

Особенности выполнения заданий по формированию способов усвоения социального опыта учащимися второго отделения вспомогательной школы

Т.С. Кухаренко

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

Статья посвящена проблеме овладения учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью важнейшими для них способами усвоения социального опыта – действиями по подражанию, по образцу, по речевой инструкции. Рассмотрены методика и результаты экспериментального исследования, направленного на выявление особенностей выполнения этих действий учащимися второго отделения вспомогательной школы. На основании анализа полученных результатов показано, что процесс овладения данной категорией учащихся действиями по подражанию, по образцу, по речевой инструкции характеризуется значительным отставанием от возрастной нормы и качественным своеобразием, определяемым особенностями психического развития этих детей. Полученные результаты позволили сделать вывод о целесообразности разработки специальной методики формирования рассматриваемых способов усвоения социального опыта у учащихся второго отделения вспомогательной школы.

Ключевые слова: второе отделение вспомогательной школы, учащиеся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, способы усвоения социального опыта, действия по подражанию, действия по образцу, действия по речевой инструкции.

Peculiarities of Performing Tasks Aimed at the Development of Ways of Acquiring Social Experience by Students of the Second Department of Special School

T.S. Kukharenka

Educational establishment «Vitebsk State University named after P.M. Masherov»

The article is devoted to the issue of acquiring by students with moderate and severe mental disability the major ways of learning social experience – imitation actions, model actions, speech direction actions. The article deals with the methodology and findings of the experimental research directed at identification of the peculiarities of performing these actions by students of the second department of special school. It is shown on the basis of the obtained results that the process of acquiring of imitation actions, model actions, speech-direction actions by this group of students is characterized by a considerable lagging in the age norm, quality peculiarity, which is determined by peculiarities of the mental development of these children. The obtained results have prompted us to draw conclusions on the appropriateness of working out a special methodology for the development of the considered ways of acquiring social experience by students of the second department of special school.

Key words: second department of special school, students with moderate and severe mental disability, ways of social experience acquiring, imitation actions, model actions, speech-direction actions.

Формирование способов усвоения социального опыта выделено в олигофренопедагогике как самостоятельное направление коррекционно-развивающей работы при легкой интеллектуальной недостаточности в дошкольном возрасте. Но особенности психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью) затрудняют процесс овладения ими подражанием действиям взрослого, действиями по образцу и речевой инструкции, что существенно осложняет процесс обучения [1–2].

В работе с учащимися с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью действия по подражанию, образцу и речевой инструкции необходимы на каждом уроке, на что указывает и содержание учебных программ и учебных пособий для второго отделения вспомогательной школы. Однако, как показывают исследования А.А. Катаевой, Е.А. Стребелевой, эти действия детьми не освоены [3].

Цель нашего исследования – определение особенностей выполнения заданий по подражанию действиям взрослого, образцу и речевой

инструкции учащимся I, V классов второго отделения вспомогательной школы в сравнении с учащимися I классов вспомогательной школы и нормально развивающимися детьми старшего дошкольного возраста.

Материал и методы. Исследование проводилось на базе УО «Витебская государственная вспомогательная школа № 26», ГУО «Вспомогательная школа-интернат № 10 г. Минска», ГУО «Вспомогательная школа-интернат № 11 г. Минска», ГУО «Ясли-сад № 89 г. Витебска» и ГУО «Ясли-сад № 17 им. К.Н. Самойловой г. Витебска». При его проведении использовались следующие методы: констатирующий эксперимент, качественный и количественный анализ полученных данных.

Статистическая обработка эмпирических данных осуществлялась с применением программы Microsoft Office Excel 2003, Statistica 6.0.

Результаты и их обсуждение. В исследовании приняли участие 21 учащийся I классов и 12 учащихся V классов второго отделения вспомогательной школы (учащиеся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью), 27 учащихся I классов первого отделения вспомогательной школы (учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью) и 40 детей старшего дошкольного возраста, не относящиеся к категории детей с особенностями психофизического развития. Исследование проводилось в сентябре–октябре 2012 г. Каждый ребенок индивидуально выполнял 4 серии заданий.

