

Не менее важной сферой деятельности является оказание психологической поддержки и помощи слушателям. Необходимо учитывать, что слушатели дневного отделения для белорусских граждан – это молодые люди, получившие в большей или меньшей степени психологическую травму, проиграв конкурсный отбор предыдущего года. Зачастую это порождает неуверенность в своих силах и способностях, разочарование в выбранной профессии, отчаяние. Проблема должна быть профессионально изучена для квалифицированной помощи слушателям. В 2009 - 2010 учебном году слушателям ФДО была предложена помощь в профессиональном определении путем психологического тестирования. Деятельность факультета в этом направлении будет развиваться.

Литература

1. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2007. (Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики [Электронный ресурс]. – Электронные данные. – Режим доступа: <http://setilab.ru/modules/article/trackback.php/234>).

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН АНАТОМО- ФИЗИОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА

*А.П. Солодков, И.М. Прищепа, Г.Г. Сушко, Н.А. Ракова
УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск*

Принципы обучения, определяясь целями образования и имея исторический характер, обуславливают требования ко всем компонентам учебного процесса – логике, целям и задачам, формированию его содержания, выбору методов и форм, стимулированию, планированию и анализу достигнутых результатов. «Принципы обучения, как отмечает И.П. Подласый, выступают в органическом единстве, образуя некоторую концепцию дидактического процесса, которую можно представить как систему, компонентами которой они являются» [1, с. 292].

В качестве общепризнанных в современной дидактике определены принципы научности, проблемности, наглядности, активности и сознательности, доступности, систематичности и последовательности, прочности.

Принцип научности, являясь основополагающим, означает опору на науку как источник системы фактов, понятий и закономерностей, изучаемых по соответствующим предметам. Он проявляется в отборе материала и применяемых методах обучения, предупреждает проявления вульгаризации, излишнее упрощение, искажение отдельных научных положений, употребление ненаучных терминов. Реализация данного принципа в процессе преподавания дисциплин анатомо-физиологического цикла требует систематической корректировки рабочих программ с учётом новых достижений в области физиологических исследований, корректировки содержания изучаемых дисциплин, введение элективных курсов, позволяющих получить более глубокие знания в том или ином научном направлении.

Сущность принципа доступности сводится к тому, чтобы изучаемый материал был доступен по уровню трудности, но требовал определённых усилий для его усвоения. Многие сложные теоретические положения стано-

вятся более доступными и понятными при умелом использовании наглядности. В последнее время с развитием компьютерной техники открываются всё новые возможности для лучшей иллюстративности процесса обучения и моделирования физиологических процессов. Для этих целей, в частности, наиболее популярным и апробированным инструментом является компьютерная программа Microsoft PowerPoint. При подготовке презентаций можно использовать анимированные файлы формата gif, созданные как на основе эффектов анимации Microsoft PowerPoint, так и с помощью Adobe Image Ready и Xara.

Кроме того, реализация задач гуманистического образования привела к тому, что в большинстве учебных заведений мира эксперименты на животных заменены альтернативами, в качестве которых при изучении физиологии применяются компьютерные программы и видеофильмы. Так, серия компьютерных программ по физиологии «Сим», разработанная профессором Хансом Брауном, применяется в университете г. Марбурга (Германия). Ряд других компьютерных программ успешно используются во многих университетах мира. В России, Украине, Беларуси большую популярность получила русскоязычная программа «Виртуальная физиология».

Отражая логику учебного предмета, в процессе обучения важным является и реализация принципа систематичности и последовательности. В каждом предмете имеется система взаимосвязанных понятий, вытекающих одно из другого. Данный принцип обосновывает необходимость изучения учебного предмета в системе, т.е. предполагает усвоение знаний в таком порядке, когда новая информация опирается на предшествующую, уже усвоенную, и, в свою очередь, определяет следующий этап познавательной работы. Например, изучать физиологические процессы систем и органов, невозможно не зная их анатомического строения, а познать основы механизмов иммунитета можно только после изучения физиологии. В связи с этим выстраивается последовательность дисциплин при планировании учебной нагрузки на разных курсах.

