полнении самостоятельных творческих работ отметили 45 респондентов (84,9%). Практически все слушатели (98,1%) считают электронный учебно-методический комплекс, размещённый в системе Moodle, основой своего обучения на подготовительном отделении, который включает не только теоретические разделы, но и практические задания, тесты, ситуационные задачи, глоссарии, справочные материалы, методические рекомендации по изучению дисциплины. Система Moodle даёт возможность многократных повторений изучаемого материала, позволяет научиться самоконтролю и планированию своего личного времени, а также приблизится к пониманию значения информационно-компьютерных технологий в образовании. Процесс обучения в данной системе обеспечивает хорошую мотивацию, как слушателей, так и преподавателей, высокую степень интерактивности обучения, позволяет учащимся выработать навыки самостоятельной работы, расширить свои знания, улучшить усвоение учебного материала и качественно подготовиться к централизованному тестированию [3].

Заключение. Таким образом, к концу периода обучения на подготовительном отделении, повысился уровень готовности слушателей к использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, у большинства наблюдалась динамика роста сформированности информационных компетенций, что позволяет стимулировать интерес абитуриентов к познавательной деятельности, повышать их самооценку, тем самым способствовать адаптации будущих студентов к обучению в медицинском вузе в условиях информатизации образования.

1. Аксютин, А.А. Информационные технологии в образовании и науке / А.А. Аксютин, А.А. Вицен, Ж.В. Мекшенева // Журнал «Современные наукоемкие технологии». 2009. – № 11. – С. 50 – 52.
2. Мартыненко, Л.П. Использование современных информационных технологий в преподавании биологии на подготовительном отделении / Л.П. Мартыненко, М.Г. Лапухина // Достижения фундаментальной клинической медицины и фармации: материалы 68-ой научной сессии – ВГМУ, 2013. – С.494 – 496.
3. Мартыненко, Л.П. Дистанционное обучение в повышении качества образования слушателей на факультете профориентации и довузовской подготовки / Л.П. Мартыненко, Т.А. Лапицкая // Достижения фундаментальной клинической медицины и фармации: материалы 70-ой научной сессии – ВГМУ, 2015. – С.257 – 259.

О ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА

*И.Н. Медведева, О.И. Мартынюк, С.В. Панькова, И.О. Соловьева
Псков, ПсковГУ*

Современный студент должен быть активным субъектом процесса образования, его мотивированное и заинтересованное участие в образовательном процессе является необходимым условием эффективной реализации образовательной программы. Одним из способов мотивации студентов к личностно-ориентированному образованию является технология портфолио, которая позволяет продемонстрировать личностный и профессиональный рост студента в процессе обучения. Портфолио стимулирует активное и сознательное отношение самого обучающегося к процессу и результатам обучения, позволяет осуществлять самооценку достигнутых результатов. Процесс создания портфолио способствует повышению самооценки студента, развитию мотивации к непрерывному обучению. Изучение возможностей формирования электронного портфолио студента с помощью различных информационных технологий представляется актуальным [1-6].

Целью данной статьи является анализ опыта, накопленного сотрудниками лаборатории проблем качества высшего образования Псковского государственного университета в области формирования электронного портфолио студента.

Материал и методы. В исследовании использовались реализованные в ПсковГУ подходы к созданию электронного портфолио обучающегося: с использованием гипертекстовой технологии на базе облачных хранилищ и с использованием системы дистанционного обучения Moodle. Реализованы следующие методы исследования: сравнительно-сопоставительный анализ, опытное преподавание.

Результаты и их обсуждение. Под электронным портфолио (онлайн-портфолио) будем понимать организованную (структурированную) с использованием веб-технологий совокупность персональных результатов учебной и внеучебной деятельности студента (в том числе его работы, сертификаты, дипломы, отзывы, рецензии, оценки), к которой обеспечен оперативный доступ.

С 2011 года студентами первого курса физико-математического факультета Псковского государственного университета было начато формирование электронного портфолио компе-

тенций. Цель данного портфолио: самооценка и подтверждение уровня сформированности компетенций в соответствии с образовательными стандартами.

