

студентов, как очной, так и заочной формы получения образования, а также у слушателей является приобретение знаний, менее значимым оказался мотив получения диплома. На последнем месте у студентов пятого курса очной и шестого курса заочной формы получения образования, оказывается мотив овладения профессией. У слушателей мотив овладения профессией по значимости практически не уступает мотиву получения диплома, это говорит о том, что получение профессии психолога является важным компонентом в жизни обучающихся в вузе.

Заключение. Результаты исследования свидетельствуют о том, что доминирующим мотивом учения у студентов данного факультета, а также слушателей является приобретение знаний. Из чего можно сделать вывод о том, что молодые люди при поступлении в университет и на протяжении всего периода обучения, прежде всего, стремятся получать новые знания. Для студентов очной и заочной формы получения образования главными является коммуникативные мотивы, то есть они стремятся к общению с новыми людьми, к получению новых знаний, они открыты для всего ранее неизведанного и интересного, а также готовы совершенствовать уже накопленные знания, умения и навыки. Слушатели ИПК и ПК ставят на первое место профессиональные мотивы, это говорит об их осознанном и целенаправленном выборе профессии психолога.

Развитие мотивации учебной деятельности студентов должно проявляться в актуализации познавательных мотивов, мотивов овладения профессией и самореализации, приоритетности этих мотивов в иерархической структуре мотивации. Но как показывают результаты исследования, данные мотивы не на всех курсах и формах обучения имеют яркую выраженность и устойчивость.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что обучающиеся, изначально имеющие все необходимые качества для успешного решения задач учебного процесса, нуждаются в сохранении и развитии этих качеств. Это и является на сегодняшний день главной задачей всего педагогического коллектива университета. Для этого необходимо постоянно обновлять и совершенствовать программу обучения в вузе, учитывая те изменения, которые происходят в обществе и личностные изменения самого обучающегося.

1. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. – М.: Логос, 2006. – 184 с.
2. Епифанова, С. Формирование учебной мотивации / С. Епифанова // Высшее образование в России, 2000. – №3. – С.106–107.
3. Иванников, В.А. Проблемы подготовки психологов / В.А. Иванников // Вопросы психологии, 2006. – №1. – С.48–52.

ДИПЛОМНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-ЭКОЛОГОВ

*Л.А. Шибера
Минск, БГТУ*

Дипломный проект (работа) являются заключительными видами работ, выполняемыми студентами при получении высшего образования по специальности «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» в Учреждении образования «Белорусский государственный технологический университет». Дипломный проект является квалификационной работой студента. В зависимости от полноты проработки и решения поставленной перед студентом-дипломником задачи в процессе дипломного проектирования, представления и защиты дипломного проекта (работы) Государственная экзаменационная комиссия выносит заключение о возможности присвоения студенту квалификации «инженер-химик-эколог» [1].

Целью работы является анализ проблем, возникающих при организации дипломного проектирования студентов специальности «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов», и поиск путей их решения.

Материал и методы. В качестве материала рассматривается процесс организации дипломного проектирования студентов специальности «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов». В исследовании были использованы следующие методы: наблюдение, анализ, обобщение и личный педагогический опыт.

Результаты и их обсуждение. Дипломное проектирование студентов проводится в 9 учебном семестре. Продолжительность дипломного проектирования составляет восемь недель. Данный вид учебной деятельности организуется после прохождения студентами преддиплом-

ной практики и сдачи государственного экзамена. Таким образом, итоговая аттестация студентов специальности «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» проводится в форме государственного экзамена по специальности и защиты дипломного проекта (работы) [2].

Перед отправлением студентов на преддипломную практику проводится организационное собрание обучающихся, на котором каждый студент получает задание с указанием темы дипломного проекта и перечнем основных разделов и подразделов, входящих в состав проекта. Тематика дипломных проектов студентов тесно связана с существующими на промышленных предприятиях экологическими проблемами. В процессе прохождения преддипломной практики на предприятии студент собирает весь необходимый материал, используемый им в последующем при написании дипломного проекта: качественный и количественный состав выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух, сточных вод и отходов; характеристику действующих на предприятиях системах очистки выбросов и сточных вод; сведения о способах обращения с отходами производства; уровнях шума и других факторах физического воздействия. Базами прохождения преддипломной практики студентов выступают промышленные предприятия и организации Республики Беларусь, оказывающие воздействие на компоненты окружающей среды.

Значительная часть студентов-дипломников (не менее 30%) проводят научные исследования и выполняют дипломные работы. Тематика дипломных работ ориентирована на решение наиболее значимых экологических проблем в рамках функционирования отдельных отраслей промышленности.

Таким образом, работа над дипломным проектом (работой) начинается с момента выдачи студенту задания перед началом преддипломной практики. Степень решения поставленной перед студентом задачи в дипломном проекте во многом зависит от полноты и достоверности собранного им материала во время прохождения преддипломной практики. Последнее определяется как желанием, умением и способностями самого студента, так и, зачастую, невозможностью получить определенную информацию на предприятии в связи с ее конфиденциальностью. Если на первый фактор можно повлиять, так как он зависит от самого студента, то второй является трудно преодолимым препятствием.

