

Можно сделать вывод, что граффити – это проявление креативности, а то, что люди привыкли воспринимать, как вандализм на самом деле является проявлением поисковой активности, своеобразным СМИ, способом выразить не только свое мнение, но и обнародовать альтернативное мировоззрение и целью наших властей, да и всего социума должна стать борьба с вандализмом и реализация творческого потенциала молодежи.

Отдельно возникает почти риторический вопрос: украшает ли деятельность молодых людей город и нужно ли горожанам такое украшение? Исписанные стены и другие объекты городского пространства создают впечатление «ничейности», создавая тем самым дополнительный стимул для их разрушения и облегчая нарушение социальных запретов. Было проведено экспериментальное исследование среди 15-18-летних старшеклассников Онтарио. Им были представлены смоделированные с помощью компьютера изображения зданий, различавшихся особенностями пространственного дизайна, знаками принадлежности, ухоженностью. Испытуемые должны были оценить, насколько сильно им хочется нанести какие-либо разрушения каждому строению. Наиболее привлекательным оказалось здание с граффити. Его избрали для повреждения 25% старшеклассников [1, с. 143]. Можно сделать вывод, что связано это, в большей степени, именно с теми антисоциальными и лозунгами на стенах наших домов – продуктом деятельности бомберов. Значит надо отделить искусство от хулиганства, так как современное граффити затрагивает не только сферу средового дизайна, но и весь спектр социальных и культурных вопросов.

Результаты творчества молодых людей могут восприниматься и как предупреждение, и как проявление несогласия с нормами обыденной жизни. Как бы там ни было, протестная доминанта граффити имеет место. И стоит признать, что оно как общественное и часто встречаемое явление обратило на себя внимание в последнее время. Главное здесь все же творчество, желание выразить свой художественный потенциал просто, зримо и убедительно.

Следует заметить, что в последнее время власти идут на значительные уступки к искусству улиц. Создаются специальные стены для граффити, рисовальщики привлекают для оформления городов. С целью предотвращения появления деструктивных надписей и рисунков, и отдать предпочтение конструктивным граффити, которые нанесены в разрешенных местах (специализированные стены, плакаты, транспаранты и т.д.) и выполняют позитивные социальные функции: призывы к сохранению окружающей среды, позитивные лозунги, запреты на курение, оформительские рисунки. Конструктивное граффити претендует на звание официального стилевого направления в искусстве.

Граффити, в принципе, невозможно контролировать или искоренить путем наложения на него запретов. Поэтому как форма искусства и средство выражения взглядов оно гибко, всеохватывающе и свободно от цензуры. Это своего рода анонимный визуальный диалог писателя с другими членами общества. Но в любом случае не замечать граффити, не считаться с ними уже невозможно. Сегодня назрела необходимость подумать о возможных путях использования граффити во благо культуры и общества. Такой путь, а не система запретов и наказаний, мог бы послужить трамплином для решения проблемы занятости молодежи и перехода лучшей части райтеров к легальной и коммерческой деятельности. Основная масса юных художников граффити находится на стадии увлечения, поиска и только делает первые шаги на поле художественного творчества. То, как будет развиваться граффити дальше, во многом зависит от миропонимания, мастерства и информированности этих начинающих граффитистов.

#### Список литературы:

1. Башкатов, И.П. Характеристика молодёжно-подросткового граффити // Социологические исследования. – 2006. – №11 – с.141-145
2. Бестужева С. Граффити–хулиганство или панацея? // Народное образование. – 2008. – №2 – с.248–252
3. Граффити: значение, мотивы, восприятие/ А.Скорородова, А. Войскунский // Психологический журнал. – 1998 – т.19. – №1 – с.144-154

УДК 37.013.42:37.018.324

### **НЕБЛАГОПОЛУЧНЫЕ СЕМЬИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

*Бурилова Т.В. (УО «ВГУ им. П.М. Машерова»)  
Науч. рук. – Андрущенко Н.Ю., канд. пед. наук*

Семья является главным институтом социализации ребенка. Влияние родителей, являющихся для ребенка первым источником необходимого жизненного опыта, очень велико. Сложившаяся в семье атмосфера способна оказать существенное воздействие на личностное становление

воспитывающихся в ней детей. Окружающая социальная микросреда, психологический климат в семье, условия воспитания, взаимоотношения с родителями и личность самих родителей влияют на развитие ребенка и, в первую очередь, на формирование его характера.

