

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ В ШКОЛЕ**

*Е.Ю. Лебедева
Витебск, ГУО «Гимназия № 4 г. Витебска»*

Система образования Республики Беларусь в настоящее время находится в процессе реформирования, условия современной жизни заставляют постоянно меняться, совершенствоваться, внедрять в учебный процесс инновационные технологии, искать новые формы организации образовательного процесса [2].

Феномен тьюторства зародился в условиях европейского образования в XII веке, в форме университетского наставничества. В его основе лежит процесс индивидуализации образования, основными задачами которого является формирование и развитие логического мышления, улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов.

Тьютор – «tutor» в переводе с английского – педагог-наставник, репетитор, дающий частные уроки, школьный наставник, опекун.

Материал и методы. В результате анализа, обобщения и систематизация материалов философской, психолого-педагогической и химико-методической литературы; анализа учебной программы для учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения и воспитания «Химия»; изучения опыта педагогов, применяющих в своей практике технологию тьюторского сопровождения, была разработана модель организации тьюторского сопровождения учащихся при изучении химии, как одного из возможных путей повышения мотивации учащихся к изучению учебного предмета «Химия» (рис. 1).

Результаты и их обсуждение. Цель данной методической системы – развитие познавательных способностей учащихся как субъектов образования и повышение мотивации учащихся к изучению учебного предмета «Химия».

Основная задача деятельности тьютора: содействие процессу обучения; стимулирование применения навыков критического мышления; способствовать удовлетворению индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

Принципы [1, с. 122], определяющие деятельность тьютора: принцип индивидуализации, принцип свободы, принцип активности.

Функции [3, 5], выполняемые тьютором: аналитическая, мотивационная, методическая, коммуникационная, функция планирования, контроля и рефлексия тьюторского сопровождения. Основными формами реализации тьюторского сопровождения являются различные виды индивидуальных и групповых тьюторских консультации [4, с. 92]. Цель консультации – активизация каждого учащегося, с учетом его индивидуальных способностей, особенностей характера, его навыков общения и т.д. на дальнейшую самостоятельную работу по формированию и реализации своих индивидуальных образовательных планов. Основу консультации составляет совместный с тьюторантом поиск способа решения проблемы, в процессе которого как учащийся, так и тьютор высказывают свои предположения и отстаивают на равных свои точки зрения. Общение должно быть организовано так, чтобы участники чувствовали свою успешность и интеллектуальную самостоятельность.

Методы обучения: общепедагогические - Сократический диалог, мотивирование, консультирование, советование, расспрашивание, визуализация; специфические - творческая самостоятельная работа, химический эксперимент (демонстрационные и лабораторные опыты, практические работы) и химические задачи.

Субъектами технологии тьюторского сопровождения выступают – учащийся-тьюторант и тьютор.

Этапы тьюторского сопровождения: диагностический, мотивационный, проектировочно-реализационный, оценочно-результативный.



Рисунок 1 - модель организации тьюторского сопровождения учащихся при изучении химии, как одного из возможных путей повышения мотивации учащихся к изучению учебного предмета «Химия»

Заключение. Таким образом, предложенная модель организации тьюторского сопровождения учащихся при изучении химии, как одного из возможных путей повышения мотивации учащихся к изучению учебного предмета «Химия», призвана обеспечить следующие ожидаемые педагогические результаты:

- развитие у учащихся познавательных способностей и стремления к постоянному самообразованию и самосовершенствованию;
- поддержание мотивации учащихся к изучению учебного предмета «Химия» и ориентация его на участие в олимпиадах и научно-практических проектах;
- совершенствование и расширение у учащихся знаний и умений по учебному предмету «Химия»;
- совершенствование умения учащихся в поиске и работе с учебно-методической литературой и различными информационными технологиями.

1. Александрова, Е. А. Модернизация классической модели тьюторства в России, странах Европейского союза и Ближнего Востока / Е.А. Александрова, Е.А. Андреева. – М. – Тверь, 2013. – С. 156
2. Гансецкий, Е.В. Тьюторство в системе высшего образования Республики Беларусь / Е.В. Гансецкий, Е.П. Гончарова // Инженерно-педагогическое образование в XXI веке: материалы XII Республиканской научно-практической конференции молодых ученых и студентов БНТУ (72-й студенческой научно-технической конференции БНТУ), Минск, 19 – 20 мая 2016г.: в 2 ч. / Белорусский национальный технический университет; редкол.: С.А. Иващенко [и др.]. – Минск, 2016. – Ч. 1. – С. 137-139.
3. Дудчик, С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт / С.В. Дудчик // Школьные технологии. – 2007. – №1. – С. 82-88
4. Профессия «тьютор» / Т.М. Ковалева [и др.]; под ред. С.Ю. Попова (Смолик). – М.-Тверь: «СФК-офис», 2012. – С. 246
5. Пьянин, В.С. Функции тьютора в контексте психолого-педагогического сопровождения студентов / В.С. Пьянин // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 3. – С. 4-6