

Fundamentally different were the results of the actions of the first-year students of the first branch of the auxiliary school and the normally developing children of the senior preschool age. They performed absolutely all the tasks of the first series. Only 2 (7.4%) of first-grade students failed to show all the subjects of the color we called.

Students in grade V completed a maximum of 5 of the 12 assignments for imitating the actions of an adult 5 students (41.7%). It was rolling out of a plasticine ball in imitation of individual actions and rolling out a plasticine ball to imitate the "chain" of actions. Other tasks were performed by them even less successfully.

An analysis of the performance of assignments according to the model shows that the students of the second branch of the auxiliary school, even in the fifth grade, overwhelmingly did not cope with them, fulfilled less than 25% of the assignments. The main reason for this is that in the process of training, it was typical for students of both the I class and the V class that they performed the task without being guided by the sample.

On the results of the students of the second branch of the auxiliary school of tasks on the speech instruction, the inadequacy of the passive vocabulary and the pronounced violation of the regulatory function of speech were directly affected. Of the 12 tasks of the first group that required the performance of one action with a particular subject, the majority - 5 (23.8%) of the first-grade students independently fulfilled 2 to 4 tasks. V class students - 7 students (58.3%) independently coped with 6-9 tasks of this group.

The conclusion. Thus, the imitation, sample and speech instruction of students in the second branch of the auxiliary school were not sufficiently formed when comparing them with the students of the first branch of the auxiliary school and the normally developing children of the senior preschool age. For students in the 1st class of the second branch of the auxiliary school, the low level of success of all the series of assignments was characteristic. For students in the 5th grade of the second branch of the auxiliary school, the low level of success remains characteristic when performing imitation and model tasks; and when performing tasks on the speech instruction, they often achieve an average level. The actions of first-year students in the first department of the auxiliary school and the normally developing preschool children in comparison with the students in the second branch of the auxiliary school were characterized by a high level of success. The process of mastering the students of the second branch of the auxiliary school by performing tasks for imitating the actions of the adult, the model and the speech instruction is characterized not only by a significant gap from the age norm, but also by the qualitative uniqueness determined by the peculiarities of the mental development of these children. It is advisable to develop a special methodology for the formation of these skills among students in this category.

1. Kataeva, A.A. Pre-school oligophrenopedagogy: Textbook. for pedagogical universities / A.A. Kataeva, E.A. Strebeleva. - Moscow: Humanité. ed. Center VLADOS, 1998. - 208 p.

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

*С.В. Лауткина
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В 2015 году Беларусь подписала, а в 2016 году ратифицировала Конвенцию о правах инвалидов. В стране реализуется Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР). Главная цель развития общества на современном этапе – создание «общества для всех», где каждый человек, независимо от его физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включен в общую систему образования наравне со своими сверстниками. При этом учитываются его особые образовательные потребности (ООП) и ему оказывается необходимая поддержка. В связи с этим цель исследования – изучение особенностей поддержки и сопровождения студентов с ООП в вузе.

Материал и методы. Материалом послужили личные дела студентов с ООП. Также использовались теоретические методы (анализ нормативно-правовой документации, формально-логический анализ, логико-дедуктивный метод, прогнозирование) и эмпирические методы

(биографический метод, анализ продуктов деятельности, анализ и обобщение фактов в области тьюторского сопровождения); методы оценивания (рейтинг), измерения и контроля (шкалирование, срезы, тестирование).

Выяснилось, что на дневном отделении обучаются 15 студентов, имеющих статус инвалидов; 8 студентов относятся к категории лиц с ОПФР без инвалидности (3 из них имеют нарушения зрения, 4 – опорно-двигательного аппарата, 1 – ТНР). В вузе организовано их социально-психолого-педагогическое сопровождение, диагностика и мониторинг когнитивной и эмоционально-личностной сфер; со всеми студентами вуза проводится диагностика толерантности и эмпатии, межличностного статуса студентов.

Результаты и их обсуждение. В современном мире происходит модернизация всех сфер жизни, в том числе сферы высшего образования. В обществе меняется отношение к другим/нетипичным людям, признаются и уважаются их права на уникальность, самобытность, инаковость. В высшей школе образовательный процесс ориентирован на формирование самостоятельной, инициативной, креативной, готовой к сотрудничеству, организации своей деятельности личности, в том числе из числа студентов с ООП. Формирование такой активной личности возможно лишь при организации тьюторской деятельности в вузе. Такая деятельность будет являться и условием, и средством повышения качества подготовки студентов. Следует отметить, что в Республике Беларусь специальность «тьютор» не внесена в реестр профессий, в отличие от Российской Федерации, где определены квалификационные и иные характеристики тьютора (приказ Минюста РФ от 6 октября 2010 г. (№ 18638), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». В Республике Беларусь специальность «тьютор» не представлена ни в одном нормативно-правовом документе, однако имеются ее некоторые аналоги. Так, в постановлении Министерства труда и социальной защиты от 06.06.2016 г. № 26 в разделе «Специалисты» изложены квалификационные характеристики должностей «Воспитатель дошкольного образования» и «Воспитатель», что позволяет по решению ПМПК ЦКРОиР осуществлять персональное сопровождение в учреждениях дошкольного, общего среднего, специального образования обучающихся с аутистическими нарушениями.

Тьюторская деятельность имеет многовековой опыт и связана с историей университетов Великобритании. Первый опыт реализации тьюторства возник в Оксфорде в 12 веке и Кембридже в 13 веке, где тьюторы занимались учебно-воспитательной работой и являлись штатной единицей. По мнению английских педагогов студент формируется как специалист и личность в условиях тесного академического сообщества, где обратную связь между обучающимися и преподавателем реализует тьютор. Ведущее место в тьюторской деятельности отводится воспитанию, в процессе которого обучающиеся усваивают нормы и правила поведения, проявляют интеллектуальную активность, овладевают профессиональными компетенциями [1, с. 44–45].

