

- Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 272 с.
3. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров, А.Ю. Способности / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – С. 321–322.
 4. Мусин, И.А. Язык дирижерского жеста. – М.: Музыка, 2006. – 232 с.
 5. Рапацевич, Е.С. Способности педагогические / Психолого-педагогический словарь Сост. Е.С. Рапацевич. – Минск: «Соврем. слово», 2006. – С. 741.
 6. Романович, Е.Е. Тестовые задания как форма контроля результативности обучения студентов по предметам дирижерско-хорового цикла // Музыкально-исполнительское искусство в системе профессионального образования: Материалы международной научно-практической конференции. – Москва, 2009. – с. 121–124.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

А.А. Сухарев, А.А. Бочков
УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск

В настоящее время значительно расширяется спектр и содержание всех видов юридической деятельности. В этой связи серьезно повышаются требования к подготовке профессионалов – юристов нового поколения, обладающих высокой профессиональной культурой и необходимыми моральными и психологическими качествами.

В психологической подготовке современного юриста выделяют психологическую культуру и психологическую компетентность. Формирование психологической культуры направлено на заботу о своем психологическом здоровье, умение корректировать отрицательные психические состояния, строить правильные рациональные отношения с другими людьми.

Профессионально-психологическая компетентность предусматривает подготовленность юриста к пониманию и учету психологических аспектов своей профессиональной деятельности.

Структура профессионально-психологической компетентности включает в себя следующие компоненты: профессионально-психологические знания, профессионально-психологические умения, профессионально развитые качества, профессионально-психологическую устойчивость.

Формирование комплекса профессионально-психологических знаний направлено на глубокое понимание студентами психологии людей, их групп, знание мотивов и механизмов преступного поведения, психологических факторов, оказывающих влияние на состояние законности и правопорядка и др.

Профессионально психологические умения подразделяются на три группы:

- аналитико-психологические умения, которые позволяют четко выделить психологическую составляющую в планируемых профессиональных действиях, умение ее проанализировать и внести соответствующие коррективы в свои профессиональные решения;

- тактико-психологические умения предполагают способность осуществлять психологические действия при решении конкретных юридических задач (осмотр места происшествия, допрос, обыск, наблюдение, очная ставка, предъявление для опознания и др.); способность изучать и оценивать психологические факторы, определяющие выбор и применение тактических приемов, создавать благоприятные психологические условия для осуществления профессиональных действий (устанавливать психологический контакт, доверительные отношения, предупреждать и преодолевать конфликты и т.д.);
- технико-психологические умения предусматривают овладение студентами основными психологическими средствами: речевыми, неречевыми, поведенческими, составление психологического портрета, диагностика лжи и скрываемых обстоятельств.

Психологическая подготовка студентов-юристов нацелена также на формирование у них таких профессионально развитых психологических качеств, как: профессиональные ощущения (повышенная чувствительность к профессионально важным признакам, звукам, запахам, к определению на ощупь температуры тела убитого, чувствительность ночного зрения и др.); профессиональные восприятия (зрительные, слуховые, обонятельные и др.); профессиональная наблюдательность, профессиональная память (повышенная способность к запоминанию фамилий, номеров автомашин, фотографий, адресов и др.); профессиональные представления (развитая способность хорошо представлять в уме план местности, планируемые действия; воссоздание, реконструкция уже произошедшего события); профессиональное мышление (социальное, юридическое, следственное, рефлексивное); профессиональная бдительность, готовность к неожиданному.

Юридическая деятельность весьма разнообразна и сложна и включает в себя ряд черт, которые отличают ее от большинства других профессий. Среди новых требований к личности юриста все больше преобладают психологические факторы: наличие у абитуриентов определенных личностных качеств и задатков. Не случайно в последние три года абитуриенты перед централизованным тестированием проходят профессионально-психологическое собеседование.

Сегодня существуют разные подходы к личностной характеристике модели будущего юриста, что обусловлено ее сложностью и труднопрогнозируемостью. При разработке модели за основу берутся социальные и психологические качества личности, ориентирующие на выполнение соответствующих социальных функций: гражданская позиция, степень социальной зрелости, личностная система ценностей и приоритетов, сформированность морально-нравственных устоев, деловые качества и др. Затем анализируются общие социально значимые качества, необходимые в любой профессии: добросовестность, ответственность перед людьми и за порученное дело, социопривлекательность, широкая культура и др. Также исследуются специфические качества личности, необходимые в работе юриста: психологизированность мышления, наблюдательность, аккуратность, осторожность, объем памяти, развитость внимания, восприятия, психологическая устойчивость, душевное и физическое здоровье, умение работать в конфликтных ситуациях, сильная профессиональная мотивация и др.

На формирование и развитие личности юриста, ее социализацию в университете влияют как внешние, так и внутренние факторы. Следует от-

метить, что социализация студентов в учебных заведениях больше изучается как эксплицитная и включает в себя дисциплинарный и междисциплинарный подходы, весь комплекс воспитательной работы. Имплицитная же социализация связана с межличностным взаимодействием студенческой молодежи, а также с взаимным влиянием студентов и преподавателей друг на друга.

Усвоение студентами новых знаний о сущности и содержании понятий гражданской позиции, долга, ответственности и т.д. безусловно происходит с учетом их прошлого социального опыта, процесса социализации. Существование когнитивной и бихевиоральной моделей социализации поставило вопрос о том, какая из них в большей степени соответствует реальности. В этой связи социальные психологи И.Кон и С.Уайт провели соответствующие исследования и получили достаточно сложные результаты. В частности, было установлено, что нормы поведения, существующие в студенческой среде, оказывают влияние на социальные аттитюды и поведение первокурсников, что поведение сильнее влияет на социальные аттитюды, чем аттитюды на поведение – это указывает на преимущество бихевиоральной системы.

С другой стороны исследование показало, что уровень, в частности, правового развития связан с нормативным и принудительным статусом, и это относится к когнитивной модели социализации. В целом же исследование установило, что бихевиоральная модель лучше описывает поведение студентов, нежели когнитивная.

Гражданская позиция выпускников-юристов реализуется в их стремлении руководствоваться в своем профессиональном поведении демократическими и гуманистическими ценностями, утверждать и защищать идеи правового государства, законность и справедливость, постоянно находиться в процессе творческого поиска и саморазвития. В этой связи требует дальнейшего совершенствования деонтологическая подготовка юристов. Профессиональная деонтология как междисциплинарная наука исследует проблемы профессионального долга, социальных требований, должного поведения в разных системах отношений. Должное поведение выражается, прежде всего, в том, что юрист выполняет свои обязанности сознательно наиболее оптимальным для данной ситуации образом, а не просто формально.

Безусловно, что академическая успеваемость не может быть единственным показателем прогноза успешности профессиональной деятельности. В качестве надежного прогностического параметра выступают следующие личностные качества юриста: чувство гражданского долга и ответственности, гуманистическая направленность, справедливость, эмпатийность, профессиональная коммуникативность, профессиональная честность, любовь к профессии, дисциплинированность.