

речевых ситуаций. Приобретаемые на уроке знания превращаются в практические речевые навыки и умения. Учащимся предлагается для практического овладения тот материал, который обладает текстообразующими функциями и помогает свободно строить монологическую и диалогическую речь.

Обучение также должно строиться согласно частнометодическому принципу *опоры на структуру коммуникативного акта*. Согласно этому принципу, речевое взаимодействие учащихся на уроке русского языка должно соответствовать общению детей в реальных жизненных ситуациях. При таком подходе, в речевых высказываниях учеников должны присутствовать все компоненты коммуникативного акта, так как каждый компонент данного процесса присутствует в любой ситуации общения. Из этого следует, что учителю необходимо выстраивать учебный процесс на уроках русского языка так, чтобы учащиеся могли строить коммуникативные взаимодействия в соответствии с вышеуказанным принципом. Перед выполнением задания на построение речевого высказывания, учитель должен мотивировать деятельность учащихся. Мотив будет отражать готовность отправителя сообщения к вступлению в общение для достижения определенной цели. Учителю следует создать социально значимую для детей этого возраста коммуникативную ситуацию. Исходя из мотива, цели и коммуникативной ситуации ребенок сам для себя, или же по заданию учителя, определяет форму построения высказывания, жанр речи. При раскрытии темы высказывания, как ученик, так и учитель, должен следить за раскрытием основной мысли высказывания, логикой его изложения. При необходимости и в зависимости от цели и коммуникативной ситуации, учитель может дать задание на построение высказывания, где будет присутствовать эмоционально-оценочная сторона.

Следующий частнометодический принцип, являющийся базой при обучении грамматическим категориям с целью формирования коммуникативной культуры младших школьников, заключается в том, чтобы проводить уроки русского языка *в едином тематическом ключе*. Этот принцип имеет тесную связь с принципом построения коммуникативного взаимодействия на основе структуры коммуникативного акта. Учащиеся смогут строить связные целенаправленные высказывания в том случае, когда смогут хорошо ориентироваться в теме, на основе которой строится коммуникативное взаимодействие на уроке. Чтобы вести разговор на определенную тему, человеку нужно обладать информацией по данной тематике. Проводя урок русского языка в едином тематическом ключе, учащиеся вспоминают, обогащаются новой информацией по определенной тематике.

Таким образом, на уроках русского языка в начальных классах при изучении предложно-падежных форм имени существительного необходимо учитывать следующие подходы: функциональный подход к описанию предложно-падежной системы имени существительного; коммуникативный подход, с помощью которого выявляются правила, регулирующие функционирование предложно-падежных конструкций в предложении, их участие в речевом акте; подход к обучению при опоре на структуру коммуникативного акта и проведения уроков русского языка в едином тематическом ключе, что максимально приближает общение учащихся на уроке русского языка к реальным ситуациям общения.

#### Литература

1. Учебные программы для общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения 1-4 классы. – Минск.: Национальный институт образования, 2008. – 286 с.
2. Купалова, А.Ю. Совершенствование или перестройка? (О курсе русского языка в школе) / А.Ю. Купалова // Русский язык в школе. – 1988. – №4. – С. 45-50.
3. Баранов, М.Т. Методика преподавания русского языка. Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз и лит» / М.Т. Баранов, - М.: Просвещение, 1990. - 368с.

### СОЗНАТЕЛЬНЫЕ И ИНТУИТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ СО СЛУШАТЕЛЯМИ ФДП

*С.М. Яковлев*

Выбор метода обучения при работе с иностранцами, начинающими изучать русский язык, имеет решающее значение. В методике обучения иностранному языку под методом обучения чаще всего понимается система идей, представлений о том, как надо строить учебный процесс, какие принципы обучения должны в нем находить отражение, какие приемы обучения должны быть в нем использованы.

В качестве основных в современной методике преподавания иностранных языков выделяются сознательно-практический, сознательно-сопоставительный, аудиовизуальный и аудиолингвальный методы. Практика преподавания русского языка на этапе довузовской подготовки показала, что не все

из них в одинаковой степени могут быть использованы на занятиях. Одним из факторов выбора того или иного метода обучения является не только его эффективность, но и количество времени, необходимого при его применении для усвоения определенного объема материала.

