



Рисунок 3 – Индекс социальной дистанции по отношению к представителям разных стран.

Все слушатели находятся в пределах толерантного отношения к представителям других национальностей (рис. 3). Более открыты учащиеся для контактов с представителями стран-соседей (Украина, Россия) ($I \approx 3,02$). Самая большая дистанция установлена с представителями арабских стран ($I \approx 4,24$).

Заключение. Данные, полученные в ходе исследования, указывают на недостаточную готовность слушателей к интеграции в социальном и полиэтническом пространстве. Своевременно проводимая работа по поликультурному образованию и воспитанию слушателей будет способствовать их личностному развитию и позволит применять поликультурные компетенции в личной, социальной и профессиональной деятельности.

1. Катович, Н.К. Научно-методические основания организации поликультурного образования и воспитания в школе / Н. К. Катович // ТехноОбраз-2013. Творческое развитие и саморазвитие личности в условиях межкультурного образования : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 19–20 марта 2013 г. : в 2 ч. / М-во образования Респ. Беларусь; редкол.: В.П. Тарантей (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2013. – Ч. 1. – С. 54–58.
2. Сергеев В. Социальная дистанция и национальные установки // Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований. 2008. № 2. С. 57–61.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Т.А. Данилевич
Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова

Современная система профессионального образования переходит на компетентностный подход в подготовке специалистов, который направлен на непосредственное нивелирование разрыва между профессиональными знаниями и умениями. Компетентность понимается как результат когнитивного изучения, а компетенция – как общая способность и готовность использования знаний, умений и обобщенные способы действий, усвоенные в процессе обучения, в реальной действительности [1, 32]. Актуальность изучаемой проблемы заключается в том, что профессиональная деятельность современного учителя начальной школы требует владения глубокими предметными знаниями, широким аспектом методов и приёмов обучения и воспитания, современными образовательными технологиями. В связи с этим совершенствование системы качественной подготовки специалистов в учреждениях профессионального образования является насущной потребностью нашего времени.

Цель исследования – реализация компетентностного подхода в формировании природо-ведческих знаний у будущих учителей начальной школы.

Материал и методы. В исследовании в качестве рабочего материала использовались: образовательный стандарт среднего специального образования специальность 2-01 02 01 «Начальное образование», а также типовые учебные программы по преподаванию дисциплин специального цикла. Реализованы методы исследования общенаучного характера (анализ, обобщение).

Результаты и их обсуждение. Профессиональные компетенции, которыми должен овладеть будущий учитель начальной школы, определяют образовательные стандарты среднего специального и высшего образования Республики Беларусь, на основе которых разрабатываются учебные планы специальностей и учебные программы. Нами были разработаны учебные программы по дисциплинам «Основы начального миропознания» [2, с.20] и «Методика преподавания предмета «Человек и мир»» [3, с.30] для педагогических колледжей с учетом компетентностного подхода в формировании природоведческих знаний, умений и навыков. В этих программах каждая тема имеет единую цель, содержание и образовательный результат, который выступает не как сумма усвоенной информации, а как способности (общепрофессиональные и предметные), которые направляют будущего учителя на достижение позитивных профессиональных результатов. Анализ подготовки учителей в условиях непрерывного образования «колледж - университет» позволяет сделать вывод: на этапе обучения в колледже необходимо объединение усилий его преподавателей с профессорско-преподавательским составом университета, что обеспечит более тесную интеграцию теоретической и практической подготовки обучающихся в системе «колледж-университет» и готовности учащихся колледжа к обучению в университете на заочной форме. В целях интеграции подготовки специалистов создаются единые образовательные ресурсы по учебным дисциплинам профессионального компонента, к которым преподаватели и учащиеся колледжа имеют свободный доступ через электронную библиотеку и активно их используют. Одной из форм профессиональной подготовки учащихся является проведение в колледже преподавателями университета тематических семинаров, лекций, Дней науки, презентаций учебно-методических пособий; организация исследовательской работы учащихся совместно с научно-исследовательским сектором университета, участие в научно-практических конференциях на базе университета. Большое внимание в совместной работе по подготовке специалистов мы уделяем практико-ориентированному обучению. Обучение применению природоведческих и методических знаний осуществляется в колледже в результате комплексного использования организационных форм (урок, экскурсия, практические занятия, внеурочная работа, учебная практика по основам начального миропознания, педагогическая практика «Пробные уроки в школе») и разнообразных методов и приёмов обучения. Много внимания уделяется межпредметным связям с педагогикой и психологией при изучении современных образовательных технологий на учебных занятиях (игровых, групповых, диалоговых, информационных, проектного и проблемного обучения и др.) и использованию их во время педагогических практик. Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется на основе тесного взаимодействия преподавателей колледжа, университета и учителей школ. Плодотворное сотрудничество сложилось с автором учебных и учебно-методических пособий для начальной школы Г.В. Трафимовой, которая проводит для учащихся колледжа семинары, авторские презентации книг и консультации по их использованию в обучении и воспитании младших школьников. Большое значение в системе непрерывного образования «колледж-университет» придается участию учащихся колледжа в исследовательской работе, по итогам которой они готовят выступления на университетские студенческие научно-практические конференции; лучшие работы публикуются в сборниках конференции и ежегодном сборнике статей студентов, магистрантов и аспирантов «Мир детства в современном образовательном пространстве».

