

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет социальной педагогики и психологии  
Кафедра прикладной психологии

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий кафедрой



С.Л. Богомаз

06.06.2016 г.

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета



С.А. Моторов

06.06.2016 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

для специальности

1-23 01 04 Психология

Составитель: В.А. Каратерзи

Рассмотрено и утверждено

на заседании научно-методического совета 17.06.2016 г., протокол № 6

УДК 159.9:001.891(075.8)

ББК 88в686я73

М54

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 2 от 21.12.2017 г.

Составитель: старший преподаватель кафедры прикладной психологии ВГУ имени П.М. Машерова **В.А. Каратерзи**

Рецензенты:

кафедра правоведения и социально-гуманитарных дисциплин  
УО ФПБ ВФ «Международный университет “МИТСО”»;  
заведующий медико-психологическим отделением  
диспансера УЗ «ВОКЦПиН»,  
главный внештатный психолог Витебской области *Н.В. Якушкин*

**М54** **Методология, теория и методы психологического исследования для специальности 1-23 01 04 Психология** : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. В.А. Каратерзи. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 130 с.

В учебно-методическом комплексе представлены теоретический и практический разделы, а также контроля знаний и вспомогательный. Названные составляющие помогут студентам овладеть знаниями по интегральным тестовым методам, а также оценить уровень их усвоения.

Учебно-методический комплекс может быть использован студентами дневного и заочного отделений, изучающими данную дисциплину.

УДК 159.9:001.891(075.8)

ББК 88в686я73

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	4
Теоретический раздел .....	6
1.1 Место методологии научного психологического исследования в системе научного знания .....	6
1.2 Особенности становления и развития предмета методологии научного психологического исследования .....	7
1.3 Философско-методологические основания психологии .....	8
1.4 Психологическая теория и ее специфика .....	9
1.5 Развитие основных традиций и школ в психологии и их особенности .....	10
1.5.1 Развитие психологии в поведенческом направлении .....	10
1.5.2 Становление когнитивной традиции в психологии .....	11
1.5.3 Формирование направления теории поля в психологии .....	11
1.5.4 Психоаналитическая традиция в психологии .....	11
1.5.5 Интеракционистский подход .....	12
1.5.6 Экзистенциально-феноменологическая традиция в психологии .....	13
1.5.7 Гендерный подход .....	13
1.6 Методы психологии .....	14
1.7 Понятие организационных, эмпирических, количественных, качественных и интерпретационных методов в психологии .....	16
1.7.1 Организационные методы .....	16
1.7.2 Эмпирические методы .....	16
1.7.3 Количественные и качественные методы .....	19
1.7.4 Интерпретационные методы .....	19
1.8 Проблема валидности и надежности результатов исследования. Экологическая валидность .....	20
1.9 Методы анализа текстов .....	21
Практический раздел .....	24
Тематика семинарских занятий .....	24
Раздел контроля знаний .....	27
Задания для проверки практических навыков .....	27
Вопросы к экзамену .....	30
Контрольные задания по курсу .....	32
Вспомогательный раздел .....	128
Литература .....	128

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Развивающаяся личность с необходимостью выступает объектом психологического и социально-педагогического воздействия. В процессе социализации наиболее отчетливо определяется индивидуальность и личностные особенности человека, которые требуют квалифицированного психологического анализа со стороны специалиста-психолога для осуществления необходимых коррекционных и/или формирующих мероприятий. В центре данной проблемы оказывается вопрос о способах получения нужной информации, о методологических обоснованиях объективности тех или иных диагностических инструментов.

Целью данного курса является формирование у студентов наиболее полного, комплексного представления о структуре и способах познания субъективной реальности, об изучении механизмов взаимодействия человека и среды. Целостность и системность знаний по данной проблеме позволяет студентам в процессе профессионализации наиболее рационально и непротиворечиво связывать аналитические, теоретические модели науки с ее прикладными аспектами.

Названная цель реализуется с помощью следующих *задач*:

1. Способствовать усвоению основных психологических понятий и категорий.
2. Развивать у студентов навыки учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности.
3. Формировать знания о методологических основаниях, правилах, формах и методах организации, проведения и обработки результатов научных исследований в области психологии.
4. Содействовать формированию профессионального самосознания студентов.

Важным моментом в проведении исследования является адекватный выбор диагностического инструментария, правильная обработка и объективная интерпретация результатов исследования с учетом поставленных задач и современных тенденций развития научного психологического знания.

В результате изучения дисциплины студент должен *знать*:

- основные направления и проблемные области психологии;
- методы и инструментарий психологического исследования;
- основные традиции и школы в психологии и их особенности.

В результате изучения дисциплины студент должен *уметь*:

- определяться в методологических основаниях научного психологического исследования;
- анализировать специфику различных подходов и логик к исследованию проблемных областей психологического знания;

- выстраивать объяснительные модели анализируемой феноменологии;
- обеспечивать методологическую проработку научного исследования.

***владеть:***

- количественными и качественными методами психологического исследования;

- методами анализа текстов;

критериями оценки парадигмальных координат и научных теорий.

Общее количество часов 150,

Форма получения образования – ДФО, ЗФО.

На ДФО аудиторных часов – 72 из них 32 лекционных, 34 семинарских, 6 УСР.

Дисциплина читается на 2 курсе в 3 семестре.

Формой аттестации является экзамен в 3 семестре.

На ЗФО аудиторных часов 18.

Распределение аудиторных часов – 12 лекционных в 3 семестре;

6 семинарских – в 4 семестре.

Дисциплина читается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Формой аттестации является экзамен в 4 семестре.

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## **1.1 Место методологии научного психологического исследования в системе научного знания**

Существует целый ряд определений понятия «методология» наиболее распространенными являются следующие:

«Методология – 1) совокупность познавательных средств, методов, приемов, используемых в какой-либо науке; 2) область знания, изучающая средства, предпосылки и принципы организации познавательной и практически-преобразующей деятельности. Так, методология науки изучает научное знание и научную деятельность».

В качестве опорного определения методологии может рассматриваться определение, данное П. Копниным и А. Спиркиным, «методология есть применение принципов мировоззрения к процессу познания».

Методология выполняет две глобальные функции:

1. Служит *теоретико-мировоззренческой (идеологической) основой* научного познания, выступает как *учение о методе познания*.

2. По степени общности методология может представляться как понятие *всеобщее, общенаучное и частное*.

В качестве учения о методе познания методология, как любая наука, имеет круг специфических проблем. Важнейшими среди них являются следующие: 1) анализ принципов, концепций, теорий, подходов; 2) проработка понятийного аппарата познавательного процесса и соответствующей терминологии, связь исследований; 3) описание и анализ исследовательского процесса его этапов и фаз; 4) изучение сфер применимости различных методов, процедур, технологий; 5) разработка отдельных методов (от частных до всеобщих).

Методология психологии – система принципов и способов организации и построения теории и практики отдельных психологических наук, их отраслей и всех их в целом, а также учение об этой системе.

Когда рассматриваются методологические основания современной научной психологии, часто собственно методологические проблемы смешиваются с проблемами теоретическими, с одной стороны, и с проблемами методическими, с другой стороны. Эти группы проблем необходимо различать.

Содержание методологии как идеологической основы научного познания раскрывается через систему соответствующих понятий. К таким понятиям относятся «наука», «философия» и «мировоззрение».

## **1.2 Особенности становления и развития предмета методологии научного психологического исследования**

Обычно выделяют три основных **вида** психологического исследования: 1) теоретическое, 2) эмпирическое, 3) прикладное. Цель *теоретического исследования* – получение обобщенного знания о каком-либо психологическом явлении. По уровню обобщения разделяются на: гипотезы, концепции, теории.

*Эмпирическое* исследование имеет своей целью получение фактического материала, впоследствии либо обобщаемого теоретическими работками, либо используемого в прикладных целях.

*Прикладное* исследование направлено на получение практического эффекта в конкретных ситуациях жизнедеятельности человека.

Хотя в психологии рассматриваемая классификация видов исследования и «прижилась», но более приемлемым было бы разделение видов по двум разным принципам. Первый по признаку наличия или отсутствия этапа сбора данных об объекте исследования, на котором исследователь контактирует с этим объектом. По этому признаку выделяют *эмпирическое и теоретическое исследования*. Согласно второму принципу учитывается соотношение научной и практической значимости исследования. Здесь выделяются *фундаментальные и прикладные исследования*.

**К основным категориям психологии** относятся категории:

1. Личность (человек в контексте его социальных, приобретенных качеств; относительно устойчивая система поведения индивида, построенная, прежде всего, на основе включенности в социальный контекст).

2. Деятельность (активность субъекта, направленная на изменение мира, на производство или порождение определенного объективированного продукта материальной или духовной культуры).

3. Общение (специфическая форма взаимодействия и взаимовлияния субъектов, порождаемая потребностями совместной деятельности).

4. Отражение (свойство материальных систем в процессе взаимодействия воспроизводить особенности других систем).

5. Сознание (высшая форма отражения действительного мира; свойственная только людям и связанная с речью функция мозга, заключающаяся в обобщенном и целенаправленном отражении действительности, в предварительном мысленном построении действий и предвидении их результатов, в разумном регулировании и самоконтролировании поведения человека).

**Основные методологические принципы отечественной психологии.**

Принцип детерминизма.

Принцип системности.

Принцип формирования и развития психики в деятельности (принцип единства сознания и деятельности).

Принцип активности.

Принцип развития.

Принцип историзма.

*А.Г. Асмолов* (принцип предметности как оппозиция принципу стимульности; принцип активности как оппозиция принципу реактивности; принцип неадаптивной природы предметной деятельности человека как оппозиция принципу адаптивности; принцип опосредствования как оппозиция принципу непосредственных ассоциативных связей; принцип интериоризации-экстериоризации деятельности как оппозиция принципу социализации; принцип психологического анализа по единицам как оппозиция принципу анализа по элементам; принцип зависимости психического отражения от места отображаемого объекта в структуре деятельности).

*А.А. Леонтьев* (обобщенные постулаты, на которые опирается деятельностный подход к анализу и объяснению психических явлений: человеческие отношения к окружающему миру опосредствованы активной деятельностью (преодоление постулата непосредственности); деятельность есть исходный источник и (вторично) результат единства процессов преобразования и отражения действительности; «внешняя» деятельность есть исходный источник и (вторично) результат «внутренних», умственных, форм деятельности (процесс интериоризации); деятельность есть исходный источник и (вторично) результат единства субъективного и объективного, индивидуального и социального).

### **1.3 Философско-методологические основания психологии**

Наука есть особая сфера, форма и способ человеческой деятельности, добывающая знания о мире: природе, обществе, культуре, человеку. Наука есть одна из форм познания мира, и новое знание есть результат этого познания. Существуют и другие формы познания мира: философское, теологическое и т.д. Ребер выделяет три значения науки.

*Отличие науки от других форм познания* (объективность, безоценочность в процессе добывания знаний, опора на рациональный критерий).

*Функции методологии в научном познании* зависят от формы методологии (дескриптивная и нормативная).

*Рефлексивный характер методологического знания.* Методология может рассматриваться как особая форма рефлексии. Виды и формы рефлексии научного знания: объективная рефлексия и субъективная рефлексия.

Рефлексия представляет собой единство отражения и преобразования объекта. Выделяются типы рефлексии: 1) онтологизм (эмпиризм или



классическая наука); 2) гносеологизм (неклассическая стадия науки); 3) методологизм (постнеклассическая стадия).

Основной *актуальной проблемой философско-психологического знания* является проблема соотношения субъективности и объективности знаний. Знания человека – это его субъективные представления о той информации, которую ему поставляет либо сам объект познания в процессе их контакта, либо другой источник, повествующий об этом объекте. Т.е., между субъектом и объектом познания (действительностью) всегда находится психика, определяющая индивидуальность видения объекта разными субъектами.

*Сущность комплексного, системного подхода к изучению взаимодействия человека и среды.* Системный подход – это методологическое направление в изучении реальности, рассматривающее любой ее фрагмент как систему. Система есть некоторая целостность, взаимодействующая с окружающей средой и состоящая из множества элементов, находящихся между собой в некоторых отношениях и связях. Организация этих связей между элементами называется структурой. Элемент – мельчайшая часть системы, сохраняющая ее свойства в пределах данной системы. Свойства элементов определяются их положением в структуре и, в свою очередь, определяют свойства системы. Но свойства системы не сводятся к сумме свойств элементов. Система как целое синтезирует (объединяет и обобщает) свойства частей и элементов, в результате чего она обладает свойствами более высокого уровня организации, которые во взаимодействии с другими системами могут представлять как ее функции.

#### **1.4 Психологическая теория и ее специфика**

В дословном значении психология – это «наука о душе», это знание о психике, наука, изучающая ее. Психология – это наука о психике и закономерностях ее проявления и развития.

*Объектом исследования* какой-либо науки выступает определенный фрагмент реальности, на который направлены исследовательские действия данной науки. *Предметом исследования* является какая-либо часть (сторона, проявление) объекта.

В психологии в самом общем плане *объектом* исследования выступают человек, различные социальные группы людей, животные и их сообщества. *Предметом* психологии выступает психика в целом или ее отдельные стороны и проявления любого объекта психологического изучения, то есть психика человека (в индивидуальном и общественном отношениях) и животных.

*Предмет* исследования включает в себя объект изучения, исследовательскую задачу, систему методологических средств и последователь-

ность их применения. *Объект* исследования – область непосредственно наблюдаемой реальности, для которой выявлены устойчивые и необходимые связи между отдельными ее составляющими и закреплены в системе научных абстракций. *Средства* исследования – фундаментальные понятия науки, с помощью которых расчленяется объект исследования и формулируется проблема, принципы и методы изучения объекта, средства получения эмпирических данных, включая технические средства. Основная *цель* психологической науки, определяющая ее сущность, – это познание психического во всех его проявлениях – от элементарных психических актов (ощущений) до личности и ее поведения. В наиболее обобщенном виде основными *задачами* психологии могут быть названы следующие.

1. Выявление и описание конкретных фактов психической жизни.
2. Объяснение психических фактов путем раскрытия психологических закономерностей.
3. Выяснение механизмов проявления психологических закономерностей (и законов).

*Научный метод* – это совокупность специальных правил и процедур, направленных на получение эмпирических знаний о мире – таком, какой он существует (притязания эмпирической психологии), и в той степени, в какой ученые способны его изучать и понимать (ограничения эмпирической психологии). Существуют три уровня понимания научного метода.

## **1.5 Развитие основных традиций и школ в психологии и их особенности**

### **1.5.1 Развитие психологии в поведенческом направлении**

Бихевиоризм – направление в американской психологии 20 века отрицающее сознание как предмет научного познания и сводящее психику к различным формам поведения и понимаемого как совокупность реакций организма на стимул внешней среды. Бихевиоризм как направление в психологии было создано Уотсоном в начале 20 века в США, который включил в себя ряд положений:

1. Изучать можно только то, что объективно наблюдаемо, т.е. поведение.
2. Развитие поведения конкретного индивида целиком определяется влиянием окружающей среды.
3. Среда формирует поведение путем стимулов и подкреплений.
4. Невротический симптом или аномалии поведения являются следствием неадекватной условной связи.

Наиболее яркими представителями бихевиоризма являются: Торндайк, Толмен, К. Халл, Б. Скиннер, Д. Мид, А. Бандура.

### 1.5.2 Становление когнитивной традиции в психологии

В 60-е г. в США возникла когнитивная психология, которая изначально была направлена против бихевиористского исключения психического компонента из анализа поведения, против игнорирования познавательных процессов и познавательного развития. Когнитивная психология выросла из исследований необихевиористов. Она развивала подход, основанный на представлении о человеческом организме как системе, занятой активными поисками сведений и переработкой информации. Основную область исследований в когнитивной психологии составляют познавательные процессы – память, психологические аспекты языка и речи, восприятие, решение задач, мышление, внимание, воображение и когнитивное развитие. Когнитивный подход распространился и на исследование эмоциональной и мотивационной сферы личности, а также на социальную психологию. Однако в когнитивной психологии не была создана единая теория, объяснявшая познавательные процессы.

Наиболее яркие представители когнитивной психологии – Ж. Пиаже, Дж. Келли, П. Жане, У. Найсер, Дж. Брунер, Д. Норман, Л. Фестингер, Ф. Хайдер, П. Лиднсей, Г. Саймон.

### 1.5.3 Формирование направления теории поля в психологии

Первым важным проявлением влияния физической теории поля в психологии явилось движение, известное как гештальтпсихология, у истоков которого стоят три немецких психолога - Макс Вертгеймер, Вольфганг Келер и Курт Коффка, основавшие его в годы, непосредственно предшествовавшие Первой Мировой войне. Главный принцип гештальтпсихологии заключается в том, что поведение определяется психофизическим полем, в котором оно укоренено. Теория поля была создана Куртом Левинем, считавшим, что для понимания поведения необходимо принимать во внимание всю ситуацию целиком, т. е. гештальт-ситуацию. Даже если индивидуум, поведение которого изучается, вспоминает прошлое или проецирует себя в будущее, он делает это сию минуту, т.е. в настоящем. Следовательно, важны только те аспекты прошлого (или будущего), которые вплетены в ткань сиюминутной ситуации.

Среда окружает человека, однако человек никогда не является ее частью, а среда не является частью человека. Между тем, существуют пронизываемые психологические границы, благодаря которым изменения, происходящие в среде, могут вызвать изменения в человеке и наоборот.

### 1.5.4 Психоаналитическая традиция в психологии

При взгляде на личность основными объектами внимания здесь стали конфликт между *бессознательным* и сознанием, а также бессознательная мотивация поведения.

Исходные посылки:

1) психика человека функционирует на трех уровнях: сознание, предсознание, бессознательное;

2) личность человека включает в себя три тесно взаимосвязанные между собой психологические структуры («ОНО», «Я», «СВЕРХ-Я»), которые служат «полномочными представителями» трех уровней психики;

3) становление психики происходит в рамках сексуальной сферы через преодоление Эдипова комплекса (у мальчиков) и комплекса Электры (у девочек).

Эта теория исходит из того, что только небольшая часть активности человека обусловлена сознанием и «рассудок не является хозяином в собственном доме». Рассудочная, сознательная сфера психики отражает лишь поверхностную часть личности («верхушку айсберга»). Главную же область психики («подводную часть айсберга») составляет сфера бессознательного» наполненная биологически обусловленными инстинктами. Именно они определяют личность человека, его поведение. Эта обусловленность проявляется в том, что инстинкты стимулируют высвобождение накопленной в психике энергии (*либидо* (лат. *libido*) – влечение, желание). Обращение З. Фрейда к сфере бессознательного позволило выявить многие корни нарушений психики, создать соответствующие психотерапевтические процедуры их устранения (метод свободных ассоциаций, анализ сновидений и оговорок, прием установления близких личных отношений между психотерапевтом и пациентом).

### 1.5.5 Интеракционистский подход

Подход, согласно которому подчеркивается значимость как индивидуальных различий, так и ситуационных факторов в объяснении поведения.

Основные направления исследований межгрупповых отношений: работы М. Шерифа по изучению группового взаимодействия как источника межгрупповых отношений (сотрудничества или враждебности), изучение А. Тэджфелом взаимосвязи межгрупповых отношений и осознания принадлежности к своей группе.

Крупный этап развития психологии малых групп за рубежом относится к периоду 30-х – началу 40-х годов и знаменуется рядом экспериментальных исследований, осуществленных в лабораторных и полевых условиях, и первыми серьезными попытками разработки теории группового поведения. Изучаются малые группы в промышленности, оформляется социометрическое направление исследования групп.

Интеракциональные подходы актуализируются для прикладных задач коммуникативного менеджмента с 60–70-х годов XX века. В концепции символического интеракционизма (Т. Мид, Г. Шибутани и др.), а также в теориях ролей (Э. Гоффман и др.) и референтных групп (Р. Мертон, Г. Хаймен, Т. Ньюком, М. Шериф и др.) речь идет о взаимодействии людей.

### 1.5.6 Экзистенциально-феноменологическая традиция в психологии

Феноменологическое направление теории личности проповедует идею о том, что именно субъективная способность постигать действительность играет ключевую роль в определении внешнего поведения человека. Только субъективный опыт является ключом к пониманию поведения. Другой важный тезис – идея о том, что люди способны определять свою судьбу. Самоопределение является существенной частью человека. Оно приводит к заключению, что люди ответственны за то, что они собой представляют. Последний тезис заключается в том, что люди по своей природе добры и обладают стремлением к совершенству: реализации внутренних возможностей и личностного потенциала.

Концепции и положения, характеризующие феноменологический подход к личности, наиболее ярко выражены в работах Карла Роджерса. К. Роджерс выступал против утверждения Б. Скиннера о том, что поведение можно объяснить реакцией человека на объективную стимульную ситуацию. К. Роджерс отвергал и теорию З. Фрейда о том, что прошлый опыт является первичным фактором, лежащим в основе личности. И наконец, К. Роджерс подчеркивал, что поведение можно понять только если обращаться к целостному человеку.

### 1.5.7 Гендерный подход

Психология гендерных отношений – это прикладная отрасль психологии, изучающая закономерности дифференциации, а также иерархичности отношений в сфере межполового взаимодействия. Основная исследовательская методология психологии гендерных отношений – гендерный подход, который провозглашает идею равенства независимо от половой принадлежности.

Первые исследования гендерных стереотипов за рубежом начались в 50-е годы. В 60–70-е годы большую популярность приобретают исследования гендерных стереотипов. Выделяют три группы гендерных стереотипов: 1) касается закрепления семейных и профессиональных ролей в соответствии с полом; 2) связана с различиями в содержании труда; 3) это стереотипы маскулинности-феминности. Эти стереотипы проявляют высокую жизнестойкость.

Многие исследователи придерживаются мнения, что целостную (холическую) личность характеризует не маскулинность или феминность, а андрогиния, т.е. интеграция женского эмоционально-экспрессивного стиля с мужским инструментальным стилем деятельности. На современном этапе активно развиваются концепции три андрогинии: 1) отражается идея соприсутствия, психологического равновесия полоти-пичных характеристик; 2) идея слияния. Андрогин – это в психологическом смысле и мужчина и женщина одновременно; 3) опирается на ключе-

вые понятия когнитивной психологии, в частности на категорию «гендерной когнитивной схемы». Сторонники этой концепции пытаются провести различия между полотипичными индивидами «схематиками», и андрогинами («асхематиками»).

## **1.6 Методы психологии**

Общее понятие о методе исследования. Научный метод – путь познания или исследования, способ построения и обоснования системы знаний, совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

### ***Классификация методов Г.Д. Пирьова***

#### **Наблюдение**

##### *1. Объективное наблюдение*

- 1) непосредственное наблюдение;
- 2) объективно-клиническое наблюдение;
- 3) опосредованное наблюдение.

##### *2. Субъективное наблюдение (самонаблюдение):*

- 1) непосредственное самонаблюдение;
- 2) опосредованное самонаблюдение.

#### **Эксперимент**

##### *1. Лабораторный эксперимент:*

- 1) классический;
- 2) психометрия.

##### *2. Естественный эксперимент.*

##### *3. Психолого-педагогический эксперимент.*

- 1) констатирующий;
- 2) формирующий.

#### **Моделирование**

#### **Психологическая характеристика**

#### **Вспомогательные методы (неспецифические для психологии).**

1. Физиологические, фармакологические, биохимические и т.д.
2. Математические.
3. Графические.

