

фальклору і яго сродкаў мы абаяліся на гістарычныя, дэталістага характару, семантычныя кантэксты як змястоўныя сувязі фальклору. Па словах Л. С. Выгоцкага, «мы можам ... так арганізавать сознательные процессы, чтобы через них вызвать процессы бессознательные, и кто не знает, что всякий акт искусства непременно включает как своё обязательное условие предшествующие ему акты рационального познания, понимания, узнавания, ассоциации и так далее» [2, с. 325].

На першым этапе ажыццяўляецца азнаямленне дашкольнікаў з элементамі беларускага фальклору, фальклорнай мовы. Дзеці знаёмяцца з малымі фальклорнымі формамі.

Другі этап – этап назапашвання ведаў. Фальклорныя сродкі прымяняюцца комплексна і полімадальна. У працэсе сённяшняга дзейнасці дзеці набываюць вопыт прыёму інфармацыі, яе пераўтварэння, назапашвання, запамінання, выкарыстання. Дашкольнікі ўключаюцца ў камунікатыўна-пазнавальную дзейнасць, развучваюць ўзоры музычнага, паэтычнага, праявіснага фальклору, малююць, знаёмяцца з узорами прыкладной творчасці. Рэалізуюцца першыя самастойныя крокі ў інтэрпрэтацыі нескладаных фальклорных тэкстаў.

Трэці этап – этап самарэалізацыі дашкольніка. На дадзеным этапе ўжываецца свабоднае камбінаванне фальклорных сродкаў. Ажыццяўляецца пераход ад дыферэнцыяцыі элементаў фальклорнай прамовы да іх сінтэзу. Педагог на занятках удакладняе ўяўленне дзяцей аб жанравых асаблівасцях фальклору, прызначэнні прыказак, прымавак, вучыць дзяцей асэнсоўваць пераноснае значэнне вобразных слоў і словазлучэнняў, прыказак, складаць невялікія апавяданні і казкі.

Заклучэнне. Фальклор з'яўляецца ўнікальным сродкам для перадачы народнай мудрасці і выхавання дзяцей на пачатковым этапе іх развіцця, важны фактар духоўнага развіцця дзіцяці, з аднаго боку, а з другога боку – сфармаваць сацыяльную кампетэнтнасць.

1. Сайт Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь // <http://edu.gov.by/> Дата выхаду 01.05.2017 г.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова

ОЦЕНОЧНЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ В РЕЧИ ДЕТЕЙ

*М.Ф. Кунтыш, А.А. Дубко
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Отношение к объектам, оценка ситуаций – это то, чем интересен человек как неповторимая личность, использование оценочной лексики – характерное свойство речевого поведения. Лингвистика в последнее время демонстрирует интерес к отражению в языке взаимодействия человека с действительностью и в оценочном аспекте. Проблемам аксиологии посвящено большое количество исследований, однако фундаментальных исследований реализации категории оценки в конкретных фактах устной и письменной речи определенных групп носителей языка (социальных, возрастных) нет [1].

Изучение детской речи с этой точки зрения вызывает несомненный интерес. Речь младших школьников представляет собой особым образом организованную и характеризующуюся специфическим употреблением языковых средств деятельность. Естественно предположить, что оценочная лексика младших школьников отличается от оценочной лексики взрослых, классифицированной в ряде работ (М.П. Трубниковой, Л.А. Карпова и др.).

Цель данного исследования – обогатить речь младших школьников оценочными средствами.

Материал и методы. Исследование проходило на базе ГУО «СШ № 12 г. Витебска». В исследовании приняли участие 59 человек в возрасте 10 – 11 лет (4 «А» и 4 «Г» классы). Материал исследования извлечен из следующих источников: устных спонтанных монологов младших школьников, записанных на диктофон; письменных текстов младших школьников; ответов школьников, полученных в ходе педагогического эксперимента.

Методы исследования: эмпирические методы: эксперимент, беседа; методы обработки полученных данных: количественный и качественный анализ результатов исследования, интерпретационные методы.