Авторы статьи разработали шаблон электронного портфолио компетенций студента на базе онлайн таблицы. Каждый студент размещал документы, демонстрирующие его персональные результаты, в своем *облачном хранилище данных* (на Google диске или Yandex диске). Документы систематизировались по видам деятельности или иначе. При заполнении электронного портфолио студент проводил самооценку сформированности компетенций выставляя балл от 1 до 5, отражающий, по его мнению, уровень сформированности компетенции, подтверждал самооценку комментариями и ссылками на документы [2, 3].

Отметим положительные стороны формирования электронного портфолио *на базе облачных хранилищ*: не требуется место на сервере учебного заведения; студент самостоятельно структурирует документы, создавая систему папок; студент полностью владеет своим портфолио, может использовать его по окончании университета для представления работодателю.

Вместе с тем, следует отметить определенные проблемы при работе с таким видом электронного портфолио: портфолио не соответствует требованиям российских образовательных стандартов, в соответствии с которыми электронное портфолио должно формироваться на базе электронной информационно-образовательной среды вуза; каждый студент должен иметь аккаунт в одном из облачных хранилищ для размещения своего портфолио; если не предоставлять студентам шаблон электронного портфолио, то в результате можно получить плохо структурированные портфолио; дизайн такого портфолио весьма ограничен.

В связи с принятием новых образовательных стандартов, предписывающих формирование электронного портфолио на базе электронной информационно-образовательной среды вуза, с 2016 года было принято решение формировать электронное портфолио *в системе дистанционного обучения университета* <http://do.pskgu.ru/> (Moodle). Была определена структура электронного портфолио по видам деятельности студента (учебная, научно-исследовательская, культурно-творческая, общественная, спортивная и профессиональная). Студенты собирают в электронное портфолио документы, подтверждающие результаты их деятельности, и распределяют их по папкам, соответствующим видам деятельности.

По окончании каждого года обучения студенты формируют новый вариант электронного портфолио, выбирая из загруженных файлов наиболее значимые документы, иллюстрирующие их достижения. Это позволяет проследить динамику достигнутых результатов обучения.

Положительной стороной этого подхода к формированию портфолио, на наш взгляд, является возможность быстрого формирования различных видов электронного портфолио. Вместе с тем, создание электронного портфолио на базе Moodle имеет ряд недостатков: не предусмотрена возможность автоматического размещения в портфолио работ, выполненных в рамках дистанционных курсов в Moodle, а также размещения оценок и отзывов преподавателей на эти работы, нет инструментов для контроля и анализа процесса заполнения электронного портфолио студентами.

Заключение. Накопленный опыт показал, что электронное портфолио является удачным способом фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, общественной, профессиональной и т.д. Это эффективная форма самопрезентации и самооценивания результатов деятельности студента. Ведение такого электронного портфолио обеспечивает доступ к персональным результатам вне зависимости от места работы или учебы, что позволяет избежать ненужных трат времени и усилий для неоднократного сбора и представления одной и той же информации для различных целей.

Существуют различные инструменты для формирования электронного портфолио студента. Каждый из инструментов, которые использовались авторами, имеет свои преимущества и недостатки, ни один из них не удовлетворяет всем потребностям пользователей. Нужны дальнейшие исследования, чтобы выбрать наиболее эффективные инструменты для формирования студенческого электронного портфолио.

