

Высокоуспешные слушатели, по сравнению с двумя другими группами, характеризуются более высокими показателями лабильности нервной системы, проявляющейся в умении быстро переключаться с одного задания на другое, способностью распределять внимание (умение слушать и понимать изучаемый материал и одновременно записывать его), дольше выдерживать высокие нагрузки. Данная группа слушателей имеет высокие количественные и качественные показатели решения заданий всех типов, высокие результаты усвоения знаний, демонстрирует хорошие аналитические способности, умение работать с учебной информацией. Уровень тревожности исследуемой группы, несмотря на стрессогенность ситуации перехода из школы в вуз, достаточно благоприятный. Такие слушатели характеризуются выраженным интересом к сфере професий «человек – человек», высокой активностью профессионального самоопределения и в дальнейшем они не будут иметь проблем с обучением в вузе. Работа с такими слушателями заключается в основном в психологической поддержке и коррекции допускаемых ошибок.

Среднеуспешные и низкоуспешные слушатели составили вместе 75% исследуемой группы. Средние показатели их уровня тревожности превышают нормативные значения. У девушек показатели уровня всех видов тревожности выше, чем у юношей. Наиболее стрессовыми ситуациями, по их мнению, являются необходимость удерживать в сознании одновременно несколько объектов и переключать внимание с одного вида деятельности на другой в связи с постановкой новой задачи, что приводит к недостаточному уровню усвоения учебного материала. Эти группы слушателей показывают средние и низкие результаты и неустойчивую мотивацию к выбору будущей профессиональной деятельности, что может негативно сказаться на их дальнейшей учёбе. С такими слушателями проводятся тренинги, индивидуальные беседы, разнообразные упражнения с целью развития и совершенствования у слушателей необходимых навыков эффективного взаимодействия и общения, умений справляться со стрессом и конфликтными ситуациями, делать выбор и принимать решения.

Как показывает многолетний опыт работы на подготовительном отделении, учёт слушателями своих индивидуально-психологических особенностей может помочь им сделать процесс подготовки менее болезненным, приобрести навыки, важные в будущей профессиональной деятельности. Для оптимизации процесса подготовки слушателей к обучению в вузе преподаватели ФПДП на практических занятиях и во внеаудиторное время применяют различные методы и приёмы, способствующие формированию навыков самостоятельной работы, объективной самооценки, ориентации на успех в профессиональной и учебной деятельности.

**Закключение.** Проведённые исследования показали, что уровень адаптационных возможностей, определяемый возрастными и индивидуально-психологическими особенностями слушателей дневной формы обучения факультета профориентации и довузовской подготовки ВГМУ действительно оказывает влияние на готовность к обучению в вузе. По результатам исследования была определена группа абитуриентов, требующих помощи преподавателей в преодолении психологических проблем, связанных с дальнейшим обучением в высшем учебном заведении.

1. Бабаева, Н.М. Об эмоциональной напряжённости старшеклассников в процессе социально-психологической адаптации к новому коллективу / Н.М. Бабаева // Экология личности. – М., 2000. – С. 59 – 62.
2. Петухов, В.В. Основные определения собственно познавательных и универсальных психических процессов / В.В. Петухов // Общая психология: В. 3 т. Изд. 2-е. Введение. – М.; "УМК "Психология"; Генезис. – 2001. – С. 554 – 559.

## **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА**

*Е.В. Дернова, И.В. Чернова  
Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова*

На современном этапе развития общества происходят значительные изменения в различных сферах жизнедеятельности человека, которые существенным образом затрагивают проблему семейных отношений, духовных и семейных ценностей. Семья – это первичная основа человеческой культуры, так как именно в ней закладываются и формируются основы личности гражданина и семьянина, его установки, ориентации и ценности.

В настоящее время, когда фиксируется рост числа разводов, семей, где родители ведут асоциальный образ жизни, увеличивается количество неполных семей, детей, оставшихся без попечения родителей, актуальной становится проблема подготовки юношей и девушек к семейной жизни и формирование у них семейных ценностей [3, с.57].

