовании языка, когда тестируемый, выполняя задание, должен не совершать действия, а описать их словами.

стандартизированный тест, используются также в целях профессионального отбора

психологический тест, направленный на выявление индивидуальных интересов и предпочтений

44. Тест достижений – это:

стандартизированный тест, используются также в целях профессионального отбора

тест, построенный на использовании языка, когда тестируемый, выполняя задание, должен не совершать действия, а описать их словами.

психологический тест, направленный на выявление индивидуальных интересов и предпочтений

психологический тест с четко определенными неизменным списком вопросов, инструкцией, методами обработки результатов и подсчета баллов.

психологический тест, состоящий в том, что человеку предлагается выполнить задание, хотя ситуация, в которой предстоит выполнить задание, не воссоздается

45. Стандартизированный тест – это:

тест, построенный на использовании языка, когда тестируемый, выполняя задание, должен не совершать действия, а описать их словами.

стандартизированный тест, используются также в целях профессионального отбора

психологический тест, направленный на выявление индивидуальных интересов и предпочтений

психологический тест с четко определенными неизменным списком вопросов, инструкцией, методами обработки результатов и подсчета баллов.

психологический тест, состоящий в том, что человеку предлагается выполнить задание, хотя ситуация, в которой предстоит выполнить задание, не воссоздается

46. Тест интеллекта – это:

психологический тест с четко определенными неизменным списком вопросов, инструкцией, методами обработки результатов и подсчета баллов.

стандартизированный тест, используются также в целях профессионального отбора

психологический тест, направленный на выявление индивидуальных интересов и предпочтений

тест, построенный на использовании языка, когда тестируемый, выполняя задание, должен не совершать действия, а описать их словами.

тесты, направленные на изучение степени развития интеллекта у человека

47. Какие требования предъявляются к тестам?

социокультурная адаптированность теста

простота и однозначность тестовых заданий

ограничение времени выполнения тестового задания

наличие в методике тестовых норм

все ответы верны

48. Требование ограничения времени тестирования заключается в том, что общее время выполнения тестовых заданий не должно превышать:

1 – 1.5 часа

30 минут

1.5 – 2 часа

1 час

3 часа

49. В чем заключается репрезентативность теста?

позволяет выявить близость значения свойства к тому уровню, который характеризует статистически среднего индивида

позволяет выявить уровень свойства, который явно или неявно считается в обществе необходимым

позволяет выявить отклонение от нормы

позволяет классифицировать результаты тестирования – выделять высокий, средний и низкий уровни выраженности психических свойств

верных ответов нет

50. Что нужно проверить перед (или во время) проведением тестирования?

следят ли испытуемые за временем

поняли ли испытуемые инструкцию к тесту

сосредоточены ли испытуемые на выполнение тестовых заданий

выполняют ли испытуемые тестовые задания самостоятельно

все ответы верны

51. Виды психодиагностических норм:

школьные

классные

профессиональные

локальные

все ответы верны

52. Правила формирования выборки стандартизации:

выборка стандартизации должна состоять из респондентов на которых ориентирован данный тест

выборка стандартизации должна быть репрезентативной

применяются для узкой категории людей отличающихся наличием общего признака

она должна представлять собой уменьшенную модель популяции по таким параметрам как возраст пол, профессия, географ распределения.

все ответы верны

53. Назовите 3 типа заданий, которые используются в личностном опроснике.

дихотомические

томические

трихотомические

задания с рейтинговыми шкалами

все ответы верны

54. Дайте определение понятию «оценка»?

это длительное систематическое изучение одного и того же объекта

это сбор и интеграция данных, которые могут быть получены различными путями с помощью интервью, наблюдения, тестов и т.д.

тенденция всегда давать положительную оценку происходящему

это измерение психологических характеристик, с помощью процедур, основанных на воспроизведении некоторых психических явлений

соответствие полученных данных предмету изучения

55. Общие правила проведения тестирования:

инструкция к тесту должна быть понятной как ребенку, так и взрослому

задания должны быть сформулированы точно и четко

испытуемые должны выполнять задания самостоятельно

все ответы верны

испытуемый должен быть заинтересован в выполнении теста

56.Каким образом устанавливаются локальные нормы:
устанавливаются для каждой школьной ступени и действуют на всей территории страны.

устанавливаются на основе тестов для разных профессиональных групп, например: механиков разного профиля или машинисток.

устанавливаются и применяются для узкой категории людей отличающихся наличием общего признака, например возраста или пола, географического района, национальности, экономического статуса
верных ответов нет

устанавливаются в связи с показателями умственного развития выборки

57.«Установка на согласие» в психодиагностике предполагает:
тенденцию испытуемого соглашаться с утверждениями или отвечать на вопросы «да» независимо от их содержания

согласие на групповое обследование

согласие на проведение эксперимента

согласие на разглашение результатов

согласие на привлечение специалистов из другой области

58.16 PF – это:

личностный опросник Р. Кэттелла

личностный опросник Айзенка

изучение личности Д.Джексона

проявление тревоги Тейлора

тест жизнестойкости С.Мадди

59.ММРІ – это:

методика незавершенных предложений

личностный опросник

дом-дерево-человек

методика рисуночной фрустрации Розенцвейга

методика незавершенных предложений

60.Автором тематического апперцептивного теста является:

С.Мадди

Г. Мюррей

Г.Айзенк

Р.Кеттел

Б.Басс

61.В наибольшей степени для успешного психодиагноста важны:

гибкость мышления

агрессивность

хитрость
высокий уровень воображения
замедленная реакция

62. В права человека, участвующего в обследовании, не входит знание:
механизма, лежащего в основе конкретной методики (теста)
о результатах обследования
психодиагностического заключения
о том, кому будут доступны результаты испытуемого
цели исследования

63. Взаимодействие психодиагноста с обследуемым, опосредованное применением психодиагностических методик и процедур и направленное на установление психологического диагноза, – это:
психодиагностический процесс
экспертиза
беседа
интервью
эксперимент

В тесте Роршаха используются 10 стандартных таблиц с:
черно-белыми и цветными симметричными пятнами
красно-желтыми квадратами
с набором вопросов
вариантами ответов
черно-белыми и красно-желтыми пятнами

64. Группа методик, предполагающих изучение проявлений внешней активности человека (почерка, особенностей речевого общения), носит название:
экспрессивных
эмпирических
аддитивных
интерпретативных
катарсических

65. Группа опросников, основой конструирования которых является критериально-ключевой принцип, позволяющий на основе обнаружения критериальных психологических признаков дифференцировать различные группы испытуемых, носят название опросников:
эмпирических
экспрессивных

аддитивных
интерпретативных
катарсических

66.Группа проективных методик, предполагающих завершение предложения, рассказа, истории, носит название:

эмпирических
аддитивных
экспрессивных
интерпретативных
катарсических

67.Группа проективных методик, предполагающих истолкование испытуемыми какого-либо события, носит название:

эмпирических
аддитивных
экспрессивных
интерпретативных
катарсических

68.Группа проективных методик, предполагающих осуществление игровой деятельности в специально организованных условиях, носит название:

катарсических
аддитивных
экспрессивных
интерпретативных
эмпирических

69.Группа проективных методик, предполагающих предпочтение одних стимулов (как наиболее желательных) другим, носит название:

импрессивных
аддитивных
экспрессивных
интерпретативных
эмпирических

70.Группа проективных методик, предполагающих структурирование, оформление стимулов, придание им смысла, носит название:

конститутивных
аддитивных
экспрессивных
интерпретативных
эмпирических

71. Данные, получаемые с помощью объективных тестов в строго контролируемых условиях, когда испытуемый не знает, на оценку какой характеристики направлена диагностическая процедура, носят название:

- А-данные
- В-данные
- Т-данные**
- Е-данные
- Х-данные

72. Диагностический вывод – это:

взаимодействие психодиагноста с обследуемым, опосредованное применением психодиагностических методик и процедур и направленное на установление психологического диагноза

переход от наблюдаемых признаков к уровню скрытых факторов

переход от уровня скрытых факторов к наблюдаемым признакам

заключение психодиагноста

интерпретация результатов

73. Зависимость восприятия человеком действительности от его прошлого опыта, избирательность восприятия, связанная с характером его профессиональной или иной деятельности, индивидуальных особенностей называется:

апперцепция

проекция

аттитюд

рефлексия

инфантильность

74. Задачи, возникающие перед психодиагностом при установлении психологических причин, обусловивших определенные параметры деятельности или психического состояния конкретного человека, называются задачами:

психодиагностическими

психофизиологическими

психологическими

психокоррекционными

психометрическими

75. Закрытые вопросы – это:

вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов

вопросы, на которые испытуемый должен дать свой ответ

вопросы, на которые испытуемый отвечает во время беседы
вопросы, на которые можно не отвечать
вопрос, ответы на которые нудно предоставить виде рисунка

76.Иерархическая «пирамида потребностей» – это теория ...

