

Интерактивная лекция состоит из набора страниц в HTML формате, переход между которыми осуществляет сам учащийся. Страница может включать обобщенное теоретическое описание изучаемого материала, вопрос, либо сочетание описания и вопроса. В случае завершения страницы вопросом учащийся должен правильно на него ответить, в противном случае ему будет предложено еще раз ознакомиться с необходимым теоретическим материалом. Формат вопроса определяется возможностями платформы Moodle. Каждый ответ оценивается определенным количеством баллов.

Педагогическое задание предполагает составление и решение расчетных и качественных задач, составление схем превращений веществ и написание уравнений химических реакций. Основой для выполнения педагогического задания выступает химическое содержание темы.

Тренировочный тест состоит из 30 тестовых заданий, которые случайным образом отбираются программой из банка вопросов. Таким образом, вариативность тестов очень велика. Особенность тренировочного тестового задания состоит в том, что каждое из них сопровождается ответом или разъяснением, которые появляются сразу же после отправки ответа учащимся.

Контрольный тест включает 30 тестовых заданий. На его выполнение отводится четко выставленное время – 40 минут. Программа переводит полученные результаты в 10-балльную оценочную шкалу.

В целом программа осуществляет комплексное оценивание результатов, полученных каждым учащимся по всем темам, и позволяет проводить статистическую обработку данных.

Заключение. Такая работа летней химической школы позволяет, используя возможности информационно-коммуникационных технологий, в полной мере реализовать непрерывную профориентационную и предметную подготовку по химии учащихся профильных классов педагогической направленности.

1. Белохвостов, А.А. Мультимедийные проекты по химии как средство профориентационной направленности учащихся педагогических классов / А.А. Белохвостов // Біялогія і хімія. – 2017. – № 7 (55). – С. 9-12.
2. Белохвостов, А.А. Перспективы использования ИКТ при изучении химии на повышенном уровне в контексте методической подготовки будущего учителя химии / А.А. Белохвостов // Біялогія і хімія. – №5, 2016. – С. 25-31.
3. Белохвостов, А.А. Теория и практика методической подготовки будущего учителя химии к работе в условиях информатизации образования / А.А. Белохвостов ; под ред. Е.Я. Аршанского : монография. – Витебск: ВГУ, 2014. – 147 с.

Филологические науки

THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' MONOLOGICAL SPEECH SKILLS AT ENGLISH LESSONS BY MEANS OF LINGUOCULTURAL MATERIAL

И.И. Атрахимович

Витебск, ГУО «Средняя школа № 21 г. Витебска»

A comprehensive and in-depth study of linguocultural material, i.e. the information about the culture, customs, traditions, history etc. of the people of the country of a studied language, should be conducted in the linguistic paradigm of the “dialogue of cultures”. The knowledge of linguocultural material contributes to the effectiveness of intercultural communication and the formation of a communicative competence of a language person in the conditions of artificial bilingualism.

Since effective intercultural communication is impossible without the knowledge of the linguistic and cultural material of the country of a studied language – teaching and learning of any foreign language should be carried out simultaneously with studying the culture of the country and the mentality of its citizens – E.M. Vereshchagin and V.G. Kostomarov offer the following criteria for the selection of educational material for the formation of linguocultural competence:

- the orientation to the modern life of the country;
- the orientation of educational material to typical cultural phenomena;
- correlation with the relevant elements of their own country and culture;
- the relevance of historicism, i.e. the selection of the historical information that is known to native speakers;

- the selection of an information minimum about works of literature, history, art etc. that each civilized person should know about;
- educational and aesthetic value;
- taking into account the students' age and interests, the time to study a foreign language [4, 4].

Material and methods. We have chosen the development of students' monological speech skills by means of linguocultural material as our study material. In our opinion, the knowledge of the culture, customs, traditions, history etc. of the people of the country of a studied language contributes to a deeper knowledge of a foreign language and to the ability to carry out a more effective intercultural communication and to the formation of a communicative competence of a language learner.

Scientific methods used: bibliographical method, explanation method, analysis, and generalization method.

Results and their discussion. The main criteria that will make the teaching process more effective are the orientation towards the modern life of the country and the people of a studied language and the orientation of the educational material to typical cultural phenomena. While selecting educational material for the formation of linguocultural competence it is important to develop a system of exercises that will be aimed at the formation of students' communicative competence, at developing a knowledge of national and cultural specifics of the country of the studied language, the ability to choose correct non-verbal behaviour according to a specific communicative situation, and the ability to compare their own culture and language and the country and the culture of the target language of the people in a foreign language intercultural communication.

The main task of teaching linguocultural material is to form:

- a) the knowledge of the sources of ethnic, national-cultural and socio-class information in the language; socio-cultural stereotypes of speech behaviour in foreign and native languages;
- b) the skills of identifying the country-marked language units, the distribution of the socio-cultural content of linguocultural units in foreign and native languages; translation of the country-marked language units from foreign language to mother tongue and from mother tongue to foreign language;
- c) the ability to carry out a socio-cultural analysis of various functional types of authentic texts that are characteristic of everyday, business, scientific, professional spheres of communication; choose a socially acceptable style of speech behaviour in the context of intercultural communication.

One of the ways of developing students' monological speech skills is by working with printed texts that include linguocultural material. The teacher's task is to find printed texts containing linguocultural material, taking into consideration E.M. Vereshchagin and V.G. Kostomarov's criteria for the selection of educational material for the formation of linguocultural competence. Work with printed texts includes three stages:

First, students study the text, its language material and composition, i.e., all that can then be used in students' own monologues. At this stage the teacher offers the students to do the following tasks: define the theme and the main idea of the text; answer the questions to the text; divide the text into several parts and give a title to each part; put the following statements in order of their appearance in the text; pick out the key words to each statement of the plan etc. [2, 71-73].