#### **Специальные методы (специфические для психологии).**

1. Генетический метод.
2. Метод сравнительного исследования.
3. Патопсихологический метод.

### ***Представления С.Л. Рубинштейна о методах психологического исследования***

Психология, как и каждая наука, пользуется целой системой различных частных методов, или методик. Основными методами исследования в психологии, как и в ряде других наук, являются наблюдение и эксперимент. Каждый из этих общих методов научного исследования выступает в психологии в различных и более или менее специфических формах; существуют разные виды и наблюдения и эксперимента. Наблюдение в психологии может быть самонаблюдением или внешним наблюдением, обычно в отличие от самонаблюдения именуемым объективным. Внешнее, так называемое объективное, наблюдение может в свою очередь подразделяться на прямое и косвенное. Точно так же существуют различные формы или виды эксперимента. Разновидностью эксперимента является так называемый естественный эксперимент, являющийся формой промежуточной между экспериментом и простым наблюдением.

Помимо этих основных методов, которые получают в психологии специфическое выражение в соответствии с особенностями ее предмета, в психологии пользуются рядом промежуточных и вспомогательных методик.

#### ***Классификация методов Б.Г. Ананьева***

##### **1. Организационная группа:**

- 1) *сравнительный,*
- 2) *лонгитюдный,*
- 3) *комплексный.*

##### **2. Группа эмпирических способов получения данных:**

- 1) *наблюдение и самонаблюдение;*
- 2) *экспериментальные методы;*
- 3) *психодиагностические методы;*
- 4) *приемы анализа процессов и продуктов деятельности;*
- 5) *метод моделирования;*
- б) *биографический метод.*

##### **3. Методы и приемы обработки эмпирических данных:**

- 1) *методы математической статистики;*
- 2) *качественная характеристика полученного материала.*

##### **4. Интерпретационные методы**

- 1) *генетический метод;*
- 2) *структурный метод.*

#### ***Классификация методов М.С. Роговина и Г.В. Заленского***

1. Герменевтический метод
2. Биографический метод
3. Наблюдение.
4. Самонаблюдение.
5. Клинический метод.
6. Эксперимент.

## **1.7 Понятие организационных, эмпирических, количественных, качественных и интерпретационных методов в психологии**

### **1.7.1 Организационные методы**

Эти методы скорее следует именовать подходами, так как они представляют собой не столько конкретный способ исследования, сколько процедурную стратегию. Выбор того или иного способа организации исследования предопределяется его задачами. А выбранный подход, в свою очередь, сам определяет набор и порядок применения конкретных методов сбора данных об объекте и предмете изучения.

*Сравнительный метод* заключается в сопоставлении различных объектов или различных сторон одного объекта изучения в некоторый момент времени.

*Лонгитюдный метод* – длительное и систематическое изучение одного и того же объекта. Подобное продолжительное отслеживание объекта (обычно по заранее составленной программе) позволяет выявить динамику его существования и прогнозировать его дальнейшее развитие.

*Комплексный метод* (подход) предполагает организацию комплексного исследования какого-либо объекта.

### **1.7.2 Эмпирические методы**

#### **1.7.2.1 Основные методы**

##### ***Наблюдение***

Наблюдение – это целенаправленное, организованное и фиксируемое восприятие психических явлений с целью их изучения в определенных условиях. Наблюдение – метод изучения психических особенностей индивидов на основе фиксации проявлений их поведения.

Виды наблюдений:

*I. В зависимости от степени вовлеченности исследователя в изучаемую среду (позиция наблюдателя):*

- ✓ включенное;
- ✓ стороннее.

*II. По характеру взаимодействий с объектом:*

- ✓ скрытое;
- ✓ открытое.

*III. В зависимости от объекта наблюдений:*

- ✓ внешнее (объективное наблюдение);
- ✓ интроспекцию.

*IV. Относительно времени исследования:*

- ✓ однократное
- ✓ периодическое;
- ✓ лонгитюдное.



V. По полноте восприятия наблюдение может быть:

- ✓ сплошным;
- ✓ выборочным.

VI. По характеру регистрации данных наблюдение подразделяют на:

- ✓ констатирующее;
- ✓ оценивающее.

VII. По степени стандартизованности процедур выделяют:

- ✓ неформализованное (свободное, поисковое);
- ✓ формализованное (структурированное, стандартизированное).

VIII. По форме записи:

- ✓ фотографическое;
- ✓ обобщенное;
- ✓ интерпретационное.

#### **Типичные ошибки наблюдения**

1. Гало-эффект.
2. Эффект снисхождения.
3. Ошибка центральной тенденции.
4. Ошибка корреляции.
5. Ошибка контраста.
6. Ошибка первого впечатления.

#### **Эксперимент**

Д. Кэмпбелл определяет эксперимент как исследование, в котором осуществляется манипулирование переменными и наблюдаются эффекты, производимые этим воздействием на другие переменные, и считает его средством проверки каузальных гипотез, т.е. гипотез о причинно-следственных связях. Д. Гудвин трактует понятие эксперимента более широко. Он называет экспериментом процедуру исследования, при которой одни факторы остаются постоянными, другие изменяются, и фиксируется некий результат.

Существует множество взглядов на дифференциацию экспериментальных методик и значительное число обозначающих их терминов. Если обобщить результаты в этой области, то совокупность основных разновидностей эксперимента можно представить в следующем виде:

I. По действительности проведения и полноте процедуры

1. Реальный (конкретный).
2. Мысленный (абстрактный):
  - а) идеальный;
  - б) бесконечный;
  - в) безупречный.

II. По цели эксперимента

1. Исследовательский.
2. Диагностический (обследовательский).
3. Демонстрационный.

- III. По уровню исследования
    - 1. Предварительный (разведывательный).
    - 2. Основной;
    - 3. Контрольный.
  - IV. По типу воздействия на испытуемого
    - 1. Внутренний.
    - 2. Внешний.
  - V. По степени вмешательства экспериментаторов жизнедеятельность испытуемого (по типу экспериментальной ситуации)
    - A. Классическая группировка
      - 1. Лабораторный (искусственный).
      - 2. Естественный (полевой).
      - 3. Формирующий.
    - B. Неординарная группировка:
      - 1. Эксперимент, дублирующий реальность.
      - 2. Эксперимент, улучшающий реальность.
  - VI. По возможности влияния экспериментатора на независимую переменную
    - 1. Спровоцированный эксперимент.
    - 2. Эксперимент, на который ссылаются.
  - VII. По количеству независимых переменных
    - 1. Однофакторный (двумерный).
    - 2. Многофакторный (многомерный).
  - VIII. По числу испытуемых
    - 1. Индивидуальный.
    - 2. Групповой.
  - IX. По способу выявления связей между переменными (по процедуре варьирования экспериментальной ситуации)
    - 1. Интрапроцедурный (внутри).
    - 2. Интерпроцедурный (между).
    - 3. Кросс-процедурный (пересечение).
  - X. По типу изменения независимой переменной
    - 1. Количественный.
    - 2. Качественный.
- Однако при всем многообразии **к основным** традиционно относят следующих **три вида** эксперимента:
- 1) лабораторный;
  - 2) естественный;
  - 3) формирующий.

### 1.7.2.2 Вспомогательные методы

Это методы, использование которых возможно в любом эмпирическом исследовании независимо от специфики изучаемой психологической

реальности. Конкретные особенности объекта, предмета, целей и условий исследования не сказываются на основных принципах этих методов, а лишь влияют на их процессуальную сторону, что ведет к выбору той или иной разновидности метода (методики). К разряду вспомогательных методов чаще всего относятся: тестирование (предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально – психологических различий); беседа (получения информации в ходе устного непосредственного общения); интервью (метод сбора первичной информации в форме постановки стандартизированной системы вопросов); анкетирование (процедура проведения опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков); социометрия (метод исследования межличностных взаимоотношений в группе); моделирование.

### 1.7.3 Количественные и качественные методы

К основным методам количественного анализа (и синтеза) в психологии относятся следующие:

1. Методы первичной обработки данных (табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов и кривых распределения).
2. Методы вторичной обработки данных (вычисление статистик).
3. Корреляционный анализ.
4. Дисперсионный анализ.
5. Регрессионный анализ.
6. Факторный анализ.
7. Таксономический (кластерный) анализ.
8. Шкалирование.

Качественные методы позволяют выявить наиболее существенные стороны изучаемых объектов, что дает возможность обобщать и систематизировать знания о них, а также постигать их сущность. Очень часто качественные методы опираются на количественную информацию. Наиболее распространены такие приемы, как *классификация, типологизация, систематизация, периодизация, казуистика*.

### 1.7.4 Интерпретационные методы

*Интерпретационные методы*, объясняющие результаты, полученные в данном случае с точки зрения исходных гипотез и посылок, которые служили основой для проведения исследования; представляют собой различные варианты генетического и структурного методов:

- 1) генетический метод интерпретирует весь обработанный материал исследования в характеристиках развития, выделяя фазы, стадии, критические моменты процесса становления психических функций, образований или свойств личности;

2) структурный метод интерпретирует материал в характеристиках систем и типов связей между ними, образующих личность, социальную группу и т. д., примером может служить психография.

3) функциональный метод ориентирован на выявление и изучение функций объектов (явлений). Функциональный подход интересуется главным образом связями изучаемого объекта со средой. Он исходит из принципа саморегулирования и поддержания равновесия объектов действительности (в том числе психики и ее носителей). Примерами реализации функционального подхода в истории науки являются, например, такие известные направления, как «функциональная психология» и «бихевиоризм». В современной психологии функциональный подход обогащен компонентами структурного и генетического анализа.

4) комплексный метод реализуется через комплексный подход направление, рассматривающее объект исследования как совокупность компонентов, подлежащих изучению с помощью соответствующей совокупности методов. Компоненты могут быть как относительно однородными частями целого, так и его разнородными сторонами, характеризующими изучаемый объект в разных аспектах. Часто комплексный подход предполагает изучение сложного объекта методами комплекса наук, т. е. организацию междисциплинарного исследования.

5) системный метод заключается в изучении реальности, рассматривающем любой ее фрагмент как систему. При этом система рассматривается как некоторая целостность, взаимодействующая с окружающей средой и состоящая из множества элементов, находящихся между собой в некоторых отношениях и связях. Системный подход в психологии позволяет вскрыть общность психических явлений с другими явлениями действительности. Он позволяет интегрировать и систематизировать психологические знания, устранять избыточность в накопленной информации, сокращать объем и повышать наглядность описаний, уменьшать субъективизм в интерпретации психических явлений.

### **1.8 Проблема валидности и надежности результатов исследования. Экологическая валидность**

Валидность – фундаментальное понятие исследований в психологии. Степень валидности определяет насколько результаты проведенного исследования соответствуют поставленной задаче.

Известный специалист в области психодиагностики А. Анастаси называет валидностью понятие, указывающее, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает.

Для уточнения понятия «валидность» необходимо рассмотреть систему отношений «эксперимент (исследование) – теория – реальность». На

основе теории выдвигается гипотеза, которая в конечном счете и проверяется в эксперименте. Методики и план эксперимента должны соответствовать проверяемой гипотезе – степень этого соответствия и характеризует операциональную валидность. Например, в эксперименте по научению резкий звук зуммера используется как эквивалент «наказания» за ошибку, поэтому возникает сомнение в правильности такой интерпретации. В самом эксперименте мы должны максимально учесть, устранить и т.д. влияние побочных переменных на зависимую переменную. Внутренняя валидность характеризует меру влияния независимой переменной на зависимую по отношению к другим факторам. Иными словами, внутренняя валидность тем выше, чем больше вероятность того, что экспериментальный эффект (изменение зависимой переменной) вызван изменением независимой переменной.

Экологическая валидность определяет, насколько условия эксперимента имитируют исследуемую реальность. В полевых экспериментах экологическая валидность достигает максимума естественным образом, соответственно в лабораторных экспериментах соблюсти достаточную степень экологической валидности относительно тяжело, да и не всегда это необходимо.

## **1.9 Методы анализа текстов**

Ключевым моментом, который объединяет все методики анализа текста, является то, что в их основе лежат представления о единице анализа. Под единицами анализа в широком смысле понимаются «такие продукты анализа, которые в отличие от элементов обладают всеми основными свойствами, присущими целому, и которые являются далее не разложимыми живыми частями этого единства...»

### **Основные методы анализа текстов**

**Интеннт-анализ** – метод, позволяющий реконструировать интенции (субъективная направленность на некий объект) автора по его тексту, поскольку для выявления и квалификации интенций опора на отдельные слова и предложения малопродуктивна. Экспертное выявление и идентификация речевых интенций предоставляет возможность очертить их круг в текстах разной тематики и направленности, т.е. охарактеризовать их качественно, поэтому исследовательская задача у использующих метод интеннт-анализа состоит в экспертном (т.е. по сути субъективном) оценивании характера интенций, их размытости и неясности понимания.

**Контент-анализ** – самый распространенный метод, имеющий множество вариаций в различных методиках, позволяющий провести качественно-количественный анализ содержания текстовых массивов с целью последующей интерпретации выявленных числовых закономерностей. Заключается в оценке частотного распределения слов, словосочетаний словоформ и других единиц анализа (число их вариаций теоретически безгра-

нично) относительно текста. Результатом является частота, относительный и удельный вес, вероятность встречаемости и пр., на основе чего делается качественный или количественный вывод в зависимости от выдвинутой гипотезы. Контент-анализ может быть проведен при помощи широкого спектра методик.

**Нарративный анализ** – это метод обобщения прошлого опыта при помощи соотнесения последовательности слов в предложении и последовательности реальных (как предполагается) событий. Позволяет осуществлять количественную оценку текста. В отличие от контент-анализа, который может быть применен к любым текстам, нарративный анализ ориентирован на особые тексты, содержащие рассказ. Преимуществом нарративного анализа, по сравнению с кластерным, является то, что оценка производится по конкретным категориям (Субъект, Действие, Объект), а не по произвольно выбранным исследователем исходя из его задач. В класс нарративных текстов входят разнообразные истории от разнообразных художественных и исторических текстов (мифы, легенды, летописи и пр.) до статей газет, в которых описываются произошедшие события. Нарративный анализ чаще всего используется совместно с другими методами анализа текста.

**Экспертная оценка текста** – в эту группу методов входят различные экспертизы текста, классификации которых, согласно А.А. Леонтьеву, можно представить в следующем виде:

а) автороведческая экспертиза, направленная на установление автора текста или выявление категориальных признаков вероятного автора: пол, возраст, национальность, место рождения, место долговременного проживания, уровень образования и пр.;

б) экспертиза, направленная на установление временных признаков автора текста (эмоциональное состояние и пр.);

в) экспертиза, направленная на установление тех или иных условий создания исследуемого текста (также экспертиза аутентичности записей при интервью);

г) экспертиза, направленная на установление преднамеренного искажения сведений, высказываемых в тексте;

д) экспертиза, направленная на установление определенных признаков (оскорбление, призыв и пр.).

**Графематический анализ** – метод, создающий базу для последующего морфологического и синтаксического анализа на основе выделения слов, цифровых комплексов, формул и т.д. Анализ направлен на разбивку текста на слова, разделители и т.д.; сборку слов, написанных в разрядку; выделение устойчивых оборотов, фамилии, имени, отчества, даты и т.п.; выделение электронных адресов и имен файлов; выделение предложений из входного текста абзацев, заголовков, примечаний.

**Морфологический анализ** направлен на определение множества морфологических интерпретаций каждого из слов текста, состоящей из таких параметров, как лемма, морфологическая часть речи; набор общих граммем; множество наборов граммем. Морфологический анализ реализован в большинстве методик, так как является основой для других видов анализа текста.

**Синтаксический анализ** – это метод сопоставления линейной последовательности лексем языка с его формальной грамматикой. Результатом анализа становится синтаксическая структура предложения, которая представляется в виде дерева зависимостей. Результаты синтаксического анализа важны для дальнейших этапов работы с текстом.

**Семантический анализ** – метод, направленный на построение семантической структуры предложения, состоящей из семантических узлов и семантических отношений. Целью проведения анализа является построение этих узлов, которые образуются из слов исходного предложения. Основу для формулирования гипотез относительно состава семантических узлов составляет информация, полученная в результате синтаксического анализа. Результаты анализа представляются в виде семантического графа, построение которого состоит из ряда этапов (инициализация семантических узлов и синтаксических вариантов фрагментов, построение множества словарных интерпретации узлов, построение групп времени, построение узлов в кавычках и т.д.).

# ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## *Тематика семинарских занятий*

### **Тема 1. Место методологии научного психологического исследования в системе научного знания**

Определение понятия «методология» науки.  
Метод в широком и узком смысле.  
Философия, мировоззрение и методология.  
Структура методологического знания.  
Уровень конкретно научной методологии.  
Уровень общенаучных принципов и форм исследования.  
Уровень методики и техники исследования.  
Функции методологического знания.

### **Тема 2. Особенности становления и развития предмета методологии научного психологического исследования**

Психологическое исследование: ретроспективный анализ.  
Категория отражения в психологии.  
Категория сознания в психологии.  
Категория деятельности в психологии.  
Категория общения в психологии.  
Категория личности в психологии.  
Сознание и общение.  
Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность.  
Вклад Б.Ф. Ломова в развитие методологии психологии.  
1. Биография Б.Ф. Ломова.  
2. Профессиональный путь Б.Ф. Ломова.  
*а. Самостоятельное задание: анализ книги Б.Ф. Ломова «Методологические и теоретические проблемы психологии».*

### **Тема 3. Философско-методологические основания психологии**

Наука как социальный институт.  
Методологические основания теоретико-познавательной и предметно-практической деятельности.  
Актуальные проблемы философско-психологического знания. Комплексный, системный подход к изучению взаимодействия человека и среды.



#### **Тема 4. Психологическая теория и ее специфика**

Понятие психологии.

Предмет психологической науки.

Психологическое исследование.

Специфика объекта, целей и средств.

Объект и субъект в психологических исследованиях.

Проблема метода как способа познания реальности.

#### **Тема 5. Развитие основных традиций и школ в психологии и их особенности**

Развитие психологии в поведенческом направлении.

Становление когнитивной традиции в психологии.

Формирование направления теории поля в психологии. Психоаналитическая традиция в психологии.

Интеракционистская традиция в психологии.

Экзистенциально-феноменологическая традиция в психологии.

Гендерный подход в психологии.

#### **Тема 6. Методы психологии**

Классификация методов по Г. Пирьеву.

Представления С.Л. Рубинштейна о методах психологического исследования.

Критический анализ и классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.

Представления М.С. Роговина и Г.В. Залевского о классификации методов психологического исследования.

#### **Тема 7. Количественные методы психологического исследования**

Наблюдение, полевое исследование, опрос, полевой и лабораторный эксперимент.

Понятие наблюдения и его виды.

Ошибки наблюдения (по А.А. Ершову).

Понятие эксперимента и его виды.

Сравнительный анализ метода наблюдения и эксперимента.

Достоинства и недостатки в использовании наблюдения и эксперимента.

## **Тема 8. Качественные методы психологического исследования**

Глубинное интервью, качественный контент-анализ, расширенные креативные группы; фокус-группы; феноменологическое интервью; проективные методы.

## **Тема 9. Проблема валидности и надежности результатов исследования**

Понятие валидности, виды валидности.

Внутренняя валидность.

Внешняя валидность.

Конструктивная валидность.

## **Тема 10. Экологическая валидность**

Экологическая валидность. Требования к установлению экологической валидности, методы установления экологической валидности.

## **Тема 11. Методы анализа текстов**

Общее представление о методах анализа текстов.

Виды методов анализа текстов.

Интент-анализ

Контент-анализ Нарративный анализ

Экспертная оценка текста

Графематический анализ

Морфологический анализ

Синтаксический анализ

Семантический анализ.

## РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

### ***Задания для проверки практических навыков***

1. Определить возможные методологические основания психологического исследования при следующей формулировке темы: «Влияние психологической культуры дошкольника на его положение в группе сверстников».
2. Определить и сформулировать цель психологического исследования при следующей формулировке темы: «Влияние психологической культуры дошкольника на его положение в группе сверстников».
3. Определить и сформулировать задачи психологического исследования при следующей формулировке темы: «Влияние психологической культуры дошкольника на его положение в группе сверстников».
4. Определить и сформулировать объект психологического исследования при следующей формулировке темы: «Влияние психологической культуры дошкольника на его положение в группе сверстников».
5. Определить и сформулировать предмет психологического исследования при следующей формулировке темы: «Влияние психологической культуры дошкольника на его положение в группе сверстников».
6. Определить и сформулировать гипотезу психологического исследования при следующей формулировке темы: «Влияние психологической культуры дошкольника на его положение в группе сверстников».
7. Определить возможные методологические основания психологического исследования при следующей формулировке темы: «Изменение основных свойств внимания студентов-первокурсников в период их адаптации к учебному процессу в вузе».
8. Определить и сформулировать цель психологического исследования при следующей формулировке темы: «Изменение основных свойств внимания студентов-первокурсников в период их адаптации к учебному процессу в вузе».
9. Определить и сформулировать задачи психологического исследования при следующей формулировке темы: «Изменение основных

свойств внимания студентов-первокурсников в период их адаптации к учебному процессу в вузе».

10. Определить и сформулировать объект психологического исследования при следующей формулировке темы: «Изменение основных свойств внимания студентов-первокурсников в период их адаптации к учебному процессу в вузе».

11. Определить и сформулировать предмет психологического исследования при следующей формулировке темы: «Изменение основных свойств внимания студентов-первокурсников в период их адаптации к учебному процессу в вузе».

12. Определить и сформулировать гипотезу психологического исследования при следующей формулировке темы: «Изменение основных свойств внимания студентов-первокурсников в период их адаптации к учебному процессу в вузе».

13. Определить возможные методологические основания психологического исследования при следующей формулировке темы: «Связь избирательности педагогического воздействия с межличностными отношениями старших дошкольников».

14. Определить и сформулировать цель психологического исследования при следующей формулировке темы: «Связь избирательности педагогического воздействия с межличностными отношениями старших дошкольников».

15. Определить и сформулировать задачи психологического исследования при следующей формулировке темы: «Связь избирательности педагогического воздействия с межличностными отношениями старших дошкольников».

16. Определить и сформулировать объект психологического исследования при следующей формулировке темы: «Связь избирательности педагогического воздействия с межличностными отношениями старших дошкольников».

17. Определить и сформулировать предмет психологического исследования при следующей формулировке темы: «Связь избирательности педагогического воздействия с межличностными отношениями старших дошкольников».

18. Определить и сформулировать гипотезу психологического исследования при следующей формулировке темы: «Связь избирательности педагогического воздействия с межличностными отношениями старших дошкольников».

19. Определить возможные методологические основания психологического исследования при следующей формулировке темы: «Психологические факторы безопасного поведения студенческой молодежи».

20. Определить и сформулировать цель психологического исследования при следующей формулировке темы: «Психологические факторы безопасного поведения студенческой молодежи».

21. Определить и сформулировать задачи психологического исследования при следующей формулировке темы: «Психологические факторы безопасного поведения студенческой молодежи».

22. Определить и сформулировать объект психологического исследования при следующей формулировке темы: «Психологические факторы безопасного поведения студенческой молодежи».

23. Определить и сформулировать предмет психологического исследования при следующей формулировке темы: «Психологические факторы безопасного поведения студенческой молодежи».

