

ми, принятые Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество [Электрон.ресурс]// Режим доступа: <http://www.un.org/russian/documen/declarat/salamanka.pdf>.

4. Шмидт, В.Р. Социальная эксклюзия и инклюзия в образовании. Учебно-методическое пособие / В.Р.Шмидт. – М. – 2006. – 182 с.

УДК 159.9

ВЕЧЕРНЯЯ (СМЕННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КАК ОСОБЫЙ ТИП УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

*Шкетик Е.В., преподаватель
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

В настоящее время в Республике Беларусь вечерняя (сменная) общеобразовательная школа является особым типом учебного заведения. Вечерняя школа обеспечивает реализацию прав отдельных категорий граждан на получение среднего образования.

В настоящее время в вечерних школах обучаются школьники, которые оказались в особо сложных условиях и нуждаются во внешней поддержке. Многие школьники являются физически ослабленными либо из-за возрастных ограничений не могут устроиться на работу. Среди данной категории учащихся велика роль тех школьников, которые лишены родительского попечения, воспитываются в семьях с низким материальным достатком, а также семьях, где злоупотребляют алкоголем, наркотиками.

«Вечерняя школа не в состоянии решить все проблемы этой группы молодежи. Но она реализует право молодежи на образование, дает им дополнительный шанс найти свое место в обществе, применить свои способности и знания на рынке труда. Обучение – условие формирования способности к самозащите. Поэтому отказ от образования не может быть компенсирован ни длительным производственным опытом, ни стихийно складывающимся самообразованием, ни возможностями, предоставленными общением» [1, с. 82].

Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа стала учебным заведением для социально незащищенных, где происходит реабилитация молодых людей различными образовательными средствами. В настоящее время, когда перед педагогическими работниками встает множество вопросов, касающихся обучения и воспитания, вечерняя школа обрела новый вид, поменяла свой статус. Да и контингент в вечерних школах изменился. Сейчас в них обучаются и учащиеся – взрослые, которые по различным причинам вынуждены были прервать образовательный процесс, а сейчас к нему возвратились.

«Вечерние школы являются органичной, полноправной и важной составляющей образовательного пространства. Потребность в вечерней форме образования остается стабильной на протяжении последних лет, на ближайшие годы есть основания прогнозировать сохранение потребности населения в вечерней форме образования. Это связано прежде всего с социально – демографическими процессами, характерными для нашей республики, с продолжающимся социальным расслоением общества. Контингент учащихся в них в последние годы помолодел, усложнился и формируется, в основном, из числа подростков, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях.

Учащиеся вечерней школы сегодня – это прежде всего подростки, имеющие отклонения в поведении и развитии, которые по разным причинам не смогли или не захотели закончить дневную школу, вынуждены были уйти из других учебных заведений, это и лица с различными физическими недостатками, осужденные воспитательно-трудовых колоний и др.. Поэтому вечерняя школа не только повышает образовательный уровень своих учащихся, но и служит для них своеобразным центром социальной поддержки, реабилитации и адаптации к жизни в обществе.

Как уже было сказано, многие подростки, обучающиеся в вечерней школе, живут в неполных, с низким материальным достатком и неблагополучных семьях. Из-за возрастных ограничений они не могут найти работу. Неустроенность жизни формирует у них искаженное представление о нравственных ценностях и гражданском долге. Удручает низкий уровень мотивации к учению и слабые знания учащихся, несобранность и отсутствие навыков учебной работы. Несмотря на это, для многих из них обучение в вечерней школе является последней возможностью удержаться в жизненной колее.

Устойчивая тенденция к «омоложению» контингента учащихся вечерних школ является сегодня одной из особенностей данных учебных заведений. В последние годы в вечернюю школу приходит все больше молодых людей, получивших определенный социальный опыт, осознавших необходимость получения образования для дальнейшей реализации своих жизненных планов,

имеющих позитивные жизненные устремления и планы. Это те, кто совмещает учебу с работой, отслужившая в армии молодежь» [2, с.131-132].

«Сегодня в республике около 79 вечерних школ, в них работает 3,5 тысячи педагогов (включая совместителей) и ежегодно обучается более 20 тысяч учащихся. В стране есть как обычные городские вечерние школы, так и районные, для сельской молодежи. Некоторые вечерние школы работают в исправительных колониях, где педагоги не только обучают, но и участвуют в перевоспитании осужденных. Есть в Минске и школа, которая обучает глухих и слабослышащих детей. Вечерняя школа – открытая школа, доступная для всех, желающих в ней учиться.

