

Как следует из приведенных данных, в формировании мотивационно-потребностной сферы, ценностных ориентаций и установок у спортсменов значительный процент принадлежит тренеру (75% у юношей и 73% у девушек), а также преподавателю физкультуры, а у студентов факультета социальной педагогики и психологии на первое место выходит авторитет преподавателей физкультуры (значительно в меньшей степени: 45-48% соответственно) и средств массовой информации, а также родителей и близких примерно в таком же соотношении. Некоторое влияние на оценку значимости здоровья примерно одинаково в обеих группах исследуемых оказывают друзья, товарищи.

И, что особенно наглядно отражено в приведенной выше таблице, сравнительно очень низкий процент (до 6 у студентов ФФКиС и до 16 ФСПиП) составляет участие медицинских работников в пропаганде значения физической культуры и спортом на оздоровление студентов (по данным опроса).

В процессе проведения исследований возникает интерес о наличии сознательного отношения самих студентов к значимости освоения навыков физической культуры и спорта среди других видов их деятельности. В таблице 2 представлены виды деятельности студентов, которыми юноши и девушки обоих факультетов увлекаются в свободное от учебных занятий время.

Таблица 2

Виды деятельности студентов в свободное время (% от числа опрошенных)

Виды ответов	Всего (1=60 /2=60)	Юноши (1=40 /2=20)	Девушки (1=20/2=40)
Чтение художественной литературы	19,7/45,5	10,5/17,5	15,8/46,7
Чтение дополнительной литературы	22,9/65,7	21,5/64,5	24,5/66,5
Научно-исследовательская работа	18,5/45,5	45,3/23,5	14,7/75,5
Занятия физ. культурой и спортом	84,9/15,5	12,5/20,5	19,5/25,5
Туризм	96,3/10,5	99,5/14,5	95,2/1,5
Участие в худ. самодеятельности	65,5/35,5	54,5/32,1	75,4/85,5

1-студентыФФКиС;2-студентыФСПиП

Техническое творчество, посещение театров и кинотеатров распространено в значительной мере у студентов Факультета социальной работы и практической психологии. В то же время ответы на вопрос о просмотре телепередач и общении с друзьями не выявили расхождений.

Студенты ФСПиП чаще посещают кафе и рестораны и в их ответах присутствует даже бездельный отдых.

Таким образом, проведенные исследования показали, что регулярные учебные занятия физической культурой и спортом студентами ФФКиС, а также активное их участие в соревновательной деятельности (среди респондентов значительный процент спортсменов – разрядников и призеров республиканских состязаний) в значительной степени способствуют развитию у данных студентов ценностного отношения как к своему здоровью, так и одновременно формированию у них гражданско-патриотических качеств, которые призваны воспитывать будущих специалистов для народного хозяйства и защитников интересов республики, и пропагандистов здорового образа жизни.

СПОРТИВНО-МАССОВАЯ РАБОТА, КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

П.И. Новицкий, Т.В. Чепелева

Известно, что социальная адаптация у детей с тяжелыми нарушениями развития существенно затруднена. При этом, как подтверждают исследования дети с низким уровнем социально-бытовой адаптированности – как правило, дети и с низким уровнем моторного развития.

Уровни сформированности двигательных умений и навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью находятся в прямой зависимости от степени проявления данного дефекта развития. Более обширные и глубокие нарушения общей дееспособности ЦНС, соответствующим образом проявляются и в ее функциях, обеспечивающих произвольную двигательную активность. Как отмечает А.Р. Лурия, нарушение произвольных движений при разнообразных поражениях мозга связано с тем, что поражение любого участка коры, входящего в состав комплексных афферентных систем, участвующих в организации произвольного движения, неизбежно отразится на нем. В тоже время, результаты фундаментальных экспериментальных исследований показывают,

что при рациональном использовании физических упражнений, нарушенные движения могут успешно корригироваться, посредством разрушения прежних и выработки новых моторных форм, в которых реализовываются новые отношения к окружающему, облегчая, таким образом, процесс их формирования. Безусловно, средства и формы адаптивной физической культуры в этой работе могут сыграть огромную роль.

Проведенный нами, на одном из Витебских конкурсов 2006 года, анализ успешности выполнения видов спортивной программы у наиболее *активных его участников (систематически охваченных тренировочным процессом и демонстрационными мероприятиями)*, убедительно доказывает, что психомоторика детей даже с такой тяжелой степенью дефектов развития, может обеспечивать решение достаточно сложных двигательных задач. Число таких детей в конкурсной программе заключительного этапа составило 45,9% от общего числа участников (45 человек). Упражнения, демонстрируемые ими в ходе конкурсной программы, наряду с элементарными двигательными действиями, типа ползание, перекаты тела, собирание предметов и т.п., включали действия, связанные с попаданием в цель, сохранением равновесия в движении по ограниченной опоре, ударами по мячу, шайбе в сторону ворот, преодолением препятствий и др.

Как показал проведенный анализ результатов целенаправленной подготовки (тренировки) детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями к выполнению двигательных заданий республиканского конкурса «Усе разам», у большей части его активных участников (от 73,7 до 87,7%), наблюдались достижения в освоении техники конкурсных упражнений на уровне полного соответствия поставленной двигательной задачи; у столь же высокого процента этих участников (от 77,3 до 92,35), в процессе демонстрации на конкурсе освоенных ими упражнений, наблюдается практически полная самостоятельность (т.е. без оказания во время упражнения посторонней физической помощи).

Сформировать адекватное проявление коммуникативных навыков (особенно к не знакомым лицам) у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью является достаточно сложной педагогической задачей. По данным наблюдений и опроса педагогического персонала, сопровождающего своих воспитанников, такие аспекты коммуникативной сферы, как коммуникативность детей в среде знакомых им людей и её проявление по отношению к посторонним людям в этой группе участников были следующими (табл.).

Таблица - Показатели общительности у участников конкурса «Мы вместе» (по данным Новицкого П.И., Матюшковой О.Г.)

<i>Реакция на социальный контакт</i>	<i>В среде знакомых и близких людей</i>	<i>При общении с посторонним лицом</i>
Доброжелательность, контактность, готовность к сотрудничеству	92,9%	78,5%
Пассивность в общении, неконтактность	7,1%	14,4%
Замкнутость, отказ от общения	-	7,1%

Одними из типичных черт личности умеренно и тяжело умственно отсталых детей являются отсутствие инициативы и самостоятельности, существенно сдерживающих общий уровень адаптации ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Способность к самостоятельным действиям, к организации своего свободного времени, досуга – показатели характеризующие общий уровень социальной адаптации и которые, как правило, у этих детей на должном уровне не проявляются. Данная категория детей, практически все свободное время проводит за просмотром телепередач, слушанием музыки, не имеют никаких других предпочтений или хобби. В группе детей, участвовавших в республиканском конкурсе, картина оказалась несколько иная (по данным анкетирования представителей команд): 50% детей так же не имели определенных предпочтений во время проведения досуга, 36% - предпочитали активный отдых пассивному (танцы, выполнение упражнений, зарядки, прогулки по улице, подвижные), 14% детей предпочитали спокойное, «творческое» времяпровождение (рисование, чтение, выкладывание мозаики и т.п.).

Не останавливаясь далее на подробном освещении результатов этого и других проведенных нами исследований, наиболее общим выводом во всех является следующий: активное вовлечение детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями к разноэтапной (на местном, областном, республиканском уровне) подготовке и участию в Республиканском конкурсе «Усе разам», оказывает эффективное влияние на социальную адаптацию, коррекцию имеющихся недостатков психомоторного развития и в целом, повышение качества жизни данного контингента.