

ЧАСТЬ II

СЕКЦИЯ 1. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

УДК 37.013.42:37.018.15

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОМОЩЬ МОЛОДЫМ РОДИТЕЛЯМ

*Акуленок О.И. (УО «ВГУ им. П.М. Машиерова»)
Науч. рук. – Михайлова Е.Л., канд. пед. наук, доцент*

Сегодня на этапе перехода к рыночным отношениям происходит процесс реформирования многих общественных институтов, одним из которых является семья. Особо уязвимой в новых условиях оказалась молодая семья [1, с.185]. Исследованием данной проблемы занимались М.А. Галагузова, М.В. Шакурова, Ю.В. Василькова и другие. По мнению Н.Ф. Дивицыной, молодая семья – это супружеская пара; продолжительность семейной жизни составляет до пяти лет; возраст супругов – не старше 30 лет. Рассмотрение семьи как целостного семейного образования в процессе социальной адаптации предусматривает целый ряд её структурных и функциональных характеристик анализом, которых должен заниматься социальный педагог [2, с.171].

Молодая семья уже в начале своего существования сталкивается с известными, но неожиданными для неё препятствиями: жилищные трудности, материальные проблемы, семейные конфликты, трудности в достижение ролевой совместимости в браке, соперничество родительской любви с супружеской, противоречивость во взглядах воспитания детей [1, с.272]. Несомненно, первоочередная задача социального педагога в работе с молодой семьёй – это разрешение таких проблемных ситуаций.

Деятельность специалиста включает три основных составляющих специальной педагогической помощи: образовательную, психологическую, посредническую [2, с.176].

Поэтому деятельность социального педагога предусматривает проведение широкого просвещения родителей по таким вопросам, как: педагогическая и социально–психологическая подготовка родителей к воспитанию будущих детей; значение личного примера и авторитета родителей в воспитании детей, атрибуты роли отца и матери; нравственная, физическое, эстетическое, половое воспитание детей; сущность самовоспитания и его организации, роль семьи в руководстве процессом самовоспитания детей.

Помощь в воспитании проводится социальным педагогом, в первую очередь, с молодыми родителями – путем их консультирования, а также с ребенком по средствам создания специальных воспитывающих ситуаций.

Психологическая составляющая включает в себя два компонента: социально–педагогическая поддержка и коррекция. Поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса. Наиболее эффективно это работа, когда помощь семье оказывается комплексно: социальный педагог определяет проблему, анализирует межличностные отношения в семье и положение ребенка в ней. Коррекция межличностных отношений в молодой семье происходит, когда существует психическое насилие над ребенком [2, с. 180].

Социальный педагог должен так скорректировать отношения в семье, чтобы все необходимые меры для обеспечения порядка в семье поддерживались с помощью методов основанных на уважении человеческого достоинства ребенка.

Посреднический компонент социально–педагогической помощи включает в себя три составляющие: помощь в организации, координации и информирование. Помощь в организации направлена на организацию семейного досуга: семейных праздников, конкурсов, летнего отдыха и др. Помощь в координации направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы молодой семьи и положение ребенка в ней. Помощь в информировании направлена на обеспечение молодых родителей информации по вопросам социальной защиты. Она проводится в форме консультирования. Вопросы могут касаться как жилищного, семейно–брачного, трудового, гражданского законодательства, так и проблем, которые существуют внутри семьи.

В современных условиях, чтобы сохранить семью, молодым родителям следует многое знать и прилагать максимум усилий для достижения, как супружеского взаимопонимания, так и гармоничных единых взглядов на воспитание детей, повышение педагогической культуры [3, с.

199]. В решении этих задач молодые родители могут обратиться за помощью к социальному педагогу, так как данный специалист проводит свою работу не только с детьми, но и с их молодыми родителями. Ведь в комплексе помощь окажется наиболее эффективной и даст положительные результаты.

Список литературы:

1. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 440 с.
2. Галагузова, М.А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 416с.
3. Дивицына, Н.Ф. Семейведение. – М.: Изд-во ВЛАДОС–ПРЕСС, 2006. – 325 с.
4. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.

УДК 37.013.42:159.922.76

АГРЕССИВНОСТЬ: ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ

*Андреева Е.В. (УО «ВГУ им. П.М. Машерова»)
Науч. рук. – Андрущенко Н.Ю., канд. пед. наук*

Повышенная агрессивность детей и подростков является одной из наиболее актуальных проблем в детском коллективе, которая волнует не только педагогов, но и родителей. Практически все дети ссорятся, дерутся, обзываются, но с усвоением правил и норм поведения эти непосредственные проявления детской агрессивности уступают место просоциальным формам поведения. Вместе с тем, у определённой категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в качество личности. В результате снижается продуктивный потенциал ребёнка, сужаются возможности полноценного общения, деформируется его личностное развитие.

В психологических исследованиях выявляется и описывается уровень агрессивного поведения и влияющие на него факторы, среди которых особенности семейного воспитания, образцы агрессивного поведения (ребёнок наблюдает на телеэкране или со стороны сверстников), уровень эмоционального напряжения и фрустрации. Однако данные факторы вызывают агрессивное поведение далеко не у всех детей и подростков, а только у определённой части. В одной и той же семье, в сходных условиях воспитания вырастают разные по степени агрессивности дети. Исследования и многолетние наблюдения психологов свидетельствуют о том, что агрессивность, сложившаяся в детстве, остаётся устойчивой чертой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека. Уже в дошкольном возрасте складываются определённые внутренние предпосылки, способствующие проявлению агрессивности. Дети, склонные к насилию, существенно отличаются от своих миролюбивых сверстников не только по внешнему поведению, но и по своим психологическим характеристикам [3].

В настоящее время актуализируется проблема изучения причин, вызывающих агрессивность у подрастающего поколения с целью предотвращения дальнейшей деградации в отношениях между ребёнком и окружающими его людьми, оказания ему содействия в налаживании социально важных контактов.

Слово агрессия происходит от латинского «aggredi», что означает «нападать». Данное понятие издавна бытует в европейских языках. Однако, значение ему придавалось не всегда одинаковое. До начала XIX века агрессивным считалось любое активное поведение, как доброжелательное, так и враждебное. Позднее, значение этого слова изменилось и стало более узким. Под агрессией стали понимать враждебное поведение в отношении окружающих людей [1].

По Э. Фромму, под агрессией следует понимать любые действия, которые причиняют или имеют намерение причинить ущерб другому человеку, группе людей или животному, а также причинение ущерба всякому неживому объекту.

А.Н. Зинченко предлагает рассматривать агрессию как «мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленному и неодушевленному), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности)» [1, с. 253].

Р. Кратчфилд и Н. Левинсон признают, что над агрессивными проявлениями возможен контроль, связанный с процессом социализации. Социализацией агрессии называют процесс научения