24. Определить и сформулировать гипотезу психологического исследования при следующей формулировке темы: «Психологические факторы безопасного поведения студенческой молодежи».

## Вопросы к экзамену

1. Понятие методологии.
2. Функции и основные проблемы рассмотрения методологии.
3. Методологические, теоретические и методические проблемы психологии.
4. Соотношение понятий «методология», «наука», «философия» и «мировоззрение».
5. Структура современного научного знания (научные факты и теории).
6. Структура современного научного знания (компоненты научной теории).
7. Структура современного научного знания (наивные (обыденные) и собственно научные теории).
8. Философский уровень методологии.
9. Общенаучный уровень методологии.
10. Конкретнонаучный уровень методологии.
11. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика».
12. Понятие метода в узком и широком смысле.
13. Психологическое исследование. Общее представление, виды.
14. Ретроспективный анализ психологических исследований.
15. Категория отражения в психологии.
16. Категория сознания в психологии.
17. Категория деятельности в психологии.
18. Категория общения в психологии.
19. Категория личности в психологии.
20. Основные принципы психологии.
21. Наука как социальный институт.
22. Методологические основания теоретико-познавательной и предметно-практической деятельности.
23. Актуальные проблемы философско-психологического знания.
24. Комплексный, системный подход к изучению взаимодействия человека и среды.
25. Объект и субъект в психологических исследованиях.
26. Предмет психологической науки.
27. Специфика предмета, объекта, средств, целей и задач.
28. Проблема метода как способа познания реальности.
29. Развитие психологии в поведенческом направлении.
30. Становление когнитивной традиции в психологии.
31. Формирование направления теории поля в психологии.
32. Психоаналитическая традиция в психологии.
33. Экзистенциально-феноменологическая традиция в психологии.

34. Интеракционистская традиция в психологии.
35. Гендерный подход в психологии.
36. Классификация методов по Г. Пирьову.
37. Представления С.Л. Рубинштейна о методах психологического исследования.
38. Критический анализ и классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.
39. Представления М.С. Роговина и Г.В. Заленского о классификации методов психологического исследования.
40. Сущность, достоинства и недостатки использования сравнительного метода в психологических исследованиях.
41. Сущность, достоинства и недостатки использования лонгитюдного метода.
42. Особенности использования комплексного метода в психологических исследованиях.
43. Понятие наблюдения и его виды; ошибки наблюдения.
44. Сравнительный анализ метода наблюдения и эксперимента.
45. Характеристика экспериментального метода.
46. Вспомогательные эмпирические методы.
47. Сравнительный анализ вспомогательных методов психологии.
48. Методы и способы обработки данных.
49. Качественные методы в психологии.
50. Сущность интерпретационных методов.

## Контрольные задания по курсу

### Модуль 1

1. Методология – это
  - а) **совокупность познавательных средств, методов, приемов, используемых в какой-либо науке**
  - б) совокупность познавательных советов по использованию методов
  - в) совокупность познавательной информации по дисциплине
  - г) совокупность познавательных свойств в науке
  - д) совокупность познавательных методов
  
2. Определение «методология есть применение принципов мировоззрения к процессу познания» ввёл:
  - а) А. Бандура
  - б) **А. Спиркин**
  - в) З. Фрейд
  - г) М. Мид
  - д) А. Маслоу
  
3. Какую функцию выполняет методология?
  - а) никакую
  - б) описательную
  - в) **теоретико-мировоззренческую**
  - г) теоретическую
  - д) образовательную
  
4. В качестве учения о методе познания методология, как любая наука, имеет круг специфических проблем. Важнейшей среди них является:
  - а) недостоверные данные
  - б) усвоение материала
  - в) проверка результатов
  - г) **описание и анализ исследовательского процесса его этапов и фаз**
  - д) изучения предмета
  
5. Методология психологии – это
  - а) применение принципов мировоззрения к процессу познания
  - б) наука, которая изучает научное знание и научную деятельность
  - в) область знания, изучающая средства, предпосылки и принципы организации познавательной и практически-преобразующей деятельности
  - г) изучение сфер применимости различных методов, процедур, технологий



*д) система принципов и способов организации и построения теории и практики отдельных психологических наук, их отраслей и всех их в целом, а также учение об этой системе*

6. В качестве результатов научного познания выступают:
- а) гипотезы и предположения
  - б) аргументы и достоверность
  - в) интерпретация и вывод
  - г) валидность и надёжность
  - д) факты и теории
7. Факты как результат научного познания – это
- а) нет правильного варианта ответа
  - б) результат деятельности
  - в) результаты написания научных работ
  - г) результаты изучения дисциплины
  - д) результаты эмпирического (опытного) научного познания**
8. Теории как результат научного познания – это
- а) нет правильного варианта ответа
  - б) результат изучения дисциплин
  - в) результат деятельности
  - г) результаты построения научных объяснений известных фактов**
  - д) результат объяснения фактов
9. Основные функции теории в научном познании:
- а) изучение теорий
  - б) объяснение событий
  - в) объяснение и предсказание явлений и событий**
  - г) предоставление данных
  - д) написание работ по теории
10. Производная функция – это
- а) вывод
  - б) теоретическое обобщение фактов и явлений**
  - в) закрепление материала
  - г) обобщение теорий и фактов
  - д) наблюдение за явлениями
11. Эмпирическое обобщение – это
- а) объединение предметов и явлений по эмпирическим, наблюдаемым или измеряемым основаниям**
  - б) такого понятие как «эмпирическое обобщение не существует»
  - в) объединение эмпирических данных
  - г) вывод
  - д) соединение теорий и фактов в единое целое

12. Теоретическое обобщение – это
- а) объединение предметов и явлений с позиций единого способа объяснения их структурных, функциональных или генетических особенностей*
  - б) заключение из данной теории
  - в) варианты для создания новой теории
  - г) такого понятие как «теоретическое обобщение не существует»
  - д) объединение теорий
13. Какие логически взаимосвязанные компоненты включаются состав научной теории?
- а) объяснительные принципы теории*
  - б) предметная отнесенность теории*
  - в) объединение теорий
  - г) правильных ответов нет
  - д) правильный ответ А и Г
14. На чём строятся научные теории?
- а) на основе выдвижения вывода, которые записываются в работах, как заключение
  - б) на основе выдвижения гипотез – научных предположений, которые в последующем либо подтверждаются, либо опровергаются в процессе эмпирических исследований.*
  - в) на словах учёных, которые предоставили своё мнение о теории
  - г) на мнении людей, которые получили одобрения со стороны людей
  - д) на основе опровержения в процессе эмпирических исследований учёными
15. Какие бывают предположения?
- а) эмпирические и общественные
  - б) практические и теоретические
  - в) эмпирические и теоретические*
  - г) общественные и практические
  - д) общественные и теоретические
16. Какие выделяют уровни методологического анализа и получаемых результатов?
- а) общий, частный, интеллектуальный
  - б) конкретно-научный, условный, теоретический
  - в) общенаучный, доказанный, теоретический
  - г) общеполитологический, частный, доказанный
  - д) общеполитологический, общенаучный и конкретно-научный.*
17. Общеполитологический уровень методологии определяется:
- а) политологическими позициями, которые существуют в методологии

б) философскими позициями, которые требуются  
**в) философскими позициями, которые занимает ученый по отношению к изучаемым явлениям**

г) философскими позициями, которые выглядят достоверно и убедительно

д) философскими позициями, которые предлагает эксперт

18. Общенаучный уровень методологии обеспечивает:

а) обоснование тех критериев, которые подходят данному уровню

**б) обоснование тех критериев, в соответствии с которыми получаемые результаты признаются научными и относительно верными**

в) обоснование тех критериев, которые верные и краткие по своему содержанию

г) обоснование тех критериев, которые соответствуют нормам

д) обоснование тех критериев, которые не идут в разрез с уже имеющимися

19. Конкретно-научный уровень методологии обеспечивает

а) научную деятельность, порядок, анализ, вывод гипотез

б) научную деятельность

в) анализ знаний

**г) ориентировку в организации научной деятельности и в анализе научных знаний**

д) порядок в организации

20. Методология – это

**а) применение принципов мировоззрения к процессу познания**

б) способ достижения результатов в познании объекта и предмета изучения

в) совокупность сведений о целесообразном применении метода в конкретных условиях

г) система принципов и способов организации и построения теории и практики

д) объединение предметов и явлений по эмпирическим, наблюдаемым или измеряемым основаниям

21. Метод – это

а) совокупность сведений о целесообразном применении метода в конкретных условиях

б) система принципов и способов организации и построения теории и практики

в) объединение предметов и явлений по эмпирическим, наблюдаемым или измеряемым основаниям

г) применение принципов мировоззрения к процессу познания

**д) способ достижения результатов в познании объекта и предмета изучения**

22. Методика – это

а) применение принципов мировоззрения к процессу познания

**б) совокупность сведений о целесообразном применении метода в конкретных условиях**

в) способ достижения результатов в познании объекта и предмета изучения

г) система принципов и способов организации и построения теории и практики

д) объединение предметов и явлений по эмпирическим, наблюдаемым или измеряемым основаниям

23. Метод (в широком смысле) – это

а) способ достижения результатов в познании объекта и предмета изучения

б) система принципов и способов организации и построения теории и практики

**в) путь познания, опирающийся на совокупность ранее полученных общих знаний**

г) совокупность сведений о целесообразном применении метода в конкретных условиях

д) применение принципов мировоззрения к процессу познания

24. Метод (в узком смысле) – это

**а) реализация определенного познавательного отношения к изучаемой действительности**

б) путь познания, опирающийся на совокупность ранее полученных общих знаний

в) система принципов и способов организации и построения теории и практики

г) применение принципов мировоззрения к процессу познания

д) способ достижения результатов в познании объекта и предмета изучения

25. К каким понятиям относится методология?

а) социология, идеология, общество

б) мировоззрение, общество, маркетинг

в) философия, маркетинг, идеология

**г) наука, философия, мировоззрение**

д) наука, общество, социология

26. На какие типы знаний опирается научная область?

а) на теорию и гипотезы

**б) на непосредственно-чувственные и на рациональные формы**

в) на аргументы и факты

г) на эксперимент и опыты

д) на опыты, теорию и факты

27. Рациональные формы – это

а) применение принципов мировоззрения к процессу познания

б) реализация определенного познавательного отношения к изучаемой действительности

**в) фиксирование чувственных данных и их последующее объяснение**

г) восприятия событий и явлений в мире, получаемые на основе индивидуальных наблюдений

д) способ достижения результатов в познании объекта и предмета изучения

28. Непосредственно-чувственные данные – это

**а) восприятия событий и явлений в мире, получаемые на основе индивидуальных наблюдений**

б) обоснование тех критериев, которые верные и краткие по своему содержанию

в) применение принципов мировоззрения к процессу познания

г) объединение эмпирических данных

д) фиксирование чувственных данных и их последующее объяснение

29. С какими проблемами часто смешивают методологические проблемы?

а) с идеологическими

б) с социальными

в) с политическими

г) с общественными

**д) с теоретическими**

30. Сколько выделяется уровней методологического анализа и научных исследований?

**а) три уровня**

б) шесть уровней

в) уровней не выделяют

г) только экспериментальные уровни

д) два уровня

## Модуль 2

31. Э.Г. Юдин выделил два вида методологического знания:

- а) эмпирическая
- б) нормативная**
- в) дескриптивная**
- г) продуктивная
- д) прикладная

32. Что такое метод:

- а) это вариант, частная реализация метода в конкретных условиях: организационных, социальных, исторических.
- б) это систематическое описание самой философии, идеологии, стратегии и тактики научного исследования
- в) это путь научного познания. Способ, посредством которого познается предмет науки**
- г) это наука, изучающая процессы и закономерности психической деятельности.
- д) это система знаний о закономерностях в развитии природы, общества и мышления

33. Выделяют следующие структурные уровни методологического знания:

- а) уровень методики техники исследования**
- б) уровень общенаучных принципов форм исследования**
- в) уровень конкретно-научной методологии**
- г) уровень пространственной методологии
- д) уровень философской методологии**

34. Методика это:

- а) это система знаний о закономерностях в развитии природы, общества и мышления
- б) это вариант, частная реализация метода в конкретных условиях: организационных, социальных, исторических.**
- в) это путь научного познания. Способ, посредством которого познается предмет науки
- г) это наука, изучающая процессы и закономерности психической деятельности.
- д) это систематическое описание самой философии, идеологии, стратегии и тактики научного исследования

35. Методология это:

- а) это система знаний о закономерностях в развитии природы, общества и мышления

- б) это наука, изучающая процессы и закономерности психической деятельности.
  - в) это путь научного познания. Способ, посредством которого познается предмет науки
  - г) это вариант, частная реализация метода в конкретных условиях: организационных, социальных, исторических.
  - д) *это систематическое описание самой философии, идеологии, стратегии и тактики научного исследования*
36. В качестве наиболее общих положений системного подхода выделяются
- а) *регулирующее воздействие сознания на ход, способы осуществления и результаты деятельности*
  - б) область непосредственно наблюдаемой реальности
  - в) система научного знания строилась в зависимости от того, что было признано учеными в качестве предмета науки.
  - г) *взаимобусловленность развития сознания в деятельности*
  - д) личность является активным субъектом преобразования мира.
37. На какие четыре уровня разделили методологию как науку:
- а) психологический
  - б) *философский*
  - в) *технологический*
  - г) *общенаучный*
  - д) *конкретно-научный*
38. Совокупность познавательных средств, приемов, использующиеся в какой-либо науке:
- а) *методология*
  - б) метод
  - в) способы
  - г) методика
  - д) все перечисленные
39. Что выступает в качестве научного познания методологии:
- а) явления
  - б) события
  - в) *факты*
  - г) *теории*
  - д) данные
40. При исследовании методологии в психологии различают три группы проблем:
- а) практические

- б) теоретические*
- в) методические*
- г) содержательные
- д) методологические*

41. Различают следующие типы обобщения:

- а) теоретические и прикладные
- б) практические и эмпирические
- в) эмпирические и теоретические*
- г) логические и практические
- д) предметные и объяснительные

42. Основные функции теорий:

- а) объяснение и предсказание*
- б) предположение и выделение
- в) предсказание и наблюдение
- г) выделение и объяснение
- д) получение и интерпретация

43. Определите два типа методологии науки:

- а) теоретическая и дескриптивная
- б) деятельностная и научная
- в) описательная и регуляционная
- г) нормативная и теоретическая
- д) дескриптивная и перскриптивна*

44. В чем заключается принцип системности методологии:

- а) в процессе приобретения объектом принципиально нового свойства как результат реализации отношений
- б) в причинной обусловленности всех явлений
- в) все явления находятся в состоянии непрерывного взаимодействия друг с другом и являются элементами систем*
- г) в том, что последующий уровень развития объекта возникает на основе предыдущего и преобразовывает его, оставляя за ним определенную роль в регуляции взаимодействия
- д) в том, что внешнее воздействие преломляется через психику человека и только после этого влияет на его реакции и поведение

45. В чем заключается принцип детерминизма методологии:

- а) в процессе приобретения объектом принципиально нового свойства как результат реализации отношений
- б) в причинной обусловленности всех явлений*
- в) все явления находятся в состоянии непрерывного взаимодействия друг с другом и являются элементами систем



- г) в том, что последующий уровень развития объекта возникает на основе предыдущего и преобразовывает его, оставляя за ним определенную роль в регуляции взаимодействия
- д) в том, что внешнее воздействие преломляется через психику человека и только после этого влияет на его реакции и поведение
46. В чем заключается принцип развития методологии:
- а) в процессе приобретения объектом принципиально нового свойства как результат реализации отношений*
- б) в причинной обусловленности всех явлений
- в) все явления находятся в состоянии непрерывного взаимодействия друг с другом и являются элементами систем
- г) в том, что последующий уровень развития объекта возникает на основе предыдущего и преобразовывает его, оставляя за ним определенную роль в регуляции взаимодействия
- д) в том, что внешнее воздействие преломляется через психику человека и только после этого влияет на его реакции и поведение
47. В чем заключается принцип диалектичности методологии:
- а) в процессе приобретения объектом принципиально нового свойства как результат реализации отношений
- б) в причинной обусловленности всех явлений
- в) все явления находятся в состоянии непрерывного взаимодействия друг с другом и являются элементами систем
- г) в том, что последующий уровень развития объекта возникает на основе предыдущего и преобразовывает его, оставляя за ним определенную роль в регуляции взаимодействия*
- д) в том, что внешнее воздействие преломляется через психику человека и только после этого влияет на его реакции и поведение
48. Какие аспекты исследования выделяют в методологии:
- а) динамический и статический*
- б) корреляционный
- в) теоретический и статический
- г) проективный
- д) динамический
49. Уровень философской методологии представляет собой:
- а) конструктивную критику научного знания с точки зрения условий и границ его применения, адекватности его методологического фундамента и общих тенденций его развития.*
- б) связь с исследовательской практикой
- в) связь философского и общенаучного принципов

- г) отношение содержательной научной концепции, универсальные концептуальные системы
  - д) связь эмпирической и практической отрасли
50. Уровень общенаучных принципов и форм исследования представляет собой:
- а) конструктивную критику научного знания с точки зрения условий и границ его применения, адекватности его методологического фундамента и общих тенденций его развития.
  - б) связь с исследовательской практикой
  - в) связь философского и общенаучного принципов
  - г) **отношение содержательной научной концепции, универсальные концептуальные системы**
  - д) связь эмпирической и практической отрасли
51. Уровень конкретно-научной методологии представляет собой:
- а) конструктивную критику научного знания с точки зрения условий и границ его применения, адекватности его методологического фундамента и общих тенденций его развития.
  - б) связь с исследовательской практикой
  - в) **связь философского и общенаучного принципов**
  - г) отношение содержательной научной концепции, универсальные концептуальные системы
  - д) связь эмпирической и практической отрасли
52. Уровень методики и техники исследования представляет собой:
- а) конструктивную критику научного знания с точки зрения условий и границ его применения, адекватности его методологического фундамента и общих тенденций его развития.
  - б) **связь с исследовательской практикой**
  - в) связь философского и общенаучного принципов
  - г) отношение содержательной научной концепции, универсальные концептуальные системы
  - д) связь эмпирической и практической отрасли
53. Название книги Б.Ф. Ломова:
- а) «Методология»
  - б) «Методология как наука»
  - в) «Методология научного исследования»
  - г) **«Методологические и теоретические проблемы психологии»**
  - д) «Основы методологии»

54. Совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих характерный тип исследования и его основные направления в конкретном историческом периоде, – это:
- а) прогнозирование
  - б) парадигма**
  - в) исследование
  - г) эксперимент
  - д) организация
55. Процессу конкретно-научного познания ошибочно приписывается такая функция методологии, как:
- а) организации и структурирования научного знания
  - б) стимулирования процесса познания
  - в) мировоззренческой интерпретации результата науки
  - г) прогнозирования успешности процесса познания**
  - д) эвристики
56. Нормативному методологическому знанию ошибочно приписывается функция:
- а) правильности постановки проблемы
  - б) побуждения к проведению исследования**
  - в) предоставления средств для решения поставленных задач
  - г) улучшения организационной стороны исследования
  - д) правильности постановки цели
57. Теоретическая проблема представляет собой словесную формулировку стоящей перед исследователем задачи:
- а) кто должен выяснить
  - б) у кого нужно выяснить
  - в) что нужно выяснить**
  - г) как лучше выяснить
  - д) для чего нужно выяснить
58. Не получила признания на современном этапе развития методологии психологии парадигма:
- а) постклассическая**
  - б) неклассическая
  - в) постнеклассическая
  - г) классическая
  - д) предклассическая
59. Словесно методологическую проблему можно выразить фразой:
- а) что подлежит выяснению
  - б) как разрешить теоретическую проблему**

- в) где решать проблему
  - г) кому следует решать проблему
  - д) кто носитель информации
60. Постановка научной проблемы предполагает:
- а) обнаружение существования неразработанности проблемы**
  - б) осознание потребности в устранении дефицита**
  - в) формулирование проблемы в научных терминах**
  - г) описание проблемной ситуации на естественном языке
  - д) предоставления средств для решения поставленных задач
61. Отличие житейской беседы от психологической?
- а) употребление разговорного стиля
  - б) отличие количеством собеседников
  - в) неравенство в позиции собеседников**
  - г) в зависимости от места где происходит беседа
  - д) нет верного ответа
62. Умение слушать имеет два аспекта:
- а) внешний
  - б) организационный и внешний
  - в) сопереживательный
  - г) организационный, сопереживательный, внутренний, внешний
  - д) внутренний и внешний**
63. Вербально-коммуникативные методы – это:
- а) способ получения информации посредством пантомимики
  - б) это группа способов получения и применения психологической информации на основе речевого (устного или письменного) общения**
  - в) скрытое наблюдение эксперимента за беседой двух или более группой людей
  - г) скрытое наблюдение и пантомимика
  - д) нет верного ответа
64. Психологическая беседа – это:
- а) беседа направленная на получение психологической информации и оказывающая психологическое воздействие на личность**
  - б) интроспекция
  - в) консультирование
  - г) наблюдение
  - д) интроспекция, консультирование, наблюдение

65. Основной актуальной проблемой философско-психологического знания является:
- а) поиск смысла жизни
  - б) соотношение субъективности и объекта знания**
  - в) поиск истины
  - г) психе, как объект познания
  - д) предмет философии определяется по вербально-коммуникативным методам
66. Беседа – это:
- а) метод устного получения сведений от интересующего исследователя человека путём ведения с ним тематическо-направленного разговора**
  - б) коммуникативный процесс между исследователями и испытуемым
  - в) разговор в неформальной обстановке
  - г) нет верного ответа
  - д) коммуникативный процесс и разговор в неформальной обстановке
67. Виды и формы рефлексии научного знания:
- а) объективная и субъективная рефлексия**
  - б) когнитивная и объективная
  - в) когнитивная и субъективная
  - г) индивидуально-психологическая рефлексия
  - д) когнитивная, объективная, субъективная
68. Системный подход:
- а) методологическое направление в изучении реальности рассматривает любой её фрагмент как системы**
  - б) организация связи между элементами
  - в) элемент мельчайшей части системы, сохраняемой его свойствам
  - г) изучает систему методы знаний в целом
  - д) все ответы верны
69. Наука – это:
- а) это форма познания мира и результат этого познания в виде научного знания**
  - б) сфера человеческой деятельности результат которого отражается в виде научного знания
  - в) объективное знание о мире
  - г) система общенаучных понятий, категорий методов и подходов
  - д) нет верного варианта
70. Функции методологии в научном познании:
- а) дескриптивная методология

- б) нормативная методология
- в) дескриптивная и рефлексивная методология
- г) дескриптивная и нормативная методология**
- д) рефлексивная

71. Нереплексивное слушание – это:

- а) «умение внимательно молчать»**
- б) слушание без эмоций
- в) психолог во время беседы может перебивать клиента
- г) нет верного ответа
- д) вторжение постороннего лица в беседу

72. Специфика опроса заключается в:

- а) наличие между исследователем и респондентом специального «инструмента» общения
- б) заключается в его значительной опосредованности и больших возможностях его массового проведения**
- в) в совокупности вопросов обычно заранее подготовленных и оформленных в целостную систему
- г) в неявном идеальном виде
- д) в сознании опрашиваемого

73. На каком уровне исследования может применяться опрос:

- а) предварительное ориентирование в проблеме
- б) основное исследование
- в) контрольное исследование
- г) подтверждающее, опровергающий, уточняющее
- д) все ответы верны