1. Байденко В. И., Гузаиров М. Б., Селезнева Н. А. Актуальные вопросы современной дидактики высшего образования: европейский ракурс. Уфа, 2013.
2. Медведева И. Н., Мартынюк О. И., Панькова С. В., Соловьева И. О. К вопросу о формировании электронного портфолио обучающегося // Вестник Псковского государственного университета. Серия «Естественные и физико-математические науки». Выпуск 5. Псков, 2014, с. 134-140.
3. Медведева И. Н., Мартынюк О. И., Панькова С. В., Соловьева И. О. Опыт формирования электронного портфолио обучаю-

- щегося // Вестник Псковского государственного университета. Серия «Естественные и физико-математические науки». Выпуск 6. Псков, 2015, с. 85-91.
4. Галимуллина Э. З., Жестков Л. Ю. Методические рекомендации по созданию е-портфолио. Учебно-методическое пособие. Елабуга, 2015.
 5. Паниокова С. В., Гостин А. М., Кулиева Г. Создание веб-портфолио студента: Методические рекомендации: учеб. пособие. Рязань, 2013.
 6. Medvedeva I., Martynyuk O., Pan'kova S., Solovyova I. On the formation of student's e-portfolios. Environment. Technology. Resources: Proceedings of the 11th International Scientific and Practical Conference. Rēzekne, Latvia, 2017. Vol. II. P. 97–100.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ

*Е.В. Пахомова
Витебск, ВГМУ*

Сегодня к выпускнику школы общество предъявляет достаточно серьёзные требования. Он должен уметь самостоятельно приобретать знания, применять их на практике для решения разнообразных проблем, работать с информацией, критически мыслить, не теряться в ситуации неопределённости, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, гибким в меняющихся жизненных обстоятельствах. Большинство абитуриентов, которые приходят обучаться на подготовительное отделение в Витебский государственный медицинский университет, обладает низким уровнем знаний и интереса к изучаемому предмету, недостаточной сформированностью навыков коллективной деятельности и самостоятельной работы. Поиск путей эффективного управления группой в ходе практического занятия, максимально полное вовлечение всех слушателей в образовательный процесс, повышение заинтересованности, мотивированности, нацеленности на достижение высоких результатов – вот перечень важнейших задач, стоящих перед преподавателями факультета профориентации и довузовской подготовки ВГМУ. Для решения этих задач необходимо постоянно совершенствовать учебный процесс, применять новые педагогические технологии и активные методы обучения, значимость и эффективность которых позволила бы слушателям получить необходимый уровень знаний для того, чтобы успешно выдержать вступительные испытания в высшие учебные заведения, а преподавателям учесть возможности, потенциал и мотивы каждого абитуриента [1].

Цель исследования – оценить значимость и эффективность используемых педагогических технологий на факультете профориентации и довузовской подготовки.

Материал и методы. Исследование проводилось в Витебском государственном медицинском университете на факультете профориентации и довузовской подготовки. В исследовании приняло участие 25 человек. Применялись описательный, статистический методы исследования, опрос и анкетирование слушателей дневной формы обучения подготовительного отделения.

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования удалось выявить, что все опрошенные слушатели (100%) к приоритетным технологиям, применяемым преподавателями кафедры биологии ФПДП на практических занятиях, относят диалоговую технологию, исследовательскую и проектную деятельность, информационные технологии, модульное обучение, технологии сотрудничества и развития критического мышления. Результаты проведённого анкетирования показали, что 22 респондента (88%) наиболее успешной альтернативой традиционным методам на сегодняшний день считают диалоговую технологию и технологию сотрудничества, относящиеся к личностно-ориентированному обучению. Абитуриенты отмечают, что изучаемый на практических занятиях материал при диалоговом обучении прорабатывается всеми членами группы, при этом они могут непринуждённо общаться между собой, смело выражать собственную точку зрения и сопоставлять её с различными мнениями одноклассников, слушатели не стесняются задавать вопросы друг другу и преподавателю, учатся эффективно слушать и понимать собеседника. Это обеспечивает лучшее усвоение и запоминание информации. В ходе опроса 18 респондентов (72%) указали на то, что в процессе диалога формируется их речевая культура, навыки публичного выступления и обсуждения проблемы. Для 24 слушателей (96%) важным оказалось то, что при диалоговом обучении преподавателями во время практических занятий создаются комфортные условия обучения, позволяющие развивать навыки познавательной деятельности каждого слушателя и переводить их на более высокий уровень кооперации и сотрудничества.