

тодики преподавания математики в данном случае состоит в создании необходимых условий для коррекции нарушенных функций слуха.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сухова, В. Б. Обучение математике в V-VIII классах школы глухих и слабослышащих детей / В. Б. Сухова. – М.: «Академия», 2002. – 208 с.
2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т. Г. Богданова. – М.: «Академия», 2002. – 224 с.

Батан Л. В.

УО «ВГУ им. П. М. Машерова»

(Витебск, Беларусь)

E-mail: larisa@binro.net

О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ УЧЕБНЫМ ЯЗЫКАМ ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Первые, достаточно примитивные языки программирования возникли сравнительно недавно, менее ста лет назад. Бурное развитие и совершенствование компьютерной техники и технологий в конце XX – начале XXI веков способствовало, в том числе, и развитию языков программирования. Сейчас их насчитывается несколько тысяч.

Цель обучения алгоритмизации заключается в овладении учащимися структурной методикой построения алгоритмов. Это значит, ученики должны научиться использовать основные алгоритмические структуры: следование, ветвление, цикл; уметь разбивать задачу на подзадачи, применять метод последовательной детализации алгоритма. Для этого существуют и хорошо отработаны такие дидактические средства как разнообразные учебные исполнители алгоритмов. Изучение алгоритмизации в программистском аспекте связано с введением понятий величины и типа величины, константы и переменной, присваивания значения переменной, действия (операции) над величинами, выражения (арифметические, логические, строковые). [1, С. 309]

В рамках исследуемой нами проблемы мы рассматриваем преемственность как в развитии учебных языков программирования (их эволюцию), так и в аспекте обучения основам алгоритмизации и программирования. На наш взгляд требуют рассмотрения, вопросы исторического развития, инверсии и преемственности в языках программирования.

Благодаря разработке в 1958–1960 гг. языка программирования Алгол, появилось представление о программе как о блочной структуре, были выделены структурные управляющие конструкции: ветвления, циклы, что дало возможность описывать логику программы без использования безусловных переходов. Алгол стал концептуальным

основанием многих языков программирования. С появлением микрокомпьютеров алгоритмизация и программирование – составные элементы обучения информатике. Введем некоторые понятия, связанные с обучением программированию.

Язык программирования – это формальная знаковая система, предназначенная для написания компьютерных программ, которые применяются для передачи компьютеру инструкций по выполнению того или иного вычислительного процесса и организации управления отдельными устройствами. Алгоритмический язык – это формальный язык, используемый для записи, реализации и изучения алгоритмов. Всякий язык программирования является алгоритмическим языком, но не всякий алгоритмический язык пригоден для использования в качестве языка программирования. Учебный язык программирования – это язык, предназначенный для обучения программированию. Возможности таких языков могут быть ниже, чем возможности полноценных языков программирования, но они и не предназначены для серьёзной, масштабной работы. Однако есть примеры учебных языков программирования, впоследствии превратившихся в полноценные, профессионально используемые языки высокого уровня, – это Паскаль, Бейсик.

Разработчики новых языков программирования не всегда идут по прямому пути, исторически, а стремятся включить в новый язык и «старые» достижения (инверсия). **Исполнитель Черепашка** впервые появился в языке Лого для обучения детей программированию – многие современные УЯП используют исполнителей, как важное дидактическое средство на начальном этапе изучения основ алгоритмизации и программирования. В языке Модула впервые появилось альтернатива процедурам и функциям – модуль, модульное строение программы присуще языку ИнтАл. Язык Pascal ABC заимствовал из Си удобный для восприятия способ комментирования программного кода. Можно привести и другие примеры. Понимая преемственность как связь между различными этапами или ступенями развития, [2, С. 380] мы можем говорить о преемственности в учебных языках программирования. Создание нового языка программирования не означает простого забвения старого, иначе было бы невозможно развитие. Важно уметь найти в старом не только подлежащее отрицанию, но и необходимое для сохранения.

История развития языков программирования указывает на около 90 % отмирания. Некоторые ЯП оказались забытыми, но несли идеи для совершенствования других, более популярных. Налицо преемственность: каждый современный язык программирования примерно на четверть состоит из идей своего предшественника, наполовину соответствует реалиям сегодняшнего дня (служит для решения **совре-**

менных задач), примерно четверть заложенных в нем идей – это идеи, которые будут развиваться в будущем. Знание истории развития языков программирования необходимо. Об этом говорит и тот факт, что Алгол был забыт, однако, Н. Вирт, «вспомнив» Алгол, «придумал» Pascal. Однако преемственность в обучении, как необходимая связь между новым и старым в процессе развития, должна также подразумевать отрицание того, что не укладывается в цели обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Норенков, И. П. Информационные технологии в образовании / И. П. Норенков, А. М. Зимин. – М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2004. – 352 с.
2. Философский словарь / Под ред. И. Т. Фролова. – 5-е изд. – М.: Политиздат, 1987. – 590 с.

Волков М. Н.

УО «Государственная гимназия № 8»

(г. Витебск, Беларусь)

E-mail: dmitry.stabrovsky@gmail.com

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ В ПРАКТИКЕ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Страшная это опасность – безделье за партой шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это развращает, морально калечит человека – и ничто не может исправить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником, – в сфере мысли.

В. А. Сухомлинский

Слова В. А. Сухомлинского о необходимости развивать интеллектуальную деятельность учащихся сегодня особенно актуальны, ведь не секрет, что в последние годы отмечается спад интереса к обучению в школе.

Сегодня важно сделать все возможное, чтобы процесс обучения был эффективным и целенаправленно работал на интеллектуальное развитие личности. Однако возникает несколько проблем.

1. Почему многие учителя, работая добросовестно, не добиваются на практике нужного результата?

Очевидно, что есть разрыв между теорией и практикой, и это происходит по тому, что теория, которую предлагают многие ученые для внедрения, не выражена в виде определенного набора элементарных методик и технологий.