Анализ научной литературы показал, что тьюторство не представлено в советской системе образования, где было принято понятие «наставничество». В отечественной педагогике и практике наставничество активно развивается в конце 50-х – начале 80-х гг. 20 века. Различие функций тьютора и наставника в том, что тьютор помогает обучающемуся адаптироваться к новым условиям обучения, а наставник – к профессии и условиям жизни в коллективе. В современных условиях деятельность тьюторов направлена на социальное и профессиональное развитие, поддержку и опеку обучающегося. В работе тьютора Т.М. Ковалевой выделяются три вектора: социальный (анализ среды учреждения образования для реализации индивидуальной образовательной программы), предметный (изменение содержания образовательной дисциплины и корректировка индивидуальной образовательной программы); антропологический (выявление и развитие личностного, антропологического потенциала обучающегося и перевод данного потенциала в категорию ресурсов) [2, с. 12–13].

Современные исследователи выделяют следующие тьюторские *педагогические стратегии*. В *стратегии «обогащения»*, в соответствии с целями образования, у обучающихся формируются новые способы действия и взаимодействия друг с другом. Тьютор с учетом физических и психических особенностей, мотивов, потребностей, активностей, интересов помогает обучающемуся сформулировать собственный образовательный заказ. *Стратегия «приобщения»* ориентирована на овладение различными действиями и способами, позволяющими развивать компетентность, инициативность, ответственность, самостоятельность, активность обучающегося в ходе профессиональной практики. Данная стратегия ориентирована на деятельность и когнитивную сферы личности. *Стратегия «ориентирования»* направлена на осознание личностью аксиологического аспекта изучаемой дисциплины и предполагает отбор и реализацию пе-

дагогом соответствующих технологий, методов, методик, средств, приемов. Тьютор применяет данную стратегию при выборе наиболее адекватных для обучающегося способов овладения дисциплиной. *Стратегия педагогической поддержки* предполагает учет мотивации, ценностно-целевых установок, интересов, склонностей, особенностей обучающегося с ООП, способов преодоления возникших затруднений. *Стратегия сопровождения* отличается от педагогической поддержки своей непрерывностью, длительностью, комплексностью и опосредованностью оказываемой помощи.

Мы солидарны с дефиницией Н.В. Пилипчевской, которая определяет тьюторское сопровождение как особую педагогическую технологию, основанную на личностном взаимодействии и совместной деятельности студентов-первокурсников (тьюторантов) и преподавателей (тьюторов), в ходе которой осуществляется построение, осмысление и реализация программ профессионально-личностного развития тьюторантов [3]. Данная дефиниция применима и для работы с обучающимися, имеющими ООП. В вузе тьютором могут выступать как преподаватели, так и студенты старших курсов. При работе с обучающимися с ООП разрабатывается индивидуальная образовательная программа, в рамках которой тьютором реализуется сначала функция поддержки, а затем и функция сопровождения студента. Все это позволяет тьютору осуществлять диагностику и мониторинг академического, социального, личностного и профессионального развития обучающихся с ООП, видеть динамику такого развития, контролировать и оценивать эффективность построения и реализации образовательной программы, корректировать намечающиеся сложности и трудности в овладении программой, а при необходимости своевременно оказывать обучающемуся психологическую и социально-педагогическую поддержку и помощь, в том числе привлекая к сотрудничеству и других специалистов вуза.

Заключение. В рамках инклюзивной практики вуза организация и реализация тьюторского сопровождения обучающихся с ООП позволяет каждому обучающемуся реализовать намеченную программу собственного академического, личностного, профессионального и социального развития.

1. Барбарига, А.А. Британские университеты: учеб. пособие для пед. ин-тов / А.А. Барбарига, И.В. Федорова. – М.: Высш. школа, 1979. – 127 с.
2. Ковалева, Т. М. Открытые образовательные технологии как ресурс тьюторской деятельности в современном образовании / Т.М. Ковалева//Тьюторское сопровождение и открытые образовательные технологии: сборник статей. – М.: МИОО, 2008. – С. 8–16.
3. Пилипчевская, Н. В. Тьюторское сопровождение адаптации студентов к учебно-воспитательному процессу педагогического вуза: дис. ... канд. пед. наук/ Н.В. Пилипчевская. – ГОУВПО «Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева», 2010. – 204 с.

ОТНОШЕНИЕ К ИНКЛЮЗИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК ФЕНОМЕНУ СОВРЕМЕННОСТИ

А.Ю. Сняtkова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

По данным Министерства образования Республики Беларусь, на 2017/2018 учебный год, системой специального образования охвачено 99,7% детей с особенностями психофизического развития (в дальнейшем ОПФР). На сегодняшний день насчитывается 249 учебных заведений, осуществляющих образование несовершеннолетних детей с ОПФР: 47 дошкольных учреждений, 25 специальных школ и школ-интернатов, 26 вспомогательных школ и школ-интернатов, а также 141 центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Таким образом, факт увеличения количества детей с особенностями требует разнообразия условий и вариантов для получения ими образования [1].

Наилучшие условия для получения образования детьми с ОПФР сегодня может предложить инклюзивное образование, важнейшими целевыми установками которого выступают следующие:

- обеспечение равного доступа всех детей к качественному общему среднему образованию;
- организация совместного обучения и воспитания учащихся, имеющими, в том числе различия, на основе эффективной самореализации обучающихся [2].

В настоящее время базой для развития в Республике Беларусь инклюзивного образования выступает нормативно-правовое, учебно-методическое и кадровое обеспечение системы специального образования.