

студентов на старших курсах не приведет к улучшению ситуации с успеваемостью в целом – их место за счет миграции займут те, кто ранее был более успешным студентом.

1. Кудрин, Б.И. Введение в технетику / Б.И. Кудрин. – Томск : Изд-во ТГУ, 1993.
2. Гурина, Р.В. Ранговый анализ образовательных систем (ценологический подход): методические рекомендации для работников образования / Р.В. Гурина. «Ценологические исследования». Вып.32. – М.: Технетика, – 2006.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

*Л.П. Мартыненко
Витебск, ВГМУ*

Современный период характеризуется интенсификацией информационных потоков, ускорением ритма жизни, повышением социальных требований к личности, что вносит кардинальные изменения в структуру всей педагогической системы, в частности, широкое использование в образовательном процессе информационных и коммуникационных технологий. Главной задачей образования в современных условиях информатизации общества становится формирование личности, которая должна обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, непрерывно заниматься самообразованием в течение жизни и максимально использовать компьютерные технологии для решения профессиональных, социальных и бытовых проблем [1].

Создание и расширение информационного пространства на основе глобальных компьютерных сетей, современные темпы роста научной информации ставят и перед системой довузовского образования принципиально новую проблему: как передать большой объем учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний? Это приводит к необходимости пересмотра преподавателями факультета профориентации и довузовской подготовки как общей методологии, так и конкретных методов и приёмов обучения. Одним из таких приёмов является интенсификация учебной деятельности. Богатейшие возможности для этого предоставляют современные информационные компьютерные технологии. Они позволяют сделать знания более глубокими, прочными, создают условия, при которых слушатели подготовительного отделения активно работают с мультимедиа-продуктами. Тем самым повышается их уровень творческой деятельности и стремление к самообразованию, усиливается индивидуализация обучения, обеспечивается оперативная обратная связь, происходит обучение самоуправлению, самоконтролю и коррекции учебной деятельности, формируется конструктивное мышление.

К сожалению, значительная часть выпускников школ демонстрируют недостаточность подготовки к решению учебных задач с применением компьютерных технологий, отсутствие навыков творческого их применения в образовательном процессе. В связи с этим актуальной является проблема формирования недостающих навыков у учащихся, готовящихся стать студентами, поиск новых средств и инновационных педагогических технологий, способствующих повышению качества подготовки абитуриентов к поступлению в вуз на основе информатизации образования.

Цель исследования – определить и обосновать эффективность использования компьютерных технологий в системе довузовского образования, установить их влияние на формирование информационных компетенций слушателей и качество образовательного процесса.

Материал и методы. Педагогическое наблюдение, анкетирование и интервьюирование слушателей дневного подготовительного отделения, математико-статистические методы обработки результатов исследований.

Результаты и их обсуждение. Большой опыт практической работы на факультете профориентации и довузовской подготовки позволяют говорить о наличии ряда проблем на этапе довузовской подготовки у выпускников школ: недостаточно высокий уровень владения учащимися навыками работы с электронными носителями информации, низкая их готовность к самостоятельной познавательной деятельности, слабо сформированная потребность в непрерывном самообразовании в условиях информационного общества и, как следствие, недостаточно высокий уровень адаптации абитуриентов к обучению в вузе в условиях информатизации образования. Поэтому нам важно было выяснить уровень сформированности информационных компетенций и область сетевых интересов у поступивших на подготовительное отделение на

начальном этапе обучения и к концу учебного года. Респондентами выступили 53 слушателя дневного подготовительного отделения, результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Оценка сформированности информационных компетенций у слушателей ФПДП и области их сетевых интересов

№ п/п	Оцениваемые параметры	На начало учебного го- да		На конец учебного года	
		чел.	%	чел.	%
Уровни сформированности информационных компетенций слушателей ДПО:					
1.	Низкий уровень сформированности ИК	28	52,8	6	11,3
2.	Средний уровень сформированности ИК	19	35,9	30	56,6
3.	Высокий уровень сформированности ИК	6	11,3	17	32,1
Область сетевых интересов:					
1.	Навигация по Интернет (поисковые системы для нахождения интересующей информации: научные публикации, статьи, пособия для поступающих в вузы, тестовые тренажёры, рефераты и др.)	4	7,5	20	37,7
2.	Новостные ресурсы	5	9,4	4	7,5
3.	Тематические ресурсы по интересам: поэзия, кулинария, спорт и др.	8	15,1	5	9,4
4.	Программное обеспечение (последние обновления и т.д.)	6	11,3	4	7,5
5.	Развлекательные порталы (юмор, on-line игры и др.)	12	22,6	2	3,8
6.	Off-line общение (форумы, конференции, семинары, e-mail переписка и т.д.)	3	5,7	8	15,1
7.	On-line общение (чаты, Skype и т.д.)	15	28,4	10	18,9

На начало учебного года у большинства слушателей (52,8%) отмечен низкий уровень готовности к использованию информационных компьютерных технологий в учебно-воспитательном процессе, они обладают только компьютерной осведомлённостью, что негативно сказывается на уровне их адаптации к обучению в вузе. Многие слушатели не осознают связь самообразования и своих текущих и будущих потребностей в образовании, возможность более эффективно использовать различные информационные ресурсы в обучении и в большей степени управлять своим собственным процессом обучения.

В начале исследования слушатели наиболее часто использовали on-line общение (28,4%) и развлекательные порталы (22,6%). Успешное освоение абитуриентами новых компьютерных технологий, внедряемых на практических занятиях и во внеаудиторных мероприятиях, способствовало формированию не только их адаптации к обучению в вузе, но и информационной компетенции. Происходит усиление интереса слушателей к навигации по интернету с целью поиска необходимой информации для самостоятельной творческой работы.

