

как информационно-понятийный аппарат, так и развить эмоционально-чувственное восприятие искусства, не потеряв непосредственности, эмоциональности восприятия творчества художников.

Все формы работы на семинарских занятиях служат цели увеличить объем самостоятельной работы студентов, приучить их к постоянному интересу к искусству, как прошедших эпох, так и к современному художественному процессу.

Семинарские занятия по истории искусств должны стать не только формой контроля знаний студентов, но и динамичными, дискуссионными, эвристическими, творческими по сути занятиями в соответствии с таким живым и чувственным явлением, как искусство.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ В ОБУЧЕНИИ ЧЕРЧЕНИЮ НА ХУДОЖЕСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Т.И. Рыбакова

Основной учебной деятельностью студентов при изучении черчения является выполнение графических и расчетно-графических работ, которые содержат огромный объем знаковой и графической информации, регламентированной государственными стандартами (ГОСТ). Поэтому содержание программного учебного материала по черчению нуждается в дидактической обработке и применении различных методических приемов в процессе обучения.

В настоящее время в обучении техническому черчению на художественно-графическом факультете Витебского государственного университета активно применяются дидактические пособия [1, 2, 3, 4], в которых представлена авторская методика изложения теоретического материала с использованием иллюстраций, математических формул, справочных сведений, а также задания для расчетно-графических работ и методические рекомендации к их выполнению.

Однако совершенствование графической подготовки студентов ХГФ не может осуществляться без контроля их знаний, который выполняет и обучающую функцию. Текущая проверка знаний проводится непрерывно в процессе выполнения студентами расчетно-графических работ. Наряду с этим идет активная разработка и внедрение в учебный процесс **тестового контроля** по машиностроительному разделу курса «Черчение (техническая графика)». Периодически, после изучения отдельных тем программного материала, студентам 3 и 4 курсов ХГФ предлагаются тестовые задания с несколькими вариантами ответов, в которых только один вариант – правильный ответ.

На наш взгляд, тестовый контроль знаний эффективен в том случае, если ответы на тестовые задания составляют логический раскрытие учебного материала в рамках конкретной темы, по которой производится контроль знаний.

В частности, нами разработаны и внедрены в процесс обучения черчению (технической графике) тестовые задания по темам «Стандартные резьбы», «Шероховатость поверхности», «Допуски и посадки», «Допуски формы и расположения поверхностей», «Неразъемные соединения», «Колесо зубчатое цилиндрическое», «Колесо зубчатое коническое», «Передачи вращательного движения».

Вместе с тем, чтобы устранить фактор неожиданности и психологической неподготовленности, оказывающих, как правило, негативное влияние на результаты контрольного тестирования, нами используется методический прием **самодиагностики знаний**. Суть его в том, что в пособии «Знаковая информация чертежа» [1] приведены тестовые задания по темам «Шероховатость поверхности», «Допуски и посадки», «Допуски формы и расположения поверхностей» и таблицы **правильных ответов** на все тестовые задания. Это дает возможность студенту лично определить собственный уровень знаний, устранить ошибки и усвоить учебный материал в полном объеме.

К слову, варианты контрольных тестовых заданий не включают представленных для самодиагностики знаний тестов в полном объеме или заданной последовательности, что исключает возможность списывания или иного способа фальсификации результатов контрольного тестирования.

Практика показала, что предоставление студентам возможности проверить правильность предполагаемых ответов на тестовые задания повышает их заинтересованность и активность в изучении учебного материала, позволяет проанализировать допущенные ошибки, своевременно ликвидировать пробелы в знаниях и, в конечном итоге, повысить уровень профессиональной подготовки по черчению (технической графике).

Литература

1. Знаковая информация чертежа: Пособие / Т.И.Рыбакова, Л.В.Яковлева. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2006. - 43с.