74. Контактные вопросы – это:

- а) контактирование по вопросам
- б) смягчение взаимоотношений основных вопросов и их блоков
- в) ознакомление со всей совокупностью вопросов
- г) первое обращение опрашиваемого к опрашиваемому, предполагающее благоприятную атмосферу общения
- д) нет верного ответа

75. Опрос – это:

- а) специальный способ целенаправленного получения первичной информации посредством ответов опрашиваемых людей на задаваемые вопросы.**
- б) способ получения информации с помощью специального оборудования

- в) метод устного получения сведений интересующее исследователя, путем наблюдения
- г) метод сбора информации с помощью тестов
- д) метод фиксации результатов с помощью аудио или видео записи

76. Типы опросного метода:

- а) проективные методики
- б) интервью
- в) анкетирование, тестовые личностные опросники
- г) проективные методики, интервью
- д) **интервью, анкетирование, личностные опросники**

77. К видам вопросов относятся:

- а) открытые, закрытые
- б) прямые-косвенные, личные-безличные, деликатные-обычные, простые-сложные
- в) сформулированные-несформулированные, конкретные-косвенные, субъективные-объективные
- г) информационно-основные
- д) **открытые, закрытые, прямые-косвенные, личные-безличные, деликатные-обычные, простые-сложные**

78. Тенденциозный вопрос:

- а) вопрос, ответ на который подразумевает выражение испытуемым своего мнения
- б) **вопрос, вынуждающий респондента принять точку зрения исследователя**
- в) вопрос, на который испытуемый может не отвечать
- г) вопрос, ответы на который предлагаются в виде перечня
- д) вопрос, ответ на который будет оцениваться как показатель интеллекта испытуемого

79. Деликатный вопрос:

- а) вопрос, который касается общественных сфер жизнедеятельности человека
- б) **вопрос, касающийся, по мнению респондента, тех сфер его жизни и его внутреннего мира, который он не хотел бы раскрывать и освещать, либо считая их сугубо личными, либо полагая, что их обсуждение может нанести ему урон в глазах окружающих или в собственном мнении**
- в) вопрос, вынуждающий респондента принять точку зрения исследователя
- г) вопрос, ответ на который предлагается в виде перечня

д) вопрос, ответ на который подразумевает выражение испытуемым собственного мнения

80. Контактные вопросы:

- а) вопросы, ответы на которые предлагаются в виде перечня
- б) вопросы, ответы на которые подразумевают выражение испытуемым своего мнения
- в) первые обращения опрашивающего к опрашиваемому, налаживающие благоприятную атмосферу общения, интересующие респондента и располагающие его к исследователю**
- г) вопросы, на которые испытуемый может не отвечать
- д) вопросы, которые задаются дополнительно кроме основного вопроса

81. Интервью:

- а) психологический вербально-коммуникативный метод заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом
- б) метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используются специально оформленный список вопросов
- в) «урезанное» общение с закрепленными ролями коммуникатора и реципиента**
- г) метод заключается в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентом

82. Виды интервью:

- а) нестандартизированное**
- б) стандартизированное**
- в) опосредованное
- г) непосредственное
- д) полустандартизированное**

83. В зависимости от уровня исследования интервью делят на:

- а) основные, предварительные, контрольное**
- б) основные, заключительные
- в) первоначальные, основные, контрольные
- г) первоначальные, предварительные, заключительные
- д) первоначальные, предварительные, контрольные

84. По числу участников интервью делят на:

- а) индивидуальные**
- б) групповые**
- в) массовые**
- г) гендерные
- д) возрастные



85. В терапевтической практике различают:
- а) диагностическое и клиническое интервью**
  - б) диагностическое интервью
  - в) клиническое интервью
  - г) диагностическое и групповое интервью
  - д) клиническое и индивидуальное
86. Анкетирование:
- а) опрос с помощью анкеты**
  - б) метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используют специально оформленный список вопросов
  - в) метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентом
  - г) выявление индивидуально-личностных особенностей
  - д) устное собеседование
87. Кто первым применил анкетирование как научный метод:
- а) Р. Кеттел
  - б) З. Фрейд
  - в) Ф. Гальтон**
  - г) Э. Торндайк
  - д) Г. Айзенк
88. Анкетный опрос делится на:
- а) индивидуальное**
  - б) групповое**
  - в) массовое**
  - г) опосредованное
  - д) анонимное
89. По типу контактов респондентов с анкетером выделяют 2 класса анкетирования:
- а) очное**
  - б) индивидуальное
  - в) групповое
  - г) заочное**
  - д) возрастное
90. Формы интервью:
- а) интенсивное**
  - б) групповое
  - в) фокусированное**
  - г) индивидуальное
  - д) оценочное

91. К вербальным средствам общения относятся:
- а) устная речь**
  - б) письменная речь
  - в) устная и письменная речь
  - г) мимика
  - д) жестикуляция
92. Какое средство невербального общения слушающего поощряет говорящего к продолжению разговора:
- а) увеличение дистанции слушающим собеседником
  - б) очень широкая улыбка
  - в) заинтересованный взгляд с нечастыми кивками головой**
  - г) частый отвод взгляда в сторону
  - д) частный отвод взгляда вниз
93. В каких случаях употребляются жесты-иллюстраторы:
- а) для пояснения сказанного словами**
  - б) для усиления тех или иных моментов сообщения**
  - в) для подчеркивания ключевых моментов беседы**
  - г) для эмоциональной окраски
  - д) для работы с большой группой испытуемых
94. Чье восприятие образа другого человека более объективно:
- а) человека с адекватной самооценкой**
  - б) эмоциональной женщины
  - в) человека авторитарного типа
  - г) человека с низкой самооценкой
  - д) эмоционального мужчины
95. Люди, которым присуще такое коммуникативное качество как экстраверсия:
- а) амбиверты
  - б) флегматики и меланхолики
  - в) холерики и сангвиники**
  - г) они хорошо контролируют свои эмоции
  - д) они плохо контролируют свои эмоции
96. Постигание эмоциональных состояний другого человека, эмоциональная отзывчивость на переживание других называется:
- а) эмпатия**
  - б) толерантность
  - в) рефлексия
  - г) симпатия
  - д) лояльность

97. Флегматик:
- а) **человек сильный, уравновешенный, но инертной нервной системой**
  - б) человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением
  - в) человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманны
  - г) человек со слабой нервной системой
  - д) человек импульсивный и подвижный
98. К социально-культурному барьеру в общении относится:
- а) проблемы с дикцией
  - б) личная неприязнь
  - в) **религиозные различия**
  - г) стилистические ошибки
  - д) расовые различия
99. Общение направленное на извлечение выгоды от собеседника – это общение:
- а) деловое
  - б) **манипулятивное**
  - в) светское
  - г) формально-ролевое
  - д) закрытое
100. Желание и умение выразить свою точку зрения и учесть позиции других – это общение:
- а) примитивное
  - б) закрытое
  - в) ролевое
  - г) **открытое**
  - д) светское
101. К формам делового общения относятся:
- а) обед
  - б) **переговоры**
  - в) брифинг
  - г) **совещание**
  - д) **беседа**
102. От чего зависит продолжительность интервью:
- а) **задач**
  - б) **вопросов**
  - в) **ситуации**
  - г) времени проведения
  - д) настроения интервьюера

103. Определенный фрагмент реальности, на который направлены исследовательские действия данной науки:
- а) нет верного ответа
  - б) предмет исследования
  - в) субъект исследования
  - г) предмет исследования и субъект исследования
  - д) **объект исследования**
104. Часть объекта, изучаемая в исследовании:
- а) объект исследования
  - б) **предмет исследования**
  - в) субъект исследования
  - г) область исследования
  - д) нет верного ответа
105. В психологии объектом исследования является:
- а) психика
  - б) **человек**
  - в) личность
  - г) индивидуальность
  - д) нет верного ответа
106. В психологии предметом исследования является:
- а) **психика**
  - б) человек
  - в) личность
  - г) индивид
  - д) нет верного ответа
107. Средства научного исследования:
- а) психика
  - б) **фундаментальные понятия науки, принципы и методы изучения объекта**
  - в) человек, социальные группы
  - г) животные и их сообщества
  - д) нет верного ответа
108. Какие средства входят в научное исследование:
- а) фундаментальные понятия науки
  - б) принципы и методы изучения объекта
  - в) интеллектуальные способности исследователя
  - г) **фундаментальные понятия науки принципы и методы изучения объекта**
  - д) нет верного ответа

109. Основной целью психологической науки является:
- а) формулировка определений психологии
  - б) разработка методов психологического исследования
  - в) познания психического во всех его проявлениях**
  - г) психологическая помощь
  - д) нет верного варианта ответа
110. К основным задачам психологии относится:
- а) выявление и описание конкретных фактов психической жизни
  - б) объяснение психических фактов путем раскрытия психологических закономерностей
  - в) выяснение механизмов проявления психологических закономерностей
  - г) выявление и описание конкретных фактов психической жизни, объяснение психических фактов путем раскрытия психологических закономерностей и выяснение механизмов проявления психологических закономерностей**
  - д) нет верного ответа
111. К основным задачам психологии НЕ относится:
- а) выявление и описание конкретных фактов психической жизни
  - б) объяснение психических фактов путем раскрытия психологических закономерностей
  - в) выяснение механизмов проявления психологических закономерностей
  - г) выяснение субъективного мнения психолога-исследователя относительно выявленных механизмов проявления психологических закономерностей**
  - д) нет верного ответа
112. Субъективное знание – это:
- а) система представлений субъекта о предмете**
  - б) интуитивное знание
  - в) знание, выверенное эмпирическим путём
  - г) интуитивное знание и знание, выверенное эмпирическим путем
  - д) нет верного ответа
113. Объективное знание – это:
- а) система представлений субъекта о предмете
  - б) интуитивное знание
  - в) знание, выверенное эмпирическим путём**
  - г) верно интуитивное знание и система представлений субъекта о предмете
  - д) нет верного ответа

114. Проблемы, возникающие при эмпирически выверенных закономерностях:
- а) проблема истинности научного знания
  - б) проблема нехватки респондентов
  - в) проблема объективности
  - г) **проблема истинности научного знания и проблема объективности**
  - д) нет верных ответов
115. Проблема объективности заключается в:
- а) недостаточной компетентности исследователя
  - б) искажении знания в процессе его познания субъектом
  - в) зависимость полученного знания от используемого метода
  - г) **искажении знания в процессе его познания субъектом и зависимость полученного знания от используемого метода**
  - д) нет верного ответа
116. Термин, охватывающий большую область исследования:
- а) **объект**
  - б) предмет
  - в) субъект
  - г) предмет и субъект
  - д) нет верного ответа
117. Термин, охватывающий меньшую (конкретную) область исследования:
- а) объект
  - б) **предмет**
  - в) субъект
  - г) предмет и субъект
  - д) нет верного ответа
118. Фигурирующий термин в психоаналитической теории З. Фрейда:
- а) сознание
  - б) **бессознательное**
  - в) аналитическое
  - г) психическое
  - д) нет верного ответа
119. По утверждению З.Фрейда, психика состоит из:
- а) Эго
  - б) Супер-Эго
  - в) Ид
  - г) **Эго, Супер-Эго, Ид**
  - д) нет верного ответа

120. Психосексуальная теория З. Фрейда состоит из периодов:
- а) оральной, анальной
  - б) оральной, анальной, фаллической
  - в) оральной, анальной, фаллической, латентной
  - г) оральной, анальной, фаллической, латентной, генитальной**
  - д) нет верного ответа
121. Тип поведения в теории научения Б.Ф. Скиннера:
- а) внезапное
  - б) случайное
  - в) оперантное**
  - г) внезапное и случайное
  - д) нет верного ответа
122. Основная мысль концепции А. Бандуры заключена в моделировании поведения через:
- а) принуждение
  - б) научение**
  - в) наказание
  - г) поощрение
  - д) нет верного ответа
123. Теория А. Маслоу называется:
- а) треугольник потребностей
  - б) куб потребностей
  - в) пирамида потребностей**
  - г) прямоугольник потребностей
  - д) нет верного ответа
124. Отметьте вариант ответа с правильной последовательностью потребностей в иерархии А. Маслоу:
- а) физиологические, самореализация, безопасность, принадлежность, уважение
  - б) самореализация, уважение, безопасность, физиологические, принадлежность
  - в) уважение, физиологические, самореализация, безопасность, принадлежность
  - г) физиологические, безопасность, принадлежность, уважение, самореализация**
  - д) нет верного ответа
125. Основа концепции личности Д.Н. Узнадзе:
- а) установка**
  - б) рефлекс

- в) психика  
г) эмоция  
д) нет верного ответа
126. В чем основное отличие психологической от биологической науки:  
**а) объект и субъект науки – человек, предмет науки неточен**  
б) изучение свойств и закономерностей различных процессов  
в) относится к естественной науке  
г) используется метод наблюдения  
д) нет верного ответа
127. Теория А.Н. Леонтьева называется:  
а) теория труда  
**б) теория деятельности**  
в) теория свободы  
г) теория личности  
д) нет верного ответа
128. Кому принадлежит теория высшей деятельности:  
а) С.Л. Рубинштейн  
б) А.Н. Леонтьев  
**в) И.П. Павлов**  
г) К. Левин  
д) нет верного ответа
129. Какие архетипы описываются в аналитической теории К. Юнга:  
а) Анима, Анимус, Персона  
б) Тень, Самость  
в) Анима, Анимус  
**г) Анима, Анимус, Тень, Персона, Самость, Эго**  
д) нет верного ответа
130. Какой архетип описывает бессознательную женскую сторону личности мужчины:  
а) Персона  
б) Тень  
**в) Анима**  
г) Анимус  
д) нет верного ответа
131. Какой архетип описывает бессознательную мужскую сторону личности женщины:  
а) Персона  
б) Тень  
в) Анима



г) **Анимус**

д) нет верного ответа

132. Теория Л.С. Выготского называется:

а) теория личности

б) теория мотивации

в) **культурно-историческая теория**

г) теория культуры

д) нет верного ответа

133. Формула «стимул-реакция» характерная для:

а) **бихевиоризма**

б) гуманистической психологии

в) гештальтпсихологии

г) когнитивной психологии

д) нет верного ответа

134. Основателем гештальтпсихологии принято считать:

а) Б.Ф. Скиннера

б) Ж. Пиаже

в) **М. Вертгеймера**

г) Д.Б. Эльконина

д) нет верного ответа

135. В рамках какого подхода появилась т.н. «пирамида потребностей»:

а) бихевиоризм

б) гуманистической психологии

в) психоанализа

г) гештальтпсихологии

д) нет верного ответа

136. Гештальт-терапия:

а) является прикладной отраслью гештальтпсихологии

б) **практически никак не связана с гештальтпсихологией**

в) то же самое что и гештальтпсихология

г) основана на исследованиях в рамках гештальтпсихологии

д) нет верного ответа

137. Представителем современного бихевиоризма считается:

а) К. Роджерс

б) А. Маслоу

в) А. Гезелл

г) **Б.Ф. Скиннер**

д) нет верного ответа

138. Б.Ф. Скиннер является автором теории:
- а) **оперантного научения**
  - б) культурно-исторической
  - в) субъективного сенсуализма
  - г) единства сознания и поведения
  - д) нет верного ответа
139. Автором культурно-исторического подхода в психологии является:
- а) С.Л. Рубинштейн
  - б) Б.Ф. Скиннер
  - в) **Л.С. Выготский**
  - г) А.Н. Леонтьев
  - д) нет верного ответа
140. Автором деятельностного подхода в психологии является:
- а) И.П. Павлов
  - б) Л.С. Выготский
  - в) **А.Н. Леонтьев**
  - г) М. Вертгеймер
  - д) нет верного ответа
141. Одним из основателей бихевиоризма принято считать:
- а) **Д. Уотсона**
  - б) С.Л. Рубинштейна
  - в) Ж. Пиаже
  - г) М. Вертгеймера
  - д) нет верного ответа
142. Основателем гуманистического направления в психологии считается:
- а) И.П. Павлов
  - б) Д. Уотсон
  - в) **А. Маслоу**
  - г) Э. Торндайк
  - д) нет верного ответа
143. Бихевиоризм исключает наличие в психике человека:
- а) памяти
  - б) **сознания**
  - в) внимания
  - г) эмоций
  - д) нет верного ответа
144. По версии американской ассоциации психологов, наибольшее влияние на психологию оказал:
- а) **З. Фрейд**

- б) А. Маслоу
  - в) Б.Ф. Скиннер**
  - г) Ф. Перлз
  - д) нет верного ответа
145. В рамках психоанализа, психика индивида включает в себя:
- а) когниции
  - б) сознание и подсознание**
  - в) рефлексy
  - г) иерархию потребностей
  - д) нет верного ответа
146. Основателем психоаналитической школы считается:
- а) И.П. Павлов
  - б) К. Юнг
  - в) З. Фрейд**
  - г) А. Адлер
  - д) нет верного ответа
147. В рамках психоаналитической школы, подробно разработал архетипы
- а) З. Фрейд
  - б) К. Юнг**
  - в) А. Адлер
  - г) Э. Эриксон
  - д) нет верного ответа
148. С помощью чего осуществляются системные исследования:
- а) анализ
  - б) синтез
  - в) анализ и синтез**
  - г) абстракции
  - д) нет верного ответа
149. Роль системного подхода в психологии:
- а) дает возможность обогащения психологии идеями, фактами, методами других наук и, наоборот, проникновения психологических данных в другие области знания
  - б) позволяет интегрировать и систематизировать психологические знания, устранять избыточность в накопленной информации, сокращать объем и повышать наглядность описаний, уменьшать субъективизм в интерпретации психических явлений
  - в) помогает увидеть пробелы в знаниях о конкретных объектах, обнаружить их неполноту, определить задачи дальнейших исследований, а иногда и предсказать свойства объектов, информация о

которых отсутствует, путем экстраполяции и интерполяции имеющихся сведений

г) **все ответы верны**

д) нет верного ответа

150. В зависимости от способа получения информации методы определения значений показателей качества продукции делятся на:

а) измерительный, регистрационный

б) регистрационный, органолептический

в) наблюдательный, измерительный

г) **измерительный, регистрационный, органолептический, расчетный**

д) нет верного ответа

151. Из какого принципа исходит функциональный подход:

а) принципа саморегулирования

б) поддержания равновесия объектов действительности

в) **принципа саморегулирования и поддержания равновесия объектов действительности**

г) принцип детерминизма

д) нет верного ответа

152. В психологии идея комплексности изучения человека была четко сформулирована:

а) **Б.Г. Ананьевым**

б) З. Фрейдом

в) С.Л. Рубинштейном

г) А.Н. Леонтьевым

д) А.В. Запорожцем

153. Системные исследования осуществляются с помощью:

а) **системных анализа и синтеза**

б) анализа

в) синтеза

г) анализа и синтеза

д) нет верного ответа

154. В учебной деятельности системные методы описания дают возможность:

а) представить учебную информацию в более наглядной и адекватной для восприятия и запоминания форме

б) дать более целостное представление об освещаемых объектах и явлениях

- в) перейти от индуктивного изложения психологии к дедуктивно-индуктивному.
- г) *представить учебную информацию в более наглядной и адекватной для восприятия и запоминания форме и дать более целостное представление об освещаемых объектах и явлениях*
- д) нет верного ответа
155. Где используются вербально-коммуникативные методы:
- а) *сфера социальных и гуманитарных наук*
- б) в естественных дисциплинах
- в) в технических
- г) в математических и философских
- д) все ответы верны
156. Индивидуальность – это:
- а) *продукт слияния социального и биол. в индивид. развитии человека*
- б) составляющая индивидуальности, ее характеристика как обществ. индивида, объекта и субъекта исторического процесса
- в) вершина личности свойств.
- г) внутренне противоречивый, неравномерный и гетерохронный процесс
- д) нет верного ответа
157. Личность – это:
- а) *составляющая индивидуальности, ее характеристика как обществ, индивида, объекта и субъекта исторического процесса*
- б) «вершина» всей структуры человеческих свойств
- в) «глубина» личности и субъекта
- г) внутренне противоречивый, неравномерный и гетерохронный процесс
- д) все ответы верны
158. Характер – это:
- а) *вершина личностных свойств.*
- б) «вершина» всей структуры человеческий свойств
- в) «глубина» личности и субъекта
- г) нет верных ответов
- д) все ответы верны
159. Главный тезис учения о смысле жизни (В. Франкл):
- а) *жизнь человека не может лишиться смысла ни при каких обстоятельствах*
- б) жизнь человека не имеет смысла

- в) смысл жизни всегда может быть найден
- г) все ответы верны
- д) нет верных ответов

160. Основной тезис учения о свободе воли (В. Франкл):

- а) человек свободен найти и реализовать смысл жизни**
- б) речь идет о свободе чел. по отношению к своим влечениям
- в) человек не способен самостоятельно найти свой смысл жизни
- г) нет верных ответов
- д) все ответы верны

161. Способности – это:

- а) важные показатели характеристики личности
- б) совокупность «актуальных потенциальностей», врожденных или приобретенных, которые дают возможность совершить любой акт на любом уровне**
- в) это отражение противоречия между потребностями и условиями деятельности, между индивидуальным и социальным.
- г) все ответы верны
- д) нет верного ответа

162. Потребность во времени – это:

- а) это отражение противоречия между потребностями и условиями деятельности, между индивидуальным и социальным**
- б) совокупность «актуальных потенциальностей», врожденных или приобретенных, которые дают возможность совершить любой акт на любом уровне.
- в) совокупность "актуальных потенциальностей", врожденных или приобретенных, которые дают возможность совершить любой акт на любом уровне
- г) нет верных ответов
- д) все ответы верны

163. Субъектом взаимодействия может быть:

- а) реальный собеседник
- б) воображаемое лицо
- в) историческая личность
- г) литературный герой
- д) все ответы верны**

164. Сколько этапов включает в себя развитие личности (по Г. Мюррею):

- а) 4
- б) 3

- в) 7
- г) 8
- д) нет верных ответов

165. Теория Ж. Пиаже:

- а) теория личности
- б) теория развития
- в) **теория интеллекта**
- г) теория Я концепции
- д) теория гомеостаза

166. Теория К. Левина:

- а) теория развития
- б) **теория личности**
- в) теория разной степени общности
- г) теория интеллекта
- д) теория Я-концепции

167. Интерпретационный метод, основанный на выявление и описание структуры объектов:

- а) **структурный**
- б) биографический
- в) генетический
- г) метод моделирования
- д) нет верных ответов

168. Метод который интерпретирует весь обработанный материал исследования в характеристиках развития выделяя фазы, стадии, критические моменты процесса становления психических функций, называется:

- а) структурный
- б) биографический
- в) **генетический**
- г) метод моделирования
- д) нет верных ответов

169. Метод объясняющий результаты полученные в данном случае и точки зрения исходных гипотез, которые служили основой для проведения исследования:

- а) **интерпретационный**
- б) генетический
- в) структурный
- г) функциональный
- д) комплексный