Задания **первой серии** позволяли выявить состояние пассивного словарного запаса, понимание слов, обозначающих предметы и их признаки, которые постоянно используются на занятиях. Предлагались следующие группы заданий, при выполнении которых учащимся необходимо было показывать:

- называемые нами предметы (тетрадь, альбом для рисования, пенал, ручку, книгу, ножницы и др. – всего 14 предметов); одновременно предъявлялось не более пяти предметов, из которых необходимо было поочередно показывать называемые нами;
- предметы определенной формы (шарик, кубик, квадрат, круг, треугольник);
- предметы определенного цвета (красного, синего, желтого, зеленого);
- предметы указанного размера (большой, маленький).

При выполнении заданий, выясняющих понимание слов, обозначающих цвет и размер предметов, в сочетании с этими словами использовались названия тех предметов, геомет-

рических тел и форм, значение которых ребенком усвоено. Помощь детям при выполнении заданий этой серии не оказывалась.

Задания **второй серии** были направлены на выявление умения выполнять задания по подражанию действиям взрослого. Ребенку предлагалось повторять действия непосредственно вслед за нами. В эту серию были включены 2 группы заданий по подражанию:

- отдельным действиям (каждое действие показывалось и выполнялось отдельно); предлагалось составить треугольник из счетных палочек и орнамент из готовых геометрических фигур, скатать из пластилина шар на подкладной доске;
- «цепочкам» действий (сначала демонстрировались все необходимые действия, затем они должны были выполняться ребенком); выкладывание ворот из счетных палочек и орнамент из готовых геометрических фигур, раскатывание из пластилина палочки.

Задания первой группы были тренировочными и необходимыми для выполнения заданий второй группы. Помощь детям при выполнении заданий этой серии не оказывалась.

Задания **третьей серии** выявляли умение детей действовать по образцу (воспроизводить образец, предлагающийся в готовом виде). Использовались конструкции, сходные с теми, которые воспроизводились по подражанию действиям взрослого, но не идентичные им, – треугольник из счетных палочек, орнамент из геометрических фигур, буква из полосок картона. В качестве помощи при выполнении заданий этой серии использовался совместный с ребенком анализ образца.

Задания **четвертой серии** выявляли состояние умений действовать по речевой инструкции. Серия включала 3 группы заданий на выполнение инструкций:

- имеющих указание на одно действие с разными предметами – взять, дать, положить («Возьми ...», «Дай мне ...», «Положи ... на стол») – всего 12 заданий; выбирать предметы по определенным признакам не предлагалось, а требовалось выполнить указанные действия с конкретными предметами («Возьми кубик», «Дай мне краски», «Положи карандаши на стол»);
- с указанием на одно действие (взять предмет), но требующих выбора предмета по двум, а затем по трем признакам (например, взять красный кубик; взять большой красный кубик); каждый ребенок выполнял по 2 задания на выбор предмета по двум признакам и по 2 задания на выбор предмета по трем признакам;

➤ содержащих указания на два действия; детям предлагалось взять кубик (либо другой знакомый предмет) и дать нам (ребенок выполнял 2 задания с разными предметами), взять предмет и положить его в коробку (в пенал) – также 2 задания с разными предметами.

Мы определили предметы и их признаки с учетом пассивного словарного запаса детей, то есть на основе выполнения заданий первой серии.

Задания первой группы выполнялись не только как диагностические, но и как тренировочные – направленные на различение детьми указаний на предлагаемые действия. При выполнении каждой группы первого задания, если было необходимо, оказывались помощь в виде указательного жеста и обучающая помощь, включающая показ и подражание. Последующие задания выполнялись без нашей помощи.

Критериями оценки действий учащихся во всех сериях эксперимента выступали их самостоятельность и правильность выполнения заданий. Условно были выделены 3 уровня успешности выполнения заданий: низкий – менее 50% выполнения заданий, средний – от 50 до 75% и высокий – выполнение свыше 75% заданий.