А. Маслоу

Г.Айзенка

С. Мадди

Д.Джексона

Р.Кеттелла

77.Из перечисленного, к психодиагностическим средствам относятся:
средства измерения и оценки, а также изменения состояния элементов объекта психодиагностики

средства психодиагностического анализа и объективной оценки испытуемого

средства описания психодиагностического процесса и построения психодиагностического заключения

средства психодиагностического описания объекта практической деятельности психолога

средства, измеряющие валидность и надежность

78.Из предложенного списка факторов, к факторам 16 PF относятся:

интеллект

конформизм

смелость

тревожность

самооценка

79.Из перечисленного, оценка такого критерия оценки ответов в тесте

Роршаха, как уровень формы, производится по компонентам:

частота

организация

разработка ответов

четкость ответов

искренность

80.Из перечисленных признаков, психологическое свойство характеризуют, как темпераментальное, признаки:

отражает формальный аспект деятельности и поведения

рано проявляется в детстве

тесно связано со свойствами нервной системы

характеризует меру динамического (энергического) напряжения и отношения человека миру, людям, себе, деятельности
характеризует степень агрессивности

81. Импульсивные реакции в рисуночном тесте фрустрации Розенцвейга обозначаются буквой:

- А
- Д
- М
- Ф
- К

82. К стандартизированным методам не относится:

- наблюдение*
- эксперимент
- беседа
- анкетирование
- интервью

83. К числу наиболее общих категорий интерпретации теста Роршаха из нижеперечисленного, можно отнести:

- детерминанты*
- локализация*
- оригинальность-популярность*
- стабильность
- организованность

84. Количество цветных карточек в сокращенном варианте теста Люшера:

- 5
- 10
- 11
- 19
- 8

85. Коэффициент надежности теста не должен быть менее:

- 0,7*
- 0,5
- 0,3
- 0,9
- 0,8

86. Надежность методики – это:

**устойчивость теста по отношению к разнообразным источникам по-
мех**

это критерий степени достоверности измерения психического свойства (качества, явления, которое хотят измерить с помощью данного теста)
устойчивость измерительной процедуры
способность выборки испытуемых быть представительной, т.е. достаточно точно (адекватно отражать характеристики того контингента испытуемых, которых обследуется)
внутренний процесс управления качеством, обеспечивающий согласие с правилами, стандартами или спецификацией

87. Направление психологических исследований, которое занимается «изучением поведения и свойств личности, имеющих значительный разброс», носит название:

дифференциальная психология

экспериментальная психология

психология развития

когнитивная психология

глубинная психология

88. Открытые вопросы – это вопросы, ...

предполагающие свободный ответ испытуемого

вопросы, на которые испытуемый должен дать такой ответ, который понравится психодиагносту

вопросы, на которые испытуемый отвечает во время беседы

вопросы, на которые можно не отвечать

вопрос, ответы на которые нужно предоставить в виде рисунка

89. Профессиональная тайна – это:

информация, которая должна быть известна только узкому кругу специалистов

информация, которая должна быть известна родственникам испытуемого

информация, которая должна быть известна заказчику

информация, которая должна быть известна прессе

информация, которая должна быть известна коллегам по работе

90. Результат психодиагностического обследования – психологический диагноз – выражается в простейшем случае в форме:

отнесения испытуемого к определенной психодиагностической категории

консультации

перенаправлении к другому специалисту

заклучения
рекомендаций

91.Способность теста защищать информацию от мотивационных искажений испытуемого это ... теста:

валидность
надежность
репрезентативность
достоверность
валидизация

92.Фактор "F" в опроснике Кэттелла характеризует:

экспрессивность
интеллект
доминантность
мотивацию
темперамент

93.Фактор "B" в опроснике Кэттелла характеризует:

экспрессивность
интеллект
доминантность
мотивацию
темперамент

94.Фактор "E" в опроснике Кэттелла характеризует:

доминантность
интеллект
экспрессивность
мотивацию
темперамент

95.Форма по изучению личности Д. Джексона ориентирована на изучение:

жизнестойкости
темперамента
мотивации
самооценки
тревожности

96.По предмету тестирования или направленности (тому качеству, которое оценивается с помощью данного теста) выделяют:

тесты отдельных психических функций (интеллектуальны; тесты личности; межличностные тесты

проективные тесты

процессуальные тесты; тесты достижений

тесты состояний и свойств; образные тесты

нет верного ответа

97. По особенностям используемых в тесте задач выделяют тесты:

личностные; вербальные; физиологические

практические; образные; вербальные; физиологические

практические; образные; вербальные

личностные; вербальные; невербальные

нет верного ответа

98. По форме представления тестового материала испытуемым выделяют тесты:

процессуальные; бланковые; технические

сенсорные; практические; образные

бланковые; технические; сенсорные

технические; сенсорные; практические

нет верного ответа

99. По объекту оценивания выделяют:

процессуальные тесты; тесты достижений, состояний и свойств

образные тесты; процессуальные тесты

личностные тесты; тесты достижений

тесты достижений, состояний и свойств

нет верного ответа

100. По адресату тестового материала выделяют тесты:

сознательные; проективные

бессознательные; образные

субъективные; объективные

бессознательные; сознательные

нет верного ответа

101. По характеру данных, используемых для выводов о результатах психодиагностики, выделяют тесты:

субъективные; бессознательные

объективные; сознательные

субъективные; объективные

бессознательные; сознательные

нет верного ответа

102. По внутреннему строению методики выделяют тесты:
мономерные; маломерные
тесты личности; тесты достижений
многомерные; двухмерные
мономерные; многомерные
нет верного ответа

103. По наличию в методике тестовых норм выделяют:
проективные методики
методики, имеющие тестовые нормы и не располагающие ими
методики, имеющие тестовые нормы
методики, не имеющие тестовые нормы
нет верного ответа

104. По форме процедуры обследования выделяют:
коллективные тесты; индивидуальные тесты
групповые тесты; коллективные тесты
личностные тесты; коллективные тесты
индивидуальные тесты; групповые тесты
нет верного ответа

105. По наличию или отсутствию ограничения во времени выделяют:
тесты скорости; процессуальные тесты
тесты результативности; тесты достижений
тесты состояний и свойств
нет правильного ответа
тесты скорости; тесты результативности

106. Содержание, близкое современному, термин «тест» как термин
психологический получает:
в начале XIX в.
в XX в.
в конце XIX в.
в начале XX в.
нет верного ответа

107. Основанием для классификации тестов не является:
предмет тестирования или направленности (то качество, которое оценива-
ется с помощью данного тест
особенности используемых в тесте задач
социокультурный уровень испытуемых
форма представления тестового материала испытуемым
нет верного ответа

108. Свой вклад в развитие тестов внесли:

В. Вундт, Ф. Гальтон, А. Бине, Д.М. Кеттелл

нет верного ответа

Г.Т. Фехнер, Г. Эббингауз, Д.М. Кеттелл

А.Н. Леонтьев; Д.М. Кеттелл

Д.М. Кеттелл; А.Е. Личко

109. Наиболее успешным проективным тестом, опубликованным в книге автора «Психодиагностика» в 1921 году, был:

тест чернильных пятен Роршаха

тест мира

тест завершенных предложений

тесты интеллекта

нет верного ответа

110. Индивидуальные тесты – это:

тип методик, когда взаимодействие экспериментатора и испытуемого происходит один на один

тип методик, предназначенных для одновременного обследования группы испытуемых

требуют применения специального оборудования для проведения исследования или регистрации полученных данных

тип методик, в которых тестовый материал представлен в наглядной форме

нет верного ответа

111. Групповые тесты – это:

тип методик, в которых тестовый материал представлен в наглядной форме

тип методик, когда взаимодействие экспериментатора и испытуемого происходит один на один

требуют применения специального оборудования для проведения исследования или регистрации полученных данных

тип методик, предназначенных для одновременного обследования группы испытуемых

нет верного ответа

112. Тесты – это:

стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.

это метод измерения человека в психологии

группа методик, предназначенных для диагностики личности

испытания, предназначенные для установления различий между людьми

нет верного ответа

113. Тестология – это:
наука о способах выявления и измерения индивидуально-психологических и индивидуально-психофизиологических особенностей человека
наука о разработке, конструировании тестов
наука о разработке методик
наука о измерении тестовых методик
нет верного ответа

114. Процесс тестирования, как правило, включает в себя:
пять этапов
три этапа
десять этапов
четыре этапа
нет верного ответа

115. В классификации тестов в настоящее время сложились 2 подхода:
ориентированные на измерение; ориентированные на оценку
тесты, ориентированные на критерий; тесты, ориентированные на норму
материалистический; натуралистический
натуралистический; идеалистический
нет верного ответа

116. Американский психолог Б. Блум предложил классификацию тестов по:
предъявляемым целям
учебным целям
уровню усвоения
усвоение умений
нет верного ответа

117. Классификация тестов по В.П. Беспалько аналогична классификации:
уровней усвоения
усвоение умений
целей обучения
учебным целям
нет верного ответа

118. Одна из групп проективных методик, которая содержит - структурирование, оформление стимулов, придание им смысла (например, Роршаха тесэто:

конститутивные

экспрессивные

конструктивные

катартические

нет верного ответа

119. Одна из групп проективных методик, которая содержит – осуществление игровой деятельности в специально организованных условиях (например, Психодрамма):

аддитивные

импрессивные

экспрессивные

катартические

нет верного ответа

120. Одна из групп проективных методик, которая содержит – создание из оформленных деталей осмысленного целого (например, тест Мира):

интерпретативные

конструктивные

конститутивные

катартические

нет верного ответа

121. Одна из групп проективных методик, которая содержит – предпочтение одних стимулов (как наиболее желательных) другим (например, тест Люшера):

катартические

импрессивные

экспрессивные

интерпретативные

нет верного ответа

122. Одна из групп проективных методик, которая содержит – рисование на свободную или заданную тему (например, «Дом–дерево–человек»):

интерпретативные

импрессивные

экспрессивные

катартические

нет верного ответа

123. Одна из групп проективных методик, которая содержит - завершение предложения, рассказа, истории (например, методики завершения предложения):

аддитивные

катартические

конститутивные

импрессивные

нет верного ответа

124. Предварительный определяющий тест:

предназначен для определения начальных способностей, обычно является несложным и охватывает небольшой диапазон знаний.

