

Почему вопрос влияния социальной рекламы, призывающей остерегаться наркотиков и СПИДа, нацелен лишь на молодежь с точкой зрения просто ее предупредить, следить за своим здоровьем. А что делать людям, которые уже страдают наркоманией или болеют СПИДом? Почему про этих людей забыли? Примечательна одна вещь, к этому вопросу периодически подключаются известные музыканты. Слоган «Рок–н–Ролл против наркотиков» и рок–фестивали под девизом «Скажи наркотикам «НЕТ!» известны всем. Несколько лет назад одна рок–группа презентовала телезрителям видеоклип. И об этом ролике сразу заговорили. И, неспроста – ведь сюжет ролика взят очень специфический: на шумную вечеринку приходит интересный молодой человек, с которым здороваются практически все приглашенные, все рады этому парню, но спустя некоторое время он встает на место всеобщего обозрения, снимает пиджак, и перед всеми появляется белая майка с надписью «У меня СПИД», после этого благодаря видеомонтажу иллюстрируется ситуация, что все эти люди, которые ему рады, исчезают по одному, и этот молодой человек остается один. Этим роликом музыканты хотели обратить внимание, что не стоит оставлять друзей, имеющих это заболевание, ведь этим людям как никому нужна именно дружеская поддержка [2].

Поэтому, если поднимать вопросы эффективного влияния социальной рекламы, нужно доверять это дело настоящим профессионалам, которые занимаются коммерческой рекламой, ведь сейчас наблюдается периодическое совмещение этих видов.

Тем более что социальной рекламе трудно бороться с коммерческой. Неужели несколько билбордов по городу, призывающих отказаться от алкоголя, способны оказать достойную конкуренцию коммерческой рекламе производителей пива, тем более, когда пиво рекламируют любимые спортсмены нации и иные знаменитости, и эта реклама находится буквально везде.

Социальная реклама несет в себе информацию, представленную в сжатой, художественно выраженной форме. Она способна доводить до сознания и внимания людей наиболее важные факты и сведения о существующих в обществе проблемах. Она обращена ко всем и к каждому. Возможности такой рекламы широки, а результаты рекламной деятельности могут быть благотворными. Поэтому социальную рекламу вполне можно использовать как инструмент вовлечения общества в социальные процессы. В связи с этим интерес к социальной рекламе достаточно велик [3].

В настоящее время много внимания уделяется вопросам места и роли социальной рекламы в жизни общества. Необходимость решения социальных проблем повышает значимость данного вида рекламы и ставит задачи ее дальнейшего развития. Однако необходимо отметить, что при всей имеющейся совокупности исследовательских и публицистических материалов о социальной рекламе сам феномен в полной мере не изучен.

Список литературы:

1. Бове, Л., Кортлэнд, Арнс, Ф. Уильям Современная реклама / Л. Бове, Кортлэнд, Ф. Арнс, Уильям, – Москва: Издательский дом «Довгань», 1995. – 411с.
2. Русаков, А. «Романтизм и прагматизм социальной рекламы» / А. Русаков. – Москва: Индекс Медиа, 2002. – 257с.
3. Федотова, Л.Н. Социология массовой коммуникации/ Л.Н. Федотова. – Санкт–Петербург: Питер, 2004. – 121с.

УДК 37.013.42:37.018.3

## **СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ПРЕДПОСЫЛКА УСПЕШНОЙ ПОСТИНТЕРНАТНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ**

*Гандель А.А. (УО «ВГУ им. П.М. Машерова») Науч. рук. – Качан Г.А., доцент, канд. пед. наук*

В современных условиях, когда гражданин должен хорошо ориентироваться во всем многообразии возрастающих требований со стороны государственных институтов, учреждений социальной инфраструктуры и производства, проблема подготовки воспитанников детских домов к самостоятельной жизни становится одной из главных задач социальной политики по защите прав детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

По статистике, в Республике Беларусь, по состоянию на начало 2010 года, насчитывалось 4,5 тыс. детей–сирот и 21,4 тыс. детей, оставшихся без попечения родителей, при этом три года назад это тревожное число было больше на 7%. Из общего числа в семьях опекунов, приемных родителей, детских домах семейного типа, детских деревнях воспитывалось 18,85 тыс. детей. В интернатных учреждениях находятся около 7,3 тыс. детей, в большинстве своем достигшие воз-

раста, в котором почти нет шансов на усыновление, а следовательно и проблемы этих детей остаются прежними, требующие особого внимания со стороны государства.