Полученные результаты показали следующее. Учащиеся I класса второго отделения вспомогательной школы преимущественно имеют низкий уровень успешности выполнения заданий первой серии. Ни один из учащихся не сумел правильно показать все предметы из заданий первой группы. Менее половины предметов показали 18 учащихся (85,7%). 2 ребенка (9,5%) отказались от выполнения задания. Лишь 1 учащийся (4,7%) показал от 50 до 75% названных нами предметов.

Показ предметов определенной формы оказался для них не менее сложной задачей. 3–5 предметов не было показано ни в одном случае. Отказались от выполнения или не выполнили ни одного задания данной группы 10 учащихся (47,6%). У некоторых из них наблюдались нецеленаправленные действия – дети брали любой из находящихся перед ними предметов, не ориентируясь на его форму. По 1–2 предмета, то есть менее половины предметов, показали 11 учащихся (52,3%). Сходными оказались и результаты выполнения учащимися I класса второго отделения вспомогательной школы заданий по показу предметов определенного цвета или размера.

Несколько более успешно выполнялись задания первой серии учащимися V класса второ-

го отделения вспомогательной школы. Хотя все предметы показать не удалось ни одному учащемуся, от 50 до 75% названных нами предметов правильно показали 8 учащихся (66,6%). Отказов от выполнения заданий данной группы не было. Выполнение 50–75% заданий второй, третьей и четвертой групп первой серии было зафиксировано у 5 (41,6%), 6 (50%) и 8 (66,6%) учащихся. Однако все задания этих групп ни один из учащихся также не выполнил. Таким образом, для учащихся V класса второго отделения вспомогательной школы оказался характерным средний уровень выполнения заданий данной серии, что говорит об определенной результативности обучения, но в то же время о сохраняющихся явных проблемах в овладении элементарным по содержанию пассивным словарным запасом.

Таким образом, необходимо заметить, что очевидные проблемы в овладении пассивным словарным запасом не могут не ограничивать возможности учащихся в освоении умений действовать по речевой инструкции.

Принципиально иными были результаты действий учащихся I класса первого отделения вспомогательной школы и нормально развивающихся детей старшего дошкольного возраста. Они выполнили абсолютно все задания первой серии. Лишь 2 (7,4%) учащихся первого класса не справились с показом всех предметов называемого нами цвета. Такое различие в результатах учащихся разных категорий объясняется тем, что выполнявшиеся задания соотносятся с достижениями нормально развивающихся детей раннего возраста, которыми дети с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью не всегда овладевают в значительно более поздние сроки. При легкой же интеллектуальной недостаточности отставание в развитии не является столь значительным.

Результативность выполнения заданий второй серии представлена на рис. 1.

Как показано на рис. 1, у учащихся второго отделения вспомогательной школы наблюдается определенная положительная динамика в овладении выполнением простейших заданий по подражанию действиям взрослого. Однако 5 учащихся (41,7%) V класса выполнили максимум по 5 из 12 заданий. Это были скатывание из пластилина шара по подражанию отдельным действиям и раскатывание из пластилина шара по подражанию «цепочке» действий. Другие задания выполнялись ими менее успешно.

