

Таблица 1 – Среднегрупповые результаты тестирования студентов.

Группы	Результаты измерений динамометрии, кгс					
	в начале учебного года		в конце учебного года		изменения %	
	правая	левая	правая	левая	правая	левая
Контрольная групп (n=18)	46,1±1,2	42,8±1,4	49,9±1,4	46,1±1,6	8,2%	7,7%
Экспериментальная группа (n=20)	46,0±1,5	43,1±1,3	52,6±2,1	48,5±1,8	14,3%	12,5%

Исходя из полученных данных: в начале учебного года по изучаемым параметрам значимые отличия у студентов отсутствовали. Проводя анализ результатов исследования в конце учебного года можно сделать вывод, что у всех студентов наблюдается положительная динамика результатов. При повторном измерении в контрольной группе результаты студентов составили: правая рука 49,9 кгс, левая рука 46,1 кгс. В экспериментальной группе наблюдается значительный прирост результатов правой руки 52,6 кгс, левой – 48,5 кгс ($p < 0,05$).

Заключение. Таким образом, в результате исследования была доказана эффективность использования кистевого эспандера для развития силы мышц верхних конечностей, что отразилось в приросте показателей студентов в экспериментальной группе на 14,3% правой руки и 12,5% левой руки.

1. Башкиров П.Н. Учение о физическом развитии человека. / П.Н. Башкиров. – М., 1962
2. Годик, М.А. Спортивная метрология. Учебник для институтов физ. культ / М.А. Годик – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 192 с., ил.
3. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. Учебник д. ля институтов физ. культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с., ил.
4. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп.- Издательский центр «Академия». 2003. – 480 с.
5. Эванс, Н. Анатомия бодибилдинга. / Н. Эванс; пер. с англ. С.Э. Борич – 2-е изд. – Минск: Попурри, 2012. – 192 с., ил.

Педагогические науки

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

*Д.Л. Гаевская
Витебск, ВГМУ*

В комплексе актуальных проблем современности проблема умения жить в поликультурном мире, уважения к представителям других национальностей и конфессий, различных субкультур выступает как одна из важнейших [1]. В условиях открытости границ, притока в страну беженцев, представляющих нетрадиционные для Беларуси вероисповедания, наша страна не может быть изолирована от тех негативных процессов, которые происходят в мире. В связи с этим проблема поликультурного образования приобретает актуальность, как в научном плане, так и в практике организации процесса образования и воспитания.

Одна из целей работы преподавателей кафедры химии факультета профориентации и довузовской подготовки (ФПДП) Витебского государственного медицинского университета (ВГМУ) заключается в создании среды, в которой культивируются уважительное отношение к личности, защита достоинства и прав каждого слушателя. Поликультурное образование и воспитание на кафедре основываются на принципах толерантности, уважения к иным народам и культурам, равенства и сосуществования социальных групп, представителей различных рас, религий, этносов. Мероприятия по поликультурному образованию и воспитанию носят системный характер как на общеуниверситетском уровне, так и на уровне ученической группы.

Культурно-образовательная среда ВГМУ многонациональна, здесь обучаются представители 40 стран мира. Каждый пятый студент ВГМУ – иностранец. Слушатели участвуют в общеуниверситетских мероприятиях (концертах, фестивалях, спортивных соревнованиях) поликультурной направленности. Учащиеся напрямую вовлечены в эту среду и име-

ют возможность общаться с представителями иных социокультурных общностей, знакомиться с их традициями и обычаями в быту и повседневной жизни. Проведение общеуниверситетских мероприятий поликультурной направленности создает благоприятную поликультурную атмосферу в университете.

Проводимые в группе мероприятия предполагают позитивное концентрирование внимания на поликультурных аспектах в рамках учебных предметов, что реализуется через знакомство с историей развития химии и биологии. Преподаватели приводят примеры огромного вклада в науку ученых с разным цветом кожи, разных вероисповеданий. Знание преподавателями современной национальной и конфессиональной ситуации, использование достоверной и актуальной информации о различных культурах и субкультурах, позволяет на кураторских часах со слушателями обсуждать особенности культурной самоидентификации, причины межкультурных конфликтов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Проводятся тренинги развития эмпатии (обсуждение ценностей и установок поведения), тренинги эмоциональной саморегуляции, ролевые игры, тематические занятия с использованием анкет, тест-опросников и др.

Цель – определить уровень развития поликультурных компетенций у слушателей дневного отделения ФПДП.

