

девические и профессиональные природоведческие компетенции обеспечивают освоение выпускниками колледжа программ высшего образования в сокращенные сроки; университетское образование поднимает их на более высокую ступень, обеспечивая тем самым успешное продвижение учителя к профессиональному мастерству.

1. Иванов, Д. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.
2. Мінаева, В.М., Данілевіч, Т.А. Асновы пачатковага светапазнання / В.М. Мінаева, Т.А. Данілевіч. – Мінск: РІПА, 2012, 20 с.
3. Данілевіч, Т.А., Яршова, Л.В. Методыка выкладання прадмета “Чалавек і свет” / Т.А. Данілевіч, Л.В. Яршова. – Мінск: РІПА, 2012. – 30 с.

ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА ГОТОВНОСТЬ АБИТУРИЕНТОВ К ПОСТУПЛЕНИЮ В ВУЗ

*И.И. Деева
Витебск, ВГМУ*

Для успешного обучения в вузе необходим довольно высокий уровень общего интеллектуального развития, в частности восприятия, памяти, мышления, внимания, эрудированности, уровня владения определённым набором логических операций и т.д. Поступив в вуз, молодые люди оказываются в совершенно иной обстановке, отличающейся от школьной и режимом занятий, и формами организации учебного процесса, и характером взаимоотношений с педагогами [1]. В закреплении у будущих студентов специализированных адаптивных механизмов, наиболее эффективных в вузовской среде, играет немаловажную роль довузовский этап обучения, на котором абитуриенты не только получают необходимые знания по профильным предметам, но и приобретают новый опыт самостоятельной работы, общения со сверстниками и преподавателями вуза, определяют и развивают свои индивидуально-психологические особенности. Стиль мышления и деятельности, характер, темперамент, уровень развития мыслительных способностей могут как способствовать успешной адаптации, так и препятствовать ей [2].

Цель исследования – изучить влияние адаптационных реакций слушателей дневной формы обучения (17 – 19 лет) факультета профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета на их готовность к обучению в вузе.

Материал и методы. В исследовании принимали участие 62 слушателя дневной формы обучения факультета профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета. Проводилось тестирование и интервьюирование слушателей дневного подготовительного отделения (тесты для изучения силы нервной системы, интеллектуальной лабильности, уровня общей, межличностной и самооценочной тревожности), обработка и анализ результатов.

Результаты и их обсуждение. Результаты анкетирования отражены на рисунке 1.

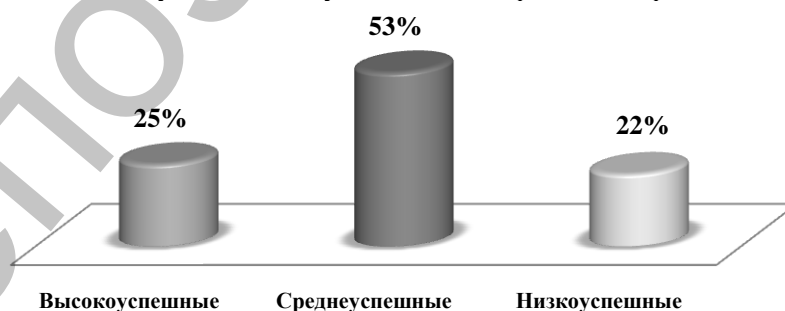


Рисунок 1. Оценка видов адаптации у слушателей дневной формы обучения подготовительного отделения

В результате проведенного исследования было выявлено три группы слушателей с различными видами успешности, определяемые различными механизмами адаптации, психологическими и физиологическими ресурсами организма: высокоуспешные – 25%; среднеуспешные – 53%; низкоуспешные – 22%.

Высокоуспешные слушатели, по сравнению с двумя другими группами, характеризуются более высокими показателями лабильности нервной системы, проявляющейся в умении быстро переключаться с одного задания на другое, способностью распределять внимание (умение слушать и понимать изучаемый материал и одновременно записывать его), дольше выдерживать высокие нагрузки. Данная группа слушателей имеет высокие количественные и качественные показатели решения заданий всех типов, высокие результаты усвоения знаний, демонстрирует хорошие аналитические способности, умение работать с учебной информацией. Уровень тревожности исследуемой группы, несмотря на стрессогенность ситуации перехода из школы в вуз, достаточно благоприятный. Такие слушатели характеризуются выраженным интересом к сфере професий «человек – человек», высокой активностью профессионального самоопределения и в дальнейшем они не будут иметь проблем с обучением в вузе. Работа с такими слушателями заключается в основном в психологической поддержке и коррекции допускаемых ошибок.

Среднеуспешные и низкоуспешные слушатели составили вместе 75% исследуемой группы. Средние показатели их уровня тревожности превышают нормативные значения. У девушек показатели уровня всех видов тревожности выше, чем у юношей. Наиболее стрессовыми ситуациями, по их мнению, являются необходимость удерживать в сознании одновременно несколько объектов и переключать внимание с одного вида деятельности на другой в связи с постановкой новой задачи, что приводит к недостаточному уровню усвоения учебного материала. Эти группы слушателей показывают средние и низкие результаты и неустойчивую мотивацию к выбору будущей профессиональной деятельности, что может негативно сказаться на их дальнейшей учёбе. С такими слушателями проводятся тренинги, индивидуальные беседы, разнообразные упражнения с целью развития и совершенствования у слушателей необходимых навыков эффективного взаимодействия и общения, умений справляться со стрессом и конфликтными ситуациями, делать выбор и принимать решения.

Как показывает многолетний опыт работы на подготовительном отделении, учёт слушателями своих индивидуально-психологических особенностей может помочь им сделать процесс подготовки менее болезненным, приобрести навыки, важные в будущей профессиональной деятельности. Для оптимизации процесса подготовки слушателей к обучению в вузе преподаватели ФПДП на практических занятиях и во внеаудиторное время применяют различные методы и приёмы, способствующие формированию навыков самостоятельной работы, объективной самооценки, ориентации на успех в профессиональной и учебной деятельности.

Закключение. Проведённые исследования показали, что уровень адаптационных возможностей, определяемый возрастными и индивидуально-психологическими особенностями слушателей дневной формы обучения факультета профориентации и довузовской подготовки ВГМУ действительно оказывает влияние на готовность к обучению в вузе. По результатам исследования была определена группа абитуриентов, требующих помощи преподавателей в преодолении психологических проблем, связанных с дальнейшим обучением в высшем учебном заведении.

1. Бабаева, Н.М. Об эмоциональной напряжённости старшеклассников в процессе социально-психологической адаптации к новому коллективу / Н.М. Бабаева // Экология личности. – М., 2000. – С. 59 – 62.
2. Петухов, В.В. Основные определения собственно познавательных и универсальных психических процессов / В.В. Петухов // Общая психология: В. 3 т. Изд. 2-е. Введение. – М.; "УМК "Психология"; Генезис. – 2001. – С. 554 – 559.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

*Е.В. Дернова, И.В. Чернова
Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова*

На современном этапе развития общества происходят значительные изменения в различных сферах жизнедеятельности человека, которые существенным образом затрагивают проблему семейных отношений, духовных и семейных ценностей. Семья – это первичная основа человеческой культуры, так как именно в ней закладываются и формируются основы личности гражданина и семьянина, его установки, ориентации и ценности.