В работе с детьми–сиротами сегодняшняя Беларусь, как и многие другие страны, ориентируется на новую политику – деинституционализацию, то есть воспитание детей-сирот не в условиях интернатных учреждений, а в условиях семьи. Но все же наиболее массовым, хотя и не самым предпочтительным способом устройства детей, лишенных попечения родителей, до сих пор является помещение их в государственные интернатные, в том числе воспитательные и лечебные, учреждения. Однако педагогическая система воспитания и образования воспитанников этих учреждений не формирует у них достаточных навыков к самостоятельной жизни в обществе. Отсутствие образа семьи, семейных отношений ограничивает возможность выпускников детских домов и школ–интернатов создать нормальную семью, найти свое место в жизни.

Дети–сироты дети, оставшиеся без попечения родителей, находятся в специфических условиях жизнедеятельности, которые не в полной мере обеспечивают удовлетворение их основных потребностей в психологическом развитии, в эмоциональной и социальной защищенности [1]. Такие дети не умеют обустроить свой быт, составлять и соблюдать бюджет, отстаивать свои юридические права, решать жилищные проблемы, искать и находить работу. Они психологически отчуждены от людей, и это открывает им «право» к правонарушению. В общеобразовательных школах, одноклассники из семей выступают в сознании детей–сирот как «они» то есть не такие как мы, что развивает сложные конкурентные отношения между детьми.

Каждый ребенок, живущий в учреждении интернатного типа, вынужден адаптироваться к большому числу сверстников. Многочисленность детей и постоянное пребывание в их кругу создают эмоциональное напряжение, тревожность, усиливающие агрессию ребенка [2, с. 17]. В детских домах и школах-интернатах у детей встречаются сексуальные отклонения, чаще всего они вызваны недостатком любви, положительных эмоций и нормального человеческого общения.

Воспитанникам детских домов свойственно нарушение ролевой идентификации. Отсутствуют образцы для освоения таких социальных ролей, как супруг, родитель, партнер. Осваивая ту или иную социальную роль, ребенок сталкивается с определенными проблемами и затруднениями, которые мы называем трудностями социализации [4, с. 16].

Таким образом, выявленные социально–педагогические, психологические и медицинские проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требуют поиска новых подходов к содержанию и организации деятельности педагогических коллективов. Приоритетной задачей социально–педагогической работы должна быть: не только помощь ребенку в адаптации к новой для него обстановке, но и так организовать воспитательный процесс, чтобы, дети чувствовали себя защищенными и психологически готовыми к взрослой самостоятельной жизни.

Именно по этой причине в работе с детьми–сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, ведущую роль играет социальное воспитание, целью которого в условиях интернатных учреждений является – формирование самостоятельной, зрелой личности, то есть личности, способной творчески реализовывать свой жизненный замысел с опорой на внутренние ресурсы; развитие и совершенствование всех сущностных человеческих сфер ребенка, составляющих основу его индивидуальности.

Приоритетными задачами социального воспитания детей-сирот являются те, которые обеспечивали бы им полноценное участие во всех сферах социальных отношений: экономической, политической, духовной. При этом отношения с людьми, обществом, государством и с миром в целом должны строиться на основе, сформированной у него гуманистической направленности.

Основными принципами социального воспитания детей–сирот являются как индивидуальная помощь в ликвидации конфликтных и критических ситуаций в социальном взаимодействии личности, так и групповая поддержка самого человека и его ближайшей микросреды в физическом, психическом и социальном становлении индивидуально–творческих начал личности [3, с. 59].