Выпускники колледжа, поступившие в университет на сокращенный срок обучения, обладают достаточным уровнем профессиональных знаний и умений в области основ начального миропознания и методики преподавания предмета «Человек и мир», исследовательскими умениями и навыками, опытом творческой деятельности, что позволяет им активно включиться в процесс обучения в университете. На университетской ступени образования, опираясь на сформированные в колледже профессиональные компетенции, осуществляется совершенствование теоретической и практической подготовки студентов – заочников.

Заключение. Опыт подготовки будущих учителей начальной школы к преподаванию предмета «Человек и мир» в условиях непрерывного образования «колледж-университет» свидетельствует об эффективности компетентностного подхода. Приобретенные в колледже ака-

девические и профессиональные природоведческие компетенции обеспечивают освоение выпускниками колледжа программ высшего образования в сокращенные сроки; университетское образование поднимает их на более высокую ступень, обеспечивая тем самым успешное продвижение учителя к профессиональному мастерству.

1. Иванов, Д. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании / Д.Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.
2. Мінаева, В.М., Данілевіч, Т.А. Асновы пачатковага светапазнання / В.М. Мінаева, Т.А. Данілевіч. – Мінск: РІПА, 2012, 20 с.
3. Данілевіч, Т.А., Яршова, Л.В. Методыка выкладання прадмета “Чалавек і свет” / Т.А. Данілевіч, Л.В. Яршова. – Мінск: РІПА, 2012. – 30 с.

ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА ГОТОВНОСТЬ АБИТУРИЕНТОВ К ПОСТУПЛЕНИЮ В ВУЗ

*И.И. Деева
Витебск, ВГМУ*

Для успешного обучения в вузе необходим довольно высокий уровень общего интеллектуального развития, в частности восприятия, памяти, мышления, внимания, эрудированности, уровня владения определённым набором логических операций и т.д. Поступив в вуз, молодые люди оказываются в совершенно иной обстановке, отличающейся от школьной и режимом занятий, и формами организации учебного процесса, и характером взаимоотношений с педагогами [1]. В закреплении у будущих студентов специализированных адаптивных механизмов, наиболее эффективных в вузовской среде, играет немаловажную роль довузовский этап обучения, на котором абитуриенты не только получают необходимые знания по профильным предметам, но и приобретают новый опыт самостоятельной работы, общения со сверстниками и преподавателями вуза, определяют и развивают свои индивидуально-психологические особенности. Стиль мышления и деятельности, характер, темперамент, уровень развития мыслительных способностей могут как способствовать успешной адаптации, так и препятствовать ей [2].

Цель исследования – изучить влияние адаптационных реакций слушателей дневной формы обучения (17 – 19 лет) факультета профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета на их готовность к обучению в вузе.

Материал и методы. В исследовании принимали участие 62 слушателя дневной формы обучения факультета профориентации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета. Проводилось тестирование и интервьюирование слушателей дневного подготовительного отделения (тесты для изучения силы нервной системы, интеллектуальной лабильности, уровня общей, межличностной и самооценочной тревожности), обработка и анализ результатов.

Результаты и их обсуждение. Результаты анкетирования отражены на рисунке 1.

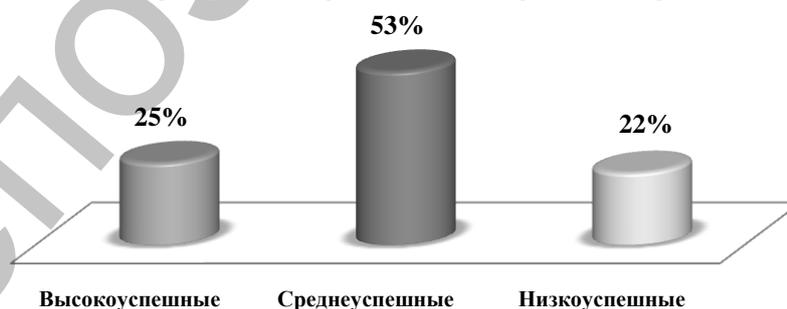


Рисунок 1. Оценка видов адаптации у слушателей дневной формы обучения подготовительного отделения

В результате проведенного исследования было выявлено три группы слушателей с различными видами успешности, определяемые различными механизмами адаптации, психологическими и физиологическими ресурсами организма: высокоуспешные – 25%; среднеуспешные – 53%; низкоуспешные – 22%.