используется для контроля над прогрессом в обучении и затрагивает ограниченный сегмент обучения, например, раздел или главу
содержит большое число вопросов по конкретной тестируемой области.

разрабатывается для оценки широкого диапазона результатов обучения, ожидаемого в конце учебного процесса

нет верного ответа

125. Диагностический тест:

предназначен для определения начальных способностей, обычно является несложным и охватывает небольшой диапазон знаний

используется для контроля над прогрессом в обучении и затрагивает ограниченный сегмент обучения, например, раздел или главу

содержит большое число вопросов по конкретной тестируемой области

разрабатывается для оценки широкого диапазона результатов обучения, ожидаемого в конце учебного процесса

нет верного ответа

126. К эмпирическим методам не относится:

эксперимент

биографический метод

наблюдение

лонгитюдный метод

нет верного ответа

127. В классификации методов Б.Г. Ананьева отсутствует:

организационные методы

эмпирические методы

интерпретационные методы

анкета

нет верного ответа

128. К организационным методам относится:
метод поперечных срезов
эксперимент
методы математической статистики
психофизиологические методы
нет верного ответа

129. К организационным методам не относится:
лонгитюдный метод
метод поперечных срезов
сравнительный метод
моделирование
нет верного ответа

130. В классификации методов по С.Л. Рубинштейну присутствует:
наблюдение
эмпирический метод
интерпретационный метод
сравнительный метод
методы обработки данных

131. К методам обработки данных не относится:
матметоды
методы качественного описания
моделирование
статметоды
нет верного ответа

132. К эмпирическим методам не относится:
полевой эксперимент
самонаблюдение
комплексный метод
психофизиологический метод
нет верного ответа

133. К эмпирическим методам относится:
сравнительный метод
статистические методы
самонаблюдение
генетический метод
нет верного ответа

134. Полевой эксперимент относится к:
организационным методам
эмпирическим методам
методам обработки данных
интерпретационным методам
нет верного ответа

135. Сравнительный метод относится к:
организационным методам
эмпирическим методам
методам обработки данных
интерпретационным методам
нет верного ответа

136. Психофизиологический метод относится к:
организационным методам
эмпирическим методам
методам обработки данных
интерпретационным методам
нет верного ответа

137. Генетический метод относится к:
организационным методам
эмпирическим методам
методам обработки данных
интерпретационным методам
нет верного ответа

138. К методам обработки данных относится:
лабораторный эксперимент
сравнительный метод
биографический метод
метод качественного описания
нет верного ответа

139. К эмпирическим методам не относится:
эксперимент
естественный эксперимент
метод моделирования
комплексный метод
нет верного ответа

140. Эксперимент относится к:
организационным методам
эмпирическим методам
методам обработки данных
интерпретационным методам
нет верного ответа

141. Классификация тестов, предложенная Розенцвейгом:
субъективные
объективные
проективные
все ответы верны
нет верных ответов

142. Опросник – это
тест для выявления индивидуально-психологических различий на основе самоописания их проявлений испытуемыми
совокупность последовательно задаваемых вопросов, закладываемая в анкету или опросник при их конструировании
в них предусмотрены нормы или другие критерии оценки результатов
нет верных ответов
все ответы верны

143. В зависимости от того, к какой категории относится исследуемое с помощью опросника явление, выделяют:
опросники состояний
опросники свойств
комплексные опросники
все ответы верны
нет правильного ответа

144. Опросник Спилбергера-Ханина содержит:
шкалу реактивной тревожности
шкалу тревожности
шкалу стресса
шкалу Бофорта
нет верных ответов

145. В зависимости от степени охвата свойств личностные опросники делятся на измерение более чем одного свойства:
реализующие принцип черт
различные
типологические

реализующие принцип черт и типологические
нет верных ответов

146. По оцениваемой подструктуре личности выделяют:
опросники темперамента, опросники характера,
опросники способностей
опросники направленности личности
смешанные опросники
все ответы верны

147. По типу задания различают тесты:
действия
письменные
устные
все ответы верны
нет верных ответов

148. Конститутивные методики:
подразумевают конструирование, создание из оформленных деталей осмысленного целого
характеризуются ситуацией, в которой от испытуемого требуется создать некую структуру из слабоструктурированного, аморфного материала, оформить стимулы, придать им смысл
подразумевают истолкование испытуемым какого-либо события, ситуации
представляют собой осуществление игровой деятельности в специально организованных условиях
получение информации основано на анализе рисунков испытуемого

149. Конструктивные методики:
подразумевают конструирование, создание из оформленных деталей осмысленного целого
характеризуются ситуацией, в которой от испытуемого требуется создать некую структуру из слабоструктурированного, аморфного материала, оформить стимулы, придать им смысл
подразумевают истолкование испытуемым какого-либо события, ситуации
представляют собой осуществление игровой деятельности в специально организованных условиях
получение информации основано на анализе рисунков испытуемого

150. Интерпретативные методики:
подразумевают конструирование, создание из оформленных деталей осмысленного целого

характеризуются ситуацией, в которой от испытуемого требуется создать некую структуру из слабоструктурированного, аморфного материала, оформить стимулы, придать им смысл

подразумевают истолкование испытуемым какого-либо события, ситуации

представляют собой осуществление игровой деятельности в специально организованных условиях

получение информации основано на анализе рисунков испытуемого

151. Катартические методики:

подразумевают конструирование, создание из оформленных деталей осмысленного целого

характеризуются ситуацией, в которой от испытуемого требуется создать некую структуру из слабоструктурированного, аморфного материала, оформить стимулы, придать им смысл

подразумевают истолкование испытуемым какого-либо события, ситуации **представляют собой осуществление игровой деятельности в специально организованных условиях**

получение информации основано на анализе рисунков испытуемого

152. Экспрессивные методики:

подразумевают конструирование, создание из оформленных деталей осмысленного целого

характеризуются ситуацией, в которой от испытуемого требуется создать некую структуру из слабоструктурированного, аморфного материала, оформить стимулы, придать им смысл

подразумевают истолкование испытуемым какого-либо события, ситуации **представляют собой осуществление игровой деятельности в специально организованных условиях**

получение информации основано на анализе рисунков испытуемого

153. Импрессивные методики:

подразумевают конструирование, создание из оформленных деталей осмысленного целого

характеризуются ситуацией, в которой от испытуемого требуется создать некую структуру из слабоструктурированного, аморфного материала, оформить стимулы, придать им смысл

подразумевают истолкование испытуемым какого-либо события, ситуации **подразумевают предпочтение одних стимулов (как наиболее желательным другим)**

получение информации основано на анализе рисунков испытуемого

154. Аддитивные методики:
подразумевают конструирование, создание из оформленных деталей осмысленного целого
подразумевают произвольное завершение испытуемым стимульного материала
подразумевают истолкование испытуемым какого-либо события, ситуации
подразумевают предпочтение одних стимулов (как наиболее желательных) другим
получение информации основано на анализе рисунков испытуемого

155. Проективные тесты предназначены:
для изучения тех психологических и поведенческих особенностей человека, которые им слабо осознаются или вызывают к себе с его стороны крайне отрицательное отношение.
для оценки обучаемости индивида в овладении знаниями, умениями, навыками
для измерения установок, ценностей, эмоциональных, мотивационных и межличностных свойств, типичных форм поведения.
для оценки уровня овладения учебными знаниями, навыками.
все ответы верны

156. Для чего используются тесты интеллекта:
для оценки обучаемости индивида в овладении знаниями, умениями, навыками
для выявления умственного потенциала индивида
для оценки уровня овладения учебными знаниями, навыками
для измерения установок, ценностей, эмоциональных, мотивационных и межличностных свойств, типичных форм поведения
для целостного изучения личности

157. Для чего используется тест специальных способностей:
для оценки обучаемости индивида в овладении знаниями, умениями, навыками
для выявления умственного потенциала индивида
для оценки уровня овладения учебными знаниями, навыками
для измерения установок, ценностей, эмоциональных, мотивационных и межличностных свойств, типичных форм поведения
для целостного изучения личности, а не выявления её отдельных черт

158. Для чего используются тесты достижений:
для оценки обучаемости индивида в овладении знаниями, умениями, навыками
для выявления умственного потенциала индивида

для оценки уровня овладения учебными знаниями, навыками

для измерения установок, ценностей, эмоциональных, мотивационных и межличностных свойств, типичных форм поведения
для целостного изучения личности

159. Для чего используются тесты личности:

для оценки обучаемости индивида в овладении знаниями, умениями, навыками

для выявления умственного потенциала индивида

для оценки уровня овладения учебными знаниями, навыками

для измерения установок, ценностей, эмоциональных, мотивационных и межличностных свойств, типичных форм поведения

для целостного изучения личности

160. Для чего используются проективные тесты:

для оценки обучаемости индивида в овладении знаниями, умениями, навыками

для выявления умственного потенциала индивида

для оценки уровня овладения учебными знаниями, навыками

для измерения установок, ценностей, эмоциональных, мотивационных и межличностных свойств, типичных форм поведения

для целостного изучения личности

161. Область применения критериально-ориентированных тестов:

обзорное тестирование;

тестирование на степень владения материалом;

коррекция поведения;

диагностика проф пригодности;

нет верного ответа

162. Область применения Нормативно-ориентированных тестов:

диагностика способностей;

оценка личности;

обзорное тестирование

коррекция поведения

нет верного ответа

163. К стандартизированным (формализованным) методам относятся:

тесты

анкеты

опросники

проективные техники и психофизиологические процедуры;

все ответы верны

164. К нестандартизированным (малоформализованным) методам относятся:

беседа и наблюдение
анализ продуктов деятельности
интроспекция
эмпатическое слушание

все ответы верны

165. Классификация по средствам предъявления – тесты могут быть:

бланковыми
предметными
аппаратурными
практическими

все ответы верны

166. По характеру действий – тесты могут быть:

вербальные и невербальные
индивидуальные и групповые
устные и письменные
предметные
аппаратурные и компьютерные

167. По количеству одновременно обследуемых людей-тесты могут быть:

вербальные и невербальные
устные и письменные
индивидуальные и групповые
предметные
аппаратурные и компьютерные

168. По виду нормирования-тесты могут быть:

ориентированные на статистические нормы
критериально ориентированные
прогностические
ненормированные

все ответы верны

169. Объективные тесты - это:

тесты, объективность оценки результатов которых обуславливается тем обстоятельством, что в процессе обработки результатов тестирования не предусматривается использование их субъективных толкований тестирующим;

с предписанными ответами – когда испытуемому необходимо выбрать из предложенных вариантов ответов тот или иной вариант ориентированные на успешность дальнейшей деятельности совокупность методик, разработанных в рамках проективного подхода в психологии, характеризующихся неопределенностью, неоднозначностью используемых в ходе тестирования стимулов связанные с практическим манипулированием предметами – карточками, блоками, деталями

170. Проективные тесты – это:
с предписанными ответами – когда испытуемому необходимо выбрать из предложенных вариантов ответов тот или иной вариант ориентированные на успешность дальнейшей деятельности **совокупность методик, разработанных в рамках проективного подхода в психологии, характеризующихся неопределенностью, неоднозначностью используемых в ходе тестирования стимулов** тесты, объективность оценки результатов которых обуславливается тем обстоятельством, что в процессе обработки результатов тестирования не предусматривается использование их субъективных толкований тестирующим тесты, основанием для сравнения в которых служат соответствующим образом обоснованные статистически полученные значения выполнения данного теста репрезентативной выборкой испытуемых

171. Выберите что не является способами установления валидности
оценка содержательной валидности.
оценка конструктивной валидности.
оценка критериальной валидности.
оценка эквивалентных бланков
оценка внутренней согласованности

172. Выберите лишние типы валидности
эквивалентный
по критерию или эмпирический
по внутренней согласованности
содержательный
понятийный или конструктивный

173. ... - один из компонентов прогностической валидности, отражающий способностью методики дифференцировать испытуемых по отдельным областям проявления исследуемых свойств.
конкурентная
прогностическая

дифференциальная

содержательная

инкрементная

174. ... - один из компонентов прогностической валидности, отражающий практическую ценность методики при проведении отбора.

инкрементная

конкурентная

дифференциальная

прогностическая

содержательная

175. Валидность измерения интеллекта зависит:
от определения понятия интеллекта, являющего ту или иную концепцию этого феномена

от состава тестовых заданий, разрабатываемых согласно этой концепции

от эмпирических критериев

верны все варианты

нет правильного варианта ответа

176. ... - один из основных типов валидности, характеризующий степень репрезентативности содержания заданий теста по отношению к измеряемой области психических свойств.

очевидная

содержательная

прогностическая

конструктивная

нет правильного варианта ответа

177. ... - характеристика теста, отражающая его способность различать испытуемых на основании диагностического признака, являющегося объектом исследования в данной методике

прогностическая

инкрементная

очевидная

конкурентная

дифференциальная

178. ... - один из основных типов валидности, отражающий степень репрезентации исследуемого психологического конструкта в результатах теста; чем больше результаты теста соответствуют теоретической гипотезе о природе измеряемой переменной, тем выше конструктивная валидность теста.

прогностическая
конкурентная
дифференциальная
очевидная
конструктная

179. ... - представление о тесте, сфере его применения, результативности и прогностической ценности, которое возникает у испытуемого или другого лица, не располагающего специальными сведениями о характере использования и целях методики.

прогностическая
дифференциальная
очевидная
конкурентная
конструктная

180. ... - информация о тесте, характеризующая степень точности и обоснованности суждения о диагностируемом психологическом качестве по его результату спустя определенное время после измерения

прогностическая
инкрементная
дифференциальная
конкурентная
конструктная

181. Какой ученый не внес вклад в развитие валидности и надежности?

Е. Гизелли
А. Анастази
Е. Холен
З. Фрейд
Дж. Гилфорд

182. Что не является средством повышения надежности методики?

единообразие процедур обследования
строгая регламентация
однотипный характер инструкций
способы и особенности контакта с испытуемым
отсутствие регламентации

183. Выберите способы установления валидности методики

оценка содержательной валидности

оценка конструктивной валидности
оценка критериальной валидности

нет правильного варианта ответа

верно оценка конструктивной валидности и критериальной валидности

184. Степень соответствия содержания задания методики той деятельности в которой проявляется измеряемое в методике свойство.

содержательная валидность

конструктивная валидность

критериальная валидность

прогностическая валидность

нет верного варианта ответа

185. Обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях

валидность

репрезентативность

надежность

интерпретируемость

нет правильного варианта ответа

186. Критерий который говорит о точности психологических измерений, то есть позволяет судить о том, насколько внушают доверие полученные результаты

валидность

надежность

мобильность

нестабильность

субъективность

187. Степень обоснованности того, что методика действительно измеряет заданные и при этом научно-обоснованные конструкта.

дискриминантная валидность

содержательная валидность

конструктивная валидность

критериальная валидность

нет верного варианта ответа

188. Это определяется статистическими методами, степень соответствия результатов методики и определяет заранее внешний критерий.

прогностическая валидность

содержательная валидность

дискриминантная валидность
критериальная валидность
конструктивная валидность

189. Для проверки внутренней согласованности теста применяются:
метод расщепления или метод автономных частей
метод Альфа Кронбаха
метод эквивалентных бланков
метод соединения или метод слитных частей
метод центрированных бланков

190. Относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых – это ...
надежность
валидность
достоверность
точность
целостность

191. Путем сравнения результатов, получаемой посредством данной методики или теста разными диагностами или путем сравнения результатов, получаемой применением данной методики или теста в идентичных условиях. Можно установить ...
надежность
валидность
достоверность
точность
целостность

192. Методами дисперсионного и факторного анализа можно определить ... теста
надежность
валидность
достоверность
точность
целостность

193. Надёжность, обусловленную состоянием аппаратуры называется.
аппаратурная надежность
приборная надежность
программной надежностью

функциональная надежность
объектная надежность

194. Показатель оценки влияния Личности экспериментатора (при проверке надежности методик является коэффициент стабильности
коэффициент надёжности
коэффициент константности
коэффициент точности
коэффициент контрастности

195. Критерий, который говорит о точности психологических измерений, то есть позволяет судить о том, насколько внушают доверие полученные результаты.

надежность

валидность
доставерность
точность
целостность

196. Среди негативных факторов надежности наиболее часто называются следующие:

нестабильность диагностируемого свойства;
несовершенство диагностических методик
воспроизводимость результатов исследования.
точность измерения
устойчивость результатов.

197. Среди негативных факторов надежности наиболее часто называются следующие:

различия в манере поведения экспериментатора
воспроизводимость результатов исследования.
меняющаяся ситуация обследования
точность измерения
устойчивость результатов

198. Среди негативных факторов надежности наиболее часто называются следующие:

колебания в функциональном состоянии испытуемого
элементы субъективности в способах оценки и интерпретации результатов
воспроизводимость результатов исследования.
точность измерения
устойчивость результатов.

199. Показатель, характеризующий стабильность измеряемого свойства (при проверке надежности методика является

коэффициент стабильности

коэффициент надёжности

коэффициент константности

коэффициент точности

коэффициент контрастности

200. Количественные и (или) качественные критерии оценки результатов теста, позволяющие определить уровень достижений или степень выраженности психологических свойств, которые являются объектами измерения, это:

психологические нормы

оценочные нормы

тестовые нормы

стандартизация теста

интерпретационные нормы

201. Одна из ключевых психометрических характеристик теста. Она свидетельствует о возможности использования тестовых норм, выработанных на выборке стандартизации при разработке теста, для всей генеральной совокупности испытуемых, для которых данный тест предназначен:

стандартизация

репрезентативность

релевантность

надёжность

валидность

202. Для оценки репрезентативности проводится:

анализ тестовых норм

анализ параллельных скрещиваний

обработка включенности

анализ распределения тестовых баллов

нет правильного ответа

203. Тестовая норма, в роли шкалы, которой для вынесения диагноза выступает сама шкала сырых баллов; это точки на шкале сырых баллов; регистрируют достижение заданного уровня в тестах достижений (профессиональных или педагогических):

объективные тестовые нормы

объектно-личностные нормы

абсолютные тестовые нормы

включенные тестовые нормы
нет правильного ответа

204. Среди тестовых норм выделяют 2 типа норм:
Условные и безусловные тестовые нормы
Однофакторные и двухфакторные тестовые нормы
абсолютные и критериальные тестовые нормы
зависимые и независимые тестовые нормы

205. Средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства,
это:
статистическая норма
стандартизированная норма
усредненное значение
релевантность
нет правильного ответа

206. Выборка, на которой определяются статистические тестовые
нормы, называется:
генеральная выборка
выборочная выборка
выборка стандартизации
репрезентативная выборка
устойчивая выборка

207. Метод анализа связи переменных, измеряемых в порядковых
шкалах и шкалах наименований:
анализ параллельных признаков
метод экспертных оценок
сопоставление шкал наименований
корреляция качественных признаков
нет правильного ответа

208. Численность выборки стандартизации, как правило, не меньше:
120 чел.
65 чел.
100 чел.
20 чел.
200 чел.