Результаты и их обсуждение. На констатирующем этапе педагогического эксперимента были проведены ассоциативные эксперименты, в ходе которых необходимо было к словам-стимулам (словам с положительным и отрицательным оценочным значением, а также словам

без оценочного компонента в значении), во-первых, привести первые пришедшие в голову слова, во-вторых, подобрать усилительные слова. Еще одно задание состояло в толковании слов-стимулов ассоциативных экспериментов, что позволило выявить осознание школьниками наличия оценочного компонента в значении слова и использование оценочных слов в различных типах толкований. Так как используемый список слов-стимулов накладывает ограничения на употребление оценочной лексики, мы сочли необходимым учитывать оценочную лексику, представленную в связной речи.

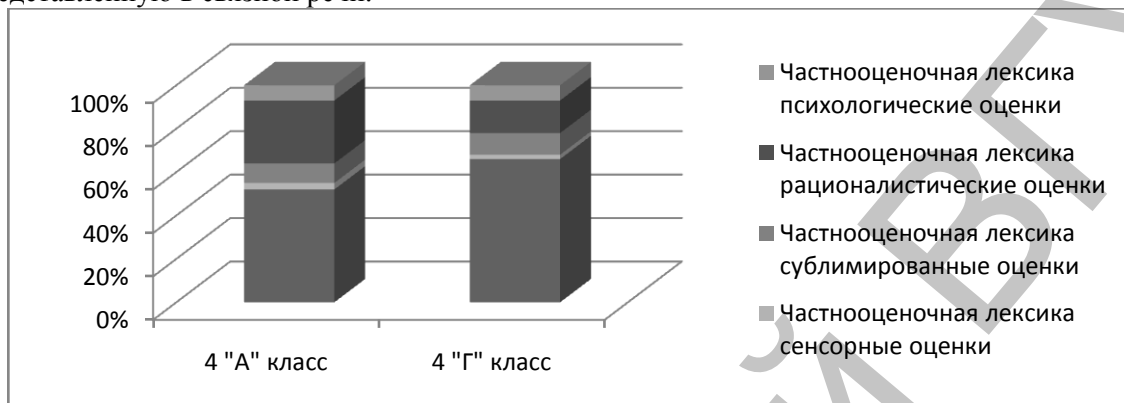


Рисунок 1 - Типы оценок в речи детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе педагогического эксперимента (в %)

Оценочная лексика представлена у учащихся в основном в виде общеоценочных слов-прилагательных, а также рационалистических оценок.

На этапе формирующего эксперимента нами была использована технология продуктивного чтения, направленная на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию [2]. Эта технология используется в нашей работе для создания условий для обогащения речи младших школьников оценочными словами.

На этапе работы с текстом до чтения предполагается развитие умения прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрации. Прием антиципации был направлен, в частности, на развитие способности детей определять тональность текста, эмоциональное состояние героев, оценивать их характеры и поступки и аргументировать свое предположение. Беседа-размышление «Что такое счастье?» заставила детей активно использовать языковые средства категории оценки. Словарная работа по выделению ключевых слов текста также была направлена на акцентирование оценочного компонента в значении слов.

Во время работы с текстом во время чтения главное – понимание текста и создание его истолкования, оценки. Использовались задания на объяснение значений фразеологизмов с выявлением их оценочного компонента; работа с синонимами; работа с многозначными словами (с точки зрения присутствия оценочного компонента в каждом из значений). Вопросы по тексту были нацелены на определение эмоционального отношения к героям, их поступкам, описаниям природы.

После чтения текста осуществляется корректировка читательской интерпретации в соответствии с авторским замыслом. Обогащалась речь школьников оценочными средствами в результате работы с пословицами, в которых закодированы качества людей; игры «Ловишка» с отбором качеств, необходимых для счастливой и успешной жизни. Инсценирование сказок обязательно предполагало предварительную работу по оценке персонажей. На каждом уроке предлагался выбор слов, которые наиболее точно выражают чувства, настроение, отношение автора произведения [2].

Целью контрольного этапа была проверка эффективности системы заданий, направленных на обогащение речи младших школьников разнообразными эмоционально-оценочными единицами языка. Были проведены ассоциативные эксперименты и сочинение.

Количество и разнообразие оценочных слов увеличилось, меньше используется общая оценка, больше – частнооценочные компоненты. Сравнительная оценка выявляется чаще, количество рациональных оценок увеличилось, была выявлена рекомендация в оценке. Лек-

сическая оценка осталась ведущей, однако в некоторых сочинениях используется словообразовательная и синтаксическая оценка, а также фразеологизмы.