Определенной сложностью при дипломном проектировании является необходимость студентов самостоятельно принимать решения по выбору способа очистки выбросов загрязняющих веществ, сточных вод или переработки отходов при наличии альтернативы. Данная проблема обусловлена особенностями организации учебного процесса в ВУЗе: небольшим количеством учебных занятий, на которых студенты могут проявить инициативу, находить конструктивные решения и выход из кризисных экологических ситуаций, анализировать различные варианты реализации природоохранных мероприятий на предприятии с учетом фактических исходных данных о факторах воздействия на окружающую среду с обоснованием наиболее предпочтительного решения и т.д.

Для слаженной работы в рамках дипломного проектирования необходимо взаимопонимание между преподавателем (руководителем дипломного проекта) и студентом. Преподаватель должен уметь направлять студента на поиск решения конкретной проблемы и при необходимости подсказывать источники информации, содержащие сведения, позволяющие найти выход из сложившейся ситуации. У студента должно быть желание и умение работать самостоятельно. Он должен обладать способностью анализировать, обобщать и применять для решения поставленной в дипломном проекте (работе) задачи информацию, полученную им ранее в процессе обучения в ВУЗе, и при изучении научно-технической литературы: книг, статей, патентов и других материалов по рассматриваемой проблеме.

Заключение. Таким образом, глубокая проработка рассматриваемых проблем, решение задач, поставленных в дипломном проекте, успешное его представление и защита являются свидетельством подготовки ВУЗом высококвалифицированного специалиста. Практико-ориентированный характер дипломных проектов и работ студентов специальности «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» позволяет повысить эффективность дипломного проектирования, как одного из видов учебной деятельности, уси-

лить поисковую активность и заинтересованность студентов в решении экологических проблем отдельных промышленных объектов и развить их интеллектуальные способности.

1. Проекты (работы) дипломные. Требования и порядок подготовки, представления к защите и защиты: СТП БГТУ 001-2010. – Утвержден и введен в действие приказом ректората БГТУ от 03.03.2010 № 306. – Минск: БГТУ, 2010. – 240 с.
2. Образовательный стандарт высшего образования специальности 1-57 01 01. Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов. – Утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88.

РЕФЛЕКСИВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ САМООРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

*М.Е. Шмуракова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Интерес к проблеме самоорганизации и формированию самоорганизационных качеств личности значительно вырос в последние десятилетия. В современном мире самоорганизация выступает важнейшим фактором эффективности деятельности, в том числе и учебной. Компетентностный подход в образовании, основным акцентом которого является формирования умения самостоятельно находить необходимую информацию, анализировать полученные знания и применять их на практике, ориентирован на актуальные и востребованные жизнью результаты обучения. Умение регулярно и целенаправленно пополнять и обновлять свой багаж знаний, умений и навыков выступает одним из главных требований личностного профессионального развития.

Сама идея непрерывного образования и самообразования («образование через всю жизнь», «образование в течение всей жизни») связана с решением таких задач, как анализ собственных ресурсов, компетенций, умение распределять время, планировать свою деятельность, прогнозировать возможные результаты, искать эффективные способы достижения поставленных целей.

В связи с этим, важным направлением современных технологий обучения становится целенаправленное развитие самоорганизации учебной деятельности студента в рамках его профессиональной подготовки. При этом, самоорганизация учебной и профессиональной деятельности рассматривается большинством исследователей как процесс мобилизации и структурирования человеком своих ресурсов при выполнении целенаправленных и заранее спланированных учебных и профессиональных действий [1], [2].

Цель исследования: выявление психологических особенностей самоорганизации учебной деятельности студентов, выявление взаимосвязи рефлексивности как свойства личности с различными компонентами самоорганизации.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 74 студента второго курса ВГУ имени П.М. Машерова. Математико-статистическая обработка результатов работы производилась с помощью пакета программ по статистической обработке данных Statistica for Windows. Анализ данных по математическим критериям считался достоверным при уровне значимости не выше 5% ($p \leq 0,05$), однако анализировались данные и на уровне тенденции ($0,05 \leq p \leq 0,08$). Для решения поставленных в исследовании задач был использован комплекс взаимодополняющих методов, включающих методику диагностики рефлексивности А.В. Карпова, опросник самоорганизации деятельности Н. Физера и М. Бонда в модификации Е.Ю. Мандриковой.

Результаты и их обсуждение. В соответствии с целью и задачами исследования, особенности самоорганизации деятельности студентов изучались с помощью опросник самоорганизации деятельности Н. Физера и М. Бонда в модификации Е.Ю. Мандриковой. Данный опросник отражает степень самоорганизации и саморегуляции деятельности посредством структурирования личного времени, построения планов, целеполагания. Опросник также описывает степень сформированности способностей к тактическому планированию и стратегическому целеполаганию [2].

В исследовании было установлено, что большинство студентов, независимо от факультета обладают средним уровнем самоорганизации (71% принявших участие в исследовании). Низкий уровень самоорганизации диагностируется у 15% студентов, принявших участие в исследовании. Данной группе студентов не свойственно четко планировать свою ежедневную