

АНАЛИЗ НАПРАВЛЕННОСТИ ИНТЕРЕСОВ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

*Н.И. Бумаженко, И.А.Шарапова, А.И. Бумаженко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Условием успешной социализации ребенка является единство двух планов развития – естественного и социального. Личностью человек становится (и остается) по мере того, как он начинает (или сохраняет возможность) отдавать себе отчет в том, что делает, и может руководить своими действиями. Эта формула характеризует зрелую, полноценную личность.

Отечественная теория личности развивается под влиянием научных работ К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, Л.И. Анциферовой, А.Г. Ковалева, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, Л.С. Выготского, В.С. Мерлина, В.Н. Мясищева, А.К. Платонова, Б.М. Теплова, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейна и др.

Следует отметить, что все аспекты личностной сферы формируются у детей с интеллектуальной недостаточностью замедленно и специфично, что находит отражение в своеобразии мотивационно-потребностной сферы. Из-за недоразвития интеллекта потребности данной категории детей бедны и слабо регулируются сознанием. Высшие духовные потребности развиваются с трудом, со значительным отставанием по сравнению с нормой. Именно эта дисгармоничность развития потребностей представляет собой ключ к пониманию особенностей и трудностей развития личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью [1].

Целью исследования являлось изучение специфики направленности интересов школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе государственных учреждений образования «Витебская вспомогательная школа № 26» и «Центр развития №2 г. Витебска». Общее количество привлеченных к исследованию лиц составило 60 человек. Экспериментальная группа учащихся с интеллектуальной недостаточностью составила 40 человек с диагнозом F70 по МКБ-10, в исследовании приняли участие учащиеся трех классов первого отделения: 4, 5 и 10. Контрольную группу составили 20 нормально развивающихся детей старшего дошкольного возраста.

Для сравнительного анализа была использована методика «Цветик – семицветик», направленная на исследование желаний школьников с интеллектуальной недостаточностью и нормально развивающихся детей старшего дошкольного возраста. Каждому ребенку был предложен цветок со съёмными лепестками. Испытуемым предлагалось записать на лепестках желания, исполнения которых детям хочется больше всего. Прежде чем желание записывается, на листике проставляется порядковый номер. Каждый респондент формулирует семь желаний, которые им же и ранжируются.

Результаты и их обсуждение. Развитие потребностей связано с формированием интересов. Исследование показало, что интересы детей с интеллектуальной недостаточностью поверхностны, однообразны, неустойчивы, мало интенсивны, неглубоки, односторонни, ситуативны, недифференцированы и неустойчивы, вызываются преимущественно физиологическими потребностями. Дети руководствуются, как правило, ближайшими мотивами и занимательностью выполняемой деятельности [2].

Незрелость личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью, обусловленная в первую очередь особенностями развития его потребностей и интеллекта, проявляется в ряде особенностей эмоциональной сферы. Следует отметить слабую выраженность в мотивационной сфере интеллектуального компонента. Мотивы, побуждающие личность к удовлетворению потребностей, у детей с интеллектуальной недостаточностью также недостаточно осознаны, бедны по содержанию. Отмечается неустойчивость мотивов, объясняющаяся выраженной зависимостью мотивов от ситуации. Процесс опосредования мотивов затруднен, что связано с неумением осознавать и ставить цели (см. таблицу).

Из таблицы видно что, для детей с интеллектуальной недостаточностью важными являются материальные ценности (телефон, компьютер, подарки, велосипед и другие привлека-

тельные для детского возраста вещи), различные недостижимые желания (полететь в космос), направленность на благополучие и успешность (когда вырасту, хочу стать строителем), сиюминутные желания, например, хочется гулять, а иногда преобладают физиологические потребности, например, в еде. Так, Кирилл П. хочет, чтобы у него было много мяса, Виталик Н. хочет конфет. Для более старшего возраста характерной является нацеленность на будущее (окончить школу), работу (стать швейей, открыть бизнес), их желания более осознаны. Так, Ксюша Н. хочет стать швейей, научиться танцевать. Результаты исследования показали, что с возрастом у детей с особенностью психофизического развития меняется направленность желаний, и они больше думают о своем будущем.

Таблица – Сравнительный анализ направленности желаний респондентов экспериментальной и контрольной групп (в %)

Направленность желания	Младший школьный возраст (ЭГ)	Старший школьный возраст (ЭГ)	Старшие дошкольники (КГ)
Дружба, общение	5,3%	13,2%	4,4%
Благополучие, успешность личные	8,7%	26,4%	5,1%
Благополучие окружающих	3,5%	8,8%	2,9%
Бытовые желания	4,3%	5,5%	2,9%
Физиологические потребности	2,6%	1%	3,7%
Материальные ценности, игрушки	45,6%	20,8%	30%
Саморазвитие	0%	4,4%	4,4%
Семейные ценности	8%	13,2%	3,7%
Сиюминутные желания	7%	4,4%	5,9%
Реализация роли ученика, желание быть учеником	3,5%	3,3%	2,9%
Другие желания (недостижимые)	11,4%	0%	12,5%
Желание иметь домашних животных	0%	0%	13,2%
Развлечения	0%	0%	3,7%

Для контрольной группы старших дошкольников характерны иные показатели. Наблюдаются новые критерии желаний, которых не было у детей с интеллектуальной недостаточностью (желание иметь домашних животных, развлечения), что связано с большей осознанностью жизненного выбора и лучшей ориентировкой в окружающем мире. В желаниях старших дошкольников преобладают материальные ценности, точнее, желание иметь большое количество игрушек. Например, Кристине хотелось, чтобы у неё была кукла, колясочка, кукольный столик и стульчик, кукольный домик. Так же отмечается большое количество желаний иметь домашних животных, что скорее связано с более осознанным, чем у детей с интеллектуальной недостаточностью, желанием заботиться о ком-то, а также с возрастными особенностями детей контрольной группы. Например, Ярослав хочет, чтобы дома у него были рыбки, мышь, крыса, морская свинка, попугай, сова. Большой процент старших дошкольников отметил желания, связанные с недостижимостью: чтобы зимой распустились цветы, с деревьев листья не падали, попасть в замок к Снежной Королеве и т.д. Но здесь следует учитывать возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста, в частности, фантазирование. В отличие от детей с интеллектуальной недостаточностью, у старших дошкольников хорошо развито воображение.

Заключение. Таким образом, направленность желаний школьников с интеллектуальной недостаточностью по сравнению с детьми дошкольного возраста находится на достаточно примитивном уровне. Значительное влияние на желания учащихся оказывает изменение направленности по мере взросления. С возрастом дети с интеллектуальной недостаточностью становятся более нацеленными на будущее, на достижения.

1. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника / С. Я. Рубинштейн. – Москва: Просвещение, 1986. – 192 с.
2. Лубовский, В.И. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.