170. Метод, который интерпретирует весь обработанный материал исследования, выделяя фазы становления психических функций:
- а) структурный
  - б) генетический**
  - в) функциональный
  - г) комплексный
  - д) интерпретационный
171. Метод, который интерпретирует материал в характеристиках систем и типов связей между ними, образующих личность:
- а) структурный**
  - б) комплексный
  - в) функциональный
  - г) системный
  - д) интерпретационный
172. Метод ориентирован на выявление и изучение объектов явлений:
- а) генетический
  - б) структурный
  - в) функциональный**
  - г) комплексный
  - д) системный
173. Метод реализуется через комплексный подход направления рассматривающего объект исследования как совокупность компонентов:
- а) функциональный
  - б) генетический
  - в) интерпретационный
  - г) системный
  - д) комплексный**
174. Метод заключается в изучении реальности, рассматривающий любой фрагмент как систему:
- а) комплексный
  - б) системный**
  - в) функциональный
  - г) генетический
  - д) интерпретационный
175. Группы методов по Ананьеву:
- а) организационные
  - б) эмпирические
  - в) обработки данных
  - г) интерпретационные
  - д) все ответы верны**



176. Психологические теории по А.В. Юревичу:

- а) теории проекции
- б) теории систематизации
- в) теории номинации
- г) **все ответы верны**
- д) нет правильного ответа

### Модуль 3

177. Предметом исследования бихевиоризма является

- а) **человеческое поведение**
- б) человеческое самочувствие
- в) мыслительные процессы
- г) бессознательное поведение
- д) личностные характеристики

178. По гипотезе выдвинутой бихевиористами из обрисовки деятельности личности необходимо исключить следующие понятия

- а) **ощущение**
- б) **воля**
- в) **воображение**
- г) эмоции
- д) физиологические проявления

179. Выберите схему характеризующую бихевиоризм

- а) **стимул(S) – реакция (R)**
- б) стимул(S) – подкрепляющий стимул
- в) реакция (R) – стимул (S)
- г) реакция (R) – подкрепляющий стимул
- д) подкрепляющий стимул – Стимул (S) – Реакция (R)

180. Индивид в концепции бихевиоризма, рассматривается в качестве реагирующего, функционирующего, обучающегося сознания, запрограммированного на произведение различного характера действий, реакций и поведения. Видоизменяются стимулы и подкрепляющие побуждение можно программировать индивидов на нужное поведение

- а) **Э.Ч. Толмен**
- б) Б. Скиннер
- в) У. Штерн
- г) Д. Роттер
- д) Г.Ю. Айзенк

181. Какую концепцию выдвинул В. Бехтерев
- а) коллективной рефлексологии**
  - б) личностной рефлексологии
  - в) публичной рефлексологии
  - г) рефлексологии сознания
  - д) рефлексологии бессознательного
182. Г.Ю. Айзенком были разработана
- а) трехфакторная концепция личности**
  - б) двух факторная концепция личности
  - в) семи факторная концепция личности
  - г) сознательная концепция личности
  - д) бессознательная концепция личности
183. Концепция бихевиоризма была впервые описана в:
- а) 1913**
  - б) 1914
  - в) 1920
  - г) 1910
  - д) 1912
184. Впервые концепция бихевиоризма была выдвинута
- а) Дж. Уотсоном**
  - б) Б. Скиннер
  - в) Э.Ч.Толмен
  - г) Д. Роттер
  - д) Г.Ю. Айзенк
185. Кто предположил, что основанием развития психики человека как в процессе филогенеза, так и онтогенеза является некоторая энергия (либидо)
- а) Л.С. Выготский
  - б) У. Штерн
  - в) З. Фрейд**
  - г) Ж. Пиаже
  - д) К. Юнг
186. Базисные энергии, управляющие психическим развитием человека, согласно воззрениям психоанализа:
- а) либидо и мортидо**
  - б) взаимодействие с внешним миром
  - в) сознание
  - г) стремление к удовольствию
  - д) преобразование стремления

187. Что не является верным ответом, согласно первой модели личности человека
- а) сознание
  - б) предсознание
  - в) бессознательное
  - г) сознательное и бессознательное
  - д) **нет правильного ответа**
188. Где содержатся психологические явления, которые в конкретный момент являются неосознанным, но они не вытеснены и без особого направления могут быть извлечены из памяти и стать осознанными.
- а) **предсознательном**
  - б) сознательном
  - в) бессознательном
  - г) либидо
  - д) нет правильного варианта ответа
189. Где кроется основной энергетический потенциал человека
- а) **в бессознательном**
  - б) в сознательном
  - в) в предсознательном
  - г) в мортидо
  - д) нет правильного варианта ответа
190. Что не входит в модель структуры личности по Фрейду:
- а) супер-Эго
  - б) эго
  - в) ид
  - г) **либидо**
  - д) нет правильного варианта ответа
191. Часть, в которой развивается самонаблюдение, самокритика и другие виды рефлексивной деятельности
- а) **супер-Эго**
  - б) эго
  - в) ид
  - г) воображение
  - д) сознание
192. Что связал З. Фрейд с умом и здравым смыслом
- а) супер-Эго
  - б) **эго**
  - в) ид
  - г) либидо
  - д) потребность

193. Кто выдвинул теорию поля
- а) **К. Левин**
  - б) З. Фрейд
  - в) А.Н. Леонтьев
  - г) А. Бине
  - д) У. Штерн
194. Основанием для развития теории поля в психологии явилось движение
- а) **гештальтпсихология**
  - б) психология развития
  - в) семейная психология
  - г) бихевиоризм
  - д) юридическая психология
195. Что не является главными чертами теории поля
- а) поведение
  - б) анализ
  - в) математические представления
  - г) все является чертами
  - д) **потребность**
196. Представления теории поля применялись К. Левиным к широкому кругу психологии и социологических феноменов, который включал
- а) младенческое и детское поведение
  - б) поведение подростка
  - в) умственно-отсталых
  - г) групповой динамики
  - д) **все верны**
197. Какие три немецких психолога стояли у истоков гештальтпсихологии, где первым важным проявлением влияния физической теории поля в психологии явилось движение.
- а) З. Фрейд
  - б) М. Хайдеггер
  - в) **К. Коффка**
  - г) **В. Келер**
  - д) **М. Вертгеймер**
198. В какие годы сформировалась гештальтпсихология
- а) **1912 г.**
  - б) 1997 г.
  - в) 1987 г.
  - г) 1812 г.
  - д) 1945 г.

199. Какие по мнению К. Левина особенности когнитивных процессов связаны с разрядкой или напряжением потребностей.
- а) *сохранение*
  - б) *забывание*
  - в) *волевое поведение*
  - г) потребность
  - д) воображение
200. Какие три типа конфликтов описал К. Левин
- а) *стремление-стремление*
  - б) *избегание-избегание*
  - в) *стремление-избегание*
  - г) стремление к удовольствию
  - д) потребность в защите
201. Что является фундаментом экзистенциально-феноменологического подхода в социальной психологии?
- а) *экзистенциализм и феноменология*
  - б) психоанализ
  - в) онтологический плюрализм
  - г) нет правильного варианта ответа
  - д) когнитивная психология
202. Кто считается основателем феноменологии?
- а) М. Хайдеггер
  - б) *Э. Гуссерль*
  - в) Эдвард Ли Торндайк
  - г) Э. Спинелли
  - д) М. Дональдсон
203. Кто первый воплотил идеи экзистенциализма в психотерапии в начале XX века?
- а) М. Дональдсон и Э. Гуссерль
  - б) Эдвард Ли Торндайк и М. Хайдеггер
  - в) *Карл Ясперс и Людвиг Бинсвангер*
  - г) Карл Ясперс и Эдвард Ли Торндайк
  - д) Людвиг Бинсвангер и Э. Гуссерль
204. Кого называют самыми влиятельными экзистенциальными психологами XX века?
- а) Карла Ясперса и Людвиг Бинсвангера
  - б) *Виктора Франкла и Ролло Мэя*
  - г) Алис Хольцхей-Кунц и Карла Ясперса
  - д) Эрнесто Спинелли и Ролло Мэя

205. В каком году Виктор Франкл посетил Россию?
- а) апрель 1980
  - б) январь 1990
  - в) июнь 1988
  - г) **март 1987**
  - д) апрель 1982
206. В каком году Карл Роджерс посетил Россию?
- а) **1986**
  - б) 1987
  - в) 1981
  - г) 1972
  - д) 1992
207. Э. Гуссерль это...
- а) **основатель феноменологии**
  - б) экзистенциальный терапевт
  - в) занимался экзистенциальным анализом
  - г) все ответы верны
  - д) нет правильного варианта
208. Понятие экзистенции акцентирует:
- а) внимание на универсальном принципе объяснения всего сущего
  - б) на законах природы, развитии естественных побуждений
  - в) внимание на беспредпосылочном описании опыта познающего сознания и выделение в нём сущностных черт
  - г) **принципиальную уникальность человеческого опыта, осознание которой возможно лишь в ситуации ее «пограничности»**
  - д) нет правильного варианта ответа
209. Экзистенциальную психологию относят к...
- а) гештальтпсихологии
  - б) психоанализу
  - в) **гуманистическому направлению в психологии**
  - г) трансперсональной психологии
  - д) когнитивной психологии
210. Исключите лишнее. В настоящее время основными направлениями экзистенциальной психологии считаются
- а) экзистенциальный анализ Людвиг Бинсвангера.
  - б) экзистенциальный анализ (логотерапия) Виктора Франкла.
  - в) экзистенциальный анализ Альфрида Лэнгле.
  - г) экзистенциальное консультирование Джеймса Бьюдженталя, Ирвина Ялома, Ролло Мэя.
  - д) **психоанализ Фрейда**

211. Кто исследовал стадии когнитивного развития ребенка?  
а) Э.С. Толмен  
**б) Ж. Пиаже**  
в) У. Найссер  
г) Дж. Брунер  
д) нет правильного варианта ответа
212. Кто в 1967 году опубликовал книгу «Когнитивная психология»  
а) Дж. Миллер  
б) А. И. Назаров  
**в) У. Найссер**  
г) Дж. Брунер  
д) А.Н. Леонтьев
213. Когнитивная психология изучает  
а) поведение человека и животного  
б) развитие психики человека  
в) мыслительные процессы  
**г) познавательные процессы человеческой психики**  
д) все варианты верны
214. Выберите ученого, который не является представителем когнитивной психологии  
а) Дж. Миллер  
б) Дж. Брунер  
в) У. Найссер  
г) П.Жане  
**д) И.М. Сеченов**
215. Когнитивная психология возникла как альтернативна какому направлению  
а) гештальтпсихологии  
**б) бихевиаризм**  
в) психоанализ  
г) гуманистическая психология  
д) все варианты верны
216. Какие ученые заложили фундамент когнитивной психологии  
**а) Дж. Миллер, У. Найссер**  
б) Дж. Брунер, Ж. Пиаже  
в) А.И. Назаров, Дж. Миллер  
г) У. Найссер, Дж. Брунер  
д) Дж. Гибсон, А.И. Леонтьев

217. В каком году У. Найссер опубликовал книгу «Когнитивная психология»
- а) 1972 г.
  - б) 1980 г
  - в) 1960 г.
  - г) **1967 г.**
  - д) 1969 г.
218. В психологию интеракционизм пришёл из... :
- а) **социологи**
  - б) политологии.
  - в) методологии.
  - г) истории.
  - д) естествознания.
219. Понятийный аппарат и проблематика интеракционизма взяты из концепций:
- а) **Д.Г. Мид**
  - б) Г. Блумером
  - в) Дж. Брунер
  - г) З. Фрейд
  - д) Ж. Пиаже
220. За основу в анализе в интеракционистском направлении берётся не отдельный индивида ...
- а) **социальный процесс.**
  - б) социальный регресс.
  - в) индивид.
  - г) структура личности
  - д) нет верного ответа.
221. В интеракционистском направлении поведение индивида определяется в основном тремя переменными:
- а) **структурой личности**
  - б) **ролью**
  - в) **референтной группой**
  - г) структурой группы
  - д) типом отношений в группе
222. Основные направления интеракционизма:
- а) **символический интеракционизм (Мид, Блумер, Кун);**
  - б) **ролевые теории;**
  - в) **теории референтной группы.**
  - г) теории группы
  - д) полярной теории



223. Интеракционисты игнорируют:
- а) исторические условия**
  - б) социально-экономические закономерности**
  - в) структуру личности
  - г) тип общества
  - д) закономерности развития общества
224. Интеракционисты ищут причину изменений в обществе в...
- а) структуре личности**
  - б) исторических условиях
  - в) социально-экономических закономерностей
  - г) типе общества
  - д) нет правильного ответа.
225. Структура личности у интеракционистов включает в себя:
- а) импульсивное Я**
  - б) рефлексивное Я (me)**
  - в) личностное Я (self)**
  - г) оно
  - д) сверх-Я
226. Структура личности у интеракционистов схожа с структурой личности у ...
- а) З. Фрейд**
  - б) Дж. Брунер
  - в) Эдвард Ли Торндайк
  - г) Ж. Пиаже
  - д) Дж. Миллер
227. Воззрения Мида были развиты ... в теорию символического интеракционизма:
- а) Г. Блумером**
  - б) Дж. Брунер
  - в) З. Фрейд
  - г) Ж. Пиаже
  - д) Дж. Миллер
228. Психологические различия между мужчиной и женщиной
- а) гендер**
  - б) функция
  - в) индикатор
  - г) верно гендер и функция
  - д) нет верного варианта

229. Область психологического знания, изучающая характеристики гендерной идентичности, детерминирующие социальное поведение людей в зависимости от их половой принадлежности
- а) **гендерная психология**
  - б) когнитивная психология
  - в) психология развития
  - г) социальная психология
  - д) генетическая психология
230. Упрощённый схематизированный эмоционально окрашенный и устойчивый образ мужчины и женщины
- а) общественный стереотип
  - б) внутренний стереотип
  - в) социальный стереотип
  - г) **гендерный стереотип**
  - д) нет верного варианта ответа
231. Группы гендерных стереотипов
- а) **стереотип семейной и профессиональной роли**
  - б) **стереотип маскулинности/феминности**
  - в) социальный стереотип
  - г) дифференциальный стереотип
  - д) все варианты верны
232. Какой вариант психологического типа является неправильным
- а) маскулинные мужчины
  - б) фемининные женщины
  - в) **нарциссический мужчина**
  - г) андрогенные мужчины
  - д) типологически педифференцируемые мужчины
233. Кто автор биологической теории полового диморфизма?
- а) Дж. Миллер
  - б) Л.А. Леонтьев
  - в) Ж. Пиаже
  - г) **В.А. Геодакян**
  - д) А.И. Назаров
234. Какие системы включает в себя процесс воспроизводства любой биологической системы?
- а) **наследственность**
  - б) **изменчивость**
  - в) среда
  - г) вид
  - д) верно наследственность и среда

235. В каком году было введено понятие «гендер»?
- а) 1917
  - б) 1975
  - в) 1968**
  - г) 1972
  - д) 1969
236. Под влиянием каких точных наук сложилась теория поля К. Левина
- а) физика**
  - б) математика**
  - в) биология
  - г) химия
  - д) механика

#### Модуль 4

237. Сколько основных групп методов выделил Б.Г. Ананьев:
- а) 7
  - б) 4**
  - в) 3
  - г) 2
  - д) 11
238. В организационную группу методов входит:
- а) психодиагностический, генетический, биографический
  - б) генетический и сравнительный
  - в) сравнительный, лонгитюдный и комплексный**
  - г) лонгитюдный и структурный
  - д) биографический, комплексный и сравнительный
239. Метод, заключающийся в сопоставлении различных объектов или различных сторон одного объекта изучения в некоторый момент времени:
- а) лонгитюдный
  - б) организационный
  - в) биографический
  - г) интерпретационный
  - д) сравнительный**
240. Длительное и систематическое исследование одного объекта (группы):
- а) экспериментальные методы
  - б) анализ работ

- в) лонгитюдный**
- г) интерпретационный
- д) сравнительный

241. По продолжительности исследования лонгитюдный метод делится на:

- а) медленный, средний, быстрый
- б) кратковременный, долговременный
- в) однократный, двукратный, смешанный
- г) кратковременный, долговременный, ускоренный**
- д) кратковременный, долговременный, смешанный

242. Эмпирические методы включают в себя:

- а) экспериментальные методы, моделирование
- б) психодиагностические методы, биографический
- в) приёмы анализа продуктов и продуктов деятельности
- г) наблюдение и самонаблюдение
- д) все варианты верны**

243. С.Л. Рубинштейн разделил методы на:

- а) вспомогательные**
- б) объективные
- в) основные**
- г) субъективные
- д) сравнительные

244. К основным методам С.Л. Рубинштейн относил:

- а) наблюдение**
- б) интервью
- в) тестирование
- г) опрос
- д) эксперимент**

245. Объективное наблюдение по Г. Пирьову делится на:

- а) непосредственное, опосредованное, самонаблюдение
- б) непосредственное самонаблюдение, опосредованное наблюдение
- в) включённое наблюдение, непосредственное наблюдение
- г) непосредственное наблюдение, объективно-клиническое, опосредованное**
- д) объективно-клиническое, опосредованное

246. Эксперименты по Г. Пирьову делятся на:

- а) психометрия, констатирующий
- б) классический, лабораторный, естественный
- в) констатирующий, формирующий
- г) лабораторный, естественный, психолого-педагогический**
- д) условный, безусловный

247. Наблюдение бывает:

- а) констатирующее
- б) самонаблюдение**
- в) формирующее
- г) естественное
- д) объективное**

248. Вспомогательные методы по Г. Пирьову делятся на:

- а) генетические
- б) физиологические**
- в) сравнительные
- г) математические**
- д) графические**

249. Метод, предполагающий реализацию исследовательских программ, в которых принимают участие представители разных наук, и которые позволяют установить связи и зависимости между явлениями разного рода (физическими, физиологическими, психическими, социальными и т.п.)

- а) сравнительный метод
- б) эмпирический метод
- в) интерпретационный метод
- г) комплексный метод**
- д) программный метод

250. Сколько основных психологических методов выделил М.С. Роговин и Г.В. Залевский:

- а) 4
- б) 7
- в) 5
- г) 6**
- д) 3

251. В.Н. Дружинин предложил объединить всё разнообразие методов психологического исследования в 3 класса, каких:

- а) организационные, эмпирические и комплексные
- б) экспериментальные, теоретические и вспомогательные
- в) эмпирические, теоретические и интерпретация (описание)**
- г) первичные, вторичные и смешанные
- д) сравнительный, лонгитюдный, комплексный

252. Подходы отечественных психологов к проблеме классификации методов психологического исследования С.Л. Рубинштейн в качестве главных психологических методов выделил:

- а) наблюдение и самонаблюдение
  - б) тестирование и беседа
  - в) эмпирический метод и теоретический метод
  - г) **наблюдение и эксперимент**
253. Психодиагностические методы, по Б.Г. Ананьеву, включают:
- а) **тесты и анкеты**
  - б) **интервью, беседа и социометрия**
  - в) наблюдение и самонаблюдение
  - г) хронометрия, циклография, профессиографическое описание
  - д) количественный и качественный анализ
254. Субъект и объект не противопоставлены, мысленная операция и метод науки тождественный. Какой из методов подходит под описание:
- а) биографический
  - б) **герменевтический**
  - в) клинический
  - г) наблюдение
  - д) самонаблюдение
255. Активное противостояние субъекта познания объекту, при котором учитывается роль субъекта в процессе познания. Какой из методов подходит под описание:
- а) герменевтический
  - б) **эксперимент**
  - в) клинический
  - г) наблюдение
  - д) биографический
256. Индивидуальное наблюдение за испытуемым в процессе его жизненной активности или за группой людей, это:
- а) непосредственное самонаблюдение
  - б) объективно-клиническое наблюдение
  - в) **непосредственное наблюдение**
  - г) опосредованное групповое наблюдение
  - д) опосредованное наблюдение
257. Эксперимент, проявляющийся в условиях трудовой деятельности, обучения, игры:
- а) **естественный**
  - б) формирующий
  - в) лабораторный
  - г) психолого-педагогический
  - д) деятельностный

258. Систематический метод исследования, который опирается на результаты обследования и эксперимента:
- а) наблюдение
  - б) моделирование
  - в) психометрия
  - г) психологическая характеристика**
  - д) тестирование
259. Превращение субъекта в объект на основе предшествующей дифференциации, какой из методов подходит под описание:
- а) герменевтический
  - б) объектный
  - в) субъектный
  - г) дифференциальный
  - д) самонаблюдение**
260. Выделение целостного объекта познания в науке о психике. Какой из методов подходит под описание:
- а) лонгитюдный
  - б) биографический**
  - в) наблюдение
  - г) систематизированный
  - д) условный
261. На первом плане выходит задача перехода от внешнего наблюдения к внутренним механизмам. Какой из методов подходит под описание:
- а) биографический
  - б) организационный
  - в) клинический**
  - г) механистический
  - д) экспериментальный
262. Дифференциация объекта и субъекта познания:
- а) самонаблюдение
  - б) наблюдение**
  - в) познавательный
  - г) контролирующий
  - д) дифференциальный
263. Измерение неофициальных взаимоотношений людей в группе – это:
- а) циклография
  - б) социометрия**
  - в) анализ групповой работы
  - г) групповое исследование
  - д) включенное наблюдение

264. Способ изучения психических закономерностей посредством сравнения отдельных фаз психического развития индивидов, это:
- а) генетический метод
  - б) сравнительно-индивидуальный метод
  - в) биогенный метод
  - г) **сравнительно-генетический метод**
  - д) сравнительно-онтогенезный
265. Для исследования влияния социальной группы на позиции личности применяется метод:
- а) групповой метод
  - б) личностно-групповой метод
  - в) социально-групповой метод
  - г) организационный метод
  - д) **метод подставной группы**
266. Для диагностики социально значимых качеств личности используется метод:
- а) **метод экспертных оценок**
  - б) **метод групповой оценки личности**
  - в) социально личностный метод
  - г) экспертно-индивидуальный метод
  - д) личностный метод
267. Эксперимент по Д. Кэмпбеллу – это:
- а) синтетический метод исследования, который опирается на результаты наблюдения и эксперимента
  - б) **манипулирование переменными и наблюдение эффектов, производимых этим воздействием на другие переменные**
  - в) эмпирический метод выявления свойств или состояний объекта путем организации взаимодействия объекта с измерительным прибором, изменения состояний которого зависят от изменения состояния объекта
  - г) все ответы верны
  - д) нет верного ответа
268. К базовым техникам, применяемым психологами-экспериментаторами, **не** относится:
- а) введение какого-либо элемента в контролируемые условия и измерение эффекта его влияния на испытуемого
  - б) выбор группы, обладающей определенными свойствами, и измерение психологических характеристик этой группы с последующим их сравнением с показателями контрольной группы



- в) наблюдение поведения испытуемых в естественных условиях и фиксация эмпирических показателей психологических характеристик
- г) *выяснение мнения испытуемого относительно степени выраженности у них определенных характеристик*
- д) нет верного ответа
269. Среди специфических признаков эксперимента выделяют:
- а) моделирование явлений и условий исследования (экспериментальная ситуация)
- б) активное воздействие исследователя на явления (варьирование переменных)
- в) измерение реакций испытуемых на это воздействие
- г) воспроизводимость результатов
- д) *все ответы верны*
270. Какие выделяют основные виды эксперимента?
- а) лабораторный и естественный
- б) лабораторный и формирующий
- в) естественный и формирующий
- г) лабораторный, естественный, лонгитюдный
- д) *лабораторный, формирующий, естественный*
271. К основным видам эксперимента **не** относится:
- а) *скрытый*
- б) лабораторный
- в) естественный
- г) формирующий
- д) нет верного ответа
272. Естественный эксперимент – это:
- а) эксперимент, проводимый в искусственно созданных условиях, позволяющих, насколько это возможно, обеспечить взаимодействие объекта исследования только с теми факторами, воздействие которых интересует экспериментатора. Вмешательство «посторонних факторов» экспериментатор старается максимально снизить или установить над ними строгий контроль
- б) *эксперимент, проводимый в условиях обычной жизнедеятельности испытуемого с минимумом вмешательства экспериментатора в этот процесс. Если это позволяют этические и организационные соображения, испытуемый остается в неведении о своем участии в эксперименте*
- в) активное воздействие экспериментальной ситуации на испытуемого способствующее его психическому развитию и личностно-

