

Список литературы:

1. Левикова, С.И. Молодежная субкультура: учебное пособие / С.И. Левикова.– М.: Гранд, 2004. – 276 с.
2. Хеббидж, Д. Субкультура: значение стиля: Теория моды. – СПб. Речь, 2009.– 234 с.
3. Васильев, А. Русская мода / А. Васильев. – М.: Гранд, 2004. – 301 с.

УДК 37.013.42:37.018.1

ВЛИЯНИЕ РАЗВОДОВ РОДИТЕЛЕЙ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Куделько М.А. (УО «ВГУ им. П.М. Машиерова»)
Науч. рук. – Михайлова Е.Л., канд. пед. наук, доцент*

Среди многих общественных явлений, процессов, проблем, находящихся в фокусе анализа современной социологической науки принадлежит разводу. Данное явление существовало везде и всегда. Первые сведения о фактах ухода мужа от жены или жены от мужа относятся к первобытному общинному строю, и это явление сохранилось до сегодняшнего дня [3, с.5].

Современная семья и ее проблемы, разводы и их влияние на социализацию ребенка служат объектом исследования ряда наук – психологии, педагогики, социологии, экономики. Специалисты изучают причины одиночества в семье и ее распада, влияние разводов на ребенка, особенности семейного воспитания. Анализ различных аспектов супружеской жизни обеспечивает всестороннее видение семейной ситуации и позволяет обосновать программу психологической помощи семье в целом и ребенку в отдельности.

Влияние развода родителей на процесс социализации детей – особая тема в трудах исследователей: Ю.Е. Алешина, М.И. Буянов, А.И. Захаров и другие. Положение о разводе как факторе, оказывающем сильное воздействие на социализацию ребенка, среди ученых практически не вызывает дискуссий.

Развод – это разрыв отношений в юридическом, экономическом, психологическом плане, что влечет за собой реорганизацию жизни обоих супругов [1, с.164].

В исследовании Л.И. Савинова были выделены следующие причины разводов: несовместимость характеров и взглядов (89,6%), отклоняющееся поведение супруга (60%), измена (30,5%), вмешательство третьих лиц в дела семьи (26,45), материальное неблагополучие (25,9%), любовь собственная (6,9%) или супруга (9,5%) к другому человеку, незаинтересованность супругов в семье (9,3%), вынужденная разлука (7,1%), разногласие в вопросах воспитания детей (4%) [3].

Разрыв родителей – сильный стресс в жизни детей, толчок для развития в его поведении и психологии отклонений, это полное разрушение его прежнего социального мира, утрата психологической поддержки, необходимость решать новые социальные задачи. Развод родителей может оказать значительное влияние на процесс социализации ребенка.

Под социализацией понимается развитие человека на протяжении всей жизни в взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства общественных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе которому он принадлежит [3, с.39].

Выделяют отрицательные последствия развода родителей для социализации детей – кратковременные и долгосрочные. Первые связаны с особенностями их реакции на конфликт между родителями, максимально обостряющийся перед разводом, саму бракоразводную процедуру и постразводную адаптацию. Долгосрочное воздействие развода обусловлено в основном накоплением в течение многих лет эффекта отсутствия мужского начала в процессе воспитания и социализации.

Данные последствия неоднозначно сказываются как на психологическом состоянии ребенка, так и на его социализации в обществе. В связи с этим выделяют ряд проблем: медико-социальные проблемы. Отмечается, что развод вызывает у детей сильные переживания и психический надлом. М.И. Буянов указывает на такие последствия развода как заикание и мутизм. А.И. Захаров утверждает, что каждый второй ребенок, больной неврозом, в течение своей жизни перенес разлуку с отцом вследствие развода.