Формирование у обучающихся информационных компетенции осуществляется в первую очередь на аудиторных и внеаудиторных занятиях. На сегодняшний день в учебном процессе подготовительного отделения имеется возможность активно и широко использовать материалы электронного учебно-методического комплекса на всех этапах педагогического процесса: на этапе предъявления учебной информации; усвоения учебного материала в процессе интерактивного взаимодействия с компьютером; повторения и закрепления усвоенных знаний, умений и навыков; промежуточного, итогового контроля и самоконтроля достигнутых результатов обучения; коррекции и самого процесса обучения, и его результатов путём совершенствования дозировки учебного материала, его классификации, систематизации [2].

В ходе анкетирования на заключительном этапе исследования 48 слушателей дневного подготовительного отделения (90,6 %) высоко оценили значимость компьютерных технологий, используемых на лекциях, они отметили важность мультимедийной поддержки лекционного курса, когда иллюстрируются биологические явления и разнообразные процессы с помощью наглядных компьютерных динамических моделей. Имитационное представление реального объекта, ситуации или среды в динамике используется не только при чтении лекции для иллюстрации учебного материала, но и для самостоятельной работы под руководством преподавателя, в ходе которой предусматривается проведение обучаемыми некоторого исследования, благодаря чему у них формируется исследовательский подход к изучению биологических явлений или процессов. Важность применения компьютерных технологий для формирования информационных компетенций, повышения уровня знаний, умений на практических занятиях и при вы-

полнении самостоятельных творческих работ отметили 45 респондентов (84,9%). Практически все слушатели (98,1%) считают электронный учебно-методический комплекс, размещённый в системе Moodle, основой своего обучения на подготовительном отделении, который включает не только теоретические разделы, но и практические задания, тесты, ситуационные задачи, глоссарии, справочные материалы, методические рекомендации по изучению дисциплины. Система Moodle даёт возможность многократных повторений изучаемого материала, позволяет научиться самоконтролю и планированию своего личного времени, а также приблизиться к пониманию значения информационно-компьютерных технологий в образовании. Процесс обучения в данной системе обеспечивает хорошую мотивацию, как слушателей, так и преподавателей, высокую степень интерактивности обучения, позволяет учащимся выработать навыки самостоятельной работы, расширить свои знания, улучшить усвоение учебного материала и качественно подготовиться к централизованному тестированию [3].

Заключение. Таким образом, к концу периода обучения на подготовительном отделении, повысился уровень готовности слушателей к использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, у большинства наблюдалась динамика роста сформированности информационных компетенций, что позволяет стимулировать интерес абитуриентов к познавательной деятельности, повышать их самооценку, тем самым способствовать адаптации будущих студентов к обучению в медицинском вузе в условиях информатизации образования.

1. Аксютин, А.А. Информационные технологии в образовании и науке / А.А. Аксютин, А.А. Вицен, Ж.В. Мекшенева // Журнал «Современные наукоемкие технологии». 2009. – № 11. – С. 50 – 52.
2. Мартыненко, Л.П. Использование современных информационных технологий в преподавании биологии на подготовительном отделении / Л.П. Мартыненко, М.Г. Лапухина // Достижения фундаментальной клинической медицины и фармации: материалы 68-ой научной сессии – ВГМУ, 2013. – С.494 – 496.
3. Мартыненко, Л.П. Дистанционное обучение в повышении качества образования слушателей на факультете профориентации и довузовской подготовки / Л.П. Мартыненко, Т.А. Лапицкая // Достижения фундаментальной клинической медицины и фармации: материалы 70-ой научной сессии – ВГМУ, 2015. – С.257 – 259.

О ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО СТУДЕНТА

*И.Н. Медведева, О.И. Мартынюк, С.В. Панькова, И.О. Соловьева
Псков, ПсковГУ*

Современный студент должен быть активным субъектом процесса образования, его мотивированное и заинтересованное участие в образовательном процессе является необходимым условием эффективной реализации образовательной программы. Одним из способов мотивации студентов к личностно-ориентированному образованию является технология портфолио, которая позволяет продемонстрировать личностный и профессиональный рост студента в процессе обучения. Портфолио стимулирует активное и сознательное отношение самого обучающегося к процессу и результатам обучения, позволяет осуществлять самооценку достигнутых результатов. Процесс создания портфолио способствует повышению самооценки студента, развитию мотивации к непрерывному обучению. Изучение возможностей формирования электронного портфолио студента с помощью различных информационных технологий представляется актуальным [1-6].

Целью данной статьи является анализ опыта, накопленного сотрудниками лаборатории проблем качества высшего образования Псковского государственного университета в области формирования электронного портфолио студента.

Материал и методы. В исследовании использовались реализованные в ПсковГУ подходы к созданию электронного портфолио обучающегося: с использованием гипертекстовой технологии на базе облачных хранилищ и с использованием системы дистанционного обучения Moodle. Реализованы следующие методы исследования: сравнительно-сопоставительный анализ, опытное преподавание.

Результаты и их обсуждение. Под электронным портфолио (онлайн-портфолио) будем понимать организованную (структурированную) с использованием веб-технологий совокупность персональных результатов учебной и внеучебной деятельности студента (в том числе его работы, сертификаты, дипломы, отзывы, рецензии, оценки), к которой обеспечен оперативный доступ.

С 2011 года студентами первого курса физико-математического факультета Псковского государственного университета было начато формирование электронного портфолио компе-