В социологии под ценностями понимается свойство и явления предметов окружающей действительности, определяющие их значимость с точки зрения удовлетворения определенных потребностей личности [1, с.218].

Определяя понятие «семейные ценности», мы придерживаемся точки зрения В.О. Кондрашовой, которая устанавливает семейные ценности как эталоны, идеалы, традиции и обычаи, которые передаются из поколения в поколение, то, на чем основываются и строятся взаимоотношения в семье [2, с.4].

Проблема формирования семейных ценностей представлена в работах И. В. Бестужева-Лады, А.Б. Добрович, А. И. Кузьмина, В. Т. Лисовского. Среди учёных отечественной социологической науки наибольшее внимание вопросом изучения ценностных ориентаций белорусской молодёжи уделяют С.Н. Бурова, А.К. Воднева, С.В. Лапина, С.Д. Лаптенюк.

В связи с этим в колледже педагогический коллектив, кураторы учебных групп, специалисты социально-педагогической и психологической службы считают подготовку молодёжи к семейной жизни и формирование семейных ценностей важной проблемой, как и подготовка к профессиональной деятельности, адаптация к жизни в обществе.

Целью настоящей работы является изучение процесса формирования семейных ценностей у учащихся колледжа.

**Материал и методы.** Для изучения уровня сформированности семейных ценностей и подготовленности учащихся к семейной жизни использовали методику «Диагностика личностного роста» (Д. В. Григорьева, И. В. Кулешова, П. В. Степанова), в которой рассматривали результаты по первой шкале «Характер отношений к семье». В исследовании приняли участие учащиеся I-IV курсов (195 человек) специальностей «Начальное образование», «Дошкольное образование». В процессе работы были использованы эмпирические методы (наблюдение, анкетирование и собеседование), ранжирование.

**Результаты и их обсуждение.** Изначально, было выяснено, на каком месте среди жизненных ценностей у учащихся находится семья.

Анализ полученных результатов позволил установить, что самой главной ценностью в жизни для 23% респондентов является здоровье, 22% - семья, 19% - любовь, 14% - карьера, 11% - дружба, 7% - дети, 4% считают ценными все вышеперечисленные факторы. Но такие ценности как здоровье и семья являются наиболее значимыми ценностями для молодёжи.

На следующем этапе нашего исследования мы определили характер отношения к семье. Были получены следующие результаты: устойчиво-позитивное отношение к семье наблюдается на 1 курсе у 78% учащихся, на 2 курсе – у 83% учащихся, на 3 курсе – 87% учащихся и на 4 курсе – у 93% учащихся. В то же время у 9% респондентов отмечается устойчиво-негативное и ситуативно-негативное отношение к семье. Результаты исследования подтверждают важность и необходимость планомерной, систематической, целенаправленной работы по формированию семейных ценностей у учащихся через организацию образовательного процесса в колледже.

В колледже сложилась система работы по формированию семейных ценностей. Она осуществляется по следующим направлениям: сотрудничество с общественными, правовыми, культурно-профилактическими организациями и учреждениями здравоохранения; взаимодействие с родителями и педагогическим коллективом; вовлечение учащихся в различные виды деятельности.

На основании перечисленных направлений, применяются традиционные и инновационные формы: индивидуальные (беседа, консультирование); групповые (деловая игра, ролевая игра, дискуссия, диспут, тренинговые занятия и др.); коллективные (праздники, конкурсные программы, акции, открытый микрофон, круглый стол, ток-шоу и др.).

Педагогическому коллективу колледжа по подготовке учащихся к будущей семейной жизни и формированию семейных ценностей оказывает помощь культурно-профилактическое учреждение «АСЕТ». Для учащихся I-II курсов лекторами-волонтерами этой организации проводятся профилактические беседы: «Наука-любовь», «Взаимоотношения между юношами и девушками», «Чистота добрых отношений», «Ты - особенный», «Вся правда об абортах». Со II курса начинается психолого-педагогическая практика будущих учителей и воспитателей дошколь-

ных учреждений, и мы включаем в образовательный процесс по формированию семейных ценностей у учащихся такие важные, с профессиональной точки зрения, темы как «Моя семья – моё богатство», «Семейные традиции», «Моя родословная», «Я и моя дружная семья».