Особое внимание уделяется изучению психолого-педагогических проблем, порождаемых разводом. В качестве таковых выделяют: усложнение и деформацию вхождения ребенка в социальную среду, нарушение социальной адаптации к повседневной жизни; формирование дефектов характера и нравственного развития, проявляющихся в несформированности альтруистических и гуманистических свойств, в отсутствии положительного опыта в сотрудничестве; увеличение рис-

ка асоциального поведения как реакции на предразводную конфликтную ситуацию в семье, бракоразводную процедуру; однобокое воспитание, феминизация мальчиков, нарушение половой идентификации.

Дети, выросшие в неполных семьях, лишены возможности наблюдать близкие отношения между людьми, часто повторяют ошибки своих родителей. Также возникает проблема, что дети не хотят быть похожими на кого-либо из родителей. Они пользуются советами своих друзей и подруг, а значимая часть детей принимает важные для себя решения самостоятельно, замыкаясь в себе и отвергая всех советчиков [2, с.249].

Таким образом, в разведенных семьях возникает неординарные проблемы, независимо от того, что основа по существу общая – воспитанием ребенка занимается только один человек. Без учета данной специфики невозможна точная диагностика проблем, а также грамотная и эффективная организация социальной работы с детьми. Устойчивая тенденция увеличения числа разводов не позволяет надеяться на их быстрое устранение и вынуждает наряду с мерами по сокращению данного явления ставить вопрос о поиске путей оптимизации процесса социализации младших школьников в рамках самой распавшейся семьи, ведь семья занимает значимое место в жизни ребенка. Важное место среди механизмов профилактики и компенсации отрицательных последствий родительского разрыва для детей также принадлежит социальной работе.

Рост разводов, проблема социализации детей – это не социальная проблема, требующая решения, а социальная реальность, которая ждет помощи.

Список литературы:

1. Зритнева, Е.И. Семейведение: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 246 с.
2. Дивицына, Н.Ф. Семейведение. – М.: Изд-во ВЛАДОС–ПРЕСС, 2006. – 325 с.
3. Савинов, Л.И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей: учеб. пособие для студ. высших учебных заведений. 3-е изд.– М.: Дашков и К, 2007. – 216 с.

УДК 316.6:37.018.1

ПРИЧИНЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СЕМЬЕ

*Куракова Ю.В. (УО «ВГУ им. П.М. Машерова»)
Науч. рук. – Качан Г.А., канд. пед. наук, доцент*

Жестокое обращение с детьми в семье сегодня достаточно распространённое явление в нашем обществе. Представление о том, что насилие имеет место только в социально неблагополучных семьях, современные исследователи считают несостоятельным мифом общественного сознания. Данное явление характерно для всех социально–экономических слоёв, для всех культур и всех стран в современном мире.

Существование феномена жестокого обращения с детьми в семье в большинстве стран было признано только во второй половине прошедшего столетия. Такое позднее обращение науки к этой теме обусловлено тем, что вплоть до начала XX века в обществе широко было распространено мнение, что дети – собственность родителей, поэтому многие виды насилия в быту были фактически узаконены.

В настоящее время проблема насилия в семье признана одной из приоритетных. Актуальность исследуемого вопроса заключается в том, что согласно научным представлениям насилие входит в процессы обучения и воспитания. Именно психологическое насилие, по мнению ряда специалистов, чаще всего встречается и наносит больший вред личности ребёнка, чем какое–то другое. Трудность изучения данного явления обуславливается тем, что многие родители считают, что процесс воспитания должен осуществляться только в семье и не приемлют постороннего вмешательства.

Целью нашего исследования является изучение основных причин психологического насилия над детьми и подростками в семье.

Анализ научной литературы по данной проблеме свидетельствует, что нет общепринятого определения насилия над детьми в семье. Понятия «жестокое обращение с детьми» и «насилие над детьми» используются как синонимы. Если сопоставить данные термины, то можно заметить, что они говорят об одном и том же – причинении вреда ребёнку. В нашей работе под насилием мы будем понимать применение различных форм принуждения, представляющего угрозу жизни, с целью приобретения и сохранения господства, завоевания привилегий.