

2. Рабочий учебный план для 4 курса на 2009-2010 учебный год специальность “Дизайн” (предметно-пространственных комплексов) (утвержден в 2005 г.)
3. Рабочий учебный план для 2 курса на 2009-2010 учебный год специальность “Дизайн” (предметно-пространственной среды) (утвержден в 2008 г.)

СИСТЕМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ «MOODLE» КАК ЭЛЕМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Т.Ю. Крестьянинова
УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск

В современное время все острее встает вопрос конкурентоспособности производителя на рынке товаров и услуг как внутри страны, так и в рамках ближнего и дальнего зарубежья. Конкурентоспособность зависит от многих показателей, но прежде всего от качества производимых товаров и услуг, их себестоимости и рентабельности, а также мобильности реагирования производителя на требования заказчика. Поэтому во время всемирного кризиса 2010 год объявлен в Республике Беларусь Годом качества.

Тенденции в развитии высшего образования сейчас таковы: «жизнеспособность» высших учебных заведений, а значит сохранение научного потенциала профессорско-преподавательского состава, функционирование Научных школ, подготовка молодых научных кадров, инновационное развитие производства, сферы услуг и, в целом, благосостояния республики зависит от востребованности готовящихся специалистов на рынке труда. Это побуждает ВУЗы к четкому отслеживанию потребности в специалистах, мобильному реагированию на сложившуюся ситуацию (перепрофилирование, открытие новых специальностей, слияние, возможность получения двух специальностей, открытие отделений переподготовки, получение высшего образования различного уровня), но самое главное выпуск конкурентоспособных специалистов, чьи знания «идут не только в ногу со временем, но и опережают его». Ставится под сомнение эффективность заочной формы обучения, особенно лиц, не имеющих среднего специального образования и соответствующего специальности места работы. Рубежный контроль знаний происходит от сессии к сессии, а при низкой мотивации студента приводит к «авральной» ситуации как для него, так и для преподавательского состава. В связи с этим, рассматривается переход к системе дистанционного обучения, тем более что при современном уровне развития информационных технологий оно может быть доступно широким массам населения. Разработка и внедрение такой формы обучения позволит осуществлять личностный подход к подготовке каждого студента, что может осуществляться путем составления индивидуальных учебных программ, планов и графиков прохождения рубежного контроля. Это позволит равномерно распределить изучение учебного материала, выполнение контрольных работ, корректировку знаний со стороны преподавателя, выдачу дополнительных заданий и, самое главное, выполнение рубежного контроля. В итоге произойдет оптимизация распределения учебной нагрузки как на студента, так и на профессорско-преподавательский состав.

Исходя из вышеизложенного, в учреждении образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова» проводится внедрение

системы дистанционного обучения «Moodle» [1]. Несомненными преимуществами данной оболочки являются признанность во многих странах мира, бесплатное распространение и фактически безграничные возможности (подача лекционного материала, возможность его самостоятельной проработки, разработка различных форм тестов и контрольных заданий, прохождение материала и рубежный контроль в заданные сроки, ограничение количества попыток и т.д.). Нельзя не отметить и существенные недостатки, таковыми, на наш взгляд, является трудоемкость и времязатратность подготовки хорошего, действительно работающего обучающего курса.

Кафедрой анатомии и физиологии проводится большая работа по внедрению системы дистанционного обучения для студентов дневного и заочного отделений всех факультетов. В настоящее время три преподавателя прошли курсы и имеют свидетельства повышения квалификации, два преподавателя и два лаборанта самостоятельно осваивают создание элементов курса. В этом плане нужно отметить помощь Центра информационных технологий. На данный момент созданы итоговые тесты по всем дисциплинам, выносимым на летнюю экзаменационную сессию с базой вопросов от 200 до 500, в зависимости от объема учебных часов. Наиболее разработанными являются курсы «Физиология человека и животных», «Анатомия», «Основы иммунологии». Курс физиологии содержит лекционный материал по всем изучаемым темам, тематический тестовый контроль, компьютерные презентации для упрощения изучения материала, перечень практических навыков, материалы тренировочного и итогового тестирования. В курсе анатомии имеется лекционный материал, как в текстовом, так и в постраничном формате, анатомический словарь, рубежный контроль по всем темам, контрольные работы для студентов заочной формы обучения. В курсе иммунологии студентам доступны: лекционный материал в постраничном просмотре, материалы для подготовки к лабораторным работам, компьютерные презентации, сопровождающие лекции, тренировочное и экзаменационное тестирование [2].

Изучение мнения 4 групп студентов биологического факультета, работавших с курсом анатомии выявило, что если вначале мнение было резко негативным (67% опрошенных), то спустя 2 месяца после начала работы с оболочкой «Moodle» отрицательное мнение имело лишь 18% опрошенных (рис.1).