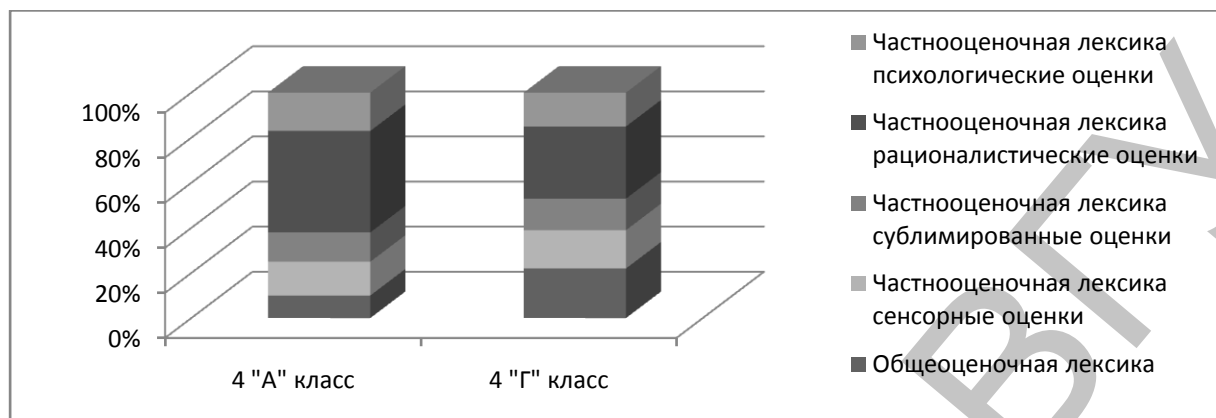


Рисунок 2 - Типы оценок в речи детей младшего школьного возраста на контрольном этапе педагогического эксперимента (в %)

Заключение. Технология продуктивного чтения с использованием системы заданий и упражнений, направленных на обогащение речи младших школьников языковыми средствами категории оценки, показала свою эффективность: количество оценок увеличилось, улучшилось их качество, обучающиеся чаще начали создавать развернутые аргументированные оценочные высказывания, использовать разные типы оценок и различные уровни выражения оценки (лексический, синтаксический, словообразовательный, фразеологический).

1. Бархерит, Г.Я. Оценочные суждения: качество и объективность оценивания деятельности школьников / Г.Я. Бархерит // Народная асвета. – 2012. – № 11. – С. 20-24.
2. Светловская, Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя / Н.Н. Светловская // Начальная школа. – 2003. – № 1. – С. 11-18

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СТОМАТОФОБИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*С.И. Михайлов, Ж.Н. Федюкович
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Детский страх перед стоматологом (стоматофобия) как широко распространенное в современном обществе явление, имеет достаточно тяжелые последствия в различных аспектах жизни человека: ухудшается состояние его здоровья, так как визиты к врачу (не только стоматологу) постоянно откладываются, ведь человек занимается самолечением; затрудняется трудоустройство вследствие плохого самочувствия и наличия хронических заболеваний, затрудняющих либо препятствующих профессиональной деятельности; значительно сужается круг социального общения вследствие частых соматических расстройств; расширяется спектр фобий, чаще всего имеющих под собой психологическую основу на уровне установок и умозаключений самого человека. Следовательно, человек, страдающий стоматофобией, подверженный страхам перед врачами вообще, не может быть полноценным членом общества, так как не в состоянии в полном объеме реализовать свои социальные функции (быть полноценным работником, общественным деятелем, другом, семьянином).

В связи с этим, представляется актуальным максимально раннее распознавание и устранение данного вида боязни у детей любого возраста, однако сензитивным возрастом для эффективной профилактики и борьбы с детской дентофобией является младший школьный возраст (7-10 лет), ввиду понимания ребенком взрослых и его стремления стать частью «взрослого мира».

Цель исследования: на основе изучения социально-психологических аспектов профилактики детской дентофобии, организовать эмпирическое исследование наличия дентофобии у детей младшего школьного возраста в ЧУМП «Космедент», обобщить и интерпретировать его результаты.