209. График нормального распределения имеет вид:
дугообразной кривой
колоколообразной кривой

треугольник
прямоугольник
нет правильного ответа

210. Распределение вероятностей, которое в одномерном случае задаётся функцией плотности вероятности:
дисперсионное распределение
корреляционное распределение
условное распределение
нормальное распределение
нет правильного ответа

211. Нормальное распределение так же называют:
распределением Ньютона
распределением Ширяева
распределение Квазимона
распределение Уилтона
распределение Гаусса

212. Обозначение субъективной степени соответствия чего-либо в моменте времени, это:
релевантность
субъектность
репрезентативность
надёжность
нет правильного ответа

213. Предусматривает создание эквивалентных форм методик и предъявление их одним и тем же испытуемым, что бы затем оценить корреляцию между полученными результатами:
ретестовая надёжность
надёжность частей теста
метод различия
надёжность параллельных форм
эквивалентность теста

214. Предполагает повторное предъявление одного и того же теста, тем же испытуемым, в приблизительно тех же условиях, что и в первоначальные:
надёжность частей теста
надёжность параллельных форм
пилотажное исследование
повторное исследование
ретестовая надёжность

215. Определяется путём деления теста на две части, после чего рассчитывается корреляция между частями:
дифференциация частей теста
надёжность эквивалентов
корреляционные показатели теста
надёжность частей теста
нет правильного ответа

216. Обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях, это:
репрезентативность
валидность
релевантность
стандартизованность
нет правильных ответов

217. Экспериментально-статистическое исследование, направленное на пересмотр тестовых норм, а в некоторых случаях и других компонентов теста (набора заданий, ключей):
рестандартизация
ретестовая надёжность
повторное исследование
пристандартизация
нет правильного ответа

218. Первый этап стандартизации заключается в:
создании эквивалентных признаков
корреляция между частями
рестандартизация теста
создании единообразной процедуры тестирования
нет правильного ответа

219. Второй этап стандартизации заключается в:
создании единообразной оценки выполнения теста
создание единообразной процедуры тестирования
рестандартизации
образование корреляционных связей
нет правильного ответа

220. Третий этап стандартизации заключается в:
определении норм выполнения теста
обработке результатов
соотношении качественных показателей

соотношении количественных показателей
нет правильно ответа

221. Валидность, которая связана с максимально полным описанием переменной, для измерения которой, предназначен тест:

инкрементная валидность
дифференциальная валидность
прогностическая валидность
очевидная валидность
конструктивная валидность

222. Валидность, которая определяется через подтверждение того, что задание теста отражает аспекты изучаемой области поведения:

содержательная валидность
конкурентная валидность
дифференциальная валидность
конструктивная валидность
инкрементная валидность

223. Валидность, которая складывается сложившееся впечатление у испытуемого:

содержательная валидность
познавательная валидность
инкрементная валидность
очевидная валидность
прогностическая валидность

224. Валидность, которая оценивается по корреляции теста с другими, валидность которого относительно измеряемого параметра уже установлена:

содержательная валидность
инкрементная валидность
сравнительная валидность
дифференциальная валидность
конкурентная валидность

225. Валидность, которая имеет ограниченное значение и относится к случаю, когда первый тест состоит из батареи тестов, может иметь низкую корреляцию с критерием, но не перекрывается с другими тестами этой батареи:

ограниченная валидность
инкрементная валидность
конкурентная валидность

конструктивная валидность
нет правильного ответа

226. Валидность, которая устанавливается с помощью корреляции между показателями тестов и некоторым критерием измеряемого свойства, но в более позднее время:

корреляционная валидность
сравнительная валидность
прогностическая валидность
инкрементная валидность
нет правильного ответа

227. Для проверки нормальности распределения используются различные:

сравнительные данные
корреляционные показатели
стандартизированные условия
статистические критерии
нет правильного ответа

228. К основным показателями эффективности теста относят:

надежность, валидность, точность и однозначность
стандартизованность, планированность, релевантность
устойчивость и функциональность
репрезентативность, однозначность и условность
нет правильного ответа

229. Существуют основные признаки, по которым можно судить о том, является или нет данный метод тестирования валидным, это:

поведенческие показатели
достижения исследуемого в различных сферах деятельности
данные, свидетельствующие о выполнении контрольных проб и заданий
данные, связанные с другими методиками имеющих с проверяемой методикой достоверно установленную связь
все ответы верны

230. Средний уровень развития большой совокупности людей, похожих на данного испытуемого по ряду социально-демографических характеристик:

норма теста
дисперсия теста
релевантность теста
асимметрия теста
нет правильного ответа

231. «Тестовые нормы» – это?

методическое средство для получения первичной социологической и социально – психологической информации на основе вербальной коммуникации

количественные и/или качественные критерии оценки результатов теста, позволяющие определить уровень достижений или степень выраженности психологических свойств, которые являются объектами измерения

специальная форма фиксации результатов психодиагностического исследования

фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально – психологических различий

документ о результатах тестирования, подготовленный психологом

232. Фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально – психологических различий – это?

анкета

психологическое тестирование

валидность

тест

заключение

Модуль 3

233. Стандартизация – это:

унификация, регламентация, приведение к единым нормативам процедуры и оценок теста

обширная группа психодиагностических методик, заданий которых представлены в виде вопросов (утверждения

количественные и/или качественные критерии оценки результатов теста, позволяющие определить уровень достижений или степень выраженности психологических свойств, которые являются объектами измерения

область психологической науки, разрабатывающая принципы, пути и приёмы распознавания, оценки и измерения индивидуально – психологических особенностей личности

оценки, полученные испытуемым на начальной этапе обработки результатов тестовой методики

234. Комплексная характеристика методики (теста), включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним – это:

валидность

анкета
надёжность
психологическое тестирование
стандартизация

235. Надёжность – это:
характеристика теста, указывающая на степень однородности состава заданий с точки зрения измеряемого качества
комплекс мероприятий, обеспечивающих адекватность теста в новых условиях его применения
характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста, к действию посторонних случайных факторов
комплексная характеристика методики (тест, включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним
конечный результат деятельности психолога, направленный на выяснение сущности индивидуально – психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачей психодиагностического обследования

236. Тест считается надежным, если коэффициент корреляции результатов составляет не менее
0,075
0,14
0,50
0,7
0,01

237. Какие выделяются главные стратегии в конструировании личностных опросников?
прогностическая, содержательная, конструктивная
дедуктивная, индуктивная, экстернальная
количественная, качественная
объектная, обстоятельственная
экстернальная, качественная, содержательная, количественная

238. Опросники – это:
документ о результатах тестирования, подготовленный психологом
фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально – психологических различий

обширная группа психодиагностических методик, заданий которых представлены в виде вопросов (утверждения

оценки, полученные испытуемым на начальной этапе обработки результатов тестовой методики

комплексная характеристика методики (тест, включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним

239. Способность отдельных пунктов (заданий теста) дифференцировать обследуемых относительно «максимального» или «минимального» результата теста – это:

надёжность

тест

анкета

валидность

дискриминативность заданий теста

240. Документ, определяющий структуру и содержание работы – это:

спецификация

анкета

стандартизация

опросник

заключение

241. Пилотажное исследование – это:

характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста, к действию посторонних случайных факторов

пробно-поисковый тип исследования, которое проводится до основного и является его упрощенной формой

документ о результатах тестирования, подготовленный психологом

оценки, полученные испытуемым на начальной этапе обработки результатов тестовой методики

методическое средство для получения первичной социологической и социально – психологической информации на основе вербальной коммуникации

242. Какой объем выборки считается достаточным для пилотажного исследования?