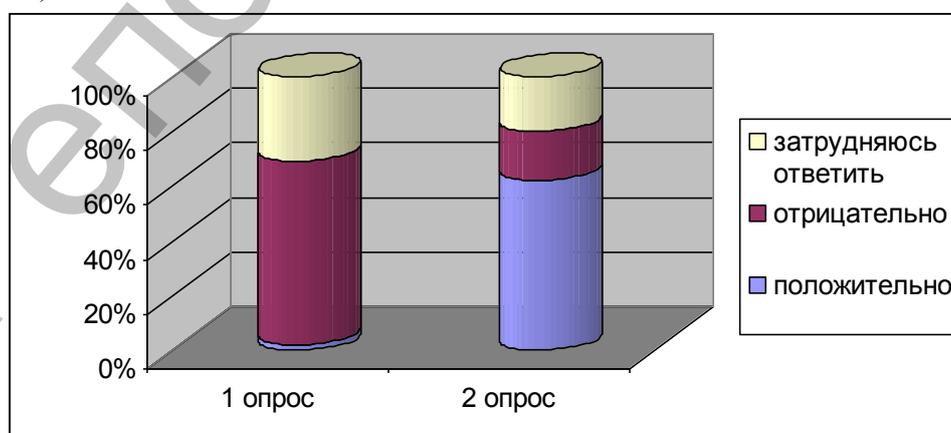


Рисунок 1 – Отношение студентов биологического факультета к работе с системой дистанционного обучения.

Улучшились и результаты прохождения тестов (рис. 2).

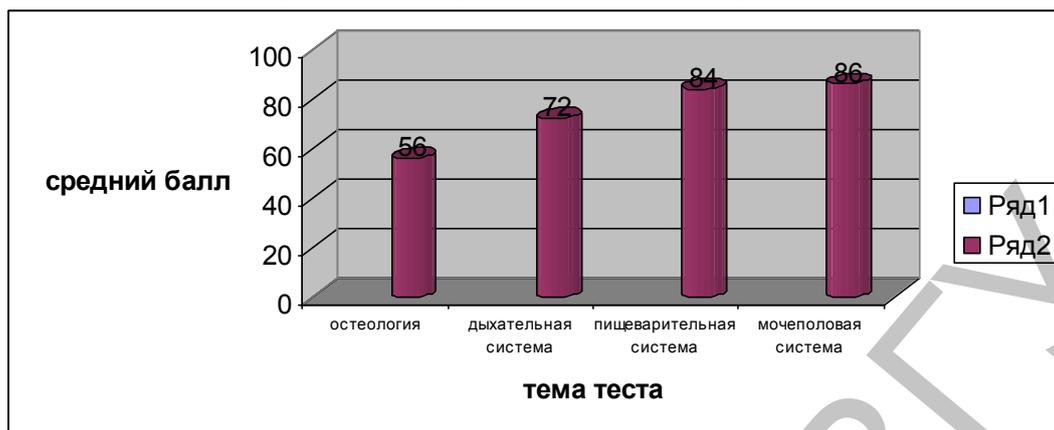


Рисунок 2 – Результаты прохождения рубежного тестирования студентами биологического факультета при изучении дисциплины «анатомия человека»

Исходя из вышеизложенного, можно без сомнения утверждать, что система дистанционного обучения «Moodle» может быть мощным элементом контроля качества знаний, дисциплинирующим и мотивирующим к получению знаний.

Литература

1. <http://docs.moodle.org/ru>
2. <http://sdo.vsu/resurs>

ЦЕЛИ В ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.М. Молофеев, О.И. Сечко
БГУ, Минск

Стандартизация высшего и среднего образования привела к необходимости определить место и роль системы довузовской подготовки в образовательном пространстве республики. Главная задача стандартизации – повысить качество образования обучаемых на всех уровнях обучения.

Развитие системы образования в республике предполагает необходимость поиска новых подходов к отбору молодежи для продолжения образования, которые включают в себя не только определение уровня усвоения учебного материала по конкретному учебному предмету, но и помощь в осознанном выборе профессии, психологической адаптации слушателей, а затем студентов к обучению в ВУЗе. В основу построения модели системы довузовской подготовки положена идея развития личностно-профессиональных качеств обучающихся, принципы преемственности, системности, фундаментализации, гуманизации, позволяющие проектировать программы профессионального самоопределения и развития абитуриентов [1].

В связи с этим менеджмент качества в системе довузовского образования предполагает реализацию следующих целей и задач:

- формирование у слушателей системы знаний, достаточных для по-