Большинство учащихся вечерних школ – несовершеннолетние и неработающие подростки, которые по разным причинам не смогли (не захотели) учиться в дневной школе. Часть из них – с особенностями психофизического развития, инвалиды. Многие живут в неполных, неблагополучных семьях, ведут нездоровый образ жизни и относятся к категории так называемых «трудных» подростков, входят в «группы риска» (состоят на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, осуждены условно, имеют отсрочку приговора). Так что вечерняя школа – не рудимент советской эпохи. Она – на переднем крае борьбы за столкнувшихся с проблемами и оступившихся в жизни ребят.

Из-за социальной неустойчивости такие подростки попадают под влияние криминальной среды. Поэтому усилия работников вечерних школ направлены прежде всего на социализацию педагогически запущенных подростков, на возвращение их к нормальной жизни. Борьба вечерней школы за позитивное решение молодежных проблем, за снижение уровня молодежной преступности является важной и нужной для общества, и поэтому ее деятельность не может не быть неотъемлемой составной частью государственной молодежной политики, процесса гуманизации национальной системы образования» [3, с.119-120].

«Исследование опыта деятельности вечерней (сменной) школы Республики Беларусь, создание концептуальных основ реформирования вечерней школы как центра социальной реабилитации и адаптации подростков, разработка компьютерного банка качественных и количественных характеристик вечерней школы, проекта нового Положения о вечерней школе, модели выпускника вечерней школы, технологии управления и организации учебно - воспитательного процесса вечерней школы позволили выйти к теоретическому обоснованию и разработке содержательно - прикладного материала исследования деятельности вечерних школ Республики Беларусь как центра социальной реабилитации и адаптации подростков. Учитывая позитивное значение вечерних школ в системе общего образования, основанное на создании адаптивных условий для получения среднего образования всеми желающими, необходимо их поддерживать и стимулировать развитие. Важно обеспечить подростков, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах, психолого-педагогической коррекцией, реабилитацией и социальной помощью. Все это делает вечернюю школу важным и необходимым элементом государственной молодежной политики» [1, с. 6-7].

Сегодня вечерняя школа является своего рода центром социально – педагогической реабилитации и психологической поддержки подростков. Система реабилитации включает в себя три основных компонента: выбор образовательных программ в соответствии с познавательными возможностями учеников, обеспечение их психологической защитой, организацию психологической и медицинской помощи.

Как правило, вечерние школы не только восполняют пробелы предшествующего обучения, но и дают знания и навыки, предусмотренные государственным учебным планом. Педагогические коллективы вечерних школ сосредотачивают внимание на пробуждении у учащихся интереса к обучению, восстанавливают их социальный статус. В вечерней школе все направлено на индивидуализацию, дифференциацию обучения, использование коллективной мыслительной деятельности учащихся, подбор таких методов обучения и воспитания, которые будут воздействовать не только на разум, но и на чувства.

Учебно-воспитательный процесс в вечерней школе будет еще более эффективным, если в ней будут работать учителя только высшей квалификации; руководители будут своевременно вносить коррективы в учебный процесс, каждый педагог будет создавать стройную методическую систему уроков, переосмысливая их и достигая образовательных, воспитательных и развивающих целей, направляя на реализацию личностных потенций учащихся через совместную с ними деятельность; работа психологической и социально-педагогических служб будет вестись на основе скоординированной общешкольной программы с учетом всех сторон сотрудничества учителей и учащихся; коррекционная работа будет проводиться с учетом возрастных, информационных, психологических особенностей учащихся.

Вечерние (сменные) общеобразовательные школы способны обеспечить индивидуальный подход в работе с «трудными» подростками, который реализуется, прежде всего, в нахождении причины, вызвавшей недисциплинированное поведение, неуспеваемость, в разработке мер педагогического воздействия, которые направлены на устроение существующей проблемы.

Исследователи отмечают, что наиболее распространенными психологическими проблемами учащихся вечерних школ являются следующие: потеря учебной мотивации – 39,4%; низкая успе-

ваемость – 47,5%; несформированность навыков учебной деятельности – 53%; конфликтные взаимоотношения с педагогами – 68,8%; низкая самооценка и неуверенность в своих силах – 39,4%; различные формы отклоняющегося поведения – 32,2% [4].