20-30 человек

15-30 человек

10-20 человек

50-100 человек

5-10 человек

243. Внутренняя согласованность – это:
методическое средство для получения первичной социологической и социально – психологической информации на основе вербальной коммуникации
унификация, регламентация, приведение к единым нормативам процедуры и оценок теста
комплексная характеристика методики (тест, включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним
характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста, к действию посторонних случайных факторов
характеристика теста, указывающая на степень однородности состава заданий с точки зрения измеряемого качества

244. Надежность ретестовая – это:
повторное предъявление того же самого теста тем же испытуемым и примерно в тех же условиях, что первоначальное, а затем установление корреляции между двумя рядами данных
документ о результатах тестирования, подготовленный психологом
конечный результат деятельности психолога, направленный на выяснение сущности индивидуально – психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачей психодиагностического обследования
специальная форма фиксации результатов психодиагностического исследования
область психологической науки, разрабатывающая принципы, пути и приёмы распознавания, оценки и измерения индивидуально – психологических особенностей личности

245. Какие показатели предлагает определять надежность К.М. Гуревич?
коэффициентом надежности
прогностические
коэффициентом стабильности
валидность
коэффициентом константности

246. Характеристика надёжности психодиагностической методики, получаемая путём анализа устойчивости результатов отдельных совокупностей тестовых задач или единичных пунктов (заданий теста) – это:

валидность
коэффициент
надёжность частей теста
стандартное отклонение
тестовые нормы

247. Факторный анализ – это:

количественные и/или качественные критерии оценки результатов теста, позволяющие определить уровень достижений или степень выраженности психологических свойств, которые являются объектами измерения обширная группа психодиагностических методик, заданий которых представлены в виде вопросов (утверждения комплекс мероприятий, обеспечивающих адекватность теста в новых условиях его применения
многомерный метод, применяемый для изучения взаимосвязей между значениями переменных
унификация, регламентация, приведение к единым нормативам процедуры и оценок теста

248. Факторный анализ может быть:

разведочным, конфирматорным
коэффициентом надёжности, коэффициентом стабильности, коэффициентом константности
количественным, качественным
содержательным, количественным
дедуктивным, индуктивным, экстернальным

249. Методы факторного анализа:

метод главных компонент
метод подставной группы
корреляционный анализ
метод экспертных оценок
метод максимального правдоподобия

250. Какие основные способы установления валидности методики существуют?

Оценка содержательной валидности
коэффициент стабильности
Оценка конструктивной валидности

Стандартное отклонение

Оценка критериальной валидности

251. Валидизация – это:
комплексная характеристика методики (тест, включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним
характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста, к действию посторонних случайных факторов
процесс накопления подтверждений для доказательства валидности теста
оценки, полученные испытуемым на начальной этапе обработки результатов тестовой методики
область психологической науки, разрабатывающая принципы, пути и приёмы распознавания, оценки и измерения индивидуально – психологических особенностей личности

252. Какие существуют основные виды валидности?
содержательная, эмпирическая, концептуальная
дедуктивная, индуктивная, экстернальная
количественная, качественная
объектная, обстоятельственная
экстернальная, качественная, содержательная, количественная

253. Процентиль – это:
документ о результатах тестирования, подготовленный психологом
специальная форма фиксации результатов психодиагностического исследования
конечный результат деятельности психолога, направленный на выяснение сущности индивидуально – психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачами психодиагностического обследования
пробно-поисковый тип исследования, которое проводится до основного и является его упрощенной формой
процентная доля индивидов из выборки стандартизации

254. Документ о результатах тестирования, подготовленный психологом – это:
анкета
заключение
надёжность

спецификация
психологическое тестирование

255. Тестовая модель – это:
комплексная характеристика методики (тест, включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним
характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста, к действию посторонних случайных факторов
совокупность групп тестовых заданий (субтестов, объединённых в одну психодиагностическую методику и направленных на измерение различных сторон сложного психологического конструкта
повторное предъявление того же самого теста тем же испытуемым и примерно в тех же условиях, что первоначальное, а затем установление корреляции между двумя рядами данных
обширная группа психодиагностических методик, заданий которых представлены в виде вопросов (утверждений)

256. Состояние испытуемого, обусловленное действием разной степени выраженности мотива экспертизы, возникающего в психодиагностической ситуации – это:
тестовая модель
тестовая тревожность
опросник
валидность
надёжность

257. Трудность заданий теста – это:
совокупность групп тестовых заданий (субтестов, объединённых в одну психодиагностическую методику и направленных на измерение различных сторон сложного психологического конструкта
специальная форма фиксации результатов психодиагностического исследования
характеристика задачи (пункттеста, отражающая статистический уровень её решаемости в данной выборке стандартизации
состояние испытуемого, обусловленное действием разной степени выраженности мотива экспертизы, возникающего в психодиагностической ситуации
многомерный метод, применяемый для изучения взаимосвязей между значениями переменных

258. Целесообразность применения теста, определяемая наличием допустимого соотношения затрат на тестирование (времени, труда, финансы) пользы от него – это:

пилотажное исследование

спецификация

тест

тестовая тревожность

экономичность теста

259. Анкета – это:

методическое средство для получения первичной социологической и социально – психологической информации на основе вербальной коммуникации

обширная группа психодиагностических методик, заданий которых представлены в виде вопросов (утверждения

количественные и/ или качественные критерии оценки результатов теста, позволяющие определить уровень достижений или степень выраженности психологических свойств, которые являются объектами измерения.

характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста, к действию посторонних случайных факторов

комплексная характеристика методики (тест, включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним

260. Психологическое тестирование – это:

характеристика надёжности психодиагностической методики, получаемая путём анализа устойчивости результатов отдельных совокупностей тестовых задач или единичных пунктов (заданий теста

унификация, регламентация, приведение к единым нормативам процедуры и оценок теста

фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально – психологических различий

процесс обследования с помощью психологического теста (тестов) или направление исследований, связанных с разработкой и использованием тестов, как инструментов измерения индивидуально-психологических различий

совокупность стимульного материала теста и правил оперирования с ним, обуславливающая актуализацию определённого вида активности, релевантного исследуемым особенностям

261. Психолог формулирует свои рекомендации, организует хранение, использование и публикацию результатов исследования таким образом, чтобы исключить их применение вне тех задач, которые были согласованы между психологом и заказчиком и которые могли бы ухудшить положение испытуемого. Психолог информирует испытуемого о характере передаваемой заказчику информации и делает это только после получения согласия испытуемого. Описанные действия связаны с выполнением правила:

взаимоуважения психолога и испытуемого;

безопасности для испытуемого применяемых методик;

предупреждения неправильных действий заказчика относительно испытуемого;

нет верного варианта;

все варианты верны.

262. Психолог применяет только такие методики исследования, которые не являются опасными для здоровья, состояния испытуемого, не представляют его в результатах исследования в ложном, искаженном свете, не дают сведений о тех его психологических свойствах и особенностях, которые не имеют отношения к конкретным, согласованным задачам психологического исследования. Описанные действия связаны с выполнением правила:

взаимоуважения психолога и испытуемого;

безопасности для испытуемого применяемых методик;

предупреждения неправильных действий заказчика относительно испытуемого;

нет верного варианта;

все варианты верны.

263. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией. Работа с испытуемым допускается только после получения согласия испытуемого в ней участвовать, после извещения его о цели исследования, о применяемых методах и способах использования полученной информации. Описанные действия связаны с выполнением правила:

взаимоуважения психолога и испытуемого;

безопасности для испытуемого применяемых методик;

предупреждения неправильных действий заказчика относительно испытуемого;

нет верного варианта;

все варианты верны.

264. Психолог обязан уведомить заказчика о реальных возможностях современной психологической науки в области поставленных заказчиком вопросов, о пределах своей компетентности и границах своих возможностей. Психолог должен сообщить заказчику о принципах и правилах психологической деятельности и получить согласие заказчика руководствоваться ими при использовании методов и материалов психологического характера. Описанные действия связаны с выполнением правила:

сотрудничества психолога и заказчика;

профессионального общения психолога и испытуемого;
обоснованности результатов исследования психолога;
нет верного варианта;
все варианты верны.

Модуль 4

265. Психические познавательные процессы – это разновидность когнитивных процессов
перцептивная акцентуация
процессы происходящие в психике человека, отражающиеся в динамически изменяющихся психических явлениях
точные данные об усвоенной информации
неточные данные об усвоенной информации

266. Обычным способом измерения скорости мышления является
тест
тест Роршаха
тест Люшера
тест Векслера
тест Айзенка
тест замены символов цифрами (ТЗСЦ)

267. Осуществляя психодиагностику детей дошкольного возраста, особенно раннего, следует иметь ввиду, что
что тестовые задания должны требовать от ребенка высокоразвитого произвольного управления своими познавательными процессами
что тестовые задания не должны требовать от ребенка ничего, что заставило бы его думать
что тестовые задания не должны требовать от ребенка высокоразвитого произвольного управления своими познавательными процессами
методика должна быть только валидной
методика должна быть только надежной

268. Чтобы правильно судить об уровне развития, достигнутом ребенком, необходимо подбирать тестовые задания таким образом, чтобы

они были максимально простыми

они были одновременно рассчитаны как на произвольный, так и произвольный уровень регуляции когнитивной сферы

они были рассчитаны только на произвольный уровень регуляции когнитивной сферы

они были рассчитаны только на произвольный уровень регуляции когнитивной сферы

они предполагали изучение не только когнитивной сферы

269. Психодиагностика детей младшего школьного возраста в основном может быть только

объективной

субъективной

нормативной

валидной

надежной

270. Наилучшие психодиагностические результаты у детей раннего школьного возраста можно получить

наблюдая за ними во время выполнения теста

наблюдая за ними во время учебных занятий

если объяснить им зачем нужна психодиагностика

наблюдая за ними в процессе занятий ведущего для данного возраста деятельностью – предметной игрой

если дети осведомлены о прохождении психодиагностики

271. Под стандартизированным комплексом психодиагностических методик для изучения психических познавательных процессов детей определенного возраста понимается

максимальный по числу включаемых в него набор методик, необходимый и достаточный для того, чтобы разносторонне, во всех существенных качествах и свойствах оценить психологию детей данного возраста и определить уровень психологического развития ребенка в целом и по отдельным качествам и свойствам.