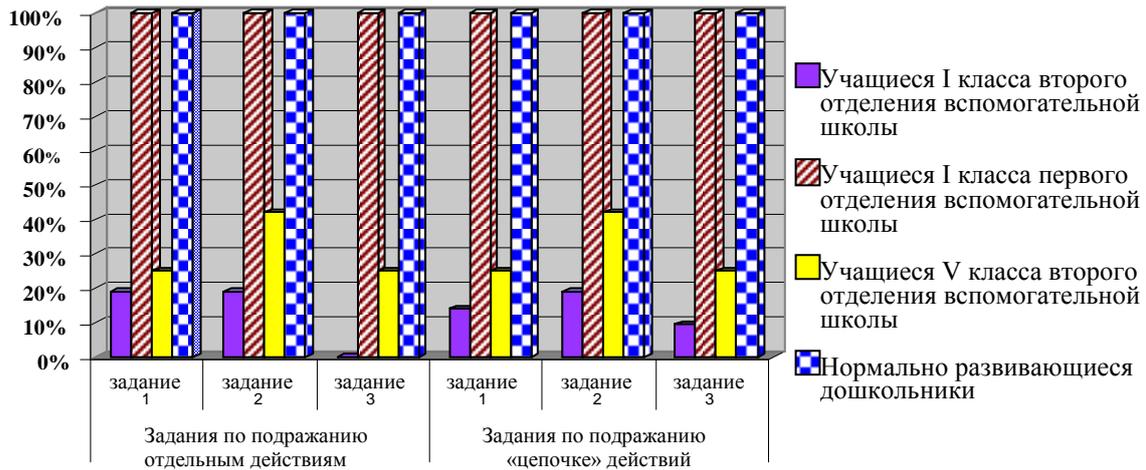


Рис. 1. Выполнение заданий по подражанию действиям взрослого.

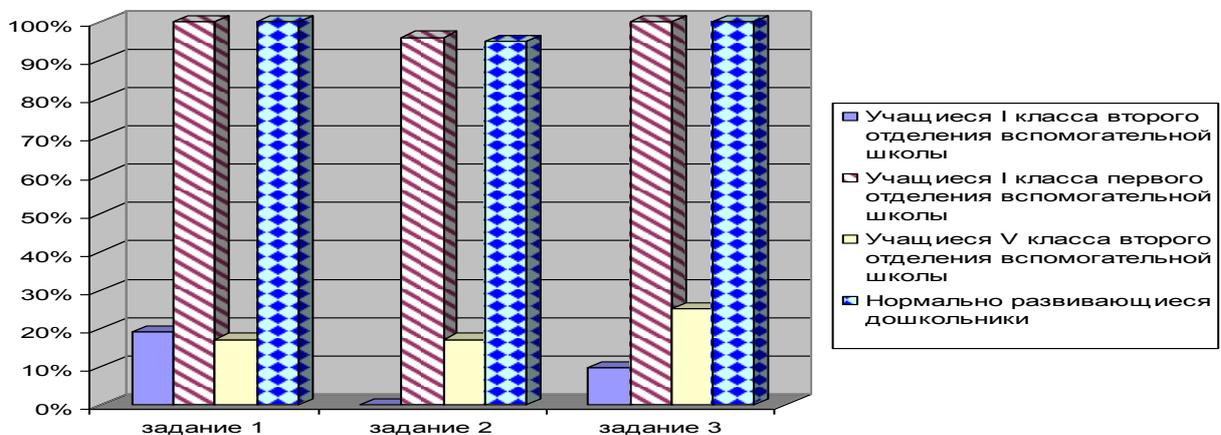


Рис. 2. Выполнение заданий по образцу.

Успешность выполнения заданий второй серии учащимися I класса второго отделения вспомогательной школы не превышала 20%. Типичными для них были отказ от выполнения задания и нецеленаправленные действия с предложенными материалами. Например, вместо скатывания шара выполнялось разминание пластилина как более знакомое действие. Нам не всегда удавалось обратить внимание детей на показываемые действия даже при их повторях. В этой связи необходимо отметить, что слабость побуждений детей данной категории к предметно-практической деятельности является, очевидно, одной из причин низкого уровня владения умениями, необходимыми для ее выполнения.

Учащиеся I класса первого отделения вспомогательной школы и нормально развивающиеся дети старшего дошкольного возраста все задания второй серии выполнили успешно. Сходная картина наблюдается и при выполнении

заданий третьей серии (рис. 2).

Анализ выполнения данной серии заданий показывает, что учащиеся второго отделения вспомогательной школы даже в V классе в подавляющем большинстве с ними не справлялись, выполнив менее 25% заданий. Основную причину этого мы видим в том, что в процессе обучения детей данной категории недостаточно уделяется внимания формированию самостоятельности. Воспроизведение образца без помощи учителя было для них новой задачей. Типичным для учащихся как I класса, так и V класса было то, что они выполняли задание, не ориентируясь на образец. Допускаемые в процессе работы ошибки не исправлялись, полученный результат с образцом не сверялся. Очевидно, что неспособность детей к выполнению заданий по образцу прямо связана с неразвитием умений анализировать предмет и контролировать свои действия.

