

Организация обучения в сотрудничестве, по мнению 20 респондентов (80%), предполагает демократизм, равенство, партнерство в субъектных отношениях педагога и обучаемого, позволяет наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов обучения и раскрывать потенциальные возможности каждого из них, отрабатывать коммуникативные умения и формировать активно-познавательную деятельность, что соответствует актуальным потребностям современного образовательного процесса. Использование данной технологии, как отметили преподаватели, способствует более эффективному усвоению учебного материала слушателями, выработке способности воспринимать разные точки зрения, приобретению умения сотрудничать и решать конфликты в процессе совместной работы [1]. Организация обучения в сотрудничестве предусматривает работу преподавателей в небольших группах и предоставляет возможность сочетать все необходимые инновационные методы и приёмы для развития учебно-познавательной деятельности абитуриентов [2]. На факультете профориентации и довузовской подготовки обучение осуществляется как раз в таких небольших группах. Это обеспечивает каждому слушателю необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности, развивает у них навыки формирования критического подхода к информации и умения аргументировать свою точку зрения, предоставляет возможность осознать, осмыслить новый материал, позволяет наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов обучения.

Технология сотрудничества, успешно применяемая преподавателями кафедры биологии ФПДП, по мнению всех опрошенных слушателей, создаёт условия для лучшей их мотивации и способствует тому, что знания, полученные в одной ситуации, могут быть интерпретированы и использованы в другой нестандартной ситуации. Данная технология развивает у них творческие способности, а также формирует критический подход к информации и умение аргументировать свою точку зрения. В результате этого происходит формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования слушателей [2].

Заключение. Таким образом, оценка значимости применения различных педагогических технологий на этапе довузовского образования показала, что технологическая составляющая в организации образовательного процесса на факультете профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета является важной основой в конструировании методики преподавания. Использование различных педагогических технологий создаёт такую атмосферу обучения, при которой слушатели совместно с преподавателем активно работают, расширяют свои знания, активно включаются в коллективные отношения со сверстниками, развивают коммуникативные умения и навыки. Это в свою очередь способствует формированию у них самостоятельности и активности, лучшему запоминанию ими изученного материала, что повышает качество подготовки абитуриентов к сдаче централизованного тестирования.

1. Пахомова, Е.В. Роль диалоговой технологии в повышении эффективности обучения слушателей на факультете профориентации и довузовской подготовки / Е.В. Пахомова // Актуальные проблемы довузовской подготовки: материалы заочной методической конференции – БГМУ, 2017. – С. 131 – 134.
2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. – М.: Академия, 2002. – 272 с.

ОЦЕНКА УРОВНЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

*И.В. Рубашко
Витебск, ВГМУ*

Информатизация всех сфер деятельности современного общества становится жизненно важным аспектом его развития, основой прогресса, где большое внимание уделяется своевременному получению достоверных знаний, приобретению навыков, облегчающих достижение целей. Использование вузами информационных технологий является настоящей необходимостью и средством повышения их конкурентоспособности, что связано с ростом объема информационных потоков, расширением образовательного пространства, увеличением спектра источников информации. Бурное развитие информационной среды обуславливает необходимость обновления методического и технологического наполнения учебно-воспитательного

процесса в учреждениях образования, в том числе и на факультете профориентации и довузовской подготовки (ФПДП) Витебского государственного медицинского университета. В связи с этим преподаватели должны искать новые методы и приемы для передачи образовательной информации, модернизировать формы ее представления, эффективность которых можно повысить за счет использования информационных технологий [2].

Изменяются и требования к преподавательскому составу кафедр ФПДП, в том числе к их внутренней готовности к взаимодействию со слушателями в информационной среде с использованием цифровой формы представления информации. Перед преподавателями факультета стоит задача формирования у абитуриентов умения работать с различными источниками информации, эффективно удовлетворять свои информационные потребности, что немислимо без достаточного уровня компетентности педагогов в вопросах применения информационных технологий и информационной безопасности. Информационная компетентность преподавателей основывается на наличии у них навыков использования средств информационной коммуникации, овладении эффективными технологиями обработки и предоставления информации, стремлении использовать новые информационные технологии в учебном процессе.

Цель исследования заключается в оценке уровня информационной компетентности преподавателей факультета профориентации и довузовской подготовки.

Материал и методы. Прежде всего, было проведено изучение научной литературы по вопросу использования информационных технологий в учебном процессе вузов, анализ применяемых ИКТ на факультете профориентации и довузовской подготовки. Для изучения отношения преподавателей вузов к использованию современных информационных технологий в учебном процессе было проведено социологическое исследование методом анкетирования, обработка результатов анкеты.

Результаты и их обсуждение. Информационная компетентность преподавателя представляет собой совокупность знаний, умений и определенных качеств личности, необходимых для использования информационно-коммуникационных технологий, которые в свою очередь могут способствовать активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

На факультете профориентации и довузовской подготовки уже давно применяются информационные технологии, эффективность применения которых была высоко оценена слушателями в результате проводимых исследований [1]. Использование информационных и электронных технологий в учебном процессе требует от преподавателей, прежде всего, хорошего восприятия информации на электронных носителях. Только 38% респондентов (семь человек) одинаково хорошо воспринимает информацию как на электронных, так и на печатных носителях, практически половина (девять преподавателей) предпочитает бумажный вариант, и лишь два человека отдает предпочтение электронным носителям.