му росту. Активное воздействие экспериментатора заключается в создании специальных условий и ситуаций, которые, во-первых, инициируют появление определенных психических функций и, во-вторых, позволяют целенаправленно их изменять и формировать

- г) все ответы верны
- д) нет верного ответа

273. Лабораторный эксперимент – это:

*а) эксперимент, проводимый в искусственно созданных условиях, позволяющих, насколько это возможно, обеспечить взаимодействие объекта исследования только с теми факторами, воздействие которых интересует экспериментатора. Вмешательство «посторонних факторов» экспериментатор старается максимально снизить или установить над ними строгий контроль*

б) эксперимент, проводимый в условиях обычной жизнедеятельности испытуемого с минимумом вмешательства экспериментатора в этот процесс. Если это позволяют этические и организационные соображения, испытуемый остается в неведении о своем участии в эксперименте

в) активное воздействие экспериментальной ситуации на испытуемого способствующее его психическому развитию и личностному росту. Активное воздействие экспериментатора заключается в создании специальных условий и ситуаций, которые, во-первых, инициируют появление определенных психических функций и, во-вторых, позволяют целенаправленно их изменять и формировать

- г) все ответы верны
- д) нет верного ответа

274. Формирующий эксперимент – это:

а) эксперимент, проводимый в искусственно созданных условиях, позволяющих, насколько это возможно, обеспечить взаимодействие объекта исследования только с теми факторами, воздействие которых интересует экспериментатора. Вмешательство «посторонних факторов» экспериментатор старается максимально снизить или установить над ними строгий контроль

б) эксперимент, проводимый в условиях обычной жизнедеятельности испытуемого с минимумом вмешательства экспериментатора в этот процесс. Если это позволяют этические и организационные соображения, испытуемый остается в неведении о своем участии в эксперименте

*в) активное воздействие экспериментальной ситуации на испытуемого способствующее его психическому развитию и*

*личностному росту. Активное воздействие экспериментатора заключается в создании специальных условий и ситуаций, которые, во-первых, иницируют появление определенных психических функций и, во-вторых, позволяют целенаправленно их изменять и формировать*

- г) все ответы верны
- д) нет верного ответа

275. Дополнительными переменными в эксперименте называют:

- а) иррелевантный стимул**
- б) релевантный стимул
- в) нерелевантный стимул**
- г) все ответы верны
- д) нет верного ответа

276. К отличительным признакам лабораторного эксперимента относят:

- а) высокая точность результатов эксперимента
- б) возможность проводить повторные исследования в аналогичных условиях
- в) возможность осуществления практически полного контроля со стороны экспериментатора над всеми переменными и всей экспериментальной ситуацией
- г) испытуемые знают о том, что они являются участниками эксперимента
- д) все ответы верны**

277. Естественный эксперимент обладает следующими отличительными признаками:

- а) условия деятельности испытуемых соответствует реальности
- б) невозможно проводить повторные исследования в аналогичных условиях
- в) экспериментатору невозможно осуществлять полный контроль над всеми переменными и всей экспериментальной ситуацией
- г) все ответы верны**
- д) нет верного ответа

278. Кто ввел понятие «естественный эксперимент»?

- а) А.Ф. Лазурский**
- б) З. Фрейд
- в) Ж. Пиаже
- г) Л.С. Выготский
- д) С.Л. Рубинштейн

279. В каком году был введен термин «естественный эксперимент»?

- а) 1900

- б) 1910**
- в) 1912
- г) 1976
- д) 1977

280. Естественный эксперимент включает в себя положительные черты таких методов, как ...

- а) формирующий эксперимент
- б) наблюдение**
- в) лабораторный эксперимент**
- г) нет верных ответов
- д) все ответы верны

281. Что позволяет избежать естественный эксперимент?

- а) отрицательное влияние эмоционального напряжения**
- б) влияние радиации
- в) преднамеренной ответной реакции**
- г) ничего
- д) все из перечисленного

282. К недостаткам естественного эксперимента относят:

- а) сложность в вычислении для наблюдения отдельных элементов целостной деятельности испытуемого**
- б) трудности в использовании приемов количественного анализа**
- в) введение дополнительных переменных
- г) все ответы верны
- д) нет верных ответов

283. К конкретным формирующим исследовательским методикам в психологии относятся:

- а) преобразующий эксперимент
- б) психолого-педагогический эксперимент
- в) эксперимент генетического исследования
- г) различные виды социального эксперимента
- д) все ответы верны**

284. В научной и учебной литературе в качестве синонима формирующего эксперимента используются:

- а) созидательный
- б) воспитывающий
- в) генетико-моделирующий
- г) все ответы верны**
- д) нет верного ответа

285. Что следует провести после формирующего эксперимента?  
*а) контрольную диагностику*  
*б) итоговую диагностику*  
в) консультацию  
г) все ответы верны  
д) нет верных ответов
286. По действительности проведения и полноте процедуры выделяют эксперимент:  
*а) реальный, мысленный*  
б) реальный, внешний  
в) групповой, индивидуальный  
г) основной, конкретный  
д) естественный, формирующий
287. Мысленный эксперимент подразделяется на:  
а) внешний, качественный  
б) лабораторный, естественный;  
*в) идеальный, бесконечный, безупречный*  
г) конкретный, абстрактный  
д) многомерный, двумерный
288. По цели выделяют эксперимент:  
*а) исследовательский, диагностический, демонстрационный*  
б) внутренний, внешний  
в) лабораторный, естественный  
г) однофакторный, многофакторный  
д) количественный, качественный
289. По уровню исследования выделяют эксперимент:  
а) основной, контрольный  
б) предварительный, контрольный  
*в) предварительный, основной, контрольный*  
г) лабораторный, естественный, формирующий  
д) индивидуальный, групповой
290. По типу воздействия на испытуемого выделяют эксперимент:  
*а) внутренний, внешний*  
б) конкретный, абстрактный  
в) групповой, индивидуальный  
г) двумерный, многомерный  
д) искусственный, полевой
291. По типу экспериментальной ситуации выделяют эксперимент:  
*а) классическая группировка, неординарная группировка*

- б) однофакторный, многофакторный
  - в) конкретный, абстрактный
  - г) основной, контрольный
  - д) внутренний, внешний
292. К классической группировке относят эксперимент:
- а) кросс-процедурный, интерпроцедурный
  - б) искусственный, полевой, групповой
  - в) лабораторный, формирующий
  - г) индивидуальный, групповой
  - д) **лабораторный, естественный, формирующий**
293. К неординарной группировке относят эксперимент:
- а) **эксперимент, дублирующий реальность**
  - б) **эксперимент, улучшающий реальность**
  - в) спровоцированный эксперимент
  - г) эксперимент, на который ссылаются
  - д) нет верных ответов
294. По возможности влияния экспериментатора на независимую переменную выделяют эксперимент:
- а) эксперимент, дублирующий реальность
  - б) эксперимент, улучшающий реальность
  - в) спровоцированный эксперимент
  - г) **эксперимент, на который ссылаются**
  - д) нет верных ответов
295. По количеству независимых переменных эксперимент бывает:
- а) **однофакторный, многофакторный**
  - б) индивидуальный, групповой
  - в) конкретный, абстрактный
  - г) качественный, количественный
  - д) нет верных ответов
296. По числу испытуемых эксперимент бывает:
- а) **индивидуальный**
  - б) конкретный
  - в) бесконечный
  - г) **групповой**
  - д) нет верных ответов
297. По способу выявления связей между переменными эксперимент бывает:
- а) **интрапроцедурный**
  - б) **интерпроцедурный**

**в) кросс-процедурный**

г) многофакторный

д) нет верных ответов

298. По типу изменения независимой переменной эксперимент бывает:

**а) количественный**

**б) качественный**

в) многомерный

г) двумерный

д) нет верных ответов

299. К основным видам эксперимента относят:

**а) лабораторный, естественный, формирующий**

б) индивидуальный, групповой

в) основной, контрольный

г) полевой, безупречный

д) нет верного ответа

300. Понятие «идеальный эксперимент» ввел в употребление:

**а) Д. Кэмпбелл**

б) В. Вундт

в) Г. Эббингауз

г) Г. Гельмгольц

д) Г. Кирхгоф

301. Идеальный эксперимент предполагает изменение экспериментатором только независимой переменной.

**а) верно**

б) не верно

в) только зависимой переменной

г) изменяется зависимая и независимая переменные

д) нет верного ответа

302. ... предполагает эквивалентность испытуемых, неизменность их характеристик во времени, отсутствие самого физического времени, возможность проводить эксперимент бесконечно:

а) бесконечный

б) безупречный

**в) идеальный**

г) реальный

д) мысленный

303. Эксперимент, проводимый в условиях обычной жизни испытуемых:

а) формирующий

- б) лабораторный
  - в) естественный**
  - г) контрольный
  - д) мысленный
304. Исследование, направленное на выявление культурной детерминации общегрупповых особенностей и индивидуальных различий поведения:
- а) кросскультурное исследование**
  - б) бесконечное исследование
  - в) констатирующее исследование
  - г) интерпроцедурное исследование
  - д) нет верного ответа
305. Эксперимент, направленный на проверку гипотез, являющихся следствием двух альтернативных теорий:
- а) критический**
  - б) формирующий
  - в) констатирующий
  - г) качественный
  - д) нет верного ответа
306. Любая реальность, влияющая на поведение испытуемого в эксперименте:
- а) фактор**
  - б) условие
  - в) состояние
  - г) среда
  - д) нет верного ответа
307. Эксперимент с двумя условиями независимой переменной:
- а) бивалентный**
  - б) мультивалентный
  - в) безупречный
  - г) все ответы верны
  - д) нет верного ответа
308. Эксперимент с несколькими независимыми переменными и несколькими зависимыми переменными:
- а) многомерный**
  - б) одномерный
  - в) мультивалентный
  - г) бивалентный
  - д) нет верного ответа



309. Опыты, моделирующие конкретные ситуации реальной жизни, результаты которых имеют невысокий уровень обобщения:
- а) эксперименты, дублирующие реальность**
  - б) эксперименты, улучшающие реальность
  - в) однофакторный эксперимент
  - г) многофакторный эксперимент
  - д) интрапроцедурный эксперимент
310. Опыты, в которых изменению подвергаются только некоторые, подлежащие изучению переменные:
- а) эксперименты, улучшающие реальность**
  - б) однофакторный эксперимент
  - в) многофакторный эксперимент
  - г) интрапроцедурный эксперимент
  - д) нет верного ответа
311. Эксперимент с одной независимой и одной зависимой переменными:
- а) однофакторный эксперимент;**
  - б) эксперименты, улучшающие реальность
  - в) многофакторный эксперимент
  - г) интрапроцедурный эксперимент
  - д) нет верного ответа
312. Эксперимент с несколькими независимыми и обычно одной зависимой переменными:
- а) многофакторный эксперимент**
  - б) эксперименты, улучшающие реальность
  - в) однофакторный эксперимент
  - г) интрапроцедурный эксперимент
  - д) нет верного ответа
313. Эксперимент, в котором все экспериментальные ситуации (а в сущности, все значения независимой переменной) предъявляются одному и тому же контингенту испытуемых:
- а) интрапроцедурный эксперимент**
  - б) эксперименты, улучшающие реальность
  - в) однофакторный эксперимент
  - г) многофакторный эксперимент
  - д) нет верного ответа
314. Эксперимент, в котором разные группы испытуемых ставятся в одни и те же условия:
- а) интерпроцедурный эксперимент**

- б) эксперименты, улучшающие реальность
  - в) однофакторный эксперимент
  - г) многофакторный эксперимент
  - д) нет верного ответа
315. Опыт с несколькими испытуемыми одновременно:
- а) групповой эксперимент**
  - б) эксперименты, улучшающие реальность
  - в) однофакторный эксперимент
  - г) многофакторный эксперимент
  - д) интрапроцедурный эксперимент
316. Опыт с одним испытуемым:
- а) индивидуальный эксперимент**
  - б) эксперименты, улучшающие реальность
  - в) однофакторный эксперимент
  - г) многофакторный эксперимент
  - д) интрапроцедурный эксперимент
317. Эксперимент, в котором разным контингентам испытуемых предъявляются неодинаковые ситуации:
- а) кросс-процедурный эксперимент**
  - б) эксперименты, улучшающие реальность
  - в) однофакторный эксперимент
  - г) многофакторный эксперимент
  - д) интрапроцедурный эксперимент
318. Опыт, в котором независимая переменная не имеет количественных вариаций:
- а) качественный эксперимент**
  - б) количественный эксперимент
  - в) формирующий эксперимент
  - г) мысленный эксперимент
  - д) нет верного ответа
319. Опыт, в котором независимая переменная может уменьшаться или увеличиваться:
- а) количественный эксперимент**
  - б) качественный эксперимент
  - в) формирующий эксперимент
  - г) мысленный эксперимент
  - д) нет верного ответа

320. Метод активного воздействия на испытуемого, способствующий его психическому развитию и личностному росту:
- а) **формирующий эксперимент**
  - б) качественный эксперимент
  - в) количественный эксперимент
  - г) конкретный эксперимент
  - д) нет верного ответа
321. Опыт, осуществляемый в обычных для испытуемого условиях с минимумом вмешательства в его жизнедеятельность со стороны экспериментатора:
- а) **полевой эксперимент**
  - б) качественный эксперимент
  - в) количественный эксперимент
  - г) формирующий эксперимент
  - д) нет верного ответа
322. Опыт, ставящийся в искусственно созданных условиях, позволяющих строго дозировать стимуляцию (независимые переменные) и контролировать прочие воздействия на испытуемого (дополнительные переменные), а также точно регистрировать его ответные реакции, включающие зависимые переменные:
- а) **искусственный эксперимент**
  - б) качественный эксперимент
  - в) количественный эксперимент
  - г) формирующий эксперимент
  - д) нет верного ответа
323. Полномасштабное эмпирическое исследование, выполняемое с целью получения новых научных данных по интересующей экспериментатора проблеме:
- а) **основной эксперимент**
  - б) качественный эксперимент
  - в) количественный эксперимент
  - г) формирующий эксперимент
  - д) нет верного ответа
324. Опыт, итоги которого сравниваются с результатами основного эксперимента:
- а) **контрольный эксперимент**
  - б) качественный эксперимент
  - в) количественный эксперимент
  - г) формирующий эксперимент
  - д) нет верного ответа

325. Опыт, осуществляемый для уточнения проблемы и адекватной в ней ориентировки:
- а) разведывательный эксперимент**
  - б) качественный эксперимент
  - в) количественный эксперимент
  - г) формирующий эксперимент
  - д) контрольный эксперимент
326. Эксперимент, охватывающий все возможные экспериментальные ситуации для всей исследуемой популяции (генеральной совокупности):
- а) бесконечный эксперимент**
  - б) качественный эксперимент
  - в) количественный эксперимент
  - г) формирующий эксперимент
  - д) контрольный эксперимент
327. Метод, который интерпретирует весь обработанный материал исследования в характеристиках развития, выделяя фазы, стадии, критические моменты процесса становления психических функций, образований или свойств личности, называется:
- а) структурный метод
  - б) биографический метод
  - в) генетический метод**
  - г) метод моделирования
  - д) социометрия
328. Интерпретационный метод, основанный на направлении, ориентированном на выявление и описание структуры объектов:
- а) структурный метод**
  - б) биографический метод
  - в) генетический метод
  - г) метод моделирования
  - д) социометрия
329. По степени стандартизованности процедур выделяют наблюдение:
- а) констатирующее и оценивающее
  - б) неформализованное и формализованное**
  - в) сплошное и выборочное
  - г) внешнее и интроспективное
  - д) естественное и лабораторное
330. По форме записи наблюдение подразделяют на:
- а) констатирующее и оценивающее

- б) фотографическое, обобщенное, интерпретационное*  
в) сплошное и выборочное  
г) внешнее и интроспективное  
д) естественное и лабораторное
331. Типичной ошибкой наблюдения не является:  
а) эффект снисхождения  
б) ошибка корреляции  
*в) ошибка последнего впечатления*  
г) ошибка контраста  
д) гало-эффект
332. Кто внёс вклад в разработку проблем советской психологической диагностики?  
*а) Б.Г. Ананьева*  
б) Ж. Пиаже  
в) А. Бандура  
г) М. Мид  
д) Анастази
333. Задачи психодиагностики:  
а) установление диагноза  
*б) установление наличия у человека того или иного психологического свойства, описание диагностируемых психологических и поведенческих особенностей человека*  
в) установление диагноза, выписка лекарств  
г) разрешение конфликтов, стрессовых ситуаций  
д) разрешение конфликтов, стрессовых ситуаций, установление диагноза, выписка лекарств
334. ММРІ – это  
а) набор английских слов  
б) аббревиатура  
*в) личностный опросник*  
г) опросник на определения темперамента  
д) Миннесотский тест
335. «Установка на согласие» предполагает:  
а) тенденцию испытуемого соглашаться со всем, что скажет психолог  
б) согласие испытуемого на аудио и видеозапись  
*в) тенденцию испытуемого соглашаться с утверждениями или отвечать на вопросы «да» независимо от их содержания*  
г) предоставление психологу любой информации о испытуемом  
д) подписание договора

336. Какие отрасли относятся к отраслям психодиагностики?
- а) индивидуальная, общая, теоретическая
  - б) клиническая, групповая, взрослая
  - в) взрослая, подростковая, клиническая психодиагностика
  - г) общая, образовательная, клиническая психодиагностика**
  - д) детская, групповая, общая психодиагностика
337. К видам источников получения информации относятся:
- а) F, D, E данные
  - б) нет правильного варианта ответа
  - в) все ответы верны
  - г) A, B, C данные
  - д) L, Q, T данные**
338. Q-данные – это тип данных, получаемых ...
- а) путём лабораторного эксперимента
  - б) с помощью общения с клиентом
  - в) путем регистрации жизни человека
  - г) с помощью объективных тестов
  - д) с помощью опросников и других методов самооценок**
339. L-данные – это тип данных, получаемых ...
- а) с помощью опросников и других методов самооценок
  - б) с помощью объективных тестов
  - в) с помощью общения с клиентом
  - г) путем регистрации жизни человека**
  - д) путём лабораторного эксперимента
340. T-данные – это тип данных, получаемых ...
- а) путем регистрации жизни человека
  - б) с помощью опросников и других методов самооценок
  - в) с помощью объективных тестов**
  - г) с помощью общения с клиентом
  - д) путём лабораторного эксперимента
341. Кто предложил опросник MMPI?
- а) Р. Кэттелл
  - б) С. Хатуэй и Дж. Маккинли**
  - в) К. Левин
  - г) Дж. Ванда
  - д) Г. Мюррей
342. Как переводятся Q-данные?
- а) Questionnaire data**
  - б) Question test

- в) quack questionnaire
- г) quote interview
- д) question – answer

343. 16 PF – это

- а) тест на темперамент
- б) личностный опросник Р. Кэттелла**
- в) тест Хекхаузена
- г) тест Амтхауэра
- д) нет правильного варианта ответа

344. 16-факторный опросник Р. Кэттелла впервые опубликован в:

- а) 1939 году
- б) 1945 году
- в) 1950 году**
- г) 1991 году
- д) 1988 году

345. Анализ почерка, особенностей речевого общения – это

- а) определение отклонений от нормы по почерку
- б) вид общения
- в) анализ почерка
- г) изучения экспрессии**
- д) анализ, применяемый в судебных заседаниях

346. В Древней Греции (Гиппократ) предполагали, что темперамент людей зависит от:

- а) ни от чего
- б) от того, что скажет Гиппократ
- в) месяца рождения
- г) их склонностей
- д) соотношения жидкостей в организме**

347. В каком году появился термин «Психодиагностика»?

- а) в 1945
- б) в 1941
- в) в 1939
- г) в 1921**
- д) в 1918

348. Кто ввёл понятие «Психодиагностика»?