Материал и методы исследования. В исследовании приняли участие 53 слушателя дневного отделения ФПДП. При этом проводилось интервьюирование и анкетирование учащихся, методики количественно-качественного анализа.

Результаты и их обсуждения. Наглядно результаты исследования представлены на рисунках 1, 2, 3.

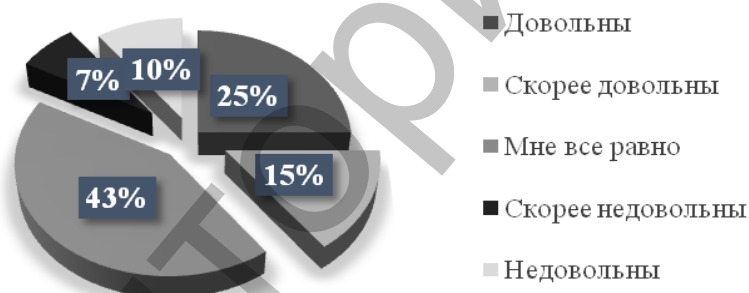


Рисунок 1 – Отношение слушателей к многонациональному составу студенческого сообщества вуза.

Рисунок 2 – Наличие национальностей, к которым слушатели не испытывают дружеских чувств.

Анализ социальной дистанции, которую слушатели устанавливают по отношению к представителям различных национальностей, был интерпретирован при помощи шкалы Богардуса (индекс от 1 до 2 – слияние; от 3 до 5 – толерантность; от 6 до 7 – изоляция или ксенофобия) [2].

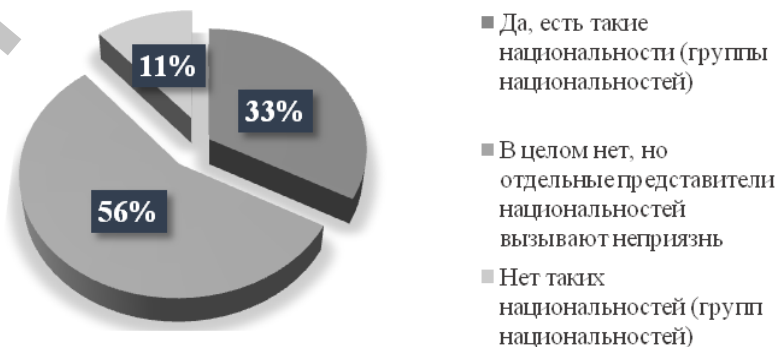




Рисунок 3 – Индекс социальной дистанции по отношению к представителям разных стран.

Все слушатели находятся в пределах толерантного отношения к представителям других национальностей (рис. 3). Более открыты учащиеся для контактов с представителями стран-соседей (Украина, Россия) ($I \approx 3,02$). Самая большая дистанция установлена с представителями арабских стран ($I \approx 4,24$).

Заключение. Данные, полученные в ходе исследования, указывают на недостаточную готовность слушателей к интеграции в социальном и полиэтническом пространстве. Своевременно проводимая работа по поликультурному образованию и воспитанию слушателей будет способствовать их личностному развитию и позволит применять поликультурные компетенции в личной, социальной и профессиональной деятельности.

1. Катович, Н.К. Научно-методические основания организации поликультурного образования и воспитания в школе / Н. К. Катович // ТехноОбраз-2013. Творческое развитие и саморазвитие личности в условиях межкультурного образования : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 19–20 марта 2013 г. : в 2 ч. / М-во образования Респ. Беларусь; редкол.: В.П. Тарантей (гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2013. – Ч. 1. – С. 54–58.
2. Сергеев В. Социальная дистанция и национальные установки // Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований. 2008. № 2. С. 57–61.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Т.А. Данилевич
Орша, Оршанский колледж ВГУ имени П.М. Машерова

Современная система профессионального образования переходит на компетентностный подход в подготовке специалистов, который направлен на непосредственное нивелирование разрыва между профессиональными знаниями и умениями. Компетентность понимается как результат когнитивного изучения, а компетенция – как общая способность и готовность использования знаний, умений и обобщенные способы действий, усвоенные в процессе обучения, в реальной действительности [1, 32]. Актуальность изучаемой проблемы заключается в том, что профессиональная деятельность современного учителя начальной школы требует владения глубокими предметными знаниями, широким аспектом методов и приёмов обучения и воспитания, современными образовательными технологиями. В связи с этим совершенствование системы качественной подготовки специалистов в учреждениях профессионального образования является насущной потребностью нашего времени.

Цель исследования – реализация компетентностного подхода в формировании природо-ведческих знаний у будущих учителей начальной школы.