Для поиска необходимой в профессиональной деятельности информации все респонденты используют электронные поисковые системы. Как правило, это официальные сайты учреждений образования (их важность и полезность в профессиональной деятельности отметили 83% преподавателей), специализированные сайты, содержащие информацию о новейших достижениях науки (67%), электронные справочники, словари (61%), базы рефератов, курсовых и диссертаций (44%). Оценка полезности, как известно, во многом зависит от того, с какой целью используется ресурс, и от уровня умения использовать ресурсы сети интернет.

Абсолютное большинство преподавателей (89%) имеет электронную почту, которая используется как средство коммуникации со слушателями, другими подразделениями своего вуза и другими вузами, но активно ее используют только 44% преподавателей. В специальных приложениях для научных работников зарегистрированы 100% преподавателей, однако не все понимают, как это работает и для чего используется. Немного меньше преподаватели представлены в других популярных видах ресурсов: так, в социальных сетях имеют свои аккаунты 78% опрошенных. Данные результаты свидетельствуют о том, что технологии электронной коммуникации приняты и используются преподавателями не в полной мере, особенно это касается преподавателей старшего поколения. В целом, анализ анкеты показал, что уровень информационной компетентности преподавателей вузов напрямую зависит от их возраста. Чем моложе преподаватель, тем больше он готов к изменениям, связанным с внедрением новых информационных технологий, быстрее воспринимает инновационные методы работы с информацией, проявляет инициативу, однако на результативности их деятельности часто сказывается отсутствие опыта. Старшие же преподаватели часто оказываются более консервативными в формах

и методах обучения. В целом, уровень владения компьютерными и интернет-технологиями среди преподавателей ФПДП можно оценить как средний. Согласно проведенной самооценке, преподаватели достаточно хорошо владеют базовыми навыками (работа с текстовыми редакторами, создание электронных презентаций, поиск нужной информации на различных информационных порталах, обмен информацией через портативные устройства, участие в форумах). Владение другими навыками (установка программного обеспечения, создание веб-сайта, отправка писем по электронной почте) находится на более низком уровне.

Отдельно стоит упомянуть и работу с электронными учебно-методическими комплексами в системе Moodle, активное использование которых является важным элементом подготовки слушателей. На каждой кафедре есть несколько человек, обеспечивающих обработку и предоставление материалов на этой платформе, тогда как часть преподавателей имеет весьма приблизительное представление о принципах ее функционирования.

Закключение. Таким образом, проведенное исследование позволяет говорить о среднем уровне информационной компетентности преподавателей факультета профориентации и довузовской подготовки, что дает возможность определить направление дальнейшей работы по ее повышению. Можно констатировать, что, невзирая на ряд методических и психологических проблем, применение информационных технологий на ФПДП Витебского государственного медицинского университета является весьма эффективным и перспективным направлением, важность которого очевидна как для слушателей, так и для преподавателей.

1. Мартыненко, Л.П. Применение информационных образовательных технологий как важный компонент организации учебного процесса на факультете профориентации и довузовской подготовки / Л.П. Мартыненко, И.В. Рубашко // Образование на основе менеджмента знаний и инноваций: материалы международной научно-методической конференции – РИИТ БНТУ, 2017. – С.170 – 174.
2. Рубашко, И.В. Значение информационной образовательной среды в эффективной подготовке абитуриентов на факультете профориентации и довузовской подготовки / И.В. Рубашко // Актуальные проблемы довузовской подготовки: материалы заочной методической конференции – БГМУ, 2017. – С. 149 – 152.

МОТИВАЦИЯ УЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

*Н.И. Циркунова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Проблема учебной мотивации в настоящее время имеет особое значение. Именно в ней специфическим образом проявляются основные моменты взаимодействия индивида и общества, в котором образовательный процесс приобретает важное значение.

Характер учебной мотивации, ее уровень и структура являются важнейшим фактором успешного обучения. Конечно, этой проблеме посвящено множество психолого-педагогических исследований, но она еще не достаточно разработана как в теоретическом, так и в практическом плане.

Исследователи проблемы учебной мотивации указывают на важную роль данного феномена в современной системе высшего образования (В.Г. Асеев, И.А. Иванников, Е.П. Ильин, Д.А. Кикнадзе, Л.П. Кичатинов, В.И. Ковалёв, В.С. Магун, С.Г. Москвичёв, А.А. Файзуллаев, Ш.Н. Чхартишвили, Р.И. Цветкова и др.).

Изучение структуры мотивации обучающихся в вузе, знание мотивов, побуждающих к работе в сфере образования, позволит психологически обоснованно решать задачи повышения эффективности педагогической деятельности.

Цель работы – изучить мотивы учебной деятельности у студентов и слушателей в процессе обучения.

Материал и методы. Исследование было проведено на базе ВГУ имени П.М. Машерова, на факультете социальной педагогики и психологии, а также на факультете переподготовки кадров ИПК и ПК. В качестве респондентов выступили студенты-психологи первого, третьего и пятого курса очной формы получения образования и студенты первого, третьего, шестого курса заочной формы получения образования в количестве 138 человек, а также слушатели в количестве 23 человек. Для проведения исследования использовались следующие методики: «Методика для диагностики учебной мотивации студентов» (А.А. Реан и В.А. Якунин, моди-