

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОГА В ИНТЕРНЕТЕ И ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*П.В. Борботько*  
*УО «ВГУ им. П.М. Машиерова», Витебск*

В настоящее время большое внимание уделяется применению в учебной и воспитательной работе со студентами информационных технологий. В Республике Беларусь разрабатываются приемы и методы данной работы, студенты осваивают навыки работы на компьютере, в интернете и т.д.

Опыт авторов, накопленный на протяжении данного учебного года, свидетельствует о большой эффективности применения сайтов (блогов), подготовленных преподавателями и размещенных в интернете, как для воспитательной, так и для учебной работы. Поэтому целью данной статьи можно считать обсуждение вместе с научным сообществом результатов указанной формы обучения.

Цель составления сайта (блога) – облегчение работы со студентами по накоплению ими необходимого фактического материала и его усвоению, по своевременному информированию их о планах и действиях преподавателя академической группы.

Задачи – обеспечение своевременного контроля за учебным процессом группы и курса в целом; обеспечение своевременного контроля за успеваемостью отдельных студентов; создание средства дополнительной мотивации отдельных студентов к повышению успеваемости по тому или иному предмету; предоставление студентам доступной и своевременной информации по предмету, необходимой для их подготовки к экзаменам (зачетам).

Основными принципами составления и использования информационных ресурсов являются: системность, анализ, регулярность, доходчивость, доступность.

Под системностью в данном случае понимается создание электронного банка данных (фактической информации), содержащего указанные сведения и данные.

Под анализом – сбор не только фактической информации, но и ее анализ; составление аналитических обобщений, выводов по изучаемым объектам.

Под регулярностью понимается постоянное изменение (аналитической части блога) и дополнение (фактической части блога) новыми данными, отражающими динамику изменений в учебном и воспитательном процессе.

Доходчивость – оформление блога в удобном для пользователей (студентов) виде. Когда отдельные его элементы могут быть использованы для индивидуальных бесед, самостоятельной работы студентов, помещения в электронные ресурсы кафедры (для изучения и анализа самими студентами) или факультета.

Доступность – возможность для студентов изучить предоставленные в широкий доступ (электронная база кафедры или факультета) элементы сайта.

Указанная работа шла через систему интернет-клубов, созданную на яндексе. Данная система позволяет любому человеку под настоящим или вымышленным именем открыть свою страничку – сайт. Это во многом облегчает работу для тех преподавателей, которые, во-первых, недостаточно четко владеют информационными технологиями, во-вторых, имеют мало времени для проведения подобной работы, в-третьих, желают сэкономить

средства – нет нужды платить большие деньги специалистам за разработку и создание личных сайтов.

Яндекс сразу предлагает уже оформленный блог (так называется данная страничка) с заранее выставленными параметрами и разделами. В данные разделы включены: фотография составителя блога, его адресные данные, персональные данные, «дневник», «фотографии», «видео», «желания», «отзывы», «ответы». Разделы, которые преподаватель не хочет использовать в своей работе, он может отключать (они не показываются посетителям). Данная система разделов позволяет не писать сложные и длинные программы по созданию и оформлению сайта, облегчает работу лиц, слабо представляющих себе язык программирования HTML. Блог также дает возможность создавать опросы для посетителей, проводить анонимное голосование, комментировать записи в дневнике.

Автором на яндексе был создан блог «куратор 23». Его цель – оказание помощи студентам по истории государства и права Беларуси в период зимней учебной сессии.

На блоге «куратор 23» в разделе «Дневник» в декабре – феврале 2009-2010 гг. было размещено более 200 материалов по указанной учебной дисциплине. Они включали: материалы научных статей по отдельным темам истории государства и права, учебников, словарей, энциклопедий, методические рекомендации по подготовке к занятиям. Параллельно на блоге проводились анонимные опросы:

- 1) «Какие еще материалы необходимо добавить в блог?»;
- 2) «Насколько помог Вам блог при подготовке к экзамену по истории государства и права Беларуси?»;
- 3) «Какие темы были самыми трудными на экзамене?»