Общеизвестно, что главная цель обучения русскому языку студентов подготовительного факультета – коммуникативная, поэтому предпочтение следует отдавать коммуникативно ориентированным методам. Они позволяют сформировать прочные речевые навыки в соответствии с государственными стандартами и программами. В то же время речевые навыки выпускников подготовительного отделения должны соответствовать действующим языковым нормам, что предполагает принцип сознательности в усвоении грамматического материала.

Наиболее часто среди сознательных методов обучения РКИ на подготовительных отделениях используются сознательно-практический и сознательно-сопоставительный методы. Их различие состоит в использовании или неиспользовании родного языка учащихся в процессе обучения. В настоящее время преобладает мнение о том, что занятия по русскому языку со студентами подготовительного отделения следует проводить только на русском языке, хотя не исключается и фрагментарное использование родного языка.

Сознательно-сопоставительный метод предполагает такие виды работы, как использование межъязыковых сопоставлений при введении нового фонетического и грамматического материала; перевод при семантизации вновь вводимой лексики; упражнения по переводу с родного языка на русский и наоборот; перевод как средство контроля понимания. Знание основ родного языка учащихся (или даже теоретических основ его структуры) позволяет предполагать основные случаи типологических различий и именно на них обращать особое внимание при обучении.

Роль родного языка при обучении РКИ вызвала и продолжает вызывать оживленные дискуссии. Практика показала, что в условиях преподавания русского языка учащимся из Китая родной (китайский) язык можно использовать в нескольких ситуациях. Прежде всего, на начальном этапе оправдано использование китайских названий основных грамматических терминов. Китайские учащиеся с трудом привыкают и запоминают русские наименования частей речи и падежей. По мере изучения научного стиля речи, китайские термины следует сопровождать русскими соответствиями, а к концу учебного года оправдано использование только русских названий. Как правило, элементарное знание преподавателями китайской лингвистической терминологии очень положительно оценивается учащимися. На наш взгляд, положительно влияет на процесс обучения знание преподавателем и использование на начальном этапе обучения китайских числительных, дней недели и названий месяцев. Это помогает лучше контролировать уровень понимания учащимися текста при аудировании, быстрее указать на допущенные ошибки. Довольно эффективным оказался и прием обратного перевода: сначала слова переводятся с русского на китайский язык, а на следующем занятии в обратном направлении.

Особую роль при обучении иностранцев (прежде всего носителей восточных языков) играет использование уже известного им иностранного языка. Как правило, таким языком является английский. Будучи типологически намного более близким русскому, чем родной язык учащихся, английский язык способствует более быстрому и осознанному усвоению грамматических явлений русского языка. Опыт работы показал, что учащиеся, достаточно хорошо владеющие английским языком, усваивают и русский язык намного быстрее. С их помощью можно транслировать другим учащимся в группе наиболее трудные грамматически понятия, такие как категория вида, падежа, глагольное управление. Конечно же, прибегать к английскому языку (как и к родному языку учащихся) следует в строго определенных ситуациях, когда объяснение на русском языке может быть неэффективным или же потребовать слишком много времени. Например, на наш взгляд, следует ограничить использование словарей при введении новой лексики, пытаться семантизировать ее через уже знакомую лексику, различные визуальные приемы. Такой метод значительно оживляет работу, учащиеся прилагают максимум усилий для того, чтобы понять, о чем идет речь, и запоминают «доставшиеся им в результате трудной работы» лексические единицы намного лучше. Исключение может быть сделано для абстрактной лексики и служебных частей речи, в этом случае лучше воспользоваться словарями.