- а) В. Вундт
- б) М. Мид
- в) Г. Роршах**
- г) К. Левин
- д) Дж. Ванда

349. В методике Роршаха испытуемый:
- а) говорит жестами
  - б) дает ответы самостоятельно**
  - в) вырезает фигуры
  - г) рисует
  - д) слушает музыку
350. В психологических исследованиях за достаточный уровень значимости обычно принимается:
- а)  $\alpha = 0,05$**
  - б)  $f = 5$
  - в)  $b = 0,5$
  - г)  $d = 50$
  - д)  $q = 0$
351. Психометрика – это
- а) наука об измерении индивидуальных различий в диагностируемых переменных**
  - б) наука о правильном составлении диагноза
  - в) наука о правильном применении методик
  - г) наука о создании методик
  - д) наука об исследуемых различий между людьми
352. В тесте Роршаха используются 10 стандартных таблиц с:
- а) картинками
  - б) черно-белыми и цветными симметричными пятнами**
  - в) незаконченными предложениями
  - г) кляксами
  - д) цифрами
353. Валидность методики – это
- а) соответствием всех заданий теста измеряемой черте
  - б) тенденция испытуемого соглашаться с утверждениями
  - в) степень соответствия получаемой информации диагностируемому психическому свойству**
  - г) нахождение частот распределения по пунктам шкалы
  - д) выборка испытуемых, на которой определяются статистические нормы
354. Выборкой стандартизации называется:
- а) тенденция испытуемого соглашаться с утверждениями
  - б) соответствием всех заданий теста измеряемой черте
  - в) нахождение частот распределения по пунктам шкалы



- г) *выборка испытуемых, на которой определяются статистические нормы*
- д) степень соответствия получаемой информации диагностируемому психическому свойству
355. Возникновение психологической диагностики как самостоятельной области исследований относится к:
- а) середине X
  - б) началу XX
  - в) концу XV
  - г) нет правильного варианта
  - д) *концу XIX века*
356. Группа проективных методик, предполагающих завершение предложения, рассказа, истории, носит название:
- а) катартических
  - б) конструктивных
  - в) интерпретативных
  - г) экспрессивных
  - д) *аддитивных*
357. Группа методик, предполагающих изучение проявлений внешней активности человека (почерка, особенностей речевого общения), носит название:
- а) катартических
  - б) интерпретативных
  - в) конструктивных
  - г) аддитивных
  - д) *экспрессивных*
358. Группа проективных методик, предполагающих осуществление игровой деятельности в специально организованных условиях, носит название:
- а) аддитивных
  - б) конструктивных
  - в) экспрессивных
  - г) *катартических*
  - д) интерпретативных
359. Группа проективных методик, предполагающих структурирование, оформление стимулов, придание им смысла, носит название:
- а) аддитивных
  - б) экспрессивных
  - в) *конструктивных*

- г) интерпретативных  
д) катартических
360. Группа проективных методик, предполагающих истолкование испытуемыми какого-либо события, носит название:
- а) катартических  
**б) интерпретативных**  
в) экспрессивных  
г) конструктивных  
д) аддитивных
361. Дискриминативность – это:
- а) способность теста дифференцировать обследуемых относительно «максимального» и «минимального» результата теста**  
б) средний разброс значений по выборке относительно среднего арифметического, возведенный в квадрат  
в) ложная, отвлекающая альтернатива среди возможных ответов  
г) природная способность приобретать относительно общие или специальные знания и умения  
д) определение факторов развития конкретного человека
362. Какие существуют виды данных?
- а) Т-данные  
б)  $\alpha$ -данные  
**в) L, Q, T – данные**  
г)  $\alpha$ , Q, V – данные  
д) V, D, T – данные
363. Выберите вид данных по описанию: это данные, полученные путём регистрирования жизни человек в первую очередь на основе наблюдения и экспертных оценок.
- а) Q-данные  
**б) L-данные**  
в) T-данные  
г) V-данные  
д) H-данные
364. Выберите вид данных по описанию: это данные, полученные на основе опросников и других методов самооценки.
- а) Т-данные  
б) L-данные  
в) H-данные  
**г) Q-данные**  
д) V-данные

365. Выберите вид данных по описанию: это данные тестов.
- а) **T-данные**
  - б) Q-данные
  - в) L-данные
  - г) В-данные
  - д) Н-данные
366. Выберите несколько требований к получению L-данных.
- а) оценённые черты должны определиться в терминах наблюдаемого поведения
  - б) эксперт должен иметь возможность наблюдать за поведением оцениваемого лица в течении длительного промежутка времени
  - в) необходимо не менее 10 экспертов на 1 испытуемого
  - г) ранжирование испытуемых должно проводиться экспертами по одной черте за один раз
  - д) **все ответы верны**
367. Какие искажения фиксируют Мельников и Янпольский?
- а) познавательные и эмоциональные
  - б) **познавательные и мотивационные**
  - в) мотивационные и поведенческие
  - г) поведенческие и эмоциональные
  - д) мотивационные и эмоциональные
368. По описанию выделить вид искажения: эти искажения могут быть вызваны низким культурным или интеллектуальным уровнем.
- а) мотивационные
  - б) поведенческие
  - в) **познавательные**
  - г) эмоциональные
  - д) результативные
369. По описанию выделить вид искажения: эти искажения связаны с нежеланием отвечать или уклонятся от ответов в сторону социальной желательности.
- а) познавательные
  - б) **мотивационные**
  - в) эмоциональные
  - г) поведенческие
  - д) результативные
370. Дайте определение термину «тест»?
- а) это измерение психологических характеристик, с помощью процедур, основанных на воспроизведении некоторых психических явлений

- б) стандартизированная методика, направленная на измерение индивидуальных свойств и качеств респондента**
- в) психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами
- г) это кратковременное наблюдение
- д) это целенаправленное и фиксируемое восприятие психических явлений с целью их изучения в определённых условиях
371. Дайте определение понятию «тестовые нормы»?
- а) соответствие полученных данных предмету изучения
- б) выделение главного, существенного для исследования
- в) фиксированные границы перевода тестовых баллов в оценочные категории**
- г) такое восприятие предмета, которое даёт целостное представление о нём
- д) выделение параметров, которые могли бы объективно зафиксировать
372. Дайте определение понятию «психологический факт»?
- а) это определённая активность поведения человека в котором проявляются особенности его личности, тех или иных сторон психики**
- б) совокупность данных об индивиде за определённые промежутки времени
- в) такое восприятие предмета, которое даёт целостное представление о нём
- г) обобщённое впечатление наблюдателя
- д) тенденция всегда давать положительную оценку происходящему
373. Дайте определение понятию «тестирование»?
- а) это стандартизированная методика, направленная на измерение индивидуальных свойств и качеств респондента
- б) это длительное систематическое изучение одного и того же объекта
- в) это целенаправленное и фиксируемое восприятие психических явлений с целью их изучения в определённых условиях
- г) это измерение психологических характеристик, с помощью процедур, основанных на воспроизведении некоторых психических явлений**
- д) это хронологическое упорядочивание существования объекта
374. Какие характеристики теста являются главными?
- а) надёжность**
- б) валидность**
- в) точность

**г) стандартность**

д) все ответы верны

375. Вербальный тест – это:

- а) психологический тест, состоящий в том, что человеку предлагается выполнить задание, хотя ситуация, в которой предстоит выполнить задание, не воссоздается
- б) психологический тест с четко определенными неизменным списком вопросов, инструкцией, методами обработки результатов и подсчета баллов.
- в) **тест, построенный на использовании языка, когда тестируемый, выполняя задание, должен не совершать действия, а описать их словами.**
- г) стандартизированный тест, используются также в целях профессионального отбора
- д) психологический тест, направленный на выявление индивидуальных интересов и предпочтений

376. Тест достижений – это:

- а) **стандартизированный тест, используются также в целях профессионального отбора**
- б) тест, построенный на использовании языка, когда тестируемый, выполняя задание, должен не совершать действия, а описать их словами.
- в) психологический тест, направленный на выявление индивидуальных интересов и предпочтений
- г) психологический тест с четко определенными неизменным списком вопросов, инструкцией, методами обработки результатов и подсчета баллов.
- д) психологический тест, состоящий в том, что человеку предлагается выполнить задание, хотя ситуация, в которой предстоит выполнить задание, не воссоздается

377. Стандартизированный тест – это:

- а) тест, построенный на использовании языка, когда тестируемый, выполняя задание, должен не совершать действия, а описать их словами
- б) стандартизированный тест, используются также в целях профессионального отбора
- в) психологический тест, направленный на выявление индивидуальных интересов и предпочтений
- г) **психологический тест с четко определенными неизменным списком вопросов, инструкцией, методами обработки результатов и подсчета баллов.**

- д) психологический тест, состоящий в том, что человеку предлагается выполнить задание, хотя ситуация, в которой предстоит выполнить задание, не воссоздается

378. Тест имитации – это:

- а) тест, построенный на использовании языка, когда тестируемый, выполняя задание, должен не совершать действия, а описать их словами.  
б) **психологический тест, состоящий в том, что человеку предлагается выполнить задание, хотя ситуация, в которой предстоит выполнить задание, не воссоздается**  
в) верных ответов нет  
г) стандартизированный тест, используются также в целях профессионального отбора  
д) психологический тест, направленный на выявление индивидуальных интересов и предпочтений

379. Тест интеллекта – это:

- а) психологический тест с четко определенными неизменным списком вопросов, инструкцией, методами обработки результатов и подсчета баллов.  
б) стандартизированный тест, используются также в целях профессионального отбора  
в) психологический тест, направленный на выявление индивидуальных интересов и предпочтений  
г) тест, построенный на использовании языка, когда тестируемый, выполняя задание, должен не совершать действия, а описать их словами.  
д) **тесты психологического тестирования, направленные на изучение степени развития интеллекта у человека**

380. Какие требования предъявляются к тестам?

- а) социокультурная адаптированность теста  
б) простота и однозначность тестовых заданий  
в) ограничение времени выполнения тестового задания  
г) наличие в методике тестовых норм  
д) **все ответы верны**

381. Требование ограничения времени выполнения тестовых заданий гласит, что общее время тестирования не должно превышать:

- а) 1–1.5 часа  
б) 30 минут  
в) **1,5–2 часа**  
г) 1 час  
д) 3 часа

382. В чем заключается репрезентативность теста?
- а) позволяет выявить близость значения свойства к тому уровню, который характеризует статистически среднего индивида
  - б) позволяет выявить уровень свойства, который явно или неявно считается в обществе необходимым
  - в) позволяет выявить отклонение от нормы
  - г) **позволяет классифицировать результаты тестирования – выделять высокий, средний и низкий уровни выраженности психических свойств**
  - д) верных ответов нет
383. Что нужно проверить перед (или во время) проведением тестирования?
- а) следят ли испытуемые за временем
  - б) **поняли ли испытуемые инструкцию к тесту**
  - в) сосредоточены ли испытуемые на выполнение тестовых заданий
  - г) **выполняют ли испытуемые тестовые задания самостоятельно**
  - д) все ответы верны
384. Виды психодиагностических норм:
- а) **школьные**
  - б) классные
  - в) **профессиональные**
  - г) **локальные**
  - д) все ответы верны
385. Правила формирования выборки стандартизации:
- а) **выборка стандартизации должна состоять из респондентов на которых ориентирован данный тест**
  - б) **выборка стандартизации должна быть репрезентативной**
  - в) применяются для узкой категории людей отличающихся наличием общего признака
  - г) **она должна представлять собой уменьшенную модель популяции по таким параметрам как возраст пол, профессия, географ распределения.**
  - д) все ответы верны
386. Назовите 3 типа заданий, которые используются в личностном опроснике.
- а) **дихотомические**
  - б) томические
  - в) **трихотомические**
  - г) **задания с рейтинговыми шкалами**
  - д) все ответы верны

387. Дайте определение понятию «оценка»?
- а) это длительное систематическое изучение одного и того же объекта
  - б) это сбор и интеграция данных, которые могут быть получены различными путями с помощью интервью, наблюдения, тестов и т.д.**
  - в) тенденция всегда давать положительную оценку происходящему
  - г) это измерение психологических характеристик, с помощью процедур, основанных на воспроизведении некоторых психических явлений
  - д) соответствие полученных данных предмету изучения
388. Общие правила проведения тестирования:
- а) инструкция к тесту должна быть понятной как ребенку, так и взрослому
  - б) задания должны быть сформулированы точно и четко
  - в) испытуемые должны выполнять задания самостоятельно
  - г) все ответы верны**
  - д) испытуемый должен быть заинтересован в выполнении теста
389. Каким образом устанавливаются локальные нормы:
- а) устанавливаются для каждой школьной ступени и действуют на всей территории страны.
  - б) устанавливаются на основе тестов для разных профессиональных групп, например: механиков разного профиля или машинисток.
  - в) устанавливаются и применяются для узкой категории людей отличающихся наличием общего признака, например возраста или пола, географического района, национальности, экономического статуса
  - г) верных ответов нет
  - д) устанавливаются в связи с показателями умственного развития выборки
390. Выберите что не является способами установления валидности
- а) оценка содержательной валидности.
  - б) оценка конструктивной валидности.
  - в) оценка критериальной валидности.
  - г) оценка эквивалентных бланков**
  - д) оценка внутренней согласованности**
391. Выберите лишние типы валидности
- а) эквивалентный**
  - б) по критерию или эмпирический
  - в) по внутренней согласованности**
  - г) содержательный
  - д) понятийный или конструктивный



392. ... – один из компонентов прогностической валидности, отражающий способностью методики дифференцировать испытуемых по отдельным областям проявления исследуемых свойств.
- а) конкурентная
  - б) прогностическая
  - в) дифференциальная**
  - г) содержательная
  - д) инкрементная
393. ... – один из компонентов прогностической валидности, отражающий практическую ценность методики при проведении отбора.
- а) инкрементная**
  - б) конкурентная
  - в) дифференциальная
  - г) прогностическая
  - д) содержательная
394. Валидность измерения интеллекта зависит:
- а) от определения понятия интеллекта, являющего ту или иную концепцию этого феномена
  - б) от состава тестовых заданий, разрабатываемых согласно этой концепции
  - в) от эмпирических критериев
  - г) верны все варианты**
  - д) нет правильного варианта ответа
395. ... – один из основных типов валидности, характеризующий степень репрезентативности содержания заданий теста по отношению к измеряемой области психических свойств.
- а) очевидная
  - б) содержательная**
  - в) прогностическая
  - г) конструктивная
  - д) нет правильного варианта ответа
396. ... – характеристика теста, отражающая его способность различать испытуемых на основании диагностического признака, являющегося объектом исследования в данной методике
- а) прогностическая
  - б) инкрементная
  - в) очевидная
  - г) конкурентная**
  - д) дифференциальная

397. ... – один из основных типов валидности, отражающий степень репрезентации исследуемого психологического конструкта в результатах теста; чем больше результаты теста соответствуют теоретической гипотезе о природе измеряемой переменной, тем выше конструктивная валидность теста.
- а) прогностическая
  - б) конкурентная
  - в) дифференциальная
  - г) очевидная
  - д) **конструктивная**
398. ... – представление о тесте, сфере его применения, результативности и прогностической ценности, которое возникает у испытуемого или другого лица, не располагающего специальными сведениями о характере использования и целях методики.
- а) прогностическая
  - б) дифференциальная
  - в) **очевидная**
  - г) конкурентная
  - д) конструктивная
399. ... – информация о тесте, характеризующая степень точности и обоснованности суждения о диагностируемом психологическом качестве по его результату спустя определенное время после измерения
- а) **прогностическая**
  - в) инкрементная
  - б) дифференциальная
  - г) конкурентная
  - д) конструктивная
400. Какой ученый не внес вклад в развитие валидности и надежности?
- а) Е. Гизелли
  - б) А. Анастаси
  - в) Е. Холен
  - г) **З. Фрейд**
  - д) Дж. Гилфорд
401. Что не является средством повышения надежности методики?
- а) **единообразие процедур обследования**
  - б) строгая регламентация
  - в) однотипный характер инструкций
  - г) способы и особенности контакта с испытуемым
  - д) отсутствие регламентации

402. Верно ли, что валидность необходимо постоянно обосновывать новыми данными?
- а) верно**
  - б) не верно
403. Выберите способы установления валидности методики
- а) оценка содержательной валидности**
  - б) оценка конструктивной валидности**
  - в) оценка критериальной валидности**
  - г) нет правильного варианта ответа
  - д) верно оценка конструктивной валидности и критериальной валидности
404. Степень соответствия содержания задания методики той деятельности в которой проявляется измеряемое в методике свойство.
- а) содержательная валидность**
  - б) конструктивная валидность
  - в) критериальная валидность
  - г) прогностическая валидность
  - д) нет верного варианта ответа
405. Обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях
- а) валидность**
  - б) репрезентативность
  - в) надежность
  - г) интерпретируемость
  - д) нет правильного варианта ответа
406. Критерий который говорит о точности психологических измерений, то есть позволяет судить о том, насколько внушают доверие полученные результаты
- а) валидность
  - б) надежность**
  - в) мобильность
  - г) нестабильность
  - д) субъективность
407. Степень обоснованности того, что методика действительно измеряет заданные и при этом научно-обоснованные конструкты.
- а) дискриминантная валидность
  - б) содержательная валидность
  - в) конструктивная валидность**
  - г) критериальная валидность
  - д) нет верного варианта ответа

408. Это определяется статистическими методами, степень соответствия результатов методики и определяет заранее внешний критерий.
- а) прогностическая валидность
  - б) содержательная валидность
  - в) дискриминантная валидность
  - г) **критериальная валидность**
  - д) конструктивная валидность
409. Для проверки внутренней согласованности теста применяются:
- а) **метод расщепления или метод автономных частей**
  - б) **метод Альфа Кронбаха**
  - в) **метод эквивалентных бланков**
  - г) метод соединения или метод слитных частей
  - д) метод центрированных бланков
410. Относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых – это ...
- а) **надежность**
  - б) валидность
  - в) достоверность
  - г) точность
  - д) целостность
411. Путем сравнения результатов, получаемой посредством данной методики или теста разными диагностами или путем сравнения результатов, получаемой применением данной методики или теста в идентичных условиях. Можно установить ...
- а) **надежность**
  - б) валидность
  - в) достоверность
  - г) точность
  - д) целостность
412. Методами дисперсионного и факторного анализа можно определить ... теста
- а) **надежность**
  - б) валидность
  - в) достоверность
  - г) точность
  - д) целостность
413. Надёжность, обусловленную состоянием аппаратуры называется.
- а) **аппаратурная надежность**

- б) приборная надежность
  - в) программной надежностью
  - г) функциональная надежность
  - д) объектная надежность
414. Показатель оценки влияния Личности экспериментатора (при проверке надежности методики) является
- а) коэффициент стабильности
  - б) коэффициент надёжности
  - в) коэффициент константности**
  - г) коэффициент точности
  - д) коэффициент контрастности
415. Критерий, который говорит о точности психологических измерений, то есть позволяет судить о том, насколько внушают доверие полученные результаты.
- а) надежность**
  - б) валидность
  - в) достоверность
  - г) точность
  - д) целостность
416. Среди негативных факторов надежности наиболее часто называются следующие:
- а) нестабильность диагностируемого свойства;**
  - б) несовершенство диагностических методик**
  - в) воспроизводимость результатов исследования.
  - г) точность измерения
  - д) устойчивость результатов.
417. Среди негативных факторов надежности наиболее часто называются следующие:
- а) различия в манере поведения экспериментатора**
  - б) воспроизводимость результатов исследования.
  - в) меняющаяся ситуация обследования**
  - г) точность измерения
  - д) устойчивость результатов
418. Среди негативных факторов надежности наиболее часто называются следующие:
- а) колебания в функциональном состоянии испытуемого**
  - б) элементы субъективности в способах оценки и интерпретации результатов**
  - в) воспроизводимость результатов исследования.

- г) точность измерения  
д) устойчивость результатов.
419. Показатель, характеризующий стабильность измеряемого свойства (при проверке надежности методики) является
- а) коэффициент стабильности**
  - б) коэффициент надёжности
  - в) коэффициент константности
  - г) коэффициент точности
  - д) коэффициент контрастности
420. Количественные и (или) качественные критерии оценки результатов теста, позволяющие определить уровень достижений или степень выраженности психологических свойств, которые являются объектами измерения, это:
- а) психологические нормы
  - б) оценочные нормы
  - в) тестовые нормы**
  - г) стандартизация теста
  - д) интерпретационные нормы
421. Одна из ключевых психометрических характеристик теста. Она свидетельствует о возможности использования тестовых норм, выработанных на выборке стандартизации при разработке теста, для всей генеральной совокупности испытуемых, для которых данный тест предназначен:
- а) стандартизация
  - б) репрезентативность**
  - в) релевантность
  - г) надежность
  - д) валидность
422. Для оценки репрезентативности проводится:
- а) анализ тестовых норм
  - б) анализ параллельных скрещиваний
  - в) обработка включенности
  - г) анализ распределения тестовых баллов**
  - д) нет правильного ответа
423. Тестовая норма, в роли шкалы, которой для вынесения диагноза выступает сама шкала сырых баллов; это точки на шкале сырых баллов; регистрируют достижение заданного уровня в тестах достижений (профессиональных или педагогических):
- а) объективные тестовые нормы

- б) объектно-личностные нормы
- в) абсолютные тестовые нормы**
- г) включенные тестовые нормы
- д) нет правильного ответа

424. Среди тестовых норм выделяют 2 типа норм:

- а) условные и безусловные тестовые нормы
- б) однофакторные и двухфакторные тестовые нормы
- в) абсолютные и критериальные тестовые нормы**
- г) зависимые и независимые тестовые нормы

425. Средний диапазон значений на шкале измеряемого свойства, это:

- а) статистическая норма**
- б) стандартизированная норма
- в) усредненное значение
- г) релевантность
- д) нет правильного ответа

426. Выборка, на которой определяются статистические тестовые нормы, называется:

- а) генеральная выборка
- б) выборочная выборка
- в) выборка стандартизации**
- г) репрезентативная выборка
- д) устойчивая выборка

427. Метод анализа связи переменных, измеряемых в порядковых шкалах и шкалах наименований:

- а) анализ параллельных признаков
- б) метод экспертных оценок
- в) сопоставление шкал наименований
- г) корреляция качественных признаков**
- д) нет правильного ответа

428. Как называются методы статистической обработки, с помощью которых на базе первичных данных выявляют скрытые в них статистические закономерности?

- а) методы первичной обработки данных
- б) методы вторичной обработки данных**
- в) методы сравнения выборочных данных
- г) корреляционный анализ
- д) факторный анализ

429. Мера отклонения случайной величины от математического ожидания – это?

- а) среднее значение

- б) мода
  - в) медиана
  - г) дисперсия**
  - д) сумма
430. К количественным методам не относится:
- а) дисперсионный анализ
  - б) периодизация данных**
  - в) факторный анализ
  - г) шкалирование данных
  - д) корреляционный анализ
431. Метод в математической статистике, направленный на поиск зависимостей в экспериментальных данных путём исследования значимости различий в средних значениях – это?
- а) дисперсионный анализ**
  - б) корреляционный анализ
  - в) факторный анализ
  - г) классификация данных
  - д) шкалирование данных
432. Мода – это?
- а) мера разброса данной случайной величины
  - б) числовое значение, которое встречается в выборке наиболее часто**
  - в) значение признака, которое разделяет ранжированный ряд распределения на две равные части – со значениями признака меньше и со значениями признака больше
  - г) сумма всех чисел, делённая на их количество
  - д) мера отклонения случайной величины от математического ожидания
433. Число, служащее для описания множества значений одним-единственным числом (для краткости) – это?
- а) медиана
  - б) арифметическое среднее
  - в) мода
  - г) мера центральной тенденции**
  - д) усеченное среднее
434. Генеральная совокупность – это?
- а) представительная часть генеральной совокупности
  - б) совокупность всех объектов (единиц), относительно которых учёный намерен делать выводы при изучении конкретной проблемы**



- в) множество единиц, обладающих массовостью, типичностью, качественной однородностью и наличием вариации
- г) каждая конкретная единица статистической совокупности.
- д) сходство всех единиц совокупности по какому-либо признаку и несходство по всем остальным.

435. Существует два типа выборок:

- а) вероятностная, невероятностная**
- б) вероятностная, простая вероятностная
- в) простая повторная, простая бесповторная
- г) систематическая вероятностная, серийная
- д) невероятностная, серийная

436. Корреляционный анализ – это?

- а) метод, который применяется для изучения и измерения воздействия факторов на величину результативного показателя
- б) метод, который применяется для исследования влияния одной или нескольких независимых переменных на зависимую переменную
- в) метод, направленный на поиск зависимостей в экспериментальных данных путём исследования значимости различий в средних значениях
- г) метод статистической проверки гипотез (статистических критериев), основанных на распределении Стьюдента
- д) **метод, позволяющий обнаружить зависимость между несколькими случайными величинами.**

437. Часть генеральной совокупности – это?

- а) случайная совокупность
- б) выборочная совокупность**
- в) генеральная совокупность
- г) серийная совокупность
- д) случайная совокупность

438. Репрезентативность – это?

