

- нал. – 2008. – № 2. – Режим доступа: http://ngmu.ru/cozo/mos/article/text_full.php?id=251.
2. Белозерова Е. А. О дистанционном образовании / Е. А. Белозерова [и др.] // Дистанционное обучение в электронном здравоохранении. – 2007. – № 2.
 3. Дистанционное медицинское обучение. – Режим доступа : <http://www.divisy.ru>.
 4. Казаков В. Н. Дистанционное обучение в медицине / В. Н. Казаков, В. Г. Климовицкий, А. В. Владзимирский. – Донецк : ООО «Норд», 2005. – 80 с.
 6. Холопов М. В. Дистанционное обучение в медицине / М. В. Холопов. – Режим доступа : <http://www.mma.ru>

М.Е. Шмуракова
ВГУ имени П.М. Машерова
(РБ, Витебск)

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Вопросы повышения квалификации педагогов-психологов системы образования являются наиболее актуальными. Обновление образовательной политики в современных условиях требует актуализации личностного и профессионального потенциала субъектов образовательного пространства. Особая роль в этом принадлежит социально-психологической службе, иницирующей и поддерживающей инновационные процессы в образовании. Успешная деятельность педагога-психолога во многом определяет социально-психологическую атмосферу образовательного учреждения, косвенно влияя тем самым на общее психологическое состояние современного общества. От психолога работающего в системе образования требуется постоянное саморазвитие как в профессиональном, так и в личностном планах.

Приоритетными задачами специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждений образования Республики Беларусь являются сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Ее главной целью является содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся и воспитанников в учреждениях образования, семье и социальном окружении.

Сложность проблемы повышения квалификации и успешности профессиональной психологической деятельности в условиях образования обуславливается рядом причин, важнейшими из которых явля-

ются специфика целей, объекта и предмета деятельности педагога-психолога, его каждый раз определяет сам психолог и не заранее, а в момент взаимодействия с другим человеком, а также специфика построения педагогом-психологом своей профессиональной реальности в культурном пространстве образования, отражающая особенности его взаимодействия с субъектами образовательного процесса. В связи с этим в рамках психологического исследования особую значимость приобретает изучение отношения самого психолога к результатам собственной деятельности.

Значительный интерес к данной проблеме способствовал проведению ряда исследований по формированию моделей успешной деятельности практического психолога в системе образования. Так, отмечается, что выделяемые "успешными" психологами приоритетные направления профессиональной психологической деятельности адекватны специфике работы психолога в системе образования. По значимости на первом месте стоит психопрофилактика, далее следуют психологическое просвещение и консультирование, и на последнем месте – психодиагностика [2; 3]. У "менее успешных" психологов на первом месте – консультирование, а на втором – психодиагностика. Авторы данных исследований также отмечают, что продуктивные психологи школ и дошкольных учреждений образования могут адекватно вычленять трудности, связанные с осуществлением трудовых операций, достаточно рефлексивно оценивать себя в деятельности (свои возможности и способности). Психологи данной категории умеют распознавать причины профессиональных неудач, что способствует адекватному выбору методов их преодоления, а это в конечном итоге приводит к успешной регуляции в труде и его эффективности.

Проблема своевременного выделения ключевых вопросов эффективности деятельности педагогов-психологов и актуальных направлений повышения их квалификации легла в основу проведения данного исследования, которое проводилось в рамках работы Регионального научно-методического совета по психологии.

Для изучения особенностей деятельности педагогов-психологов системы образования было проведено анкетирование. В исследовании приняло участие 40 психологов (21 психолог дошкольных учреждений образования и 19 психологов общеобразовательных школ).

Результаты исследования показали, что психологами в учреждениях образования в основном являются женщины (в нашем исследовании – 100%), средний возраст составляет 36 лет (37 лет у психологов дошкольных учреждений образования и 34 года у психологов общеобразовательных школ). Средний стаж работы 14 лет, из них психологом 7,4 года. Среди принявших участие в исследовании 5% имеют высшую квалификационную категорию, 41% – первую квалифика-

ционную категорию, 24% – вторую квалификационную категорию, 30% – без категории.

