

предпочитают решать свои проблемы сами, хотя у большей части были такие проблемы, которые они не могли решить самостоятельно и не знали, куда обратиться. Молодые люди считают, что молодежные организации и учреждения нужны, но не спешат туда обращаться.

Таким образом, молодые люди получают информацию о проблемах. Но молодым людям в большей степени нужна информация о том, как можно решить свои проблемы, где могут реально помочь и оказать поддержку и каким способом она оказывается.

Список литературы:

1. Молодежь Беларуси на современном этапе: состояние, проблемы и пути их решения / Под ред. С.Д. Лаптенка. Минск., 2004. – 260 с.
2. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности/ под. ред. П.Д. Павленка: учеб. пособие. – 3-е изд., испр. – М.: Издат.центр «Академия», 2007. – 288 с.
3. Социология молодежи [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.law.bsu.by/pub/11/grechneva_3.doc

УДК 37.013.42:159.922.76

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ В ПОДДЕРЖКЕ И ЗАЩИТЕ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

*Колбун И.С. (УО «ВГУ им. П.М. Машерова») /
Науч. рук. – Качан Г.А., канд. пед. наук, доцент*

В современных социокультурных и экономических условиях семья находится в достаточно трудном положении. Индикаторами неблагополучия институтов брака и семьи можно считать большое количество разводов, низкую рождаемость, высокий уровень детской, подростковой и молодежной преступности и т.д. Растет число неблагополучных семей, в которых родители ведут аморальный, противоправный образ жизни, жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям, а воспитанием детей, как правило, никто не занимается, дети оказываются безнадзорными, полуголодными, отстают в развитии, становятся жертвами насилия.

Особую актуальность в последние годы в Беларуси приобретает проблема социально-педагогической помощи и поддержки несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Так, статистические данные свидетельствуют, что в республике ежегодно признаются в социально опасном положении около 19-20 тыс. детей. В Витебской области по состоянию на 1 ноября 2010 г. в социально опасном положении (СОП) находилось 3398 несовершеннолетних.

Определение понятия «несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении» было дано в Законе Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». К данной категории относятся дети в возрасте до восемнадцати лет, которые вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к воспитанию или содержанию, либо совершающие правонарушения или иные антиобщественные действия [1].

Существует достаточно большое количество причин, приводящих к СОП несовершеннолетних: социально-экономические (безработица, снижение общего материального уровня, невозможность организовать оздоровительные мероприятия и отдых детей); кризис семьи (распад семьи, рост внебрачной рождаемости детей, семейный алкоголизм, наркомания); педагогическая несостоятельность семьи (отсутствие ценности семьи в обществе, снижение ответственности родителей за воспитание детей) и др.

Неблагополучная семья становится таковой не вдруг, в одночасье: для этого требуется время, чтобы превратиться в таковую из вполне благополучной. Поэтому значительную роль в выявлении, профилактике и предотвращении семейного неблагополучия играет социально-педагогическая и психологическая служба учреждения образования (СППС). В своей работе специалисты СППС руководствуются приказом Министерства образования Республики Беларусь «О совершенствовании работы с детьми, находящимися в социально опасном положении и нуждающимися в государственной защите» № 270 от 8 мая 2007 года, в котором четко определены показатели неблагополучия семьи: социально-экономические, медико-санитарные, социально-демографические, психолого-педагогические и криминально-аморальные. Знание этих показателей позволяет определить причины семейного неблагополучия и, в дальнейшем, на основе полученных данных диагностики разработать индивидуальный план работы с семьей.

Работа с неблагополучной семьей начинается с поступления информации о такой семье, наблюдений за ребенком и родителями. СППС сведения о неблагополучии семьи может получать и из других источников: милиции, отдела образования, социального приюта, от соседей, из учреждений здравоохранения и т.д. Неблагополучные семьи могут быть также выявлены в результате проводимых регулярных рейдов «Забота», «Семья», которые проходят в тесном взаимодействии с педагогическим коллективом школы, работниками ЖРЭУ, ОВД, наркологического кабинета, врачами детской поликлиники.

При поступлении информации о неблагополучии семьи, СОП несовершеннолетнего специалистами СППС проводится проверка ее достоверности, что предполагает обследование условий жизни и воспитания школьника, изучение его положения в семье, классном коллективе, группе сверстников.

По результатам проверки заполняется «Акт обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего», делается заключение с указанием целесообразной помощи несовершеннолетнему. Такой ребенок (в соответствии с новой редакцией инструкции № 47) признается учреждением образования, находящимся в СОП. Вопрос о неблагополучии семьи рассматривается на заседании Совета профилактики школы или на педагогическом совете и, если есть явные признаки социально опасного положения несовершеннолетнего, семья ставится на учет.

Изучая положение ребенка в семье, специалисты СППС исследуют:

- 1) Социально-экономический статус (материальное положение, жилищные условия, имущественную обеспеченность);
- 2) социально-психологический (психологический климат);
- 3) социокультурный (общая культура, уровень образования взрослых);
- 4) ситуационно-ролевой статус (отношение к ребенку и его проблемам).

Выявив факторы, приведшие к семейному неблагополучию педагог– психолог и социальный педагог СППС разрабатывают «План помощи несовершеннолетнему» и осуществляют комплекс мер по устранению причин и условий, создающих социально опасное положение ребенка. Этот план утверждается руководителем учреждения образования не позднее недели со дня вынесения решения о признании ребенка находящимся в СОП и согласовывается с заинтересованными организациями (ИДН, КДН, социально-педагогическим центром и др.).

