

вить себя на место другого. Ключевым компонентом компетенции являются умения. Компетентность – это уровень умений личности, отражающий степень соответствия определённой компетенции и позволяющий действовать конструктивно в изменяющихся социальных условиях.

Все вышесказанное позволяет нам утверждать, что структура компетентности и её виды представляет собой не простой набор знаний и умений, а сложно организованную, иерархическую структуру, образующую совершенно новое ее качество, проявляющееся при взаимодействии личности со своим социокультурным окружением. Ее можно рассматривать как сложную комплексную систему компетентностей, интегративное качество, обеспечивающее человеку успешное удовлетворение его потребностей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что компетенция является главным критерием в профессиональности специалистов любой сферы деятельности. Чтобы стать профессионалом, необходимо овладеть системой соответствующих навыков и умений, которые помогут специалисту стать творческой личностью, способной помогать клиенту в попытках стать на путь конструктивных перемен в его жизни. Поэтому так важно разработать систему критериев определяющих уровень компетентности специалистов в любой сфере деятельности.

Список литературы:

1. Глоссарий терминов рынка труда, разработки стандартов, образовательных программ и учебных планов. Европейский фонд образования (ЕФО), 1997.
2. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. – Москва: Чистые пруды, 2007 – 32 с.
3. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики / В.П. Зинченко – М., 2002.
4. Зимняя, И.А. Компетентность человека – новое качество результата образования / И.А. Зимняя. – <http://www.bigpi.biysk.ru>
1. Даль, В. Толковый словарь [электрон. ресурсы].-2011. – режим доступа <http://www.edudic.ru> .– дата доступа: 10.02.2009.

УДК 37.013.42:37.018.15

ФОРМИРОВАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТЦОВСТВА У ЮНОШЕЙ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

*Дукишинская Е.И. (УО «ВГУ им. П.М. Машерова»)
Науч. рук. – Качан Г.А., канд. пед. наук, доцент*

На протяжении веков учёные пытались постичь механизм родительского поведения, найти объяснение чудесному его превращению – от удовлетворения собственных потребностей до всецелого сосредоточения на заботах о потомстве на одном полюсе и до жестокого обращения и оставления ребёнка без помощи – на другом. И если проблеме материнского поведения в современной науке уделяется достаточно пристальное внимание, его изучение носит междисциплинарный характер и накоплено большое количество исследований, то проблема отцовства – одна из наиболее сложных и малоизученных областей научного знания. Общественное признание также всегда было ориентировано на поддержку матери, отводя отцу второстепенную роль в сохранении семьи и воспитании детей.

Для нашей страны проблема отцовства является почти не изученной, а, следовательно, особенно актуальной. Её значимость обуславливается такими причинами как: рост числа неполных семей (13,5% от общего количества семей), детей-сирот (около 4,5 тыс.) и детей оставшихся без попечения родителей (около 21 тыс.), числа гражданских браков (20% от общего количества зарегистрированных браков) и т.д. Всё это свидетельствует о кризисе института семьи.

На современном этапе развития общества происходят значительные изменения в различных сферах жизнедеятельности человека. Эти изменения существенным образом отразились на жизнедеятельности современной семьи, на её образовательно-воспитательных возможностях, семейных духовно-нравственных ценностях. Очевидным является тот факт, что именно семье принадлежит ведущая роль в формировании ценностных ориентаций детей, их воспитании, социализации и развитии. Семья является основой любого государства (что само по себе имеет абсолютную ценность), главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа, традиций, национальной безопасности. Вместе с тем следует отметить, что в последние годы всё чаще поднимается вопрос о «кризисе отцовства». Данное явление целесообразно рассматривать как аспект кризиса семьи, и как аспект кризиса маскулинности.

Отцовство – один из главных аспектов маскулинности. В архаических обществах высокая плодовитость считалась важным показателем «мужской силы». Мужчины всегда и везде стыди-

лись бесплодия, сваливая вину за него на женщин. В мифологическом сознании отец выступает как персонификация власти или/и как прародитель, глава рода или большой семьи, который должен подготовить себе наследника, всё остальное несущественно.