At the second stage, the teacher offers the students to do various types retelling of the source text: retelling that is close to the text; a condensed retelling; selective retelling; extended retelling including information from other sources).

The third stage. The retelling is not the final work in the development of students' monological speech skills. The key point is for the teacher to provide the students with motivational personally-colored tasks based on new situations, and for the students to revise and make changes to the source text, using the linguocultural material and implementing it in a new situation. At this stage the teacher may offer the students to do the following tasks: make a plan of your utterance on the topic "Canada", find additional information to the topic from supplementary sources; render the contents of the text as if you were a citizen of Vancouver; interpret the main points of the text using your own words and give your own proofs from the text of your own.

Conclusion. Foreign language teaching methodology constantly faces the problem of encouraging students to learn a foreign language, for it is obvious that only what is needed and of interest is easy to learn and remember. From this point of view, we believe that placing a greater

emphasis on the linguocultural aspect will facilitate the development of students' monological speech skills and communicative competence on the whole. Every foreign language teacher knows that it is difficult to find linguocultural material that meets the students' interests, therefore for the educational process to be more efficient teachers need to resort to E.M. Vereshchagin and V.G. Kostomarov's criteria when searching for educational material. Linguocultural material will help the teacher to organize a more efficient educational process and provide a qualitatively new level of teaching whereas the students will be able to successfully use a foreign language as a means of communication.

1. Бобкова, В.Н. Страноведение как форма привития интереса к изучению иностранных языков / В.Н. Бобкова // Иностранные языки в школе, 2006. – № 5. – С. 32.
2. Маслыко, Е.А., Бабинская, П.К., Будько, А.Ф., Петрова, С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова // Справочное пособие. – 9-е изд., стереотип. – Мн.: Вышэйшая школа, 2004. – 522 с.
3. Починок, Т.В. Формирование социокультурной компетенции как основы межкультурного общения / Т.В. Починок // Иностранные языки в школе, 2006. – №7. – С. 2–6.
4. Соловова, Е.Н. Социокультурные лакуны: типология, причины появления и способы заполнения при изучении иностранных языков / Е.Н. Соловова, Е.А. Кривцова // Иностранные языки в школе, 2006. – №6. – С. 2–7.

МЕТАДЫЧНЫЯ АСПЕКТЫ ПАДРЫХТОЎКІ ВУЧНЯЎ ДА АЛІМПІЯДЫ ПА БЕЛАРУСКАЙ МОВЕ

*А.С. Дзядова, Н.П. Даўбешка**
Віцебск, ВДУ імя П.М. Машэрава
**Віцебск, ДУА “Гімназія № 2 г. Віцебска”*

У сучасных сярэдніх агульнаадукацыйных установах арганізацыя і правядзенне алімпіяды па беларускай мове выступае адным з асноўных кампанентаў працы настаўніка-філолага і з'яўляецца важным аспектам развіцця пазнавальных і творчых здольнасцей вучняў, пашырэння іх кругагляду, павышэння цікавасці да роднай мовы.

Мэта артыкула – выявіць найбольш складаныя пытанні лінгвістычнай тэорыі і прааналізаваць тыповыя памылкі, якія дапускаюць вучні ў працэсе выканання практычных заданняў па вучэбным прадмеце “Беларуская мова” падчас алімпіяды.

Матэрыял і метады. Матэрыялам даследавання з'яўляюцца практычныя заданні, змешчаныя ў комплексных работах па беларускай мове і літаратуры на другім (раённым) і трэцім (абласным) этапах рэспубліканскай алімпіяды на працягу 2012-2017гг. Асноўнымі метадамі выступаюць метады навуковага назірання, а таксама метады абагульнення і сістэматызацыі.

Вынікі і іх абмеркаванне. У працэсе падрыхтоўкі да алімпіяды па беларускай мове і літаратуры самастойная праца найбольш паспяховых і матываваных старшакласнікаў прадугледжвае выкананне індывідуальных заданняў па вызначаных настаўнікам тэмах і пытаннях, а таксама рашэнне лінгвістычных задач павышанага ўзроўню складанасці. Для дыягностыкі вучэбных дасягненняў вучняў мэтазгодна выкарыстоўваць рознаўзроўневыя практычныя заданні, пісьмовыя працы, тэсты [1].

Якія ж пытанні патрабуюць найбольш пільнай увагі як з боку настаўніка, так і з боку вучня пры падрыхтоўцы да алімпіяды? Асноўным патрабаваннем да вучняў па-ранейшаму застаецца добрае веданне нормаў, нацыянальна-культурнай адметнасці і спецыфікі беларускай мовы на ўсіх яе ўзроўнях.

Пры паўтарэнні раздзела “Фанетыка і арфаэпія” неабходна дабівацца грунтоўнага ведання асноўных характарыстык гукаў беларускай мовы, адметнасцей яе гукавой сістэмы і спецыфікі фанетычных законаў, трывалага засваення арфаэпічных і акцэнталагічных нормаў, разумення прычын адхіленняў ад беларускага літаратурнага вымаўлення.

Падчас рашэння лінгвістычных задач па раздзеле “Лексікалогія” многія вучні з цяжкасцю заўважаюць або зусім не бачаць памылкі, звязаныя з парушэннем лексічнай спалучальнасці слоў. Відавочна, што словы, ужытыя ў мове не з тым значэннем, якое замацавала за імі моўная практыка, разбураюць дакладнасць мовы.

У апошнія гады ў працэсе выканання комплекснай работы па беларускай мове вучні сустракаюцца з заданнямі, выкананне якіх патрабуе ведання нацыянальна-культурнай семантыкі