Учащиеся вечерних школ, не завершившие образование в общеобразовательной школе, испытывают дискомфорт по поводу того, что им приходится получать образование в разновозрастной среде. Взрослые учащиеся вечерних школ часто не удовлетворены низким социальным статусом, который вызван незавершенностью образования, профессиональными или семейными проблемами. Все эти обстоятельства могут приводить к психическому нездоровью. Вечерняя школа помогает компенсировать данный дефект.

Познавательная активность проявляется в направленности на процесс познания как на процесс приобретения и усвоения знаний. У многих учащихся вечерних школ, которые имели перемены в учении, познавательная потребность развита недостаточно, почти не усложняется, может принимать псевдопознавательный характер. В таких случаях требуется изменение содержания и направленности познавательной потребности, ее «лечение».

Коммуникативная культура учащихся характеризуется способностью организовывать собственное поведение и контакты с окружающими людьми использовать для этого различные средства, такие как речь, жесты, предметы, дистанцию. Индивидуальные варианты коммуникативного поведения более отчетливо проявляются с возрастом. Поэтому в вечерних школах необходимо учитывать данные особенности, осуществлять дифференцированный подход к учащимся.

И.И. Соколова называет наиболее значимые проявления дезадаптации учащихся: незащищенность, так как доверительность к взрослому основывается на эмоционально-ценностном отношении к нему как к идеалу и приобретает особое значение в подростковом возрасте в связи с развитием личностных новообразований: осознание своего внутреннего мира, самоопределение, которое характеризуется не только пониманием себя, но и своего места в жизни, своего назначения; переживание неудачи, то есть чувство неполноценности, неуверенности в себе, фрустрация. Примерно у одной трети школьников переживание неудачи вступает в противоречие с одной из базовых потребностей – осознанием себя личностью (уверенностью в собственной значимости), уважением и признанием со стороны окружающего мира. Более половины всех школьников испытывают эмоциональный дискомфорт, что делает их чрезвычайно уязвимыми и восприимчивыми к любым неблагоприятным моментам школьной жизни.

Наиболее частыми причинами дезадаптационных нарушений являются: нежелание подчиняться формальным требованиям; трудности самоорганизации; недостаточная поведенческая гибкость; излишняя прямолинейность и резкость суждений; неустойчивая самооценка; избыточные агрессивные эмоциональные реакции в ситуации стресса. Агрессивность в поведении таких подростков является не чем иным, как формой проявления протеста против непонимания взрослых [4, с.208-209]. Именно сложные взаимоотношения с педагогами и невозможность в таких условиях повысить свой статус и являются основным источником дискомфорта в школьной жизни.

«Основные цели вечерней школы как центра социальной реабилитации и адаптации «трудных» подростков можно сформулировать так: на основе гуманизации личностно значимых отношений помочь подросткам продолжить свое образование; определить содержание и методы коррекционно – развивающего обучения, нацеленные на интеллектуальное, физическое и психологическое развитие; создать комфортные условия для активизации потенциальных возможностей личности, вдохнуть веру в собственные силы; помочь учащимся овладеть основами допрофессиональной подготовки; расширить общекультурный кругозор» [1, с.90-91].

Гуманизация учебно – воспитательного процесса в вечерней (сменной) общеобразовательной школе решается через формирование нового педагогического мышления учителей, через овладение ими методиками и технологиями учебно-воспитательного процесса, которые способствуют саморазвитию, самовоспитанию, самореализации учащихся.

«Гуманизация учебно-воспитательного процесса возможна при реализации целого комплекса следующих требований: безоговорочное принятие ребенка, устойчиво положительное отношение к нему; проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом; осознание и признание права личности быть не похожей на других; предоставление права на свободу выбора; оценка не личности учащегося, а его деятельности, поступков; владение способностью чувствовать каждого подростка, смотреть на проблему глазами конкретного подростка, с его позиций; учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности подростка» [1, с. 91-92].

Вечерняя школа имеет большие возможности для формирования социального самоопределения учащихся, так как, в отличие от общеобразовательной школы, опирается на складывающийся жизненный опыт учащихся.