На наш взгляд ответственное отцовство – психологическое образование личности, ее ориентация на ценностное воспитание детей, субъективное ощущение себя родителем, эффективное взаимодействие в семье и формирование ценностных установок родительства.

Нами, с целью изучения проблемы формирования ответственного подхода к будущему воспитанию детей у юношей было проведено исследование, в котором приняли участие старшеклассники СШ №4 г. Новополоцка (n=30). Возраст респондентов 15-17 лет. Анализ результатов исследования свидетельствует о том, что 90% респондентов планируют в будущем создать собственную семью, 4% – нет; 84% от общего числа участников опроса хотели бы иметь в будущем своих детей, 12% – не задумывались над этим и только 1% – не планируют заводить собственных детей.

По мнению учёных педагогов и психологов наиболее благоприятный период для формирования ответственного подхода к отцовству – юношеский возраст. Во-первых, именно в этом возрасте ребёнок начинает постигать всю сложность и многообразие межличностных отношений: они представляются в его сознании не такими плоскими, прямолинейными и схематичными, как в детстве, и не столь однозначными; во-вторых, именно юношеский возраст требует качественно-новых взаимоотношений с родителями, они должны обеспечивать потребности развивающейся личности в автономии и поиске идентичности, а это предполагает и их определённую переоценку; и, в третьих, именно в юношеском возрасте приобретает первый значимый опыт взаимодействия с противоположным полом. Причём юноши и девушки осваивают роли не только возлюбленного (возлюбленной), сексуального партнёра, но и как бы «примеряют» роли супруга и родителя.

В юности родительство дано в представлениях, которые по своей сути «являются фантазией, т.к. явления родительства в реальности ещё не существует, а существует лишь его образно сконструированное содержание» [1].

Е.П. Ильин отмечает, что именно в юношеском возрасте мечта из фантазии трансформируется в план на будущее, т.е. в мотивированную установку, «направленную, как мотив, в будущее, но лишённую непосредственного побуждения» [1]. Мечтая, юноши и девушки, по мнению Е.П. Ильина, учатся строить мотив, т.е. находить пути и средства удовлетворения потребности.

Подготовка к отцовству – это целенаправленный планомерный педагогический процесс, включающий психологический, теоретический, методический и практический аспекты, направленный на освоение прав и обязанностей отца. На наш взгляд подготовкой юноши к ответственному отцовству должны заниматься как родители, так и школа. К большому сожалению, в настоящее время школа не имеет специальной программы и, соответственно, специально не учит быть заботливым отцом или матерью.

Подготовка юноши к исполнению своих будущих отцовских прав и обязанностей требует как самостоятельной, так и специальной подготовки, которую необходимо начинать с определённого возраста и родителям следует помнить также то, что воспитание будущего семьянина происходит в процессе воспитания ребенка со дня его рождения.

Каждый родитель должен знать, что самым первым и главным методом воспитания является родительский пример. А. С. Макаренко отмечал: «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома» [2].

Данные нашего исследования показывают, что 97% респондентов считают, что личность отца влияет на формирование у юношей ответственного подхода к отцовству, 3% – нет. По мнению участников опроса отец должен больше внимания уделять вопросам подготовки юноши к отцовству (77%), мать (17%), старший брат или сестра (3%). Эти данные свидетельствуют о том, что воспитанием в юноши отцовских качеств, по мнению респондентов, должен заниматься отец, так как его психологические, педагогические, духовные и иные качества оказывают большое влияние на формирование личности юноши, в том числе и на его подготовку к будущему отцовству.

Исходя из вышесказанного, можно отметить, что в целях подготовки юношей к исполнению будущих родительских прав и обязанностей необходимо внедрять в общеобразовательные школы специализированные курсы подготовки к ответственному отцовству. Данный курс должен включать инновационные формы работы с юношами, такие как: деловые игры, круглые столы, тренинги умений, создание папок–передвижек, разнообразных стендов, посещение специалистов разных сфер жизни и т.д.

Список литературы:

1. Феномен родительства: социально–психологический аспект: монография / под общ. ред. В.А. Сониной; М–во образования РБ, УО «Витебский гос. ун–т им. П.М. Машерова», 2005. – 104с.
2. Макаренко, А.С. О воспитании / А.С. Макаренко. – М.: Политиздат, 1988. – 256с.