Социальное воспитание детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей должно включать следующие направления:

- 1) защита прав каждого ребенка на достойную жизнь в обществе, независимо от его физического и умственного развития, социального статуса;
- 2) практическая забота о сохранении физического и психического здоровья в данной микросреде;
- 3) последовательное развитие социальной, личностной и профессиональной компетентности;
- 4) организация разносторонней социально приемлемой групповой и досуговой деятельности;
- 5) обеспечение и поддержка успешного субъект-субъектного взаимодействия;
- 6) помощь в осознании готовности юного человека к ответственной самоорганизации.
- 7) помощь в создании таких условий жизнедеятельности в микросреде, при которых, не-

смотря на физическое увечье, душевный срыв, жизненную личностную утрату или кризис, человек может жить, сохраняя чувство собственного достоинства и уважения к себе;

8) помощь в адаптации человека в изменившемся социуме, посредством усиления степени его самостоятельности и самоконтроля ситуации.

Сегодня, в научной литературе сложились различные подходы к содержанию социального воспитания детей-сирот.

При одном подходе содержание может соответствовать задачам социального воспитания, которые определены выше. Другим подходом может быть ориентация на виды деятельности; познавательной, трудовой, досуговой и творческой. Третий подход ориентирован на результат организации воспитательной деятельности, то есть формирование у сирот готовности к участию в сложной системе социальных отношений. При таком подходе, важно правильно организовать такие сферы жизнедеятельности ребенка, как бытовая сфера (прежде всего организация жизненного пространства), учебная деятельность (в качестве приоритетной выделяется задача формирования целостной научной картины мира), сфера межличностного взаимодействия (должна содержать в себе возможности для получения опыта дифференцированных отношений).

Исходя из выше сказанного, определяются границы воспитательных воздействий. Но в любом случае индивидуальность является фундаментом воспитания личности. Данный подход заключается в соотношении, интеграции индивидуального и социального. Если развивать все сферы индивидуальности ребенка, то процесс воспитания личности будет эффективным.

Организация процесса социального воспитания с целью развития всех сущностных сфер человека осуществляется в следующих направлениях. Первое направление это – создание поля самореализации ребенка, что предполагает активизацию процесса самовоспитания со стороны самого ребенка, обеспечение условий для реализации детьми своих потенциальных возможностей. Второе направление – создание воспитывающей среды, что предполагает формирование таких отношений, которые будут способствовать социализации ребенка [5, с. 318].

Но даже если учитывать все особенности социального воспитания в условиях интернатных учреждений, следует помнить о том, что оно лишь создает предпосылки для успешной социализации и адаптации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а не решает проблему полностью, так как основополагающим в любых социальных процессах является человеческий фактор. Поэтому, прежде всего в социализации, основную роль играет желание и готовность сироты включиться в борьбу с ожидающими его трудностями, а работники территориальных центров и интернатов в подобных случаях, оказываются в положении помощников и соратников, а уже руководящую роль занимает сам сирота. Только при плодотворном совместном сотрудничестве и взаимном уважительном отношении к обязательствам друг друга можно добиться действительных результатов в таком сложном и многофакторном явлении в жизни социальных сирот как процесс постинтернатной адаптации и социализации в целом.

Список литературы:

1. Байбородова, Л. В. Преодоление трудностей социализации детей–сирот / Л.В. Байбородова. – Ярославль, 1997. – 167с.
2. Дементьева, И. Ф. Социальное сиротство: генезис и профилактика / И. Ф. Дементьева. – М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2000. – 45с.
3. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей–сирот: социально–эмоциональные проблемы / Под ред. Л. М. Шипицыной. – СПб.: Альфа–пресс, 2000. – 108 с.
4. Постинтернатная адаптация детей–сирот. Коллективная монография / Под науч. ред. Л. М. Шипицыной и И. Г. Абрамовой. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2001. – 96 с.
5. Прихожан, А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. Дети без семьи / А.М. Прихожан. – М.: Питер, 2005. – 400 с.

УДК 316.613

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ**

*Гришкова Ю.П. (УО «ВГУ им. П.М. Машерова»)  
Науч. рук. – Королькова Л.В., преподаватель*

Одной из важнейших задач социальной политики на современном этапе развития общества является формирование здорового образа жизни населения. Ведущая роль в решении этой проблемы принадлежит медицинским работникам, которые являются не только носителями первичной инфор-