

часоў вайны, узнагародныя лісты, медалі і ордэны франтавікоў, якія захоўваюцца ў сем'ях школьнікаў; сустрэчы з землякамі – ветэранамі вайны, жывымі сведкамі падзей.

Метады выкарыстання матэрыялу па гісторыі роднага краю павінны адпавядаць узроўню развіцця і падрыхтоўкі вучняў 4 класа. Гэта метады слоўнага навучання: сюжэтны расказ (аб подзвігу піянера-героя), апісанне помніка гісторыі і культуры роднага краю (будынка царквы), абгульненне некалькіх канкрэтных фактаў (аб будаўніцтве прамысловых прадпрыемстваў у г. Орша ў 30-я гг.); нагляднага навучання: ілюстрацыя (работа з картай, мультымедыяная прэзентацыя “Рамёствы Аршаншчыны”) і дэманстрацыя (прадметаў дэкаратыўна-прыкладнага мастацтва роднага краю). Дзейсны падыход да навучання забяспечваюць практычныя метады: выкананне вучнямі схем, малюнкаў, даследванняў, работа з кантурнай картай. Выкарыстанне даследчыцкага метаду прадугледжвае пошук і аналіз школьнікамі матэрыялаў аб гісторыі сваёй сям’і, пэўных падзей, звязаных з горадам, яго вуліцамі і помнікамі, школай, знакамітымі землякамі і інш. Вядома, што гэта дзейнасць малодшых школьнікаў ажыццяўляецца пад кіраўніцтвам настаўніка і з дапамогай іх бацькоў, родных і знаёмых. Але першы паспяховы вопыт краязнаўчага даследвання развівае мысленне і цікавасць вучняў да гістарычных ведаў, пазакласнага чытання.

Вучэбная праграма рэкамендуе настаўніку выкарыстоўваць такія формы работы, як экскурсіі (у музей, на выставу, да гістарычнага помніка), урокі-гульні, урокі-падарожжы [2, с. 120]. Яшчэ больш шырокія магчымасці для вывучэння гісторыі роднага краю дае пазакласная работа. Яе арганізацыя павінна адпавядаць наступным умовам: быць звязана з вывучэннем праграмы матэрыялу, сістэматычнай, разнастайнай па формах і метадах (гістарычныя гульні, конкурсы, алімпіяды, гурткі і інш.) і адпавядаць узроўню развіцця і падрыхтоўкі малодшых школьнікаў.

Пры падрыхтоўцы будучых настаўнікаў пачатковай школы да выкладання змястоўнага блока “Мая Радзіма Беларусь” трэба абавязкова прадугледжваць на тэарэтычных і практычных занятках навучанне іх выкарыстанню краязнаўчага матэрыялу па гісторыі роднага краю: вызначэнню зместу, метадаў і форм работы з ім на ўроку, і ў пазаўрочны час. Такі падыход забяспечыць паспяховую арганізацыю імі як у час педагагічнай практыкі, так і ў самастойнай педагагічнай дзейнасці важнай задачы – вывучэння малодшымі школьнікамі гісторыі роднага краю і выхавання патрыятызму, любові і павагі да сваёй Радзімы.

Літаратура

1. Фокеева, И.М. Историческое краеведение в начальной школе / И.М.Фокеева // Начальная школа: плюс ДО и ПОСЛЕ. – 2007. – № 2. – С. 3–5.
2. Программа на 2008/2009 уч.год для школ с русским языком обучения // Пачатковая школа. – 2008. – № 9. – 84–168.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ О СОВРЕМЕННОЙ ВУЗОВСКОЙ БИБЛИОТЕКЕ

Е.Г. Красикова

В 2008-2009 гг. Научной библиотекой университета было проведено исследование информационных потребностей основных групп ее пользователей - профессорско-преподавательского состава (далее ППС), руководства и студентов. Цель исследования состояла в выработке конкретных предложений по оптимизации системы информационного обеспечения в университете. Одна из задач исследования предполагала изучение представлений пользователей о современной вузовской библиотеке, освещению результатов которых в группе ППС посвящена настоящая статья.

Для определения структуры выборочной совокупности использовался метод основного массива с применением комбинированной выборки: при определении объема выборочной совокупности среди преподавателей применялась случайная бесповторная выборка, шаг 1:2; при определении объема выборочной совокупности среди руководства (ректор, проректора, деканы, заведующие кафедрами) применялась собственно выборка основного массива. В опросе приняли участие 275 преподавателей всех кафедр университета, 33 заведующих кафедрами, 11 представителей руководства (ректор, проректора, деканы). Структура и объем выборки обеспечивают репрезентативность исследования, что позволяет полученные выводы интерпретировать как общее мнение ППС университета.

Ожидания пользователей, а также соответствие функционирования нормативным требованиям и современным тенденциям являются теми ориентирами, к которым стремится современная вузовская библиотека. В ряду индикаторов, по которым можно оценить соответствие современным тенденциям, называют следующие электронные услуги библиотек: наличие web-сайта; онлайн-электронный каталог; электронные коллекции полнотекстовых ресурсов; наличие

службы электронной доставки документов; функционирование виртуальной справочно-библиографической службы; доступ в Интернет для пользователей; функционирование системы обучения пользователей. Рассмотрим, насколько сочетаются в представлениях ППС о библиотеке вуза традиционный и инновационный подходы.

Респонденты рассматривают современную вузовскую библиотеку как информационный центр, организующий важную часть информационно-образовательного пространства университета и обеспечивающий доступ пользователей в мировое информационное пространство. В последние десятилетия в библиотечном деле дискуссионным является вопрос: что важнее - доступ к информации или владение. В представлениях всех групп ППС о современной вузовской библиотеке сочетаются оба варианта – хорошо укомплектованный фонд библиотеки университета и возможность доступа к внешней информации (табл. 1).

Таблица 1

Иерархия значимости характеристик современной вузовской библиотеки (в %)

Варианты ответов	Преподаватели	Зав. кафедрами	Руководители	Средн. Индекс
Полнота книжного фонда	61,8	54,5	72,7	61,4
Доступ в Интернет	46,9	57,6	45,4	48,0
Наличие электронного каталога	44,7	66,7	27,3	46,4
Широкий спектр периодических изданий	45,5	51,5	27,3	45,5
Наличие Электронной библиотеки	43,3	36,4	45,4	42,6
Участие преподавателей в формировании фонда	36,4	39,4	27,3	36,4
Наличие документов на электронных носителях	26,5	15,15	27,3	25,4
Наличие информативного web-сайта библиотеки	12,4	12,1	27,3	12,9

С незначительными различиями в оценках разных групп респондентов, кроме полноты книжного фонда и доступа в Интернет, важными характеристиками современной библиотеки вуза выступают также широкий спектр периодических изданий, наличие электронного каталога и Электронной библиотеки. При выборе основанных на применении информационных технологий характеристик библиотеки имеет значение возраст респондентов: их в большинстве своем выбирают пользователи до 50 лет.

Выбор всеми группами респондентов полноты книжного фонда как основной характеристики современной вузовской библиотеки обусловлен, прежде всего, статусом регионального вуза. Полнота книжного фонда библиотеки регионального вуза позволяет и часто является единственной возможностью наиболее оперативно обеспечить потребности в информации («здесь и сейчас»), в то время как к услугам столичных пользователей вузовских библиотек – НББ и крупные республиканские научные библиотеки с огромными ресурсами. Респонденты также понимают перспективность интеграции в мировое информационное пространство посредством Интернет для обеспечения профессиональной коммуникации и получения профессиональной информации в соответствии с современным принципом «в любое время и из любого места». Электронный каталог и Интернет в совокупности могут рассматриваться как ключ к информации.

По нашему мнению, респонденты недооценивают потенциальные возможности библиотечного web-сайта, который в совокупности с Электронной библиотекой может стать организационной формой доступа к профильной электронной информации.

Представители объединенной группы «преподаватели» считают потенциально важными большинство традиционных и инновационных услуг библиотеки (табл. 2).

Независимо от возраста ППС наиболее высоко оценивает книжные выставки - традиционную форму работы любой библиотеки, актуальную всегда и лишь трансформирующуюся под воздействием информационных технологий в виртуальную выставку. Далее в рейтинге оценок ППС следуют услуги, позволяющие обеспечить доступ к внешней, отсутствующей в библиотеке информации. Респонденты отдают предпочтение услугам, позволяющим обеспечить пользователей полнотекстовой информацией - возможности доступа к базам данных (БД) через Интернет и получение электронных копий необходимых статей посредством электронной доставки (ЭДД). Достаточно высокий процентный индекс получает услуга межбиблиотечного абонемента, что вполне оправданно, поскольку в условиях регионального вуза он является одним из важнейших инструментов реализации принципа доступа к информации «в любое время и из любого места». Оценка степени важности основанных на информационных технологиях услуг снижается с увеличением возраста респондентов.

Таблица 2

Оценка степени важности услуг библиотеки (в %)

Наименование услуги	Уровень оценки				
	Очень важны	Скорее важны, чем нет	Скорее не важны	Совсем не важны	Затрудняюсь ответить
Выставки новых поступлений	59,5	32,8	4,7	1,7	1,3
Тематические выставки-просмотры по профилю кафедры	56,1	35,0	3,4	1,4	4,1
Доступ к базам данных через Интернет	45,7	32,7	6,1	6,1	9,4
Предоставление книг по МБА	44,6	33,1	8,3	2,5	11,5
Предоставление электронных копий статей	43,3	37,4	7,4	4,2	7,7
Консультирование читателей по поиску в базах данных и каталогах	34,4	36,0	12,6	9,3	7,7

Использование огромного потенциала накопленной обществом информации требует от пользователей высокого уровня информационной культуры. Признание большинством респондентов в числе важных услуг консультирование читателей по вопросам информационного поиска можно рассматривать как осознание ими необходимости получения специальных знаний и умений в области работы с информацией.

Таким образом, видение ППС современной университетской библиотеки основывается на сочетании традиционных и инновационных характеристик и услуг, позволяющих в совокупности создать систему доступа к профессиональной первичной и вторичной информации с использованием традиционных документальных и электронных каналов. Не менее важно осознание ППС роли библиотеки и библиотекаря как посредника в обеспечении коммуникации между потребителем и документом.

ИНТЕГРАЦИЯ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ КАК ФАКТОР РОСТА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗАХ

В.А. Янчук

В современных условиях неуклонно возрастает роль социального развития человека как фактора экономического роста. Исследование – Всемирного банка по 192 странам, проведенное в конце прошедшего XX века, показало, что в среднем прирост ВНП на 64% определяется приростом человеческого фактора, на 20 – природных ресурсов, и только на 16% – приростом физического капитала. При этом первостепенным условием развития человека является высококачественное образование.

Эффективность подготовки специалистов в высших учебных заведениях зависит, в частности, от уровня интеграции обществоведческих дисциплин. Покажем это на примере юридического факультета БГУ им. П.М. Машерова. При этом выделим такие предметы, как философию, логику, риторику, а также экономическую теорию и смежные с ней правоведческие дисциплины: финансовое, хозяйственное, налоговое и банковское право. Представляется очевидным, что в преподавании названных дисциплин целесообразно соблюдать, по меньшей мере, три принципа: последовательности, преемственности и непрерывности. В настоящее время эти принципы, на мой взгляд, соблюдаются недостаточно полно. На дневном отделении юридического факультета, например, имеет место следующая последовательность в изучении указанных дисциплин:

1. На первом курсе в первом семестре преподаются логика и риторика, а в течение учебного года – экономическая теория;
2. На втором курсе студенты изучают философию;
3. Смежные с экономической теорией правоведческие дисциплины изучаются на третьем (финансовое право) и четвертом курсах (хозяйственное, налоговое и банковское право).

В этом случае, с одной стороны, нарушается принцип преемственности в преподавании таких дисциплин, как философия, логика и экономическая теория. Начинать изучение дисциплин обществоведческого цикла целесообразно, как мне это представляется, с философии, так как именно эта наука дает студентам наиболее общее представление о законах развития природы, общества и мышления. На философию, следовательно, возложены такие важнейшие функции, как методологическая и мировоззренческая. Знание основ философии позволяет студентам познакомиться с наиболее общей характеристикой общества. Философский подход необходим, к примеру, для глубокого обоснования классификации этапов в развитии общества. Такое фундаментальное теоретическое основание, в свою очередь, позволит более аргументировано классифицировать современные национальные модели экономики, выделить белорусскую экономическую модель и ее основные признаки, выяснить сущность, причины и последствия современного общего кризиса