В соответствии с Методическими рекомендациями Министерства образования Республики Беларусь «Об основных направлениях работы педагога-психолога в учреждениях образования» основными направлениями деятельности педагога-психолога являются: психолого-педагогическая диагностика; здоровьесберегающая деятельность; коррекционно – развивающая работа; психолого-педагогическое консультирование; социально-психологическое обеспечение управленческих процессов; психологическая профилактика и просвещение; методическая работа. Проведенное исследование показало, что для педагогов-психологов дошкольных учреждений образования и психологов общеобразовательных школ приоритетными являются разные направления профессиональной деятельности.

Наиболее привлекательными направлениями в профессиональной деятельности для психологов дошкольных учреждений образования является коррекционно-развивающее направление (68,2%), затем по убывающей психолого-педагогическая диагностика (31,8%), психологическая профилактика и просвещение (27,3%), методическое направление (22,7%). Наименее привлекательным направлением в профессиональной деятельности для психологов дошкольных учреждений образования является психолого-педагогическое консультирование (4,5%). Для психологов общеобразовательных школ наиболее привлекательными направлениями в профессиональной деятельности являются психолого-педагогическое консультирование (68,4%), психолого-педагогическая диагностика (47,4%), психологическая профилактика и просвещение (42,1%), коррекционно-развивающая работа (36,8%), а наименее привлекательным выступает методическое направление (15,8%).

Наибольшие трудности педагоги-психологи испытывают в работе, связанной с организацией взаимодействия с социальными службами и психиатрами. Эту проблему обозначили 31,8% педагогов-психологов дошкольных учреждений образования и 26,3% педагогов-психологов общеобразовательных школ. Во многом это связано с использованием разного профессионального понятийного аппарата и разных профессиональных подходов к пониманию и решению проблем клиентов, обратившихся за помощью.

Так же в качестве трудностей отмечается отсутствие качественного сертифицированного диагностического инструментария (50% педагогов-психологов дошкольных учреждений образования и 32% педагогов-психологов общеобразовательных школ отметили это). При этом больше сложностей педагоги-психологи дошкольных учреждений образования испытывают при диагностике и раннему выявлению

проявлений семейного неблагополучия, а педагоги-психологи общеобразовательных школ – при диагностике склонности к девиантному, в том числе, суицидальному поведению и раннему выявлению учащихся, имеющих компьютерную зависимость.

В качестве трудностей, с которыми часто приходится сталкиваться в профессиональной деятельности отмечается разработка и реализация программ коррекционно-профилактической работы с детьми, имеющих специфические психофизические особенности (аутичных, гиперактивных, гипоактивных, инфантильных и т. д.). Эту проблему обозначили 50% педагогов-психологов дошкольных учреждений образования и 52,6% педагогов-психологов общеобразовательных школ.

78% психологов, принявших участие в исследовании отметили необходимость создания центра, осуществляющего сопровождение деятельности психологов системы образования (86% педагогов-психологов дошкольных учреждений образования и 68% педагогов-психологов общеобразовательных школ). С помощью центра практические психологи системы образования в качестве помощи в профессиональной деятельности хотели бы получить: консультации специалиста по актуальным вопросам (61%); обсуждение сложных случаев (54%); обучающие семинары (54%); профессиональное общение (46%).

Список литературы

1. Основные направления работы педагога-психолога в учреждениях образования // Сборник нормативных документов Министерства образования Республики Беларусь № 19/20, 2006 г.
2. Кучерявенко, И.А. Психологические условия успешности деятельности практического психолога системы образования / И.А. Кучерявенко. Дис ... канд. психологических наук: 19.00.07. – Белгород, 2003. – 177с.
3. Светлакова, Е.В. Особенности влияния субъективной модели деятельности практического психолога системы образования на продуктивность его труда: на примере средних общеобразовательных школ и дошкольных учреждений / Е.В. Светлакова. Дис ... канд. психологических наук: 19.00.03. – Курган, 2009. – 161с.