максимальный по числу включаемых в него набор методик, необходимый и достаточный для того, чтобы односторонне оценить психологию детей данного возраста и определить уровень психологического развития ребенка в целом и по отдельным качествам и свойствам.

комплекс для определения уровня психологического развития ребенка только в целом

комплекс для определения уровня психологического развития ребенка только по отдельным качествам и свойствам

минимальный по числу включаемых в него набор методик, необходимый и достаточный для того, чтобы разносторонне, во всех существенных качествах и свойствах оценить психологию детей данного возраста и определить уровень психологического развития ребенка в целом и по отдельным качествам и свойствам.

272. В стандартизированном комплексе психодиагностических методик, представлены методики познавательных процессов ***восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи***

восприятия, внимания

внимания, воображения

памяти, мышления

мышления, речи

Куда вносятся все показатели полученные по частным психодиагностическим методикам при комплексном обследовании

в бланк ответов

в индивидуальную карту психологического развития

в вывод комплексного обследования

в отдельный вывод

в нормативный вывод

273. Что позволяют оценивать методы диагностики восприятия

восприятие ребенка с различных сторон

характеристики перцептивных процессов

способность ребенка формировать образы

быстроту мышления

восприятие ребенка с различных сторон, выявляя одновременно с характеристиками самих перцептивных процессов, способность ребенка формировать образы, делать связанные с ними умозаключения и представлять эти заключения в словесной форме.

274. Что первым делом необходимо сделать психодиагносту перед тем как приступить к началу проведения методики с испытуемыми?

раздать бланки для ответов

подробно объяснить испытуемому содержание и смысл методики

провести предварительную беседу об отдельных свойствах методики

подсчитать количество испытуемых

рассказать о точных когнитивных свойствах методики

275. Из сколько субтестов состоит тест Векслера?
6
4
11
2
3
276. Что позволяет выяснить 16 факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла?
особенности эмоций личности
особенности интеллекта
позволяет выяснить особенности характера, склонностей и интересов личности
объективность суждений о других людях испытуемым
склонность к критике
277. Сколько вопросов содержит 16 факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла?
345
187
284
125
140
278. Что включает в себя «психологическая диагностика»?
психологические тесты
подростков и взрослых
мужчин и женщин
тестирование детей и родителей
все ответы верны
279. Сколько утверждений содержит методика диагностики типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды В.В. Бойко. :
21
31
90
40
39
280. Среди видов эмоциональных состояний выделяются следующие:
аффекты

стресс и фрустрация
настроение
страсть.

все ответы верны

281. Что изучают опросник эмоциональных особенностей:
оценка значимости эмоций
общий уровень эмоциональности,
гедонизм
эмоциональное выгорание

все ответы верны

282. Различают эмоции:
стенические
астенические
стенические, астенические
нет правильного ответа
восторг, грусть, гнев, печаль

283. Что используют психологи для решения задачи диагностики
детских страхов:
рисование
лепка
беседа с детьми
рисование, лепка, беседа с детьми
нет правильного ответа

284. Какими авторами книг был рассмотрен вопрос «особенности
эмоциональной сферы лиц пожилого возраста»
Т.А. Немчина(1987)
М.В. Ермолаева(1999)
Якобсон(1966)
Куницына(1973)
Т.А. Немчина, М.Е. Ермолаева

285. Для эмоциональной сферы подростков характерны:
**очень большая эмоциональная возбудимость, сильно развито чувство
принадлежности к группе, предъявление высоких требований к дружбе**
не проявляется гражданское чувство патриотизма
не предъявляет высоких требований к дружбе
быстро забывают обиды
все ответы верны

286. По данным Ю.А. Макаренко, в каком возрасте дети могут изображать эмоции, подбирают мимические средства для выражения радости, гнева, стыда, удивления и т.д

2-3года

4-5 лет

0-9 месяцев

5-6 лет

от 1 до 2 лет

287. Эмоциональная анестезия **состояние, характеризующееся снижением эмоциональной чувствительности к внешнему миру, оцепенением как следствием посттравматических стрессовых расстройств**

крайняя степень невыносимости к конкретным раздражителям
боязнь абстрактных или конкретных объектов, ситуации
чрезмерная злопамятность, обидчивость, мстительность
все ответы верны

В психологии принято разделять эмоции на:

низшие

высшие

отрицательные

положительные

низшие, высшие

288. Стресс – это: **нервное напряжение в ответ на воздействие стрессов; приспособительная реакция**

недоброжелательное отношение, готовность или желание причинить зло
сочетание страха, автоагрессии и защиты от этой внутренней агрессии
недовольное состояние, когда любая мелочь злит, вызывает сильную болезненную реакцию
нет правильного ответа

289. Эйфория – это: **положительно окрашенный аффект или эмоция. Ощущается как внезапное, все заполняющее ощущение счастья, восторга.**

приятное переживание, продукт работы одного из центров сознания, наряду с центром пользы, блага и прочими.
повышенное внимание, душевное влечение, умственная тяга
и повышенный жизненный тонус.

позитивный эмоциональный фон, приподнятое настроение, интерес, готовность юморить и смеяться
нет правильного ответа

290. С помощью чего могут быть определены характеристики темперамента человека?

личностные тесты

викторины

загадки

все варианты верные

все варианты неверные.

291. Что определяет темперамент человека?

поведение и поступки

генетические предрасположенности

успешность человека в жизни

все варианты верные

все варианты неверные

292. Многофакторные личностные опросники дают

разнообразную комплексную оценку степени развитости психических свойств личности

виды поведения общества в разных условиях

генетическую информацию о индивидууме

все варианты неверные

все варианты верные

293. Характер это –

характерные, личностные черты индивидуума

эмоциональное состояние индивидуума в данный момент

генетически передаваемая из поколения в поколение вещь

все варианты верные

все варианты неверные

294. Г. Айзенк вывел независимые друг от друга фактора, достаточные для описания личности, какие это:

экстраверсия-интроверсия

нейротизм, психотизм

экстраверсия-интроверсия, нейротизм

нейротизм, психотизм, экстраверсия-интроверсия

все варианты неверные

295. Пятифакторный личностный опросник NEO-PI-R («Большая пятерка») кем разработан?

Айзенк

Павлов и Сеченов

Орлов и Рукашников

Коста и МакКрае

Все варианты неверные

296. Нейротизм это-
способность индивида приспосабливаться к жизни

синоним нервозности

психическое отклонение

все варианты неверные

все варианты верные

297. Экстравертам характерны –
общительность, напористость, активность, оптимистичность

уныние, апатия, бессонница

постоянная, резкая смена характера от уныния до эйфории

чувство одиночества, грусть, суицидальные наклонности

все варианты неверные

нет правильного ответа

298. Агрессивность –
присуща всем людям в разной степени

присуща только экстравертам

присуща меланхоликам

присуща сангвиникам

присуща флегматикам

299. Какие типы темперамента бывают?

флегматик, сангвиник, меланхолик, холерик

сангвиник, меланхолик, холерик

флегматик, сангвиник, меланхолик

меланхолик, холерик

все варианты неверные

Вспомогательный раздел

Список литературы

Основная литература:

1. Аванесов, В.С. Тесты в социологическом исследовании / В.С. Аванесов. – М.: Наука, 1982.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2005.
3. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – 2-е изд. перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2006.
4. Волков, И.П. Социометрические методы в социально-психологических исследованиях / И.П. Волков. – Л.: ЛГУ, 1970.
5. Гайда, В.К. Психологическое тестирование / В.К. Гайда, В.П. Захаров. – Л.: ЛГУ, 1982. – 241 с.
6. Ганзен, В.А. Теория и методология психологического исследования: Практическое руководство / В.А. Ганзен, В.Д. Балин. – СПб.: СПбГУ, 1991.
7. Дружинин В.Н. Психологическая диагностика способностей: теоретические основы / В.Н. Дружинин. – Саратов: СГУ, 2002.
8. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования / В.Н. Дружинин. М.: ИП РАН, 1994.
9. Дружинин, В.Н. Психологическая диагностика способностей: теоретические основы / В.Н. Дружинин. – Саратов: СГУ, 1990.
10. Дружинин, В.Н. Структура и логика психологического исследования / В.Н. Дружинин. – М.: ИП РАН, 1994.
11. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – М., 1997.
12. Дюк, В.А. Компьютерная психодиагностика / В.А. Дюк. – СПб.: Братство, 1994.
13. Клайн, П. Справочное руководство по конструированию тестов / П. Клайн. – Киев, 1994.
14. Куликов, Л.В. Введение в психологическое исследование / Л.В. Куликов. – СПб., 1994.
15. Куликов, Л.В. Психологическое исследование / Л.В. Куликов. – СПб.: Наука, 1994.
16. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1991.
17. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2005.
18. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др. Под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2007.
19. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2005.
20. Психологическая диагностика / Ред. К.М. Гуревич, Е.М. Борисова. – М., 1997.