Широко в преподавании РКИ на начальном этапе обучения используется и интуитивный (или же прямой) метод. В этом случае приоритет отдается устным методам, которые, зачастую, опережают «системную грамматику». Наиболее активно интуитивные методы используются в первые месяцы обучения, когда усваиваются основные фонетические закономерности русского языка. Наш опыт преподавания показал, что оправдано наличие в группе двух преподавателей русского языка с целью предотвращения с первых дней обучения эффекта привыкания к одному носителю языка. Прямой метод на современном этапе подразумевает использование в качестве источника русской речи многочисленных аудио и видеозаписей, что также позволяет исключить этот негативный эффект, т.е. подготовить учащихся к восприятию русской речи различных носителей языка. Положительно

зарекомендовал себя и прием опережающего обучения, когда та или иная фраза (в основном, речевого этикета) вводится с целью запоминания, и только через некоторое время учащиеся начинают понимать грамматические закономерности ее построения. Особенно успешным этот прием оказался, например, при усвоении системы склонения личных местоимений.

Итак, можно сделать вывод о том, что сознательные и интуитивные методы при обучении русскому языку иностранцев на начальном этапе обучения дополняют друг друга, но их использование должно быть строго обусловлено дополнительными обстоятельствами. Выбор того или иного метода зависит не только от грамматической темы, которую предполагается объяснить, но и от уровня подготовленности группы, опыта учащихся в изучении иностранных языков.

---

## Физическая культура

---

### О ВЗАИМОСВЯЗИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

*Н.М. Гузов, Т.В. Чепелева, Е.И. Петрушевич, О.П. Науменко*

Успешное развитие массовости физической культуры, спорта и здоровый образ жизни людей в РБ во многом обеспечивается специалистами по физической культуре и спорту, подготовленными на соответствующих факультетах ВУЗов и в том числе ВГУ им. П.М. Машерова.

В современных социально-экономических условиях жизни на рынке труда возрастает спрос на качество подготовки специалистов в различных сферах деятельности, особенно педагогического профиля в области физической культуры, спорта, туризма.

Профессии «преподаватель физической культуры», «преподаватель-организатор физкультурно-оздоровительной работы и туризма» являются сугубо педагогическими. Выпускникам факультетов физической культуры, спорта предстоит обучать занимающихся физическим упражнением в общеобразовательных школах, Сузах, ВУЗах, коллективах физической культуры, физкультурно-оздоровительных клубах, лечебно-профилактических учреждениях, ДЮСШ, ДСО и других организациях и учреждениях.

В связи с этим специалист в области физического воспитания должен знать все виды базовой и оздоровительной физической культуры, уметь применять все ее средства в работе с различным контингентом занимающихся.

Образовательный стандарт Республики Беларусь, который утвержден и принят в действие Министерством образования РБ с 1 сентября 2008 года определил требования к профессиональной компетенции по видам деятельности для специалистов (специальность 1-03 02 01 – физическая культура, квалификация преподаватель) в сфере физической культуры.

В обязательный минимум этих требований вошли виды деятельности: организационно-управленческая – 14 видов; научно-исследовательская – 3 вида; учебно-методическая – 25 видов; проектно-аналитическая – 11 видов, всего 53 вида. Следует заметить, что такого диапазона видов специальности и разноплановости их направлений не имеют специалисты других педагогических специальностей.

В упомянутом выше образовательном стандарте РБ определены требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по циклам дисциплин: а) цикл социально-гуманитарных (8) дисциплин; б) цикл естественно-научных (5) дисциплин; в) цикл общепрофессиональных и специальных (22) дисциплины; г) цикл (7) дисциплин специализации – всего 42 дисциплины. Можно предположить, что даже посредственное освоение этих требований потребует от студента немалых умственных, физических, психологических и эмоциональных усилий.

Высокое качество подготовки студентов во время их обучения в ВУЗе возможно при условии познавательного и профессионального сотрудничества в учебном процессе обоих звеньев единой цепи – преподавателей и студентов. Такое сотрудничество особенно значимо в цикле общепрофессиональных и специальных дисциплин, к которым относится гимнастика и методика преподавания, легкая атлетика, спортивные игры и др.

Не умаляя значимости других учебных дисциплин для профессиональной подготовки будущих специалистов по физической культуре и спорту, следует заметить, что качественное освоение студентами системы знаний, умений, навыков по гимнастике во время учебы в ВУЗе является основой и большим подспорьем в их дальнейшей практической деятельности в разных условиях и с различным контингентом занимающихся.

Универсальные средства гимнастики, широкий диапазон их применения, методические возможности этой дисциплины позволяют широкое применение их в системе физического воспи-