2. Техническая графика. Неразъемные соединения. Методические рекомендации /Сост. Рыбакова Т.И., Яковлева Л.В. – Витебск: Изд-во Учреждение образования «ВГУ им. П.М.Машерова», 2003. – 33с.
3. Техническая графика. Резьбовые соединения труб. Методические рекомендации /Сост. Т.И.Рыбакова, Л.В.Яковлева. – Витебск: Изд-во Учреждение образования «ВГУ им.П.М.Машерова», 2004. – 18с.
4. Техническая графика. Резьбовые соединения деталей: Методические рекомендации /Сост. Рыбакова Т.И., Яковлева Л.В.-Витебск: Изд-во УО «ВГУ им.П.М.Машерова», 2005.- 28с.

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК КОНТРОЛИРУЮЩИЙ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ УМК

И.А. Сысова, Т.П. Уласевич

На современном этапе развития нашего общества гибкая конъюнктура рынка предъявляет высокие требования к специалистам. Как следствие этому появилась необходимость в создании современных учебно-методических комплексов, переход на новые технологии, электронные носители информации и электронные средства контроля. Учебно-методические комплексы позволяют повысить уровень качества учебного процесса, систематизировать знания, осуществлять контроль и самоконтроль студентов и учащихся.

Учебно-методический комплекс (УМК) – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с учебным планом.

УМК дисциплины «Технология обработки материалов» является одним из компонентов организации образовательной деятельности дневной и заочной форм обучения студентов на художественно-графическом факультете. Основная цель создания УМК - предоставить студенту полный комплект учебно-методических материалов для автономного изучения дисциплины «Технология обработки материалов». При этом, помимо непосредственного обучения студентов задачами преподавателя являются: оказание консультационных услуг, текущая и итоговая оценка знаний, мотивация к самостоятельной работе.

УМК разрабатывается преподавателем (коллективом преподавателей) кафедры, обеспечивающей преподавание дисциплины в соответствии с учебным планом подготовки студентов по специальности. После разработки УМК апробируют в учебном процессе, в ходе которого, анализируя результаты текущего контроля студентов, вносятся коррективы.

С 2004 года в системе образования Республики Беларусь широко применяется внедрение тестирования, как основного метода контроля знаний студентов и учащихся. Тесты – относительно недавнее изобретение. Их профессиональная разработка и активное использование преобладало в медицине, позже значительно расширилась область применения. В настоящее время они широко используются в учебной деятельности многих ВУЗов. Тестирование это универсальный инструмент для определения уровня знаний студента на всех этапах учебного процесса. Можно выделить три уровня тестирования: тестирование для проведения оперативного и текущего контроля; тестирование для проведения рубежного контроля; тестирование для проведения итогового контроля. Результаты текущего и итогового тестирования – это не только показатель освоения студентами темы или раздела, но и показатель качества работы преподавателя. База тестов может включать контрольный тест по дисциплине, предлагаемый студентам каждого следующего набора для сравнения ежегодных результатов обучения (в том числе разными преподавателями).

Создание тестов на высоком методологическом уровне требует четкой понятийно-терминологической структуры курса. Она включает в себя таблицы проверяемых в тестах понятий и тезисов, структурированных по темам и разделам программы учебной дисциплины. Такая разработка является самостоятельным методическим материалом обеспечения качества преподавания.

Для студентов работа с компьютерными тестами способствует освоению компьютера как инструмента учебной деятельности, приучает к самоконтролю. Тестирование в самостоятельной работе студентов имеет не столько контролирующую, сколько обучающую функции (для отработки отдельных тем, типов задач, подготовки к зачетам и т. д.). Система компьютерного тестирования является неотъемлемой составляющей для перспективного развития дистанционных форм обучения. Однако процесс перехода от обычных форм контроля к тестовым часто видится только в изменении технологии соответствующих заданий, расположенных в определенной последовательности. В действительности подготовка теста требует соблюдения целого ряда условий, которые позволяют обеспечить валидность и надежность тестовых материалов. Основные требования: число