

промежуточный уровень в конце первого полугодия, итоговый уровень в конце учебного года.

Качество физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы определяется их фундаментальностью, глубиной и востребованностью в процессе обучения и после его окончания.

## **ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА У СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

*В.В. Янч*

*УО «ВГУ им. П.М. Машиерова», Витебск*

Социально-экономическое развитие Республики Беларусь ориентировано на внедрение инноваций во все сферы жизнедеятельности общества. Инновационное развитие в свою очередь требует высококвалифицированных кадров, в том числе и с высшим образованием. В последнее время в странах СНГ все чаще дискутируется вопрос о перспективах заочного образования. Существует мнение, что заочное обучение – наследие советского времени, что его введение было вынужденной мерой – молодой стране в период индустриализации срочно требовались кадры. Так, например, руководство Московского государственного университета выступает категорически против заочного обучения, считая, что только обучаясь на стационаре, студент сможет полностью освоить учебный план и покинуть стены вуза квалифицированным специалистом. Существует и противоположная точка зрения – заочное обучение позволяет взрослым (не только выпускникам школ) реализовать свое конституционное право на образование. Ведь зачастую люди, зарекомендовавшие себя с положительной стороны на производстве, для дальнейшего карьерного роста нуждаются в продолжении образования. А наличие служебных обязанностей и семьи не позволяют им поступить в вуз на стационар. В этой ситуации наиболее адекватным выходом из ситуации является именно заочное обучение.

Целесообразность сохранения заочного образования подтверждается также и опытом развития системы корреспондентского и дистанционного образования в Западной Европе и США. Что касается нашей страны, то очевидно, что сегодня следует сконцентрироваться на повышении качества заочного образования через использование современных образовательных технологий, развитие самостоятельной работы, поиск новых форм организации учебного процесса со студентом-заочником.

Согласно «Порядку разработки, утверждения и регистрации учебных планов для первой ступени высшего образования» аудиторные занятия студентов-заочников должны составлять 22-26% от количества аудиторных часов дневной формы получения высшего образования. В связи с этим одной из важнейших задач должностных лиц и преподавателей, работающих со студентами заочной формы обучения, является организация учебного процесса в межсессионный период. Главная цель этой работы – добиться того, чтобы студент-заочник приходил на сессию уже подготовленным к сдаче курсовых экзаменов и зачетов. Как этого добиться?

Следует сказать, что в этом направлении, как в университете, так и на юридическом факультете накоплен определенный опыт. Одна из важнейших форм работы – организация и проведение Дня заочника. Во время сессии до

студентов доводится график проведения Дня заочника, а преподаватели знакомят их с теми видами занятий, которые будут проводиться в такие дни. Преподаватели юридического факультета используют различные формы работы: тематическое консультирование, тестирование, решение задач, формирование практических навыков и умений, методическая помощь по написанию контрольных (курсовых) работ и др. График проведения Дня заочника размещается также на сайте факультета, а некоторые преподаватели осуществляют консультирование с использованием возможностей Интернета. Следует отметить, что учебные и методические пособия, подготовленные преподавателями, также доступны студенту-заочнику через сайт факультета.

Для улучшения организации самостоятельной работы студентов-заочников на факультете проводится промежуточная аттестация. С перечнем дисциплин и вопросами, выносимыми на промежуточную аттестацию, студенты могут ознакомиться заблаговременно. Сама же промежуточная аттестация проводится в первые дни сессии. По ее итогам осуществляется допуск к сдаче соответствующего курсового экзамена или зачета.

Представляется, что способствовать повышению качества знаний у студентов – заочников будет и внедрение в учебный процесс многоэтапного экзамена. В зимнюю сессию 2009–2010 учебного года был получен первый опыт проведения многоэтапного экзамена. Экзамен включает 2–3 этапа. Трехэтапный экзамен состоит из таких ступеней, как тестирование, выявление практических навыков и умений и теоретический экзамен. Допуск к теоретическому экзамену осуществляется только при наличии положительных результатов по предыдущим этапам (тестирование и практические навыки и умения). Образно можно сказать, что многоэтапный экзамен – это своеобразное выражение процессного подхода в функционировании системы менеджмента качества вуза.

Говоря о заочном обучении, следует обозначить и имеющиеся проблемы. Студент-заочник нуждается в качественных учебно-методических пособиях нового поколения, существенного обновления требует материально-техническая база. Главное же – это изменение сознания как студента-заочника, так и преподавателя, переосмысление как содержания, так и форм организации учебного процесса.