В последние годы число неблагополучных семей растет. В Республике Беларусь в 2009 г. таких семей насчитывалось около 20 тысяч. По итогам 2008 года 4626 детей отобраны у родителей, лишенных родительских прав, что на 470 детей больше, чем в 2006 г. Из них в отношении 2791 ребенка родительских прав лишены оба родителя. В 2007 г. выявлено 483 ребенка, от которых родители отказались, что на 71 ребенка больше, чем в 2003 г.

Тенденция к увеличению количества детей отобранных у родителей с лишением их родительских прав сохраняется и имеет место во всех регионах. Например, в отделе образования г. Толочина на 01.01.10 г. на учете находилось 25 семей, а на 01.01.11 г. – 67 семей. На учете в УО «Кохановская общеобразовательная средняя школа им. И. П. Кожара» на 01.01.09 г. состояло 4 семьи, 01.01.10 г. – 15 семей, 01.01.11 г. – 13 семей.

В 2010 году в г. Толочине 1 ребенок был отобран у родителей (без лишения родительских прав) и признан нуждающимся в государственной защите. Форма устройства ребенка – опекунская семья. На начало 2011 г. данной категории семей не выявлено.

В 2010 году в г. Толочине 12 родителей в отношении 17 детей и 2 родителя в отношении 3 детей в г. п. Коханово были лишены родительских прав. За последние 5 лет в Толочинском районе не было выявлено детей, от которых отказались родители.

Таким образом, актуальность проблемы определило тему дипломного исследования «Социально-педагогическая работа с неблагополучной семьей».

Цель работы – изучить специфику социально-педагогической работы с неблагополучной семьей.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Рассмотреть типы и основные функции неблагополучной семьи.
2. Дать социально-педагогическую характеристику неблагополучной семье.
3. Охарактеризовать основные направления работы с неблагополучной семьей.
4. Разработать программу социально-педагогической работы с неблагополучной семьей.

Различные аспекты социально-педагогической работы с семьей изучали А.И. Антонов, И.С. Даниленко, Л.Ц. Иорданова, С.В. Ковалёв (становление и укрепление семьи); С.А. Беличева, В.А. Гурьян, Н.В. Молярова, Н.Т. Молчанова, М.М. Семаго (воспитательная работа с детьми и подростками в семье); А.К. Агишева, Н.В. Поддубный, Ю.С. Моздонова, С.Г. Шуман (психолого-педагогическая помощь семье); И.В. Гребенников, О.А. Добрынина, М.С. Мацковский (социально-психологический климат и воспитательный потенциал семьи)

В неблагополучных семьях не всегда удовлетворяются базовые потребности детей в любви, защите, пище, крове, что отрицательно сказывается на их развитии. В данных семьях отмечается напряженность внутрисемейных отношений. Отсутствие у супругов общих интересов, взаимопонимания очень часто дополняется нарушением ценностных ориентаций, отвечающих общественным требованиям и нормам. Серьезные межличностные, внутрисемейные отношения, как правило, приводят к деформации психики детей. Негативные последствия неблагополучия в семье проявляются довольно быстро и часто носят необратимый характер: дефекты психики, трудный характер ребенка, социальная дезадаптация и девиантное поведение. Данные проблемы актуализируются в подростковом возрасте, когда в качестве основного возрастного новообразования выступает такая форма проявления самосознания, как чувство взрослости [1].

Неблагополучные семьи порождают неблагополучных людей с различного рода проблемами, что толкает их на преступления, оборачивается душевными болезнями, алкоголизмом, наркоманией, нищетой и другими социальными проблемами. Поэтому одним из приоритетных направлений государственной семейной политики является работа по профилактике неблагополучия и оказание данным категориям семей помощи и поддержки. В Республике Беларусь создана концептуальная нормативно-правовая база в области защиты интересов семьи и детей (Кодекс «О браке и семье», Законы: «Основные направления государственной семейной политики Республики Беларусь», «О государственной поддержке детского и семейного отдыха» и др.).

Целесообразным является расширение сети семейных социальных служб, центров семейного отдыха, социально-педагогических центров, социально-психологических и юридических консультаций, кризисных центров для женщин и т.д.

Социально-педагогическая деятельность с неблагополучной семьей способствует, прежде всего, коррекции детско-родительских взаимоотношений, улучшению семейного микроклимата и, в целом, призвана стабилизировать институт современной семьи. Основными направлениями социально-педагогической работы с неблагополучной семьей являются:

– образование, которое предполагает оказание помощи родителям в обучении и воспитании детей, а также повышение педагогической культуры родителей;

- социально–психологическая поддержка и коррекция, направленная на формирование благоприятной психологической атмосферы в семье;
- посредническая помощь в организации семейного досуга (включение членов семьи в организацию и проведение праздников, ярмарок, выставок и т.д.); установлении и актуализации связей семьи с различными ведомствами, социальными службами, центрами социальной помощи и поддержки; информировании семьи по вопросам социальной защиты [2].

Список литературы:

1. Азаров, Ю. П. Педагогика любви и свободы / Ю. П. Азаров – М.: Топикал, 1994. – 255 с.
2. Зайнышев, И.Г. Технология социальной работы / И. Г. Зайнышев – М., 2000. – 340 с.

УДК 373.5:343.85

## **РОЛЬ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

*Бурмакова Н.В. (УО «ВГУ им. П.М. Машерова»)  
Науч. рук. – Королькова Л.В., преподаватель*

На сегодняшний день Республика Беларусь – одна из ряда неблагополучных стран бывшего советского союза, в которой численность лиц употребляющих наркотики растет в геометрической прогрессии. Наркогенная обстановка в стране с каждым годом накаляется. Согласно статистике, на 1 января 2009 года в Беларуси на учете состояло около 11 тысяч больных наркоманией. Вместе с тем, реальное число потребителей наркотиков в республике может быть в несколько раз больше. Международная практика доказывает, что эту цифру можно смело умножать на 10. Увеличивается число несовершеннолетних наркоманов. По закону их нельзя лечить в клинике без разрешения родителей, если только они не замечены в криминале. А родители, бывает, не понимая всей опасности наркотической зависимости, до последнего уверены, что их ребенок не нуждается в лечении, что ему можно помочь лишь терпением и любовью. Это, конечно, фактор недостаточный, но немаловажный.

Поэтому наиболее эффективные программы преодоления наркозависимости включают помощь семьи в качестве обязательной составляющей. Семья играет очень важную роль на всех этапах развития наркомании подростка, и результативная профилактическая работа невозможна вне работы с семьей. Однако все труды могут оказаться напрасными, если у самого больного не будет осознанного непреодолимого желания избавиться раз и навсегда от порабощившего его страшного недуга. Вот почему, по мнению специалистов, наиболее надежным барьером на пути распространения наркотиков являются первичные меры – своевременное предупреждение потенциальных потребителей алкоголя, табачных изделий, наркотических и токсикоманических средств.

Результаты профилактической работы среди детей и подростков в значительной степени зависят от политики учебного заведения, прежде всего от того, насколько опасной и злободневной представляется проблема наркотизации учащихся руководству школы конкретно каждого воспитателя и педагога. Ведь для детей младшего возраста поведение взрослых, особенно родителей, является руководством к действию.

Организацию широкой профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ необходимо начинать с разработки целевых программ, направленных на снижение спроса на наркотики и на подготовку специалистов, способных реализовать эти программы. Основные задачи программы состоят в проведении просветительской работы с детьми, родителями и преподавателями; определении групп риска, профилактической работе с такими подростками совместно с родителями, правоохранительными органами и представителями социальной сферы.

Цель профилактической работы – создание в молодежной среде ситуации, препятствующей росту спроса, и злоупотреблению какими бы то ни было интоксикантами.

Из числа учреждений, имеющих возможность участвовать в антинаркотической профилактике, образовательное учреждение как социальный институт располагает уникальными возможностями для успешной реализации ее задач, поскольку просветительскую деятельность оно может вести на протяжении всего периода обучения детей и подростков.

Именно учебные заведения располагают возможностью привить детям навыки здорового образа жизни, оказать влияние на уровень притязаний и самооценку учащегося. У педагога имеется свободный доступ к семье подростка при необходимости анализа и контроля беспокоящей его ситуации.