

6. Комплексный подход к занятиям по оздоровительной аэробикой по блоковому принципу оказал существенное влияние на техническую подготовленность занимающихся.

В экспериментальной группе оценки техники возросли: с 2,6 до 4,5 балла – классическая, с 2,9 до 4,4 – степ, с 3,5 до 4,7 – фитбол (везде $p < 0,05$). В контрольной группе: с 2,5 до 3,3 балла – классическая, с 2,8 до 3,0, – степ, с 3,3 до 3,7 – фитбол (везде $p > 0,05$).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Н.М. Медвецкая

Частью физкультурного сознания является способность суждения о явлениях физической культуры и спорта, идеальные представления о физическом совершенстве и красоте человеческого тела, непосредственные и опосредованные физкультурно-спортивные интересы.

В ходе практических занятий у студентов развивается физкультурно-спортивное мышление: готовность совершенствовать техническое мастерство и ориентироваться во времени, пространстве и игровой ситуации и проявлять творческий подход к решению различных спортивно-игровых задач. Это обеспечивает формирование у них потребностей в сохранении здоровья, организованной физической деятельности.

С целью выяснения оценки студентами значения их учебной деятельности в воспитании различных социально-психологических и физических качеств проведены исследования студентов Витебского государственного университета им. П.М. Машерова.

Социологическим мониторингом опрошены юноши и девушки факультета физического воспитания и спорта (ФФКиС) и будущие социальные работники факультета социальной педагогики и психологии (ФСПиП) в количестве 120 человек. Возраст респондентов 18-20 лет.

В первом вопросе студентам обоих факультетов предлагалось дать ответ, часто ли они занимаются физической культурой и спортом. Респонденты – будущие социальные работники ответили неоднозначно: юноши – 54%, девушки (составляющие 87% студентов факультета) – только 38%, причем в основном во время учебных занятий.

Из ответов данной группы исследованных следует, что они предпочитают проводить свободное от учебы время на стадионе и спортивных секциях (в среднем 25%), в физкультурно-оздоровительных комплексах (15%) и в других местах – в пределах 1%.

В ответах студентов факультета физического воспитания и спорта – 99,5% активно занимающихся лиц на учебных занятиях и 96% – в спортивных секциях (значительный процент первокурсников, кандидатов и мастеров спорта).

Выявлены и различия в причинах нежелания или невозможности активно заниматься физическими упражнениями студентами – не физкультурниками:

- Учебные занятия проводятся неинтересно;
- В залах нет современного оборудования (тренажеров);
- Не учитываются желания и физиологические способности (особенно, у девушек).

Таким образом, из ответов всех респондентов можно проследить основные причины методического, организационного и личностного плана.

Далее была поставлена задача выявить достаточно объективную информацию об их отношении к постановке физического воспитания учащейся молодежи; определить влияние на формирование у студентов физкультурно-спортивных потребностей и интересов; оценить их жизненные позиции на сохранение и укрепление своего физического и психического здоровья.

Результаты исследований представлены в таблицах.

Таблица 1

Влияние на оценку значимости своего здоровья студентами (%)

Варианты ответа	ФФКиС		ФСПиП	
	юноши	девушки	юноши	девушки
1. Телевидение	2	2	40	45
2. Родители, близкие	5	10	40	30
3. Друзья, товарищи	18	15	12	15
4. Тренер – преподаватель	75	73	8	10
5. Преподаватели физкультуры	65	75	45	48
6. Медицинские работники	6	5	15	16

Как следует из приведенных данных, в формировании мотивационно-потребностной сферы, ценностных ориентаций и установок у спортсменов значительный процент принадлежит тренеру (75% у юношей и 73% у девушек), а также преподавателю физкультуры, а у студентов факультета социальной педагогики и психологии на первое место выходит авторитет преподавателей физкультуры (значительно в меньшей степени: 45-48% соответственно) и средств массовой информации, а также родителей и близких примерно в таком же соотношении. Некоторое влияние на оценку значимости здоровья примерно одинаково в обеих группах исследуемых оказывают друзья, товарищи.

И, что особенно наглядно отражено в приведенной выше таблице, сравнительно очень низкий процент (до 6 у студентов ФФКиС и до 16 ФСПиП) составляет участие медицинских работников в пропаганде значения физической культуры и спортом на оздоровление студентов (по данным опроса).

В процессе проведения исследований возникает интерес о наличии сознательного отношения самих студентов к значимости освоения навыков физической культуры и спорта среди других видов их деятельности. В таблице 2 представлены виды деятельности студентов, которыми юноши и девушки обоих факультетов увлекаются в свободное от учебных занятий время.

Таблица 2

Виды деятельности студентов в свободное время (% от числа опрошенных)

Виды ответов	Всего (1=60 /2=60)	Юноши (1=40 /2=20)	Девушки (1=20/2=40)
Чтение художественной литературы	19,7/45,5	10,5/17,5	15,8/46,7
Чтение дополнительной литературы	22,9/65,7	21,5/64,5	24,5/66,5
Научно-исследовательская работа	18,5/45,5	45,3/23,5	14,7/75,5
Занятия физ. культурой и спортом	84,9/15,5	12,5/20,5	19,5/25,5
Туризм	96,3/10,5	99,5/14,5	95,2/1,5
Участие в худ. самодеятельности	65,5/35,5	54,5/32,1	75,4/85,5

1-студентыФФКиС;2-студентыФСПиП

Техническое творчество, посещение театров и кинотеатров распространено в значительной мере у студентов Факультета социальной работы и практической психологии. В то же время ответы на вопрос о просмотре телепередач и общении с друзьями не выявили расхождений.

Студенты ФСПиП чаще посещают кафе и рестораны и в их ответах присутствует даже бездеятельный отдых.

Таким образом, проведенные исследования показали, что регулярные учебные занятия физической культурой и спортом студентами ФФКиС, а также активное их участие в соревновательной деятельности (среди респондентов значительный процент спортсменов – разрядников и призеров республиканских состязаний) в значительной степени способствуют развитию у данных студентов ценностного отношения как к своему здоровью, так и одновременно формированию у них гражданско-патриотических качеств, которые призваны воспитывать будущих специалистов для народного хозяйства и защитников интересов республики, и пропагандистов здорового образа жизни.

СПОРТИВНО-МАССОВАЯ РАБОТА, КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

П.И. Новицкий, Т.В. Чепелева

Известно, что социальная адаптация у детей с тяжелыми нарушениями развития существенно затруднена. При этом, как подтверждают исследования дети с низким уровнем социально-бытовой адаптированности – как правило, дети и с низким уровнем моторного развития.

Уровни сформированности двигательных умений и навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью находятся в прямой зависимости от степени проявления данного дефекта развития. Более обширные и глубокие нарушения общей дееспособности ЦНС, соответствующим образом проявляются и в ее функциях, обеспечивающих произвольную двигательную активность. Как отмечает А.Р. Лурия, нарушение произвольных движений при разнообразных поражениях мозга связано с тем, что поражение любого участка коры, входящего в состав комплексных афферентных систем, участвующих в организации произвольного движения, неизбежно отразится на нем. В тоже время, результаты фундаментальных экспериментальных исследований показывают,