Кураторами учебных групп постоянно ведется целенаправленная работа с учащейся молодежью: проводятся занятия по подготовке к семейной жизни: «Брак и семья в современном мире», «Заповеди семейного воспитания», «Рикошет семейных осколков» и т.д., организуются книжные выставки, выпуск материалов и буклетов по вопросам взаимоотношений в семье, социализации молодежи в обществе.

**Заключение.** Таким образом, деятельность учреждения образования по формированию семейных ценностей представляет собой комплекс специально разработанных мероприятий, в результате которых учащиеся овладевают психолого-педагогическими знаниями в области установления взаимоотношений в семье, осознают ценность семьи в современном обществе и свою роль в семье.

1. Зубок, Ю.А. Социология молодежи / Ю.А. Зубок. – Энциклопедический словарь. – М.: АCADEMIA, 2008. – 680 с.
2. Кондрашова, В.О., Филатова, Д.Ф. К вопросу о межпоколенном взаимодействии как факторе сохранения семейных ценностей и профилактики социального неблагополучия / В. О. Кондрашова, Д. Ф. Филатова // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2012. – №11. – С. 3-8.
3. Мартынова, В.В., Дубовец Е.Н./ Модель формирования семейных ценностей подростков из неблагополучных семей / В.В.Мартынова, Е.Н.Дубовец // Веснік МДПУ імя І.П. Шамякіна. – 2013. – №3. – С. 57-59.

## ИЗУЧЕНИЕ ДОМИНИРУЮЩЕГО ТРАНСАКТНОГО СОСТОЯНИЯ ЛИЧНОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

*Д.Ю. Кияшко  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В современном мире человек имеет возможность освоить множество социальных ролей. Теория известного американского психолога Э. Берна описывает структуру человеческой психики, состоящей из трех элементов, или трех состояний, которые могут проявляться в процессе межличностного взаимодействия: «Родитель» (представляют собой родительские ценности, традиции, нормы поведения, выраженные в определенных стереотипных реакциях), «Взрослый» (способность к самостоятельному восприятию мира и взаимодействию с ним), «Ребенок» (источник спонтанных побуждений и детского опыта). Эти три состояния сопровождают человека всю жизнь и проявляются во всех актах межличностного взаимодействия [1].

Личность специалиста по социальной работе требует грамотной и устойчивой объективной позиции для анализа данных, непрерывно поступающих от социально незащищенных слоев населения, для адекватного и своевременного оказания помощи.

В зависимости от того, какую роль чаще всего выбирают студенты для взаимодействия с ближайшим окружением, в какой роли им комфортней всего решать стоящие перед ними учебные задачи, будет зависеть подход к решению задачи и ее успех. Несмотря на то, что все три состояния обязательно присутствуют в человеке, именно состояние «Взрослого» привлекает особое внимание, так как является проявлением социальной зрелости личности, способной управлять собой и своим поведением с ответственных позиций.

Целью данной работы является изучение доминирующих состояний личности будущих специалистов по социальной работе в рамках теории транзактного анализа Э. Берна.

**Материал и методы.** Выборку составили студенты третьего курса факультет социальной педагогики и психологии УО «ВГУ имени П.М. Машерова» специальности «Социальная работа». Общее количество студентов, принявших участие в исследовании, – 16 человек. Возраст респондентов от 19 до 22 лет.

Для реализации поставленной цели нами были использованы следующие методы: психодиагностический (тест «Транзактный анализ общения» [2]), методы обработки данных (количественный и качественный).

**Результаты и их обсуждение.** После обработки полученных данных и определения их средних групповых процентных соотношений относительно максимально возможного по каждой шкале, были получены следующие результаты (таблица 1).