- а) числовое значение, которое встречается в выборке наиболее часто
- б) характеристика распределения, используемая для проверки статистической гипотезы
- в) соответствие характеристик выборки характеристикам популяции или генеральной совокупности в целом**
- г) показатель, выражающий собой число повторений или возникновения событий (процессов)
- д) равноценность тестов при измерении одного и того же свойства

439. При каком условии статистическую величину называют статистически значимой?
- а) **если мала вероятность случайного возникновения этой величины или ещё более крайних величин**
  - б) если большая вероятность случайного возникновения этой величины или ещё более крайних величин
  - в) если большая вероятность неслучайного возникновения этой величины или ещё более крайних величин
  - г) если мала вероятность неслучайного возникновения этой величины или ещё более крайних величин
  - д) если отсутствует вероятность случайного возникновения этой величины или ещё более крайних величин
440. Статистическое наблюдение, при котором обследуется научно отобранная часть совокупности, называется:
- а) генеральным наблюдением
  - б) **выборочным наблюдением**
  - в) аномальным наблюдением
  - г) случайным наблюдением
  - д) текущим наблюдением
441. Под выборочным наблюдением понимают ...
- а) несплошное наблюдение части единиц совокупности
  - б) **несплошное наблюдение части единиц совокупности, отобранных случайным способом**
  - в) наблюдение за единицами совокупности в определенные моменты времени
  - г) сплошное наблюдение всех единиц совокупности
  - д) несплошное наблюдение всех единиц совокупности
442. Репрезентативность результатов выборочного наблюдения зависит от ...
- а) **вариации признака и объема выборки**
  - б) продолжительность проведения наблюдения
  - в) определения границ объекта исследования
  - г) времени проведения наблюдения
  - д) времени проведения и объёма выборки
443. Распределение отдельных единиц совокупности в порядке возрастания или убывания исследуемого признака – это?
- а) **ранжирование**
  - б) систематизация
  - в) репрезентативность
  - г) классификация
  - д) шкалирование

444. К измерительным шкалам относятся:
- а) номинативная**
  - б) порядковая**
  - в) числовая
  - г) интервальная**
  - д) шкала отношений**
445. Шкала, в которой присваивается какому-либо свойству или признаку определённое обозначение или признак – это?
- а) номинативная шкала**
  - б) порядковая шкала
  - в) числовая шкала
  - г) интервальная шкала
  - д) шкала отношений
446. Шкала, которая классифицирует объекты или субъекты пропорционально степени выраженности измеряемого свойства – это?
- а) номинативная шкала
  - б) порядковая шкала
  - в) числовая шкала
  - г) интервальная шкала
  - д) шкала отношений**
447. Шкала, которая классифицирует объекты или субъекты по принципу больше (меньше) на определённое количество – это?
- а) номинативная шкала
  - б) порядковая шкала
  - в) числовая шкала
  - г) интервальная шкала**
  - д) шкала отношений
448. Анализ, который применяется для изучения и измерения воздействия факторов на величину результативного показателя – это?
- а) частотный анализ
  - б) дисперсионный анализ
  - в) корреляционный анализ
  - г) факторный анализ**
  - д) дискриминантный анализ
449. Анализ, который применяется для исследования влияния одной или нескольких независимых переменных на зависимую переменную – это?
- а) регрессионный анализ**
  - б) дисперсионный анализ

- в) корреляционный анализ
- г) факторный анализ
- д) дискриминантный анализ

450. Вариационный ряд – это?

- а) ряд, в котором группировочный признак, составляющий основание группировки, может принимать в определенном интервале любые значения
- б) ряд, в основу построения которого положены признаки с прерывным изменением
- в) ряд с распределением отдельных единиц совокупности в порядке возрастания или убывания исследуемого признака
- г) **двойной ряд чисел, показывающий каким образом числовое значение связано с их повторяемостью данной выборки**
- д) ряд распределения, построенный по качественным признакам

451. Вариационные ряды состоят из двух элементов:

- а) признаки и численность
- б) численность и частота
- в) признаки и варианты
- г) частота и признаки
- д) **частота и варианты**

452. К статистическим рядам относят:

- а) **атрибутивный ряд**
- б) **вариационный ряд**
- в) частотный ряд
- г) групповой ряд
- д) **дискретный ряд**

453. Степень совпадения результатов при повторном тестировании одних и тех же людей в одинаковых условиях – это?

- а) надёжность
- б) репрезентативность
- в) мера центральной тенденции
- г) валидность
- д) согласованность

454. Величина, которая в результате опыта может принять то или иное значение, неизвестное заранее?

- а) непрерывная
- б) прерывная
- в) **случайная**
- г) нормальная
- д) средняя

455. Случайные величины бывают:
- а) дискретные
  - б) прерывные
  - в) прерывные и дискретные
  - г) **дискретные и непрерывные**
  - д) непрерывные
456. Существуют следующие типы распределений:
- а) биномиальное
  - б) нормальное
  - в) равномерное
  - г) распределение Стьюдента
  - д) **все ответы верны**
457. Асимметрия – это?
- а) показатель, выражающий собой число повторений или возникновения событий (процессов)
  - б) равноценность тестов при измерении одного и того же свойства
  - в) сумма всех чисел, делённая на их количество
  - г) **свойство распределения выборки, которое характеризует несимметричность распределения**
  - д) мера отклонения случайной величины от математического ожидания
458. Надёжность – это
- а) **один из критериев проверки методик.**
  - б) способность теста измерить то, что он должен измерить.
  - в) относительное непостоянство
  - г) универсальный подход к определению валидности
  - д) свойство неправильно созданной методики
459. Кто внес большой вклад в разработку основных критериев оценки эффективности методик таких как валидность и надёжность?
- а) Л.С. Выготский
  - б) М.И. Лисина
  - в) **Е. Гизелли и Дж. Гилфорд**
  - г) З. Фрейд
  - д) Э.Эриксон
460. В эмпирических методах доказательства валидности, особую роль играют внешние критерии, которые служат доказательством валидности. Какие американские психологи провели анализ использования внешних критериев и выделили их 4 типа?
- а) Битянова М.Р., Азарова Т.В.

- б) К. Юнг и Э. Фромм
- в) Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д.
- г) **Тиффани и МакКормик**
- д) В. Фокса и Дж. Наэм

461. Основной методический прием для измерения надежности – это
- а) проверка коэффициента корреляции между результатами первого и повторного обследования
  - б) определение стабильности изучаемого признака
  - в) **повторное проведения тестирования (оценивания) на том же самом контингенте испытуемых с последующим расчетом корреляции результатов между первым и вторым исследованием**
  - г) проверка стабильности диагностируемого признака
  - д) анализ таблицы с выписанными данными, подготовленными для корреляций.
462. Надежность показывает, что
- а) колебания в функциональном состоянии испытуемого зависят от несовершенства диагностических методик
  - б) **результаты проводимого исследования близки к истине**
  - в) результаты действительно относятся к тому явлению, которое изучается исследователем
  - г) валидность результатов исследования
  - д) методика исследует, то что она должна исследовать
463. Валидное исследование автоматически является надежным?
- а) только надежное исследование автоматически может быть валидным
  - б) валидное исследование автоматически является валидным
  - в) нет
  - г) является надежным только при сходстве повторных результатов исследования
  - д) **да**
464. Различают два вида надёжности –
- а) коррелятивная и экологическая
  - б) надёжность как показатель валидности и как внешнюю согласованность
  - в) стабильную и нестабильную
  - г) **надёжность как устойчивость и надёжность как внутреннюю согласованность.**
  - д) устойчивую и не устойчивую
465. Валидность – это
- а) качество методики отражающее надежность

- б) коэффициент стабильности
- в) мера соответствия того, насколько методика и результаты исследования соответствуют поставленным задачам**
- г) внутренняя корреляция
- д) коэффициента корреляции

466. Безупречный эксперимент (возможный лишь в теории) будет обладать

- а) безупречной валидностью**
- б) экологической валидностью
- в) конструктивной валидностью
- г) внешней валидностью
- д) внутренней валидностью

467. Внешняя валидность – это

- а) вид валидности, степень влияния независимой переменной на зависимую переменную. При обладающем внутренней валидностью исследовании исследователь уверен, что результаты, полученные измерением зависимой переменной, непосредственно связаны с независимой переменной, а не с каким-нибудь другим неконтролируемым фактором
- б) степень соответствия условий эксперимента исследуемой реальности. Например, в известном эксперименте Курта Левина по изучению типов лидерства отношения в группах подростков мало соответствовали отношениям в государстве, следовательно, была нарушена экологическая валидность
- в) частный случай внутренней валидности, степень соответствия методики и плана эксперимента проверяемой гипотезе
- г) частный случай операциональной валидности, степень адекватности метода интерпретации экспериментальных данных теории, которая определяется правильностью употребления терминов той или иной теории
- д) вид валидности, определяющий то, насколько результаты конкретного исследования можно распространить на весь класс подобных ситуаций/явлений/объектов**

468. Сколько всего есть видов валидности

- а) 7
- б) 3
- в) 5**
- г) 6
- д) 4

469. Когда говорят о степени валидности, рассматривается то

- а) на сколько устойчива надежность исследования

- б) насколько результаты исследования соответствуют поставленным задачам (однако при этом валидность не измеряется в каких-либо условных единицах).*
- в) как сильно меняется коэффициент корреляции
- г) сколько нужно повторить исследование для определения его надежности
- д) сколько признаков измеряет методика
470. Фактор который отрицательно влияет на степень надежности
- а) постоянное функциональное состояние испытуемого
- б) схожая манера поведения экспериментатора*
- в) точно составленная инструкция
- г) постоянность ситуации
- д) нестабильность диагностируемого свойства*
471. Чем выше надежность
- а) тем меньше валидность
- б) тем больше валидность
- в) тем больше полученный коэффициент корреляции приближается к нулю, и наоборот
- г) тем больше полученный коэффициент корреляции приближается к единице, и наоборот*
- д) тем меньше полученный коэффициент корреляции приближается к единице
472. В чем заключается прием известный как тест ретест
- а) он заключается в повторном обследовании испытуемых с помощью других методик
- б) он заключается в повторном обследовании испытуемых с помощью схожих методик
- в) он заключается в повторном обследовании испытуемых с помощью той же методики.*
- г) он заключается в повторном обследовании испытуемых с помощью психоанализа
- д) он заключается в определении коэффициента корреляции
473. Это исследование речи, позволяющее реконструировать интенции говорящего по его речи, раскрыть скрытый подтекст выступлений, недоступный при других формах анализа:
- а) контент-анализ
- б) интент-анализ*
- в) дискурс-анализ
- г) графематический анализ
- д) синтаксический анализ



474. Впервые этот метод был применен в журналистике и литературоведении
- а) синтаксический анализ
  - б) графематический анализ
  - в) контент-анализ**
  - г) дискурс-анализ
  - д) интен-анализ
475. Этот метод начал использоваться в социальных науках с 30-х гг. XX в в США:
- а) семантический анализ
  - б) контент-анализ**
  - в) нарративный анализ
  - г) дискурс-анализ
  - д) интен-анализ
476. Графематический анализ (токенизация)
- а) это когда в тексте выделяются слова, числа, и др. токены**
  - б) может быть использован для создания условий, облегчающих поиск новых идей и решений при формировании профиля ценных бумаг
  - в) изложение взаимосвязанных событий, представленных в виде последовательности слов или образов
  - г) нет правильного ответа
  - д) все ответы верны
477. Изучение языка, используемого членами некоторого языкового сообщества:
- а) морфологический анализ
  - б) нарративный анализ
  - в) графематический анализ
  - г) интен-анализ
  - д) дискурсивный анализ**
478. Этот метод анализа текста, рассматривает следующие вопросы: (■теория речевых актов, ■социолингвистика взаимодействий, ■прагматика, ■анализ разговоров и т.д)
- а) дискурсивный анализ**
  - б) контент-анализ
  - в) интен анализ
  - г) нарративный анализ
  - д) графематический анализ
479. В каком году состоялась первая Международная конференция по нарративной терапии:
- а) 2011

б) 1999

в) 1969

г) 1997

д) 1978

480. Методика, позволяющая осуществлять контент-анализ и поддерживающая сложное моделирование:

а) Kwalitan

б) INTEXT

в) *Crawdad Desktop*

г) Yoshikoder

д) нет правильного ответа

481. Что означает методика Yoshikoder:

*Методика контент-анализа текста, включающая разработку и использование словарей, автоматический поиск по ключевым словам в контексте*

а) это методика экспертизы суггестивных текстов, основанная на фоносемантическом анализе и ориентированная на оценку скрытых особенностей осуществлять контент-анализ и поддерживающая сложное моделирование

б) нет правильного ответа

в) все ответы верны

482. Метод создан в 30-е гг. XX в. швейцарским астрофизиком Ф. Цвикки. Получил известность с 1942 г. (США).

а) *морфологический анализ*

б) нарративный анализ

в) графематический анализ

г) интент-анализ

д) дискурсивный анализ

483. Какая цель морфологического анализа:

а) обработка и уточнение данных, полученных другими методами (обработка открытых вопросов анкет и интервью, данных проективных методик и т. д.); изучение социально-психологических особенностей создателей (авторов; отдельных личностей, группы, в том числе скрытых (неосознаваемых) проявлений и тенденций

б) *создать условия, расширяющие область поиска новых идей и решений проблемы, исходя из особенности строения совершенствуемого объекта*

в) выявление круга интенций (намерений) авторов текста

г) трансформация личности нарратора

д) нет правильного ответа

484. Где применяются методы анализа текста:
- а) при систематизации, оценке, поиске, отборе информации
  - б) при систематизации, диагностики, анализе и прогнозировании событий
  - в) все ответы верны**
  - г) нет правильного ответа
  - д) при отборе информации
485. Какое понятие соответствует термину «психолингвистический анализ»:
- а) ... речевые действия и операции находящиеся друг с другом в иерархических отношениях, которые соотносятся с речевой деятельностью**
  - б) ...метод анализа объектов, при котором производится сравнение нового состояния объекта со старым состоянием или сравнение состояния одного объекта с другим, с которым сравнение может быть уместным
  - в) метод, позволяющий реконструировать интенции (субъективная направленность на некий объект) автора по его тексту
  - г) это метод сопоставления линейной последовательности лексем языка с его формальной грамматикой
486. Методы, «ориентированные на язык» (лингвистических единиц):
- а) лингвистические методы; методы работы с данными**
  - б) качественные методы
  - в) методики анализа событий по текстовым данным
  - г) количественные методики
  - д) нет правильного ответа
487. Какой анализ позволяет осуществлять Minnesota Contextual Content Analysis (MCCA):
- а) контекстуальный анализ и анализ основных мыслей и образов, раскрытых в тексте.**
  - б) качественно-количественный анализ
  - в) контент-анализ
  - г) фоно семантический анализ
  - д) дискурс-анализ
488. PROTAN – автоматизированная система контент-анализа, которая предназначена ...
- а) осуществлять качественный (содержательный) анализ таких данных, как протоколы интервью и наблюдений, разнообразные тексты (статьи, античные рукописи и пр.)

**б) для анализа любого текста (рассказы, клинические интервью, научные публикации, названия или резюме научных журналов, поэзия, рекламные материалы и др.)**

в) выявлять ключевые темы (key-themes), концептов (concepts) в электронных документах

г) для качественного (содержательного) анализа данных интервью, фокус-групп, дневников и пр.

д) для частотного анализа текста на уровне слов, фраз, словоформ

489. Дискретность – это:

**а) относительная взаимосвязь, мы можем их разорвать столько раз, сколько раз в тексте встречается тот или иной элемент содержания**

б) это смысловой конструкт, представляющий предметную область; исследовательскими категориями называются основные единицы анализа, носители искомой инф

в) выраженные словами элементы содержания текстов, которые мы будем кодировать

г) это встречающиеся в текстах конкретные термины, слова, словосочетания, которые несут непосредственную нагрузку соответствующего значения категории

д) показывает степень выраженности отношения автора к измеряемой категории (насколько интенсивно выражается в тексте модальность отношения автора)

490. Модель выборки:

а) целевая

б) нецелевая

**в) целевая, нецелевая**

г) нет правильного ответа

д) все ответы верны

491. Выборка носит многоэтапный хар-р:

а) осуществляется выбор временных рамок анализа док-ов – определение временных границ выборки, это позволяет ограничить кол-во документальных источников определёнными временными рамками

б) определяем источник – в каких источниках содержится необходимая нам инф.

в) выборка источников строится по принципу систематического отбора (с учётом периодичности выхода издания мы определяем шаг => выбираем номера заданий). Кол-во док-ов (в выборке определяем с учётом заданной погрешности)

г) в рамках отобранного док-та выбираем тексты, которые относятся к тематике к.а. (при отборе рекламных роликов надо учитывать день недели)

**д) все ответы верны**

492. Пробное кодирование (пилотажное):

а) смотрим расчётное время, необходимое кодировщику для работы с одним текстом -> определяем трудозатраты

б) удобство работы с категориями

в) адекватность понимания категорий (насколько адекватно кодировщик кодирует категории)

г) анализ работы, сравнение рез-ов работы нескольких кодировщиков (всё кодировщики должны примерно одинаково интерпретировать рез-ты)

**д) все ответы верны**

493. Виды контент-анализа:

а) количественный (частотный)

б) качественный (смысловой)

**в) количественный (частотный) и качественный (смысловой).**

г) нет правильных ответов

д) все ответы верны

494. Задача регрессии сводится к ...

а) нахождения частых зависимостей между объектами или событиями

б) определения класса объекта по его характеристиками

**в) определение по известным характеристиками объекта значение некоторого его параметра**

г) поиска независимых групп и их характеристик в всем множестве анализируемых данных

д) нет правильного ответа

495. Виды лингвистической неопределенности:

а) неточность измерений значений определенной величины, выполняемых физическими приборами

**б) неопределенность значений слов (многозначность, размытость, непонятность, нечеткость); неоднозначность смысла фраз (Синтаксическая и семантическая)**

в) случайность (или наличие в внешней среде нескольких возможностей, каждая из которых случайным образом может стать действительностью); неопределенность значений слов (многозначность, размытость, неясность, нечеткость)

г) неоднозначность смысла фраз (Синтаксическая и семантическая)

496. Регрессия – ...

- а) это установление зависимости непрерывной выходной переменной от входных переменных**
- б) эта группировка объектов (наблюдений, событий) на основе данных, описывающих свойства объектов
- в) выявление закономерностей между связанными событиями

497. Разработка методического пакета включает:

- а) бланк
- б) инструкция
- в) выборка
- г) все ответы верны**
- д) нет правильного ответа

498. Направленность – это

- а) частота встречаемости в тексте
- б) модальность звучания категории (как автор относится к содержанию текста)**
- в) показывает степень выраженности отношения автора к измеряемой категории (насколько интенсивно выражается в тексте модальность отношения автора)
- г) категории обладает определённым пространством в рамках данного текста (доля интересующих нас категорий в общем объёме текста)
- д) нет правильного ответа

499. Текст – это

- а) зафиксированная на каком-либо материальном носителе человеческая мысль; в общем плане связанная и полная последовательность символов.**
- б) способ изучения глубинных процессов деятельности системы
- в) одна из основных структурных единиц языка, которая служит для именования предметов, их качеств и характеристик, их взаимодействий
- г) нет правильного ответа
- д) все ответы верны

500. Виды контент-анализа:

- а) количественный анализ;
- б) качественный анализ;
- в) количественный анализ; качественный анализ;**
- г) нет правильного ответа
- д) все ответы верны

501. Контент-анализ...

- а) позволяет воспроизвести результат при проверке
- б) позволяет выявить основные особенности авторского стиля и сравнивать тексты при их атрибуции
- в) даёт возможность охватить большинство содержательных моментов текста, а не отдельные цитаты
- г) **все ответы верны**
- д) нет правильного ответа

502. В какие годы стали переломной точкой во всей методологии. В это время началось развитие автоматических способов обработки текстов и внедрение информационных технологий, что еще больше усилило интерес к анализу контента, как методике исследования.

- а) **1960-е**
- б) 1980-е
- в) 2000-е
- г) 1940-е
- д) нет правильного ответа

## ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Литература

#### Основная литература:

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Акад. Проект: Трикта, 2006. – 350 с.
2. Ганзен, В.А. Теория и методология психологического исследования: практ. рук-во / В.А. Ганзен, В.Д. Балин. – СПб.: СПбГУ, 1991.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.: 050706 (031000) - педагогика и психология; 050701 (033400) - педагогика / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 208 с.
4. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. и спец. психологии / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – СПб.: Питер, 2006. – 316 с.
5. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1991.
6. Методы социальной психологии: [учеб. пособие для вузов] / Д.В. Пивоваров [и др.]; под общ. ред. Н.С. Минаевой. – М.: Акад. Проект, 2007; Екатеринбург: Деловая книга, 2007. – 350 с.
7. Янчук, В.А. Методология, теория и метод в современной социальной психологии и персонологии: интегративно-эклектический подход: монография / В.А. Янчук; Акад. последиplomного образования. – Минск: Бестпринт, 2000. – 413 с.

#### Дополнительная литература:

1. Аванесов, В.С. Тесты в социологическом исследовании / В.С. Аванесов. – М.: Наука, 1982.
2. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды / Б.Г. Ананьев. – Т. 1–2. – М., 1980.
3. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина: пер. с англ. – СПб.: Питер, 2001.
4. Богданова, Т.Г. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова. – М., 1994.
5. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2005.
6. Бурлачук, Л.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – 2-е изд. перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2006.
7. Волков, И.П. Социометрические методы в социально-психологических исследованиях / И.П. Волков. – Л.: ЛГУ, 1970.
8. Гайда, В.К. Психологическое тестирование / В.К. Гайда, В.П. Захаров. – Л.: ЛГУ, 1982. – 241 с.
9. Гудвин, Д. Исследование в психологии / Д. Гудвин. – СПб., 2004.



10. Дружинин, В.Н. Структура и логика психологического исследования / В.Н. Дружинин. – М.: ИП РАН, 1994.
11. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – М., 1997.
12. Дюк, В.А. Компьютерная психодиагностика / В.А. Дюк. – СПб.: Братство, 1994.
13. Забродин, Ю.М. Психологический эксперимент: специфика, проблемы, перспективы развития / Ю.М. Забродин // История становления и развития экспериментальной психологии в России. – М.: Наука, 1990.
14. Клайн, П. Справочное руководство по конструированию тестов / П. Клайн. – Киев, 1994.
15. Коффка, К. Самонаблюдение и метод психологии / К. Коффка // Психологическая диагностика. – 2003. – № 2. – С. 105–119.
16. Куликов, Л.В. Психологическое исследование / Л.В. Куликов. – СПб.: Наука, 1994.
17. Лазурский, А.Ф. Психология общая и экспериментальная / А.Ф. Лазурский. – СПб., 2001.
18. Мартин, Д. Психологические эксперименты: Секреты механизмов психики / Д. Мартин. – СПб., 2002.
19. Методики социально-психологического исследования личности и малых групп / под ред. А.Л. Журавлева, Е.В. Журавлевой. – М.: ИП РАН, 1995.
20. Никандров, В.В. Экспериментальная психология / В.В. Никандров. – СПб., 2003.
21. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2005.
22. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др. / под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2007.
23. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие. – Самара: Изд. Дом «БАХРАХ-М», 2005.
24. Психологическая диагностика / ред. К.М. Гуревич, Е.М. Борисова. – М., 1997.
25. Роговин, М.С. Теоретические основы психологического и патопсихологического исследования / М.С. Роговин, Г.В. Заленский. – Томск, 1988.
26. Собчак, Л.Н. Методы психологической диагностики / Л.Н. Собчак. – Вып. 1, 2. – М., 1990.
27. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: практикум / ред-сост. Л.Д. Столяренко. – изд-е 5-е. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.
28. Херсонский, Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике / Б.Г. Херсонский; [науч. ред. Л.И. Вассерман]. – изд. 3-е, перераб. и доп. – СПб.: Речь, 2003. – 132 с.
29. Шапарь, В.Б. Практическая психология. Инструментарий / В.Б. Шапарь. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

Учебное издание

**МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ  
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-23 01 04 ПСИХОЛОГИЯ**

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине

Составитель

**КАРАТЕРЗИ** Вероника Александровна

Технический редактор

*Г.В. Разбоева*

Компьютерный дизайн

*Л.Р. Жигунова*

Подписано в печать .2018. Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 7,56. Уч.-изд. л. 4,65. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,  
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014 г.

Отпечатано на ризографе учреждения образования  
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.