

моделей и инноваций, направленных на достижение уникального результата в системе управления качеством образовательного процесса. Основными условиями реализации концепции практико-ориентированного подхода к управлению качеством образовательного процесса в вузе является взаимосвязь типологии учебного заведения с внешними структурами (рынок труда и образовательных услуг, социальные и культурные институты, другие учебные заведения, организации, органы управления, семья и т.п.); взаимосвязь внешних и внутренних факторов.

Литература

1. Никитина, Н.Ш. Методика проектирования системы менеджмента качества образования в вузе на основе логико-структурного подхода / Университетское управление: практика и анализ. – 2003. - № 2 (25). – С. 70-78.
2. Гаффорова, Е.Б. Создание системы менеджмента качества в вузе // Методы менеджмента качества. – 2002. - № 12. – С. 12-16.
3. Шило, И.Н. Повышению качества образования – пристальное внимание // Высшая школа. – 2009. - № 4. – С.25-29.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА КАФЕДРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Д.А. Шульченко

УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск

Образовательный процесс является важнейшей сферой социальной жизни. Именно образовательный процесс формирует интеллектуальное, культурное, духовное состояние общества. Содержание процесса и его направленность отражают образовательные программы и стандарты.

Основными направлениями работы кафедры физического воспитания и спорта, спортивного клуба вуза выступают:

- организация и проведение учебных занятий со всеми студентами вуза в течение всего учебного года;
- массовое вовлечение студентов в систематические физкультурные и спортивные занятия во внеучебное время;
- организация внутривузовской спартакиады с привлечением к участию в спортивных соревнованиях студентов;
- создание полноценных условий для физкультурно-спортивной работы со студентами по месту жительства (в общежитиях);
- подготовка и участие студентов вуза в республиканской, летней и зимней универсиадах.

Условия и организация образовательного процесса по физическому воспитанию студентов должны соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям, учебным планам, типовой учебной программе для высших учебных заведений "Физическая культура".

Обеспечение физкультурно-спортивными сооружениями вузов осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН № 12 2006 "Гигиенические требования к устройству и эксплуатации спортивных сооружений".

Организация физического воспитания студентов вузов осуществляется в соответствии с Правилами безопасности проведения занятий физической

культурой и спортом (постановление Министерства спорта и туризма Республики Беларусь от 21.12.2004 № 10).

Изучение дисциплины "Физическая культура" в системе социально-гуманитарных знаний вуза определяется системными закономерностями и особенностями процесса формирования физической культуры личности выпускника, совокупностью знаний, умений и навыков физкультурно-оздоровительной деятельности в интересах укрепления физических и духовных сил личности, достижением ею жизненных и профессиональных целей.

Целью дисциплины "Физическая культура" в вузах является формирование социально личностных компетенций студентов, обеспечивающих целевое использование соответствующих средств физической культуры и спорта для сохранения, укрепления здоровья и подготовки к профессиональной деятельности.

В начале учебного года на каждом курсе вуза формируются учебные отделения. Основанием для этого служат:

- результаты медицинского обследования студентов;
- анализ состояния психического и физического здоровья студентов;
- результаты тестирования уровня физической подготовленности и спортивной квалификации студентов;
- интерес и отношение студентов к конкретному виду (видам) спорта.

Врачебный контроль за состоянием здоровья студентов проводится в организациях здравоохранения, осуществляющих медицинское обследование состояния их здоровья в течение всего периода обучения в вузе.

Время и место прохождения ежегодного медицинского обследования (врачебного контроля) студентов определяются администрацией вуза совместно с органами здравоохранения. По результатам медицинского обследования (врачебного контроля) в вузе издается приказ, на основании которого студенты распределяются по трем учебным отделениям: основному, подготовительному, специальному медицинскому (СМГ).

Комплектование учебных групп в каждом из отделений проводится в начале учебного года и оформляется решением кафедры физического воспитания и спорта в установленном порядке. Студенты, не прошедшие медицинское обследование (врачебный контроль), к занятиям физической культурой и спортом не допускаются.

Перечень документов, обязательных для кафедры физического воспитания и спорта высших учебных заведений:

- типовая учебная программа для высших учебных заведений «Физическая культура»;
- учебный план по специальности;
- расчет часов на учебный год (штаты);
- распределение учебной нагрузки на учебный год;
- план работы кафедры;
- индивидуальный план работы преподавателя;
- годовой план-график учебного процесса;
- учебные журналы;
- отчет о работе кафедры за прошедший учебный год;
- календарь спортивно-массовых мероприятий вуза на учебный год.

Перечень обязательных документов для преподавателя физического воспитания кафедры физического воспитания и спорта:

- учебный план-график;
- учебный журнал для каждой учебной группы.

Сроки и порядок выполнения зачетных требований, контрольных упражнений и нормативов определяются учебным отделом (управлением) вуза совместно с кафедрой физического воспитания и спорта на весь учебный год и утверждаются ректором (проректором). Зачетные требования разрабатываются методической комиссией кафедры, утверждаются заведующим кафедрой и доводятся до сведения студентов на каждом курсе, факультете. Средства и методы учебной деятельности студентов определяются преподавателем физического воспитания в соответствии с медицинскими показаниями. При этом из программных требований, предъявляемых к студентам, исключаются те виды контрольных нормативов, которые им противопоказаны. Указанные исключения не должны влиять на успеваемость студента по дисциплине "Физическая культура". Студенты, освобожденные от занятий на длительный срок (более 1 месяца), а также студенты, занимающиеся в группах ЛФК на базе учреждений здравоохранения, сдают зачет на кафедре физического воспитания и спорта на основании следующих нормативных требований теории и практики физического воспитания:

- оценки самостоятельного освоения дополнительной тематики по физической культуре с учетом состояния здоровья студента, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;
- написания рефератов по разработанной для каждого студента теме, отражающей оздоровительно профилактическую направленность физического воспитания;
- включения студентов в научно-исследовательскую работу кафедры физического воспитания и спорта по проблемам оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Для объективной оценки учебной деятельности студента зачетные требования дифференцируются следующим образом:

- теоретический раздел;
- методический раздел;
- практический раздел.

Содержание проводимых занятий соответствует имеющимся на кафедре учебным программам. Преподаватели в полной мере владеют теоретическими знаниями и практическими навыками, позволяющими реализовать задачи курсов учебных дисциплин.

На кафедре ведется постоянный контроль качества проведения учебных занятий в виде посещения занятий заведующим кафедрой и ответственным за учебно-методическую работу, контроля ведения журналов учебных групп всех отделений, медицинских справок и протоколов выполнения контрольных нормативов и тестов, уровня физической и функциональной подготовленности студентов.

Для повышения интереса к занятиям физическими упражнениями на кафедре имеются уровни физической подготовленности студентов, текущий контроль посещения занятий, активное участие в спортивно-массовых мероприятиях ВУЗа.

Данная система в учебном процессе позитивно влияет на мотивационную составляющую регулярных занятий физической культурой. В каждом учебном году студенты проходят трех-уровневое тестирование: исходный уровень, который определяется в начале учебного года и является фоновым,

промежуточный уровень в конце первого полугодия, итоговый уровень в конце учебного года.

Качество физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы определяется их фундаментальностью, глубиной и востребованностью в процессе обучения и после его окончания.

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА У СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

В.В. Янч

УО «ВГУ им. П.М. Машиерова», Витебск

Социально-экономическое развитие Республики Беларусь ориентировано на внедрение инноваций во все сферы жизнедеятельности общества. Инновационное развитие в свою очередь требует высококвалифицированных кадров, в том числе и с высшим образованием. В последнее время в странах СНГ все чаще дискутируется вопрос о перспективах заочного образования. Существует мнение, что заочное обучение – наследие советского времени, что его введение было вынужденной мерой – молодой стране в период индустриализации срочно требовались кадры. Так, например, руководство Московского государственного университета выступает категорически против заочного обучения, считая, что только обучаясь на стационаре, студент сможет полностью освоить учебный план и покинуть стены вуза квалифицированным специалистом. Существует и противоположная точка зрения – заочное обучение позволяет взрослым (не только выпускникам школ) реализовать свое конституционное право на образование. Ведь зачастую люди, зарекомендовавшие себя с положительной стороны на производстве, для дальнейшего карьерного роста нуждаются в продолжении образования. А наличие служебных обязанностей и семьи не позволяют им поступить в вуз на стационар. В этой ситуации наиболее адекватным выходом из ситуации является именно заочное обучение.

Целесообразность сохранения заочного образования подтверждается также и опытом развития системы корреспондентского и дистанционного образования в Западной Европе и США. Что касается нашей страны, то очевидно, что сегодня следует сконцентрироваться на повышении качества заочного образования через использование современных образовательных технологий, развитие самостоятельной работы, поиск новых форм организации учебного процесса со студентом-заочником.

Согласно «Порядку разработки, утверждения и регистрации учебных планов для первой ступени высшего образования» аудиторные занятия студентов-заочников должны составлять 22-26% от количества аудиторных часов дневной формы получения высшего образования. В связи с этим одной из важнейших задач должностных лиц и преподавателей, работающих со студентами заочной формы обучения, является организация учебного процесса в межсессионный период. Главная цель этой работы – добиться того, чтобы студент-заочник приходил на сессию уже подготовленным к сдаче курсовых экзаменов и зачетов. Как этого добиться?

Следует сказать, что в этом направлении, как в университете, так и на юридическом факультете накоплен определенный опыт. Одна из важнейших форм работы – организация и проведение Дня заочника. Во время сессии до