Одновременно с целью стабилизации положения ребенка в семье проводится целенаправленная работа с родителями. Для этого разрабатывается «План по защите прав несовершеннолетнего», который подписывается родителями, директором или заведующим учреждением образования и, если необходимо, руководителем социально-педагогического центра (СПЦ). Информация о социально опасном положении ребенка передается в районное управление образования. Специалистами СППС учреждения образования на каждую неблагополучную семью заводится «Учетно-профилактическая карточка несовершеннолетнего» [2, с. 22].

Таким образом, алгоритм работы с неблагополучной семьей можно представить так: выявление типа неблагополучной семьи – определение статуса семьи – определение видов помощи, необходимой данной семье – определение форм и методов помощи семье – поиск организаций, которые могут оказать содействие в выходе семьи из кризисного состояния.

Нами был изучен опыт СППС УО «ГОСШ № 45 Первомайского района г. Витебска» по социальной защите несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Коллектив СППС школы № 45 состоит из двух социальных педагогов и двух педагогов-психологов. На 01.01.2011 г. в социально опасном положении находилось 6 детей из 5 семей. Причиной семейного неблагополучия является аморальный образ жизни родителей (пьянство и алкоголизм, безработица).

Специалистами СППС школы проводятся систематические посещения на дому семей несовершеннолетних (1 раз в неделю), ведется постоянный контроль за условиями проживания детей, образом жизни их родителей.

Для работы с несовершеннолетними, признанными в социально опасном положении разрабатываются индивидуальные планы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. На заседаниях Совета профилактики заслушиваются отчеты классных руководителей и социальных педагогов о проделанной работе по индивидуальному плану защиты прав и законных интересов детей, признанных в СОП.

Выбор работы с несовершеннолетним и его семьей осуществляется в зависимости от конкретной ситуации, объема воздействия на детей неблагоприятных факторов, в том числе реальной угрозы их здоровью и жизни.

Специалистами СППС проводятся индивидуальные тематические беседы и консультации для родителей, учащихся и родственников неблагополучных семей на темы, касающиеся здорового образа жизни, оказания правовой помощи в воспитании несовершеннолетних, о роли семьи в

воспитании детей; осуществляется контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся, их времяпровождением вне школы; детей привлекают к участию в кружках, спортивных секциях, организованных на территории школы.

Для устранения причин социально опасного положения проводится совместная работа с различными организациями и учреждениями г. Витебска: ЖЭУ (информация о задолженности по оплате за коммунальные услуги); РОВД (организованный, систематический контроль ситуации в семьях несовершеннолетних, ходатайство о принятии мер к родителям, которые злоупотребляют спиртными напитками и уклоняются от родительских функций); Витебским областным психоневрологическим диспансером (об оказании квалифицированной помощи родителям, злоупотребляющим спиртными напитками); КДН Первомайского района.

Специалиста СППС школы № 45 ведет активную и успешную работу, направленную на предупреждение и разрешение проблем семейного неблагополучия, на уменьшение социального сиротства. Статистические данные свидетельствуют, что имеет место положительная динамика по снижению показателей СОП: если на 01.01.2010 г. 10 несовершеннолетних из 7 семей находились в социально опасном положении, то на 01.01.2011 г. – 6 детей из 5 семей.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод: СППС играет первостепенную роль в выявлении и учете несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, в своевременном оказании помощи и сопровождении семьи, что снижает число случаев лишения родителей их прав и дает возможность ребенку воспитываться в биологической семье, которая играет важнейшее значение в жизни каждого ребенка.

Список литературы:

1. Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 31 мая 2003 г. N 200–З. (в ред. Законов Республики Беларусь от 26.06.2005 N 28–З, от 10.07.2007 N 250–З, от 05.01.2008 N 315–З)
2. Гуз, А.А. Организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьями социального риска и социально опасного положения / А.А. Гуз // Пралеска. – 2008. – № 2. – С. 20-22.

УДК 316.612:004.738.5

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

*Колокольчикова Е.Н. (УО «ВГУ им. П.М. Машерова»)
Науч. рук. – Матюшкова С.Д., ст. преподаватель*

Бурное развитие современных информационных технологий обусловило появление новой для нашего общества проблемы – зависимости от Интернета. Основные разновидности деятельности, осуществляемой посредством Интернета, а именно: общение, познание и игра (развлечение) – обладают свойством захватывать человека целиком, не оставляя ему иной раз ни времени, ни сил на другие виды деятельности. В связи с этим в настоящее время интенсивно обсуждается феномен зависимости от Интернета, или «Интернет-аддикции».

Погружаясь в виртуальную реальность, человек как бы защищает себя от каких-то проблем, тревоги, комплексов. Виртуальный мир может использоваться в качестве средства компенсации неудач. Именно он дает ту волю действий, волю выражения мыслей, чувств и эмоций, что в реальной жизни чаще всего не всегда возможны.

Отвлечение от сомнений и переживаний в трудных ситуациях периодически необходимо всем, но в случае аддиктивного поведения оно становится стилем жизни, в процессе которого человек оказывается в ловушке постоянного ухода от реальной действительности. Так, аддиктивная реализация заменяет дружбу, любовь, другие виды активности. Она поглощает время, силы, энергию и эмоции до такой степени, что аддикт оказывается неспособным поддерживать равновесие в жизни, включаться в другие формы активности, получать удовольствие от общения с людьми, увлекаться, расслабляться, развивать другие стороны личности, проявлять симпатии, сочувствие, эмоциональную поддержку даже наиболее близким людям.

В связи с этим, встает вопрос о необходимости определения особенностей формирования зависимости от Интернета, изучения психологических особенностей личности, которые являются характерными для лиц, зависимых от Интернета, проведения мероприятий, направленных на предотвращение дальнейшего роста аддиктивного поведения.

Термин «Интернет–зависимость» был предложен доктором И. Голдбергом в 1995 году. Так, он определяет Интернет–зависимость как «оказывающую пагубное воздействие на бытовую,