

дение принципов пропаганды, применение разнообразных и эффективных средства и методы воздействия на курсантов);

– применение в учебном процессе методов убеждения, подражания как средства формирования информационной компетентности курсантов в обеспечении здорового образа жизни) и др.

В перспективе при формировании здорового образа жизни будущих сотрудников органов внутренних дел в новых условиях необходимо постоянно отслеживать состояние рынка образовательных услуг и применять методы прогнозирования, разрабатывать альтернативные варианты формирования здорового образа жизни в зависимости от изменения социокультурной ситуации, используя управление своей собственной деятельностью.

Литература

1. Рейзин, В.М., Ищенко, А.С. Физическая культура в жизни студента. - Мн.: Вышэйш. школа, 1986. – 175 с.
2. Глазырин, А.А. Формирование здорового образа жизни курсантов учебных заведений МВД средствами физической культуры и спорта. – Мн.: Бестпринт, 2005. – 157 с.

МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.В. Василькова

УО «ВГУ им. П.М. Машиерова», Витебск

Образование является важнейшей сферой социальной жизни. Именно образование формирует интеллектуальное, культурное, духовное состояние общества.

Качество образования – это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни. В современной социокультурной и экономической ситуации, характеризующейся динамизмом и открытостью, существенно изменяются задачи профессиональной деятельности выпускников всех вузов. Независимо от направления и специальности подготовки, от каждого выпускника вуза и, прежде всего, университета требуются умения: работать с разнообразной информацией на родном и иностранном языках, общаться в поликультурном пространстве, вступать в профессиональные контакты с коллегами и социальными партнерами, работать в команде, строить свою профессиональную карьеру на основе постоянного пополнения знаний из различных источников, в том числе и на иностранном языке. Другими словами, время требует такого высшего профессионального образования, важным показателем которого выступает языковая компетентность.

Однако данные свидетельствуют о том, что далеко не все выпускники университета владеют языковой компетентностью как важнейшим средством решения задач профессиональной деятельности. Анализ массового опыта показывает, что студенты осознают значимость языкового образования для дальнейшей профессиональной карьеры, но далеко не всегда овладение ими родным и иностранными языками становится фактором их профессионального становления. Главная задача – повысить качество обучения иностранным языкам, поэтому актуальной проблемой обучения иностран-

ным языкам в условиях сертифицированной системы менеджмента качества является управление обучением.

Качество университетского языкового образования заключается в необходимости выявления характера влияний языкового образования на качество университетского профессионального образования и определение на основе этого управленческого механизма объединения усилий университетского сообщества в обеспечении качества профессионального образования путем разработки и реализации общей стратегии обновления языкового образования в университете. В качестве такого механизма может выступить формирование языковой образовательной политики университета.

Качество университетского языкового образования характеризует такое образование, которое по своим целям, содержанию, организации и результатам удовлетворяет:

- потребности обучающихся во владении родным и иностранными языками, правилами межкультурной коммуникации в повседневном, деловом и профессиональном общении;
- запросы общества на развитие языковых способностей человека, необходимых для разнообразных контактов, в том числе международных, работы с информацией на родном и иностранном языках;
- требования государства к языковой подготовке выпускников высшей школы по всем направлениям / специальностям (владение языками, в том числе иностранными, умение общаться и работать с информацией и др.).

Показателями результативности формирования языковой образовательной политики университета как фактора обеспечения качества профессионального образования являются:

- достижение в университетском сообществе договоренностей о развитии языкового образования по направлениям подготовки, принятие и реализация решений, разработка и осуществление комплекса мероприятий;
- наличие развивающихся связей университета в области языкового образования по направлениям подготовки (региональных, республиканских, международных с преподавателями, студентами, специалистами разных вузов, организаций, учреждений, предприятий и др.);
- положительная динамика развития языковой компетентности обучающихся как составляющей профессиональной компетентности;
- положительная динамика качества результатов творческой деятельности обучающихся (презентации, резюме, аннотации, проекты);
- положительная динамика изменения условий языковой образовательной среды университета как составляющей образовательной среды университета.

Качество преподавания иностранных языков определяется не только профессиональной подготовкой преподавателей иностранных языков, но и их готовностью к постоянному самообразованию. Это особенно очевидно в условиях перемен, реформ, изменений требований к качеству обучения. В настоящее время самообразование преподавателей высшей школы можно рассматривать как ценнейший ресурс повышения качества обучения, источник роста и сохранения интеллектуального капитала страны. Самообразование преподавателей высшей школы может и должно создавать и поддерживать определённую культуру изменений, инноваций в ВУЗе.

Успешной реализации формирования языковой образовательной политики университета как фактора обеспечения качества профессионального

образования способствуют такие условия, как: специальное информирование и обучение преподавателей и сотрудников университета, совершенствование учебно-методического обеспечения качества языкового образования в контексте профессионального, создание и обучение команд разных специалистов в университете, привлечение международных специалистов и представителей внеуниверситетского сообщества к совместной деятельности, организационно-управленческое сопровождение процесса реализации языковой политики и др.

Основными показателями реализации языковой политики университета являются: принятие и реализация университетским сообществом концепции формирования, развитие связей университета в области языкового образования, положительная динамика развития языковой компетентности как составляющей профессиональной компетентности, качества результатов творческой деятельности будущих профессионалов, обновления условий языковой образовательной среды как составляющей образовательной среды университета и др.

Формирование языковой образовательной политики университета динамично и открыто для изменения, так как концептуальные идеи сопровождаются практической реализацией, коррекцией, непрерывным поиском новых способов обеспечения качества профессионального образования языковыми средствами.

К ВОПРОСУ О ПРЕПОДАВАНИИ РИСУНКА НА ОТДЕЛЕНИИ «ДИЗАЙН» ХУДОЖЕСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА УО «ВГУ ИМ. П.М. МАШЕРОВА»

Г.П. Исаков

УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск

В следующем 2010–2011 учебном году на художественно-графическом факультете (ХГФ) УО «ВГУ им. П.М. Машерова» будет осуществлен первый выпуск студентов по специальности «Дизайн». Как в каждом новом деле, при подготовке студентов-дизайнеров на ХГФ возник ряд специфических сложностей и проблем, характерных для начального периода. Следует подчеркнуть, что в некоторых учебных заведениях республики специалисты данного профиля готовятся уже не первое десятилетие. Так, можно отметить много общего в становлении и развитии ХГФ УО «ВГУ им. П.М. Машерова» с факультетом дизайна Белорусской государственной академии искусств (БГАИ). Учесть опыт авторитетного учебного заведения, чтобы избежать лишних ошибок, кажется обоснованным и уместным.

Факультет дизайна БГАИ формировался постепенно, начиная с кафедры декоративно-прикладного искусства. Вначале использовались программы и методики, традиционные для подготовки художников. Постепенно возник конфликт между собственно художественным образованием и спецификой подготовки дизайнера. Высказывалась мысль: дизайн настолько специфическая деятельность, что скоррелировать ее с изобразительным искусством невозможно. И поэтому классическую школу рисунка необходимо заменить новыми дисциплинами, например, спецрисунком – быстрыми схемами, эскизированием. Дискуссия длилась около 20 лет. Доходило до выска-