21. Роговин, М.С. Теоретические основы психологического и патопсихологического исследования / М.С. Роговин, Г.В. Заленский. – Томск, 1988.
22. Собчак Л.Н. Методы психологической диагностики / Л.Н. Собчак. – Вып. 1,2. М., 1990.
23. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: Практикум / Ред-сост. Л.Д. Столяренко. Изд-е 5-е. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.
24. Шапарь В.Б. Практическая психология. Инструментарий / В.Б. Шапарь. – Изд.3-е. – Ростов-на-Дону:Феникс, 2005.

Дополнительная литература:

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды/ Б.Г. Ананьев. – Т.1 -2. –М., 1080
2. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина: пер. с англ. – СПб.: Питер, 2001.
3. Богданова, Т.Г. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова. – М., 1994.
4. Вержибок, Г.В. Интегральные тестовые методы: учеб.-метод. пособие / Г.В. Вержибок. – Минск: БГПУ, 2004.
5. Готтсданкер, Р. Основы психологического эксперимента / Р. Готтсданкер. – М.: МГУ, 1982.
6. Гудвин Д. Исследование в психологии / Д. Гудвин. – СПб., 2004.
7. Забродин, Ю.М. Психологический эксперимент: специфика, проблемы, перспективы развития //История становления и развития экспериментальной психологии в России / Ю.М. Забродин. – М.: Наука, 1990.
8. Клайн, П. Справочное руководство по конструированию тестов. Введение в психометрическое проектирование / П. Клайн: пер. с англ.; Под ред. Л.Ф. Бурлачука. – Киев: ПАН Лтд, 1994.
9. Мартин, Д. Психологические эксперименты: Секреты механизмов психики / Д. Мартин. – СПб., 2002.
10. Методики социально-психологического исследования личности и малых групп / Под ред. А.Л.Журавлева, Е.В.Журавлевой. М.: ИП РАН, 1995.

Литература для конспектирования:

1. Александрова, Ю.В. Построение и валидизация проективной методики для диагностики отношения к другому человеку / Ю.В. Александрова // Психологический журнал. – 1999. – Т.20. – №3. – С.111–118.
2. Гильбух, Ю.З. Метод психологических тестов: сущность и значение / Ю.З. Гильбух // Вопросы психологии. – 1986. – №2. – С. 30 – 42.
3. Забродин, Ю.М. Статистические и семантические проблемы конструирования и адаптации многофакторных личностных тест-опросников / Ю.М. Забродин, В.И. Похилько, А.Г. Шмелев // Психологический журнал. – 1987. – Т.8. – №6. – С.79–89.
4. Клаучек, С.В. Разработка скринингового метода для выявления склонности к развитию индуцированных состояний / С.В. Клаучек, В.В. Деларю // Психологический журнал. – 1997. – Т.18. – №2. – С.123–127.

Терминологический словарь

АДАПТАЦИЯ ТЕСТА – (лат. adaptatio – приспособление) – комплекс мероприятий, обеспечивающих адекватность теста в новых условиях его применения. В отечественной психодиагностике особую актуальность приобретает адаптация зарубежных тестов. Можно выделить следующие основные этапы адаптации теста:

- анализ исходных теоретических положений автора теста;
- перевод теста и инструкции к нему на язык пользователя, завершаемой экспертной оценкой соответствия оригиналу;
- проверка валидности и надёжности теста, осуществляемая в соответствии с психометрическими требованиями;
- стандартизация теста на соответствующих выборках.

АНКЕТА – (фр. enquête – список вопросов) – методическое средство для получения первичной социологической и социально – психологической информации на основе вербальной коммуникации. Анкета представляет собой набор вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования.

БЛАНК ОБСЛЕДОВАНИЯ – специальная форма фиксации результатов психодиагностического исследования. Предназначена как для учёта результатов по отдельным методикам, так и для фиксации данных тематических исследований с помощью комплекса методов (карты обследования).

ВАЛИДНОСТЬ – (от англ. valid – действительный, пригодный, имеющий силу) – комплексная характеристика методики (теста), включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним.

ВНУТРЕННЯЯ СОГЛАСОВАННОСТЬ – (консистенция, консистентность) – характеристика теста, указывающая на степень однородности состава заданий с точки зрения измеряемого качества.

ДИАГНОЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ – конечный результат деятельности психолога, направленный на выяснение сущности индивидуально – психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций, определяемых задачей психодиагностического обследования.

ДИСКРИМИНАТИВНОСТЬ ЗАДАНИЙ ТЕСТА – способность отдельных пунктов (заданий) теста дифференцировать обследуемых относительно «максимального» или «минимального» результата теста.

ЗАДАЧА ТЕСТОВАЯ – отдельные задания (пункты) методики, служащие в совокупности для моделирования исследуемой деятельности, актуализации изучаемых психологических качеств, анализа установок и отношений личности и т.д.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ – документ о результатах тестирования, подготовленный психологом. Заключение должно строиться на всех доступных для исследователя данных. Стандартной формы и правил написания заключения не существует, оно видоизменяется в зависимости от цели, ситуации, в которой проводится тестирование, адресата, теоретических установок и специализации психолога.

НАДЁЖНОСТЬ – характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста, к действию посторонних случайных факторов.

НАДЁЖНОСТЬ ЧАСТЕЙ ТЕСТА – характеристика надёжности психодиагностической методики, получаемая путём анализа устойчивости результатов отдельных совокупностей тестовых задач или единичных пунктов (заданий) теста.

НОРМЫ ТЕСТОВЫЕ – количественные и/ или качественные критерии оценки результатов теста, позволяющие определить уровень достижений или степень выраженности психологических свойств, которые являются объектами измерения. В качестве таких критериев выступают статистические показатели выборки стандартизации, а также различные признаки – симптомы, свидетельствующие о том или ином уровне выраженности диагностируемых качеств.

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕСТА – характеристика методики (теста), указывающая на особенности контингента испытуемых, для которых предназначен тест. Для этой группы устанавливаются нормы, оптимальная трудность заданий теста, определяются характеристики валидности, надёжности и т.д.

ОПРОСНИКИ – обширная группа психодиагностических методик, заданий которых представлены в виде вопросов (утверждений). Опросники предназначены для получения объективных или субъективных данных со слов обследуемого. Опросники относятся к числу наиболее распространённых диагностических инструментов и могут быть подразделены на опросник личностные, опросники состояния и настроения и опросники – анкеты.

ОТСЕИВАНИЕ (скрининг) – психодиагностическая процедура предварительного, ориентировочного отбора испытуемых по критерию принадлежности к той или иной диагностируемой группе.

ОЦЕНКИ ПЕРВИЧНЫЕ – («сырые» баллы) – оценки, полученные испытуемым на начальной этапе обработки результатов тестовой методики.

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ – деятельность психолога, конечным результатом которой является психологический диагноз. Выделяют три основных этапа психодиагностического обследования: сбор данных в соответствии с задачей исследования, переработка и

интерпретация полученных данных, вынесения решения (диагноз или прогноз).

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА – область психологической науки, разрабатывающая принципы, пути и приёмы распознавания, оценки и измерения индивидуально – психологических особенностей личности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ – 1) процесс обследования с помощью психологического теста (тестов); 2) направление исследований, связанных с разработкой и использованием тестов, как инструментов измерения индивидуально-психологических различий.

СТАНДАРТИЗАЦИЯ – унификация, регламентация, приведение к единым нормативам процедуры и оценок теста. Благодаря стандартизации методики, достигается сопоставимость полученных результатов у разных испытуемых, появляется возможность выражения тестовых оценок в относительных выборке стандартизации показателях, сопоставления таких оценок в разных тестовых методиках.

ТЕСТ – в психологии – фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально – психологических различий. Тест – основной инструмент психодиагностического обследования, с помощью которого осуществляется психологический диагноз.

ТЕСТОВ СТАНДАРТЫ – совокупность требований, предъявляемых к тесту как к психологическому инструменту измерения и предназначенных для разработчиков и пользователей психодиагностических методик.

ТЕСТОВАЯ БАТАРЕЯ – совокупность групп тестовых заданий (субтестов), объединённых в одну психодиагностическую методику и направленных на измерение различных сторон сложного психологического конструкта.

ТЕСТОВАЯ МОДЕЛЬ – совокупность стимульного материала теста и правил оперирования с ним, обуславливающая актуализацию определённого вида активности, релевантного исследуемым особенностям.

ТРЕВОЖНОСТЬ ТЕСТОВАЯ – состояние испытуемого, обусловленное действием разной степени выраженности мотива экспертизы, возникающего в психодиагностической ситуации.

ТРУДНОСТЬ ЗАДАНИЙ ТЕСТА – характеристика задачи (пункта) теста, отражающая статистический уровень её решаемости в данной выборке стандартизации.

ЭКОНОМИЧНОСТЬ ТЕСТА – целесообразность применения теста, определяемая наличием допустимого соотношения затрат на тестирование (времени, труда, финансов) и пользы от него.

Учебное издание

**ИНТЕГРАЛЬНЫЕ ТЕСТОВЫЕ МЕТОДЫ
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-23 01 04 ПСИХОЛОГИЯ**

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине

Составитель

КАРАТЕРЗИ Вероника Александровна

Технический редактор *Г.В. Разбоева*

Компьютерный дизайн *И.В. Волкова*

Подписано в печать .2018. Формат 60x84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 6,04. Уч.-изд. л. 4,26. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014 г.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.