

ны уметь определять остроту зрения, гематокрит, владеть методиками измерения артериального давления, спирометрии и т.д. Практические умения на уровне знаний подразумевают решение ситуационных задач. Вторым этапом трёхэтапного экзамена является тестирование, проводимое с целью проверки владения студентом понятийным аппаратом курса. Предполагается использование тестовых заданий как контролирующих, так и обучающих. Последнее целесообразно использовать в течение семестра. База тестов должна всесторонне охватывать учебную дисциплину и требует постоянной корректировки. После проведения этапа, предполагающего устный опрос, выстраивается объективная картина успешности подготовки студента.

Таким образом, принципы обучения выполняют нормативную функцию при изучении всех дисциплин, в том числе и дисциплин анатомо-физиологического цикла. Это означает, что они не просто советуют или подсказывают педагогу, как ему действовать, а являются руководством к действию.

Литература

1. Подласый, И.П. Педагогика. – М.: Просвещение, 2000. – 627 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МНОГОПРОФИЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

*Н.А. Степанова, Т.А. Толкачева
УО «ВГУ им. П.М. Машиерова», Витебск*

Система менеджмента качества (СМК) проникает во все области образовательного процесса вуза. Постепенно начинают преодолеваются психологические, информационные и методические барьеры. В обиход входит терминология СМК, обучается не только руководящий состав, непосредственно осуществляющий руководство качеством, но и рядовые преподаватели, так как они стоят у истоков образовательного процесса, где качество «проявляется во всем многообразии: результата, преподавания, учения, удовлетворенности потребителей и пр.» [1].

Совершенствование химического образования с позиций принципов СМК означает повышение качества предоставляемых образовательных услуг, которые удовлетворяют клиентов (студентов), потребителей. Место деятельности преподавателей кафедры в СМК – это так называемые основные процессы, к ним относятся: подготовка специалистов первой и второй ступени, участие в доуниверситетской подготовке, воспитательной работе, большой объем работы предстоит выполнить преподавателям в организации мониторинга качества полученных знаний, навыков, умений студентов, разработке форм, способов и методов, критериев качества.

В процессе становления факультетской и кафедральной составляющей СМК можно выявить некоторые проблемы субъективного и объективного характера.

1. На биологическом факультете студенты обучаются по специальностям: «Биология», «Биоэкология», «Биология. Химия» «География». На заочном обучении – «Биоэкология». В стандарты всех этих специальностей входит комплекс химических дисциплин. Так как потребители образовательной

продукции вуза (работодатели) представляют разные профессии, то граф системы менеджмента качества «поставщик – вуз – потребитель» для кафедры химии разветвляется в области: вуз – потребитель. Каждый потребитель ожидает современного, компетентного, естественно, в своей области специалиста. Для указанных выше специальностей необходимы фундаментальные химические знания – знания о явлениях – материальных носителей процессов в живой и неживой природе. Однако цели преподавания химических дисциплин могут быть различными. Если для биологов и биоэкологов химическая компетентность должна проявляться в готовности и умении пользоваться химическими знаниями для решения профессиональных проблем в области биологии и экологии, то для студентов – будущих учителей профессиональная компетентность имеет химическую и методическую составляющую. Таким образом, один из путей повышения качества химического образования с целью более полного удовлетворения потребителей – это практикоориентированная направленность обучения.

2. Расширение платной формы обучения создает предпосылки снижения текущей успеваемости за счет уменьшения хорошо подготовленных в области школьной химии и мотивированных студентов. Для повышения качества обучения необходимо обратить особое внимание на студентов первого курса, их адаптацию, использование форм и методов, способствующих ликвидации пробелов в школьном курсе химии, возможно за счет факультативных или элективных курсов.

3. Разнообразие потребителей на выходе из вуза ведет к тиражированию одной и той же дисциплины для студентов, обучающихся на всех специальностях факультета, что приводит порой к непроизводительным затратам как интеллектуальным так и материальным за счет трудоемкости оснащения лабораторных занятий реактивами и оборудованием. Необходима тесная связь между кафедрой и деканатом в распределении нагрузки и планировании расписания с целью создания наилучших условий для студентов.

4. С увеличением доли самостоятельной работы возрастает тенденция к снижению успеваемости за счёт сложного учебного материала химических дисциплин и недостаточного времени на проверку усвоения. Возникает необходимость по-другому посмотреть на роль лекций и лабораторных работ. Требуется новые формы занятий: для лучшего понимания – занятия-консультации, для отработки практических умений и навыков – занятия-тренинги, для получения обратной связи – занятия-контроль. Новые формы занятий должны быть поддержаны качественными учебно-методическими материалами. Для решения этих проблем на кафедре уже ведется работа по созданию пособий, адекватных процессу усвоения знаний и формированию навыков и умений (таблица).

В основе данных процессов лежит современный учебник, например «Биохимия» (А.А. Чиркин, Е.О. Данченко) и «Практикум по биохимии» (А.А. Чиркин). Для лучшего восприятия он дополнен мультимедийной презентацией, для закрепления знаний и отработки практических умений и навыков – практикумом, а также имеет тренировочные и контролирующие тесты.

На кафедре ведется работа по повышению качества каждого конкретного занятия. Это обеспечивается организационными материалами (планы-графики), методическими указаниями, во-первых, для студентов, во-вторых – для преподавателей с целью повышения мобильности и взаимозаменяемости, в-третьих – для лаборантов, так как лабораторные работы связаны с

подготовкой реактивов, оборудования и выполнением правил безопасности и обезвреживания отходов химического эксперимента.

Таблица

Комплекс пособий в системе повышения качества обучения

Вид учебного пособия	Обеспечение качества химического образования
Учебник	Обеспечивает фундаментальность знаний
Мультимедийная лекция презентация	Помогает воспринять, понять, систематизировать, обобщить запомнить учебный материал
Практикум – лабораторный и практический	Обеспечивает формирование профессиональных навыков, умений
Тетради – матричные пособия	Обеспечивает организацию самостоятельной работы, систематизацию знаний, формированию специфических химических умений
Система учебно-методических мультимедийных пособий: алгоритмов, тренажеров, обучающих программ, тренировочных тестов и пр.	Обеспечивает организацию самостоятельной работы для студентов как дневной и особенно заочной формы обучения

Еще один резерв повышения качества обучения лежит в повышении эффективности использования реактивов и оборудования. Это создание постоянных тематических модулей: инвариантных наборов реактивов и оборудования, которые могут быть использованы для студентов всех специальностей, модули могут дополняться по усмотрению преподавателя вариативным набором для эксперимента в соответствии с профессиональной направленностью специальности.

Литература

1. Кухарчик, П.Д. Система менеджмента качества в вузе: пути создания и проблемы / П.Д.Кухарчик, А.И. Андарало, В.А. Капранова // Высшая школа.–2008. –№5(67). – с.6-12.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА В ПРЕПОДАВАНИИ
РИСУНКА НА ХУДОЖЕСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

Г.С. Федьков

УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск

Система высшего образования современного общества сегодня приобретает актуальное значение. Это признается всеми высокоразвитыми государствами. Прилагаются большие усилия в направлении совершенствования, проектирования высокоэффективных моделей университетской системы образования.

Социально-экономические изменения, происходящие в последние годы в обществе, отразились на его ценностных ориентациях, что сказывается на нормах и правилах поведения людей и ведёт к усложнению процесса обучения и воспитания подрастающего поколения.