Проблемность обучения обусловлена сущностью и характером учебно-познавательной деятельности. Обучающиеся включаются в познавательный процесс только при условии необходимости разрешения проблем, вопросов и задач. Противоречия между знанием и незнанием возбуждает внимание и потребность в решении возникшей познавательной проблемы. Применение проблемного обучения целесообразно при подготовке курсовых и дипломных работ по дисциплинам анатомио-физиологического цикла, которые позволяют повысить индивидуальную активность студентов.

Принцип прочности усвоения знаний предполагает такую проработку учебного материала, когда он становится достоянием обучающихся, частью их сознания, основой привычек и поведения. Прочность полученных знаний и сформированных умений и навыков – является основным показателем результативности педагогического процесса. Оценить это можно на основании успеваемости студентов. С целью улучшения качества знаний студентов в УО «ВГУ им. П.М. Машерова» внедрена система трёхэтапного экзамена. Она позволяет эффективно контролировать не только уровень теоретических знаний, но и практических умений и навыков. Согласно учебным программам практические умения и навыки должны быть приобретены в ходе изучения дисциплины на уровне умений и знаний. Например, на уровне умений по дисциплине «Физиология человека и животных» студенты долж-

ны уметь определять остроту зрения, гематокрит, владеть методиками измерения артериального давления, спирометрии и т.д. Практические умения на уровне знаний подразумевают решение ситуационных задач. Вторым этапом трёхэтапного экзамена является тестирование, проводимое с целью проверки владения студентом понятийным аппаратом курса. Предполагается использование тестовых заданий как контролирующих, так и обучающих. Последнее целесообразно использовать в течение семестра. База тестов должна всесторонне охватывать учебную дисциплину и требует постоянной корректировки. После проведения этапа, предполагающего устный опрос, выстраивается объективная картина успешности подготовки студента.

Таким образом, принципы обучения выполняют нормативную функцию при изучении всех дисциплин, в том числе и дисциплин анатомо-физиологического цикла. Это означает, что они не просто советуют или подсказывают педагогу, как ему действовать, а являются руководством к действию.

Литература

1. Подласый, И.П. Педагогика. – М.: Просвещение, 2000. – 627 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МНОГОПРОФИЛЬНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

*Н.А. Степанова, Т.А. Толкачева
УО «ВГУ им. П.М. Машиерова», Витебск*

Система менеджмента качества (СМК) проникает во все области образовательного процесса вуза. Постепенно начинают преодолеваются психологические, информационные и методические барьеры. В обиход входит терминология СМК, обучается не только руководящий состав, непосредственно осуществляющий руководство качеством, но и рядовые преподаватели, так как они стоят у истоков образовательного процесса, где качество «проявляется во всем многообразии: результата, преподавания, учения, удовлетворенности потребителей и пр.» [1].

Совершенствование химического образования с позиций принципов СМК означает повышение качества предоставляемых образовательных услуг, которые удовлетворяют клиентов (студентов), потребителей. Место деятельности преподавателей кафедры в СМК – это так называемые основные процессы, к ним относятся: подготовка специалистов первой и второй ступени, участие в доуниверситетской подготовке, воспитательной работе, большой объем работы предстоит выполнить преподавателям в организации мониторинга качества полученных знаний, навыков, умений студентов, разработке форм, способов и методов, критериев качества.

В процессе становления факультетской и кафедральной составляющей СМК можно выявить некоторые проблемы субъективного и объективного характера.

1. На биологическом факультете студенты обучаются по специальностям: «Биология», «Биоэкология», «Биология. Химия» «География». На заочном обучении – «Биоэкология». В стандарты всех этих специальностей входит комплекс химических дисциплин. Так как потребители образовательной