Выполнение заданий по речевой инструкции (вторая и третья группы заданий)

Категории детей	Инструкции							
	с требованием, содержащим указание на признаки предмета				с указанием на 2 действия			
	Признаки				Действия			
	форма и цвет		форма, цвет и размер		взять, положить в ...		взять, дать	
	Количество учащихся, правильно выполнивших задания							
	2	1	2	1	2	1	2	1
Учащиеся I класса второго отделения вспомогательной школы	3 (14,3%)	2 (9,5%)	3 (14,3%)	2 (9,5%)	3 (14,3%)	4 (19,0%)	3 (14,3%)	4 (19,0%)
Учащиеся V класса второго отделения вспомогательной школы	2 (16,6%)	3 (25,0%)	2 (16,6%)	4 (33,3%)	2 (16,6%)	4 (33,3%)	1 (8,3%)	6 (50,0%)
Учащиеся I класса первого отделения вспомогательной школы	26 (96,3%)	1 (3,7%)	26 (96,3%)	1 (3,7%)	27 (100%)	–	27 (100%)	–
Нормально развивающиеся дошкольники	40 (100%)	–	40 (100%)	–	40 (100%)	–	40 (100%)	–

На результатах выполнения учащимися второго отделения вспомогательной школы заданий по речевой инструкции прямо сказались недостаточность пассивного словарного запаса (что было продемонстрировано при анализе результатов первой серии заданий) и выраженное нарушение регулирующей функции речи. Из 12 заданий первой группы, требовавших выполнения одного действия с конкретным предметом, 5 (23,8%) учащихся I класса самостоятельно выполнили от 2 до 4 заданий. Учащиеся V класса – 7 учащихся (58,3%) самостоятельно справились с 6–9 заданиями этой группы.

Как видно из данных табл., несмотря на тренировочный характер выполнения первой группы заданий и полученную обучающую помощь, результаты выполнения второй и третьей групп заданий данной серии учащимися второго отделения вспомогательной школы значительно уступали результатам детей других категорий.

Очевидно, что возможности учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью ориентироваться в выполнении заданий по речевой инструкции на 2–3 признака, а также руководствоваться заданной последовательностью действий серьезно ограничены,

хотя и получают развитие в процессе обучения в младших классах.

Заключение. Таким образом, действия по подражанию, образцу и речевой инструкции учащихся второго отделения вспомогательной школы оказались недостаточно сформированными при сравнении таковых с учащимися первого отделения вспомогательной школы и нормально развивающимися детьми старшего дошкольного возраста. Учащимся I класса второго отделения вспомогательной школы присущ низкий уровень успешности выполнения всех серий заданий. У учащихся V класса второго отделения вспомогательной школы низкий уровень успешности проявился при выполнении заданий по подражанию и по образцу, а при выполнении заданий по речевой инструкции у них чаще достигался средний уровень. Действия учащихся I класса первого отделения вспомогательной школы и нормально развивающихся дошкольников в сравнении с учащимися второго отделения вспомогательной школы выполнялись на высоком уровне успешности. Этими достижениями дети с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью не всегда овладевают в значительно более

поздние сроки. При легкой же интеллектуальной недостаточности отставание в развитии не является столь значительным. Процесс овладения учащимися второго отделения вспомогательной школы способами усвоения социального опыта происходит не только со значительным отставанием от возрастной нормы, но и имеет качественное своеобразие, определяемое особенностями психического развития этих детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдова, С.И. Роль действий по подражанию, образцу и словесной инструкции в обучении умственно отсталых дошкольников: автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.03 / С.И. Давыдова. – М., 1976. – 20 с.
2. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 050714 – олигофренопедагогика / Е.А. Стребелева. – М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 256 с.
3. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика: учебник для пед. вузов / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 208 с.

Поступила в редакцию 06.04.2013. Принята в печать 22.08.2013
Адрес для корреспонденции: e-mail: K_Tania_C@mail.ru – Кухаренко Т.С.