

# ПОСЛЕДИПЛОМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ДОСТИЖЕНИЯ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Е.С. Боброва*

Сегодня перед системой образования в целом и в том числе перед повышением квалификации и переподготовкой педагогических работников в частности, стоит ряд задач. Одной из приоритетных, является:

- совершенствование качества обучения, усиление его практической значимости и направленности на решение конкретных производственных задач.

Ключевой фигурой в решении вышеназванных задач является учитель. Именно от работы учителя зависит успех ученика, каких образовательных результатов он достигнет. В свою очередь, эффективность работы самого учителя во многом определяется непрерывностью повышения его квалификации. Поэтому деятельность учреждений образования, обеспечивающих повышение квалификации, должна быть обусловлена не традициями, а происходящими проектируемыми и прогнозируемыми изменениями в системе образования. Система повышения квалификации должна стать гибкой и мобильной, способной оперативно реагировать на вводимые в образовательный процесс республики инновации. А для этого необходимо своевременно определять перспективные потребности системы образования. То есть сегодня мы должны сами формировать образовательный заказ, так называемую типологию услуг: услуги, которые обеспечивают преодоление профессиональных затруднений; услуги, которые обеспечивают переход человека на качественно новый уровень освоения профессиональных компетентностей; услуги, обеспечивающие развитие практики образования и профессиональной деятельности.

Для того, чтобы данные услуги были востребованы необходимо обеспечить высокое качество курсовой подготовки и межкурсового периода.

Очевидно, что качество образования – многоаспектная проблема, её решение зависит от ряда факторов: оперативности, подвижности функционирования системы повышения квалификации кадров; опережающего развития ПК; развитие научно-исследовательской деятельности; использования современных педагогических технологий; уровня информатизации системы ПК; развития форм дифференцированного обучения; современного научно-методического обеспечения учебного процесса.

Эффективность работы по повышению качества образования связано с кадровым потенциалом. Очевидно, что специфика последипломного образования, предъявляет особые требования к деятельности преподавателя. Это должен быть не только высококвалифицированный специалист в своей области, но и специалист, знающий практику, владеющий педагогикой образования взрослых. Данный специалист должен владеть современными информационными технологиями и использовать их в учебном процессе. В такой ситуации формируется особый, не имеющий аналогов тип преподавателя.

Содержание курсов повышения квалификации необходимо строить в логике компетентностного подхода, на основе модульного принципа. Учебный план должен содержать как общие, так и специальные компетентности. Общие компетентности в равной степени необходимы для организации всех видов познавательной деятельности школьников, к ним следует отнести психологические, психолого-педагогические, коммуникативные. Специальные компетенции зависят от сферы деятельности педагога и включают комплексы предметного содержания, набор специальных методов, профессиональных приемов и средств, базовые представления об организации проектной и исследовательской деятельности школьников.

Важно отметить, что все основные жизненно значимые компетенции учащихся формируются посредством педагогической деятельности их учителей. Иными словами, основой формирования компетенций подрастающего поколения является система тех компетенций, которые усвоили их педагоги. Очевидно, для успешного применения компетентностного подхода в системе среднего образования этот подход должен быть реализован в системе повышения квалификации педагогов. При формулировке общих и специальных компетенций педагога необходимо учитывать сущность принципов обучения и воспитания, фундаментальные императивы, обеспечивающие повышение эффективности учебного процесса.

На наш взгляд учреждение, обеспечивающее последипломное образование должно быть не только центром систематического проведения курсов повышения квалификации, но и быть центром обобщения, накопления и распространения педагогического опыта, научно-методического сопровождения образовательных процессов, экспертизы, информации, организации инновационной деятельности, иными словами, выступать в качестве центра комплексно-интегрирующего характера. Реализация данной идеи может осуществляться в рамках работы научно-исследовательской лаборатории по проблемам последипломного образования. Создание в институтах повышения квалификации научно-исследовательских лабораторий позволит процесс организации курсовой подготовки сделать практикоориентированным. Педагоги области смогут принять участие в разработке проектов по актуальным вопросам воспитания и обучения как детей с сохранным интеллектом, так и детей имеющих особенности в развитии, принять участие в апробации полученных материалов, представить свой опыт работы на семинарах и конференциях.

Одной из перспективных форм повышения квалификации является, на наш взгляд, введение в систему последипломного образования дистанционного обучения, как одного из наиболее инновационных направлений обновления и совершенствования профессионального мастерства специалистов системы образования.

Дистанционное обучение располагает потенциально широкими возможностями, например: проведение семинаров и конференций в реальном режиме времени между преподавателем и слушателями; использование творческих заданий, работа над которыми предполагает обращение к информационным ресурсам сети; применение индивидуальных заданий исследовательского характера; разработка и осуществление различных проектов (обмен мнениями и вопросами по электронной почте); организация конкурсов и викторин и т.д.

Безусловно, это перспективное и интересное направление, требующее тщательной проработки.

Сегодня необходимо создать новую модель повышения квалификации, где работа слушателей будет строиться не сугубо в академическом русле, а в реальных конкретных лабораториях, центрах, учительских коллективах. Такие условия, возможно, создать лишь на базе университета, так как именно здесь сконцентрированы все необходимые ресурсы: кадровые, нормативно-правовые, материально-технические, методические и дидактические.

## **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА, СПОСОБНОГО ЭФФЕКТИВНО РЕШАТЬ ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ**

*О.В. Брись, Н.А. Маркачевская*

*ГУО «Витебский областной институт развития образования»*

Среди целей и задач образовательной политики всего мирового сообщества наиболее важной является использование интеллектуального потенциала личности, разработка стратегии интенсивного приобретения знаний.

Основой государственной системы работы с одаренными детьми является школа, охватывающая наиболее широкий круг детей. Главным необходимым условием на уровне школы является наличие у учителя навыков распознавания одаренности своих учеников, создание для них оптимальных условий в плане учебы и отношений со сверстниками, указание путей обращения во внешкольные заведения, работающие с одаренными детьми.

В настоящее время система дополнительного образования превратилась в ведущий фактор формирования «образовательной индивидуальности» личности.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг информационно образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества; это - процесс непрерывный, он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую.

Целью дополнительного образования является всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества, государства.

В системе дополнительного образования можно выделить некоторые формы работы с одаренными учащимися:

- обучение индивидуальное или в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества;
- каникулярные сборы, мастер-классы, творческие лаборатории;