По первому вопросу посетители заказали 2 темы по периоду Великого княжества Литовского, 2 – Речи Посполитой, 7 – Российской империи, 5 – БССР, 2 – современной Республики Беларусь.

По второму опрос дал следующие результаты: 1 из проголосовавших показал, что материалы блога помогли им в сдаче экзамена примерно на 70%; 4 – на 50%, 2 – на 40%, 1 – на 30%, 1 ответил, что материалы ему не помогли. Средняя результативность блога на данный момент (исходя из результатов опроса) может быть оценена в 42%. Это не говорит о низкой эффективности данного вида работы. Дело в том, что, во-первых, размещение материалов в интернете является вспомогательной формой к общей работе преподавателя, во-вторых, данный опыт и эксперимент нуждается в продолжении и дальнейшем исследовании.

Для сравнения с указанными цифрами приведем общие данные о посещаемости блога «куратор 23». С 20 декабря 2009 г. по 16 февраля 2010 г. его посетило 187 человек 1045 раз (в среднем – 5,6 посещения на человека). При этом около 200 материалов, размещенных на страничке, были просмотрены 4133 раза (в среднем по 20 раз одна запись). По первому вопросу голосовало, как можно заключить, только 4,8% посетителей.

Посещение блога студентами способствовало обеспечению их доступа к большому количеству разнообразных материалов по дисциплине: текстов источников, текстов монографий и научных статей, учебников и т.д. Это помогало студентам очной формы обучения при сдаче зимней экзаменационной сессии.

Работа со студентами заочной формы обучения (по данному направлению) еще ведется. Ближайшая сессия будет летом. Тогда можно будет и говорить о первых результатах и выводах.

Таким образом, данная форма работы может эффективно применяться для дистанционной формы общения со студентами, обучения студентов заочной формы, контролируемой самостоятельной работы под руководством преподавателя на очном отделении по любой дисциплине.

## **ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

*Ж.В. Волкова*

*УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск*

Физическая культура как учебная дисциплина выполняет в высшей школе важную социальную роль, способствует подготовке высококвалифицированных специалистов.

Преподаватели физического воспитания, укрепляя здоровье студентов, повышая их физическую и спортивную подготовленность, прививая студентам знания, умения и навыки физической культуры, решают одну из сторон важнейшей задачи – массового внедрения физической культуры в их повседневную жизнь.

Физическая культура также воздействует на формирование мировоззрения и характера будущих специалистов, любящих труд и умеющих хорошо работать, а также сознательно применяющих физические упражнения с целью развить свои способности для подготовки к определенной деятельности.

Задачей кафедры физического воспитания и спорта является привитие студентам знания по использованию средств физической культуры в повседневном быту, в семье и, особенно, в воспитании детей. Студенчество является особой социальной группой, процесс подготовки которой к квалифицированному профессиональному труду стал видом сложной напряженной деятельности, объективно необходимой обществу.

Годы учебы в вузе являются важным этапом формирования личности будущего специалиста, и эта роль в комплексной системе принадлежит физической культуре, которая решает следующие задачи:

- воспитание у студентов высоких моральных, волевых и физических качеств;
- сохранение и укрепление здоровья студентов, поддерживающее высокую работоспособность на протяжении всего периода обучения;
- профессионально-прикладная физическая подготовка с учетом особенностей их будущей трудовой деятельности;
- воспитание у студентов убежденности в необходимости регулярных занятий физической культурой.

Процесс обучения организуется в зависимости от состояния здоровья, уровня физического развития и подготовленности. Это осуществляется в многообразных формах, которые взаимосвязаны, дополняют друг друга и представляют собой единый процесс занятий физической культурой.

Учебные занятия являются основной формой и планируются в учебных планах по всем специальностям, и их проведение обеспечивается преподавателями кафедры.