Восстановив свой авторитет и укрепив позиции в обществе, находящаяся на подъеме вечерняя (сменная) общеобразовательная школа, готова выпускать из своих стен образованных моло-

дых людей, самостоятельных, социально мобильных, способных использовать полученные знания в жизни, способных к постоянному самосовершенствованию, к созидательной, творческой жизнедеятельности.

Список литературы:

1. Петраков, В.Н. Психолого-педагогические аспекты организации учебного и управленческого процессов в вечерней школе на этапе реформирования: Метод. пособие / В. Н. Петраков, Л.Ф. Пускин, С.А.Ковалев и др.; Под ред. В.Н. Петракова. – Минск, 2000. – 126 с.
2. Фарино, К.С. Место и роль вечерней школы в реформируемой образовательной системе / К.С. Фарино // Роль инноваций в гуманизации образовательного процесса в вечерней школе: Материалы Республиканской научно-практической конференции / Академия последипломного образования, Минск 15 – 17 марта 2004 г. В 2 ч. Ч.2 1 / Сост. Л.Ф. Пускин; Под ред. д-ра физ. – мат. наук, проф. О.И. Тавгенья; Академия последипломного образования. – Мн., 2004. с. 131-132.
3. Тавгень, О.И. Научно-методическое обеспечение модернизации системы вечернего школьного обучения / О.И. Тавгень // Роль инноваций в гуманизации образовательного процесса в вечерней школе: Материалы Республиканской научно-практической конференции / Академия последипломного образования, Минск 15 – 17 марта 2004 г. В 2 ч. Ч.1 / Сост. Л.Ф. Пускин; Под ред. д-ра физ. – мат. наук, проф. О.И. Тавгенья; Академия последипломного образования. – Мн., 2004. с. 119-120.
4. Соколова, И.И. Анализ психологических особенностей учащихся вечерней школы / И.И.Соколова // Роль инноваций в гуманизации образовательного процесса в вечерней школе: Материалы Республиканской научно-практической конференции / Академия последипломного образования, Минск 15 – 17 марта 2004 г. В 2 ч. Ч.2 1 / Сост. Л.Ф. Пускин; Под ред. д-ра физ. – мат. наук, проф. О.И. Тавгенья; Академия последипломного образования. – Мн., 2004. с. 208-209.

УДК 159.923:316.6

РЕФЛЕКСИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

*Шмуракова М.Е., преподаватель
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

Проблема формирования рефлексивной компетентности в современных условиях приобретает особое значение в профессиональном обучении, так как непосредственно связана с процессами профессионального становления и формирования профессиональной компетентности личности, навыки которой должны складываться еще на ранних этапах обучения в вузе. Формирование рефлексивной компетентности – это становление личности студента как субъекта профессионального и личностного развития [3], [12], [13].

Рефлексивная компетентность выделена как одна из ведущих в сложной структуре профессиональной компетентности. Согласно концепции Дж. Равена, набор ведущих компонентов профессиональной компетентности меняется в зависимости от характера профессиональной деятельности, установок организации, индивидуально-личностных особенностей работников. Однако все указанные качества отличаются их рефлексивной природой, доминированием личностного потенциала над предметным или узкопрофессиональным содержанием [10].

Рефлексивную компетентность определяют как профессиональное качество личности, которое позволяет наиболее эффективно и адекватно осуществлять рефлексивные процессы, реализацию рефлексивной способности, обеспечивает процессы развития и саморазвития, способствует творческому подходу к профессиональной деятельности, достижению ее максимальной эффективности и результативности. Рефлексивная компетентность включает готовность и способность специалиста: к адекватной самооценке собственной профессиональной деятельности; к творческому осмыслению и преодолению проблемных моментов; прогнозированию ситуаций и принятию решений, которые бы предвосхищали возможное развитие событий [2], [3], [11].

Основными компонентами структуры профессиональной рефлексивной компетентности являются: «Я — как компетентный субъект межличностного общения»; «Я — как компетентный субъект профессионально-деловых отношений»; «Я — как компетентный субъект культурно-ценностных отношений», «Я — как компетентный субъект рефлексивных отношений», характеризующихся позитивным регулирующим отношением к себе и познавательно-осмысленным отношением к окружающему миру [2], [3].

Рефлексивная компетентность характеризуется личным вкладом в организацию своего личностного и профессионального роста, потребностью личности в свободном выборе содержания