

качества образовательных программ и ресурсов, обеспечивать непрерывную интернет-поддержку учебного процесса.

Придать процессу повышения квалификации непрерывный характер невозможно без перехода к другой модели взаимодействия системы повышения квалификации с учителем - накопительной, что позволит не только активизировать деятельность учителя по разным направлениям, сделать сам процесс более гибким и непрерывным, но и предоставит педагогам право выбора учреждения образования, обеспечивающего повышение квалификации.

Перспективы развития по ряду причин имеет и переподготовка кадров. Мобильность переподготовки как формы непрерывного образования, краткость сроков обучения, более низкая себестоимость (по сравнению с 5-летним периодом вузовского образования), наличие у слушателей переподготовки (в отличие от студентов) базового уровня теоретических и практических знаний, психолого-педагогического опыта, определенной социальной зрелости на момент получения новой квалификации - эти и другие компоненты переподготовки позволяют успешно выполнять социальный заказ на подготовку кадров нового уровня.

Сегодня понятие образовательный заказ мы рассматриваем, с одной стороны, как запрос со стороны потребителя, который диктует, что, когда, в каком виде и по какой цене он хочет получить, с другой – как исполнителя, использующего маркетинговый подход, в котором важным является не только обеспечение спроса на услуги, но и специальное формирование спроса в соответствии с требованиями времени.

Для изучения спроса мы используем такие формы, как: анкетирование слушателей курсов повышения квалификации, переподготовки, выпускников университета; анализ статистических отчетов о состоянии рынка образовательных услуг региона, перспективных планов развития региона и письменных запросов работодателей и др. На основе полученных данных принимаются управленческие решения об открытии новых специальностей переподготовки кадров и направлений повышения квалификации.

На наш взгляд, все вышеперечисленные преобразования позволят не только расширить спектр предлагаемых образовательных услуг, но и будут способствовать качественному обновлению процесса повышения квалификации и переподготовки кадров.

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОПРЕДЕЛЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Е.Д. Тогулева

В современных условиях, когда скорость информационного потока резко возрастает, а знания обновляются, по мнению специалистов, в среднем, каждые три года, невозможно переоценить роль и значение дополнительного образования и, в первую очередь, переподготовки кадров. Данный вид образовательных услуг, по прогнозам ученых, в ближайшие годы станет наиболее востребованным и экономически оправданным. Это обусловлено:

- возрастающим интересом людей к переподготовке с надеждой на расширение возможностей для трудоустройства и самореализации;
- потребностями организаций сферы занятости в повышении функциональной грамотности работающих и принимаемых на работу лиц;
- необходимостью со стороны органов государственного управления регулировать посредством переподготовки процессы «миграции» населения в пределах динамично изменяющегося поля профессиональной деятельности;
- вынужденной ориентацией коллективов учреждений образования на интересы и потребности заинтересованных в переподготовке субъектов в условиях возрастающей требовательности к осуществлению данных образовательных услуг со стороны государства.

Результаты опроса, проведенного нами на факультете переподготовки кадров ИПК и ПК УО «ВГУ им. П.М. Машерова», показывают, что слушатели рассматривают дополнительное образование как средство формирования готовности к выполнению определенных профессиональных и социальных ролей, обучающиеся связывают продолжение образования с «продвижением по службе», «расширением возможностей для трудовой деятельности», «помощью в решении экономических, социальных и жизненных проблем». Наряду с данными целевыми установками были названы и такие ориентиры образовательного процесса, как «рост

для культурного и личностного развития», «возможность познавать себя», «критически посмотреть со стороны на собственный опыт» и др.

Современная социально-образовательная ситуация определяет направленность содержания постдипломного образования. На наш взгляд, образовательные программы призваны решать две основные задачи:

1. Удовлетворять запросы слушателей на практико-ориентированные знания, потребность взрослых в профессионально-ролевых знаниях;

2. Обеспечить развивающий эффект приобретенных знаний через реализацию проблемно-методологического подхода, через решение задач, моделирующих реальные практические ситуации, возникающие в профессиональной деятельности.

Переподготовка – это вид непрерывного профессионального обучения, направленного на совершенствование личности и расширение ее возможностей на рынке труда в изменчивых социально-экономических условиях, который подтверждается документом установленного единого образца.

Важной для постдипломного образования является проблема оптимального соотношения между удовлетворением потребностей в специализированных, прикладных и фундаментальных, общенаучных знаниях и умениях. По мнению А.П. Панкрухина, устаревание знаний идет различными темпами по модулям общекультурной (гуманитарной), общенаучной, компьютерной, конкретной специальной подготовки. При этом самые короткие периоды старения имеют услуги по модулям специальной подготовки. Из экономико-логических соображений следует, что чем больше допустимый срок подготовки (оказания образовательных услуг), тем выше должен быть удельный вес медленно меняющихся, трудно устаревающих частей образования, т.е. уровень фундаментального образования. Так экономический смысл восстает против расхожей ориентации на приземлено-практическое, утилитарное образование, на рецепты образовательных услуг по принципу «здесь и сейчас».

В соответствии с современными нормативными документами срок переподготовки специалистов на уровне высшего образования по очной форме не должен превышать 18 месяцев, по заочной форме 24 месяца. Учебный план, как основной документ, который предназначен для планирования и организации учебного процесса, определения направления и содержания профессиональной переподготовки, включает в себя три блока дисциплин:

- гуманитарные и социально-экономические дисциплины;
- общенаучные и профессиональные дисциплины;
- дисциплины специальности.

Применительно к структуре переподготовки мы не можем и не должны обучать слушателей «всему», т.к. ограничены сроки обучения, различен уровень подготовки обучаемых. Важно в процессе обучения довести до понимания каждого необходимость постоянного самообразования, сформировать у обучаемых мотивацию непрерывного образования. Приоритеты целей последипломного образования все более должны смещаться от приоритета трансляции информации к приоритетам развития креативных способностей, рефлексии, критичности мышления, приоритетам умения искать и оценивать информацию, а также приоритетам формирования гуманистических ценностей и социальных навыков сотрудничества, взаимопомощи, выработки коллективных решений, разрешения конфликтов.

Исходя из этого, для современного образовательного процесса в системе переподготовки важны такие показатели как:

а) условия, способствующие развитию креативных способностей, в числе таких условий – использование проектных, поисковых и игровых форм в учебном процессе, наличие свободы выбора учащимися тем для самостоятельной работы, форм, методов решения учебных задач, постановка проблем, право на собственное мнение, право на ошибку;

б) активная самостоятельная работа слушателей, в том числе обязательная работа по поиску, отбору, оценке информации (библиотечный поиск, поиск через СМИ, справочные системы, Интернет);

в) комфортная, спокойная, дружелюбная атмосфера, реализация преподавателями и слушателями общих целей в процессе обучения.

По сути, все эти позиции можно отнести к «потенциалу гуманитарности» образовательного процесса, который должен быть не только обучающим, но и развивающим. Особенно сложно организовать развивающее обучение именно во взрослой аудитории ввиду стереотипизации мышления взрослых, трудности отказа от собственного прошлого опыта во имя нового, практикоориентированности запросов. Изменить стереотипы, углубить понимание чаще

удается путем организации практической работы, требующей нового видения, новых навыков. Эффективным в обучении взрослых является использование активных методов обучения, к которым традиционно относят проблемно построенную лекцию, эвристическую беседу, метод познавательных игр, анализа конкретных ситуаций, дискуссию и др.

В Институте повышения квалификации и переподготовки кадров УО «ВГУ им. П.М. Машерова» проводится целенаправленная работа по внедрению в учебный процесс активных методов обучения и инновационных форм учебной работы (технология разноуровневого обучения, технология адаптивной системы обучения, развивающее обучение, технология развития критического мышления через чтение и письмо, интернет-технологии, технология креативности, технология обучения в имитационно-деятельностной игровой форме, тестирование знаний, модульное обучение, технология коллективного обучения и т.д.).

Широкие возможности для формирования умений и навыков профессионального поведения предоставляет производственная практика, которая предусмотрена учебными планами по всем 10 специальностям переподготовки в ИПК и ИК. Заключены двусторонние договоры университета с организациями – базами практик: ОАО «Знамя индустриализации», РУПП «Витязь», ОАО «Белинвестбанк», «Банк Москва-Минск», общеобразовательными средними школами № 11, 25, 36 г. Витебска. Учебные программы практик предусматривает практическую подготовку слушателей к самостоятельной профессиональной деятельности по избранной специальности, выполнение индивидуальных заданий.

Анализ основных тенденций в определении содержания постдипломного образования, оценка реальных запросов потребителей образовательных услуг системы переподготовки специалистов позволяют сделать следующие выводы:

1. Современное постдипломное образование должно находить оптимум между удовлетворением потребностей в специализированных, прикладных и фундаментальных общенаучных знаниях и умениях.

2. Направленность содержания образования в системе переподготовки специалистов заключается не в количественном росте приобретаемой информации, а в интегративном характере знаний, отражающем реальные проблемы профессиональной деятельности.

3. Существуют объективные предпосылки для повышения роли гуманитарного знания и аксиологического подхода в постдипломном образовании, которое выступает в качестве гуманитарной сферы, где в единстве осуществляется мировоззренческое, духовно-нравственное и профессиональное развитие личности.