

ния в пределах четырех – восьми часов, в то время как учитель на уроке должен выполнять рисунок при объяснении нового материала считанные минуты.

В связи с этим остро стоит необходимость введения в учебный план факультета наброска как новой учебной дисциплины, первостепенной задачей которого должна быть адаптация знаний, умений, навыков студентов в области академического рисунка к школьной программе по изобразительному искусству.

Следует подчеркнуть, политика художественно-графического факультета в области образования, в частности по рисунку, совместима с профессиональными государственными образовательными стандартами, законодательствами и другими нормативными правовыми актами и нацелена на постоянное улучшение. Регулярно проводится внутренний аудит результатов преподавания академического рисунка, совершенствуется учебно-методический комплекс, организуются выставки студенческих учебных работ. Все это положительно влияет на отношении студентов к практическим занятиям по предмету и на качество их рисунков.

Таким образом, формирование системы менеджмента качества направлено на подготовку высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, с учетом требований, потребностей и ожиданий потребителей.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕЙ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА КОЛЛЕДЖА

Е.А. Чикованова

Оршанский колледж УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Орша

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь воспитание рассматривается как составляющая часть образования [1, 3]. Поэтому в системе менеджмента качества колледжа воспитательная работа рассматривается как составляющая образовательного процесса. Основные приоритеты воспитательной работы, ее направления и содержание определяет Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006–2010 годы [2, 3].

Внедрение системы менеджмента качества в Оршанском колледже УО «ВГУ им. П.М. Машерова» потребовало анализа системы воспитательной работы и определение порядка управления ею. Прежде всего, были сформулированы цель и показатели воспитательной работы исходя из анализа основных государственных программ в области молодежной политики и методических рекомендаций Министерства образования Республики Беларусь [1, 91]. Целью воспитательной работы в колледже является реализация единой с учебным процессом задачи по формированию будущего специалиста, обладающего нравственной, правовой и политической культурой, способного творчески осуществлять свое человеческое и социальное предназначение.

Достижение данной цели обеспечивается выполнением следующих задач: формирование у учащихся гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры; формирование информационной культуры учащейся молодежи посредством оптимизации системы информи-

рования; вовлечение учащихся в социально значимую деятельность, оптимизация работы органов ученического самоуправления; развитие навыков здорового образа жизни студентов посредством их включения в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую работу; активное включение учащихся в различные виды культурно-досуговой деятельности с учётом их интересов, способностей, потребностей; социальная поддержка учащихся.

Основными направлениями идеологической и воспитательной работы с учащимися выступают: идеологическая работа; гражданско-патриотическое, формирование информационной культуры, профилактика правонарушений и преступлений, воспитание здорового образа жизни; обеспечение социально-педагогической и психологической поддержки учащимся и семьям, находящимся в социально опасном положении.

В колледже разработан порядок управления воспитательной работой в условиях системы менеджмента качества, который включает планирование воспитательной работы на уровнях колледжа, структурных подразделений (предметных) комиссий, СППС, общежития, кураторов учебных групп); реализацию воспитательных мероприятий, информирование персонала и потребителей, мониторинг, анализ и улучшение. Порядок управления воспитательной работой включает также банк входных и выходных данных, временной ресурс, ответственных исполнителей.

Система планирования воспитательной работы в колледже включает годовые планы: план идеологической и воспитательной работы колледжа на год, план идеологической и воспитательной работы предметной (цикловой) комиссии, план идеологической и воспитательной работы с учащимися, проживающими в общежитии; план идеологической и воспитательной работы куратора учебной группы, план идеологической и воспитательной работы воспитателя, план работы СППС. Основой для планирования на следующий период являются: анализ работы за предшествующий учебный год с учетом проведенного в колледже мониторинга идеологической и воспитательной работы, информационно-аналитических справок и отчетов структурных подразделений и государственные программы, планы, концепции воспитания молодежи, инструктивно-методические письма Министерства образования к началу учебного года. Определены структура, порядок согласования и утверждения планов.

На этапе реализации планов воспитательной работы (проведение воспитательных мероприятий) предусмотрены сроки, ответственность за проведение мероприятий.

Этап информирования персонала и потребителей (учащихся) осуществляется на принципах доступности и своевременности, информация размещается на информационных стендах и на сайте колледжа.

Разработан порядок этапа мониторинга: составление отчетов ответственных исполнителей о выполнении основных мероприятий, их форма, уровни и сроки представления. Ежегодно в течение учебного года в колледже проводится мониторинг идеологического сопровождения воспитательной работы. Результаты мониторинга направляются в РИПО. По результатам мониторинга определяются основные показатели в организации воспитательной работы с учащимися, формы и методы совершенствования идеологической и воспитательной работы на следующий учебный год. Результаты мониторинга являются основанием для разработки программ и планов по основным направлениям идеологической и воспитательной работы со студентами.

СППС ОК проводит мониторинговые исследования по плану работы на учебный год и по индивидуальному запросу. После проведения исследований педагог-психолог СППС анализирует полученные результаты, делают соответствующие выводы, знакомят с результатами, дают необходимые рекомендации.

Достижение цели воспитательной работы осуществляется через достижение целевых показателей. Основными измеряемыми показателями воспитательной работы являются коэффициент недопущения правонарушений, коэффициент недопущения нарушений правил внутреннего распорядка, % роста количества учащихся – членов первичной организации общественных объединений, творческих и спортивных коллективов колледжа. Определены критические точки: рост количества правонарушений и нарушений правил внутреннего распорядка в общежитии учащимися.

По результатам анализа и оценки воспитательной работы в колледже заместитель директора по воспитательной работе разрабатывает предложения по улучшению ее качества.

Управление воспитательной работой в условиях системы менеджмента качества обеспечивает ее целенаправленность и результативность, повышает ответственность исполнителей за результаты. В Оршанском колледже в 2009 / 2010 уч. году учащимися не было совершено правонарушений; коэффициент недопущения нарушений правил внутреннего распорядка составил 0,5 (целевой показатель 0,9); в первичных организациях общественных объединений (профсоюзы, ОО «БРСМ», Белорусское общество Красного креста, ОО «ОСВОД», Белорусская молодежная общественная организация спасателей-пожарных) состоят 100% учащихся, в работе 35 предметных кружков, спортивных секций, творческих объединений, действующих на базе колледжа участвуют 100% учащихся.

Литература

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы воспитания. – 2007. – № 2. – С. 3–19.
2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2006–2010 годы: Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – Минск, 2007. – С. 3–8.
3. К началу 2009 / 2010 учебного года (1 июля 2009 г. № 04-02-05 / П-446) (учреждениям, обеспечивающим получение среднего специального образования): Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь. – Минск, 2009. – С. 76–96.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

И.А. Шарпова, С.А. Александрова
УО «ВГУ им. П.М. Машиерова», Витебск

Интеграционные процессы, происходящие в современном образовательном пространстве привели к осознанию того, что в обществе возникла необходимость смены парадигмы оценки качества образования с общетеоретической